

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №121

Методические рекомендации
«Внедрение проектной деятельности в учебный процесс курса ОБЗР»

Подготовила учитель ОБЗР
Нелюбина Е.В.

г. Екатеринбург 2025

Аннотация к методическим рекомендациям

Внедрение проектной деятельности в учебный процесс курса ОБЗР становится все более актуальным в условиях современных образовательных стандартов. Современные вызовы, такие как увеличение числа чрезвычайных ситуаций и необходимость формирования у учащихся навыков безопасного поведения, требуют от образовательной системы новых подходов к обучению.

С обновлениями курса ОБЗР, направленными на повышение его практической значимости, возникает необходимость применения проектного метода. Новые стандарты образования акцентируют внимание на формировании у учащихся не только теоретических знаний, но и практических навыков, необходимых для безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

Проектный метод в преподавании ОБЖ до ОБЗР открывает новые горизонты для образовательного процесса. Он позволяет перейти от традиционного подхода, основанного на запоминании фактов, к активному обучению, где учащиеся становятся участниками процесса. Указанная деятельность способствует развитию навыков сотрудничества, коммуникации и критического мышления, что является важным для формирования личности учащегося. Учащиеся учатся работать в команде, анализировать информацию и принимать обоснованные решения, что повышает их готовность к реальным вызовам.

Методические рекомендации предназначены для учителей ОБЗР, методистов и руководителей образовательных учреждений, заинтересованных в внедрении проектной деятельности в учебный процесс. Рекомендации помогут создать эффективную образовательную среду, способствующую формированию у учащихся необходимых навыков и компетенций, необходимых для безопасной жизнедеятельности.

Внедрение проектной деятельности в учебный процесс курса ОБЗР является важным шагом к созданию современного, практикоориентированного образования, способствующего подготовке учащихся к реальным жизненным ситуациям.

Введение

Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины (ОБЗР) являются важным предметом в современном образовании, особенно в контексте растущих рисков и угроз, с которыми сталкивается общество. ОБЗР - это новое название предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в российских школах. Актуальность ОБЗР обусловлена необходимостью формирования у учащихся навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, таких как чрезвычайные происшествия, дорожно-транспортные происшествия, угрозы здоровью и экологическая безопасность. Курс ОБЗР направлен на развитие у учащихся критического мышления, умения принимать решения и действовать в экстремальных условиях. Он также способствует воспитанию ответственного отношения к собственной безопасности и безопасности окружающих. В условиях современного мира, где риски становятся все более разнообразными и непредсказуемыми, ОБЗР приобретает особую значимость как предмет, обеспечивающий комплексную подготовку учащихся к жизни в быстро меняющемся мире.

Основные темы курса ОБЗР:

Безопасность жизнедеятельности. Основы личной безопасности, действия в чрезвычайных ситуациях, основы первой помощи.

Патриотизм. Формирование патриотических ценностей, знание истории и культуры своей страны, понимание важности защиты Родины.

Правовая безопасность. Знание прав и обязанностей граждан, основы правового поведения.

Экологическая безопасность. Вопросы охраны окружающей среды и устойчивого развития.

Информационная безопасность. Основы работы с информацией, защита личных данных и безопасное поведение в интернете.

Курс ОБЗР направлен не только на обучение основам безопасности, но и на формирование у школьников патриотических и правовых знаний, что подчеркивает его актуальность в современных условиях.

С введением нового курса «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) с 1 сентября 2024 года, преподаватели-организаторы ожидают несколько значительных изменений в своей деятельности.

Изменения в деятельности преподавателей:

Изменение названия должности. Преподаватели ОБЖ приобретут статус преподавателей-организаторов ОБЗР, что отражает более широкий спектр обязанностей и задач.

Расширение учебной программы. Программа курса будет включать не только основы безопасного поведения, но и обучение технике и тактике начальной военной подготовки (НВП), а также оказанию первой помощи. Это потребует от преподавателей углубленных знаний в этих областях и способности передавать их учащимся.

Практическая направленность. В рамках нового курса предусмотрены полевые выезды, что позволит учащимся применять полученные знания на практике. Это потребует от преподавателей умения планировать и организовывать такие мероприятия.

Коммуникативные навыки и адаптация методов обучения. Преподаватели должны будут развивать свои коммуникативные навыки, чтобы эффективно взаимодействовать с учениками и их родителями, а также адаптировать методы обучения в зависимости от потребностей учащихся.

Переход на новый курс ОБЗР предполагает значительные изменения в подходах к обучению, что потребует от преподавателей как профессионального роста, так и адаптации к новым требованиям образовательного процесса.

В курсе «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) рекомендованы следующие новые методы обучения:

Практические занятия и полевые выезды

- Предусмотрены практические занятия, в ходе которых ученики будут овладевать навыками тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки.
- Для старших классов будут организованы полевые выезды, где ученики смогут применить полученные навыки на практике.

Изучение современных достижений науки и техники

- Ученикам расскажут о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя, в том числе способах боевого применения беспилотных летательных аппаратов.

- Ученики 10-11 классов начнут изучать методы противодействия беспилотным летательным аппаратам, ведения разведки местности.

Адаптация методов обучения под потребности учащихся

- Преподаватели должны быть готовы к адаптации и изменению методов обучения в соответствии с потребностями и особенностями учащихся.

Новый курс ОБЗР будет включать практико-ориентированные методы обучения, такие как полевые выезды и изучение современных технологий, а также предполагает адаптацию методов под конкретных учеников.

Полевые выезды позволяют учащимся применять теоретические знания в реальных условиях, что способствует лучшему пониманию и усвоению материала. Например, учащиеся могут посетить пожарную часть, службу спасения или экологические объекты, чтобы на практике ознакомиться с работой специалистов и используемым оборудованием. Изучение современных технологий, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности, также является важным аспектом практико-ориентированного подхода. Учащиеся могут познакомиться с такими технологиями, как:

- Системы мониторинга и оповещения о чрезвычайных ситуациях
- Средства индивидуальной защиты
- Робототехника и беспилотные летательные аппараты для проведения спасательных операций
- Технологии очистки воды и воздуха
- Альтернативные источники энергии для автономного энергоснабжения

Все это позволит сделать процесс обучения более эффективным и интересным для школьников.

Практико-ориентированные методы обучения в формировании безопасного поведения школьников

Практико-ориентированные методы обучения имеют давнюю историю в педагогике. Идеи практико-ориентированного обучения зародились еще в начале XX века и были связаны с именами таких выдающихся педагогов, как Дьюи, Лай, Монтессори и Кершенштейнер. Они заложили основы активных методов обучения, которые получили дальнейшее развитие в современной педагогике.

Американский философ и педагог Джон Дьюи (1859-1952) был одним из основоположников идеи «обучения через действие». Он считал, что образование должно быть связано с реальной жизнью и опытом ученика. Дьюи разработал метод проектов, который предполагал решение учениками реальных жизненных проблем.

Немецкий педагог Вильгельм Август Лай (1862-1926) развивал идею «активной школы», в которой ученики должны были самостоятельно добывать знания через практическую деятельность. Он использовал методы наблюдения, экспериментирования и проектов.

Итальянский врач и педагог Мария Монтессори (1870-1952) создала систему «монтессори-материалов» - специальных дидактических пособий, с помощью которых дети могли самостоятельно учиться и развиваться. Ее метод основывался на принципах свободы, самостоятельности и сенсорного развития ребенка.

Практико-ориентированные методы обучения становятся все более актуальными в образовательном процессе, особенно в контексте подготовки учащихся к реальным жизненным ситуациям и профессиональной деятельности.

Рассмотрим определение, классификацию, характеристики практико-ориентированных методов, их сферу применения, эффективность и соотношение с другими методами обучения.

Практико-ориентированные методы обучения — это подходы, которые акцентируют внимание на практическом применении знаний и навыков в реальных условиях. Они направлены на активизацию учебного процесса, развитие критического мышления и самостоятельности учащихся.

Практико-ориентированные методы можно классифицировать на несколько категорий:

1. Методы проектирования:

Метод проектов: учащиеся работают над реальными проектами, что позволяет им применять теоретические знания на практике.

Исследовательские проекты: учащиеся проводят исследования, анализируют данные и представляют результаты.

2. Методы проблемного обучения:

Проблемно-ориентированное обучение: Учащиеся решают реальные проблемы, что развивает их аналитические способности.

3. Методы симуляции:

Ролевые игры: учащиеся принимают на себя роли в смоделированных ситуациях, что помогает развивать навыки взаимодействия и принятия решений.

Симуляции: Моделирование реальных процессов или ситуаций для практического обучения.

4. Методы практических занятий:

Лабораторные работы: Учащиеся проводят эксперименты и исследования в контролируемых условиях.

Полевые выезды: Практическое применение знаний в реальных условиях, например, экскурсии на предприятия или в природные зоны.

Охарактеризуем каждый из представленных методов:

Метод проектов. Стимулирует креативность, развивает навыки работы в команде и самостоятельности. Учащиеся учатся планировать и организовывать свою работу.

Проблемно-ориентированное обучение. Развивает критическое мышление и умение находить решения в сложных ситуациях. Учащиеся учатся анализировать информацию и делать выводы.

Ролевые игры и симуляции. Позволяют учащимся развивать коммуникативные навыки, учат работать в команде и принимать решения в условиях неопределенности.

Лабораторные работы и полевые выезды. Обеспечивают практическое применение теоретических знаний, что способствует лучшему усвоению материала.

Эффективность практико-ориентированных методов обучения заключается в их способности:

- Повышать мотивацию учащихся.
- Способствовать глубокому усвоению знаний.
- Развивать навыки, необходимые для будущей профессиональной деятельности.
- Формировать у учащихся уверенность в своих силах и способность принимать решения.

Практико-ориентированные методы обучения дополняют традиционные методы. В то время как традиционные методы часто акцентируют внимание на передаче знаний, практико-ориентированные подходы фокусируются на их применении. Комбинирование этих методов позволяет создать более разнообразный и эффективный учебный процесс, который учитывает разные стили обучения и потребности учащихся.

Практико-ориентированные методы обучения представляют собой важный инструмент в современном образовательном процессе, способствующий развитию учащихся и подготовке их к реальным жизненным ситуациям.

Метод проектов в учебной практике школы

Метод проектов начал развиваться в начале XX века как ответ на традиционные подходы к обучению, которые акцентировали внимание на запоминании фактов и теоретических знаниях. С тех пор метод проектов получил широкое распространение в различных образовательных системах и стал основой для многих современных подходов к обучению, включая проблемно-ориентированное и практико-ориентированное обучение.

В Советском Союзе проектная деятельность начала активно внедряться в образовательный процесс в 1960-1970-х годах, когда акцент на практическое обучение стал важной частью педагогической концепции. В рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) проекты стали использоваться для формирования у учащихся навыков безопасного поведения в различных ситуациях.

Проектная деятельность в СССР была направлена на решение актуальных социальных и экологических проблем, что способствовало развитию у школьников критического мышления и практических навыков. Например, учащиеся могли разрабатывать проекты по охране окружающей среды, безопасности на дорогах и первой помощи.

После распада СССР в России продолжилось развитие проектной деятельности в образовательной системе. В 1990-х годах и начале 2000-х годов акцент на проектное обучение стал частью реформы образования. В рамках курса ОБЖ проектная деятельность стала

использоваться для активизации учебного процесса и повышения интереса учащихся к предмету.

С введением новых стандартов образования в России, проектная деятельность стала обязательной частью учебного процесса. Учащиеся начали работать над проектами, связанными с безопасностью, экологии, здоровым образом жизни и другими актуальными темами. Это способствовало не только усвоению теоретических знаний, но и их практическому применению.

За рубежом проектная деятельность в образовании имеет долгую историю. В США и странах Западной Европы проектное обучение стало популярным с начала XX века, когда педагоги, такие как Джон Дьюи, начали подчеркивать важность обучения через практический опыт. В рамках курсов по безопасности и здоровью, учащиеся работают над проектами, связанными с реальными проблемами, что позволяет им развивать критическое мышление и практические навыки.

Внедрение проектной деятельности в уроки ОБЖ в СССР, России и зарубежом прошло через несколько этапов, отражая изменения в образовательных подходах и акцент на практическое обучение. Проектная деятельность способствует формированию у учащихся навыков безопасного поведения, критического мышления и сотрудничества, что делает ее важным элементом современного образования.

Преимущества метода проектов:

1. Развитие критического мышления. Учащиеся учатся анализировать информацию, делать выводы и принимать обоснованные решения.
2. Креативность и инновации. Метод проектов способствует развитию креативных способностей, позволяя учащимся генерировать новые идеи и подходы.
3. Навыки работы в команде. Проекты часто выполняются в группах, что развивает навыки сотрудничества и коммуникации.
4. Практическое применение знаний. Учащиеся применяют теоретические знания в реальных ситуациях, что способствует лучшему усвоению материала.
5. Мотивация и вовлеченность. Работа над проектами делает обучение более увлекательным и значимым для учащихся.

Недостатки метода проектов:

1. Временные затраты. Проекты могут занимать много времени, что затрудняет покрытие всего учебного материала.
2. Необходимость в ресурсах. Для успешного выполнения проектов требуются дополнительные ресурсы, такие как материалы, оборудование и время.
3. Разные уровни вовлеченности. В групповых проектах могут возникать проблемы с неравномерным распределением нагрузки между участниками.
4. Сложность оценки. Оценка результатов проектной работы может быть субъективной и трудоемкой.

Эффективность в различных концепциях

Метод проектов показал свою эффективность в различных образовательных концепциях, включая:

Проблемно-ориентированное обучение. Метод проектов позволяет учащимся решать реальные проблемы, что способствует развитию критического мышления и аналитических навыков.

Интегрированное обучение. Проекты могут объединять несколько предметов, что помогает учащимся видеть взаимосвязь между различными областями знаний.

Кросс-культурное обучение: Проекты могут включать сотрудничество с учащимися из других стран, что развивает межкультурные навыки и понимание.

Несмотря на свои преимущества, метод проектов имеет и ограничения:

Необходимость предварительной подготовки. Учащиеся должны иметь определенные знания и навыки для успешного выполнения проектов.

Зависимость от группы. Успех проекта часто зависит от взаимодействия и сотрудничества между участниками, что может быть проблематично.

Необходимость в поддержке со стороны преподавателя: Учитель должен активно поддерживать и направлять учащихся в процессе выполнения проекта.

Технологическая карта применения метода:

1. Определение темы проекта. Выбор актуальной и интересной темы, которая будет связана с учебной программой.

2. Планирование. Учащиеся разрабатывают план работы, определяют задачи и распределяют роли в группе.

3. Исследование. Сбор информации и материалов, необходимых для выполнения проекта.

4. Разработка продукта. Создание конечного продукта проекта (презентация, отчет, модель и т.д.).

5. Презентация результатов. Учащиеся представляют свои проекты классу, что способствует развитию навыков публичного выступления.

6. Оценка. Проведение оценки проекта как со стороны преподавателя, так и со стороны сверстников, что позволяет получить обратную связь и выявить сильные и слабые стороны работы.

Метод проектов является мощным инструментом в образовательном процессе, способствующим развитию критического мышления, креативности и навыков сотрудничества у учащихся, несмотря на свои ограничения и недостатки.

В проектах по ОБЗР (ОБЖ) в настоящее время используются различные технологии и оборудование, которые помогают учащимся эффективно осваивать материал и развивать практические навыки. Основные категории технологий и оборудования, применяемых в проектной деятельности:

Интерактивные технологии

Интерактивные доски и проекторы. Используются для презентаций и визуализации информации, что помогает учащимся лучше усваивать материал.

Образовательные платформы. Платформы для совместной работы, такие как Google Classroom или Microsoft Teams, позволяют учащимся обмениваться информацией и работать над проектами в режиме онлайн.

Технологии моделирования

Симуляторы. Используются для моделирования различных ситуаций, например, дорожных происшествий или чрезвычайных ситуаций, что позволяет учащимся отрабатывать навыки реагирования.

3D-моделирование. Применяется для создания моделей объектов, связанных с безопасностью (например, план эвакуации здания).

Оборудование для практических занятий

Комплекты для первой помощи. Учащиеся могут изучать и отрабатывать навыки оказания первой помощи на практике.

Пожарное оборудование. Используется для обучения действиям в случае пожара, включая использование огнетушителей и эвакуацию.

Технологии сбора и анализа данных

Анкетирование и опросы. Учащиеся могут проводить опросы среди сверстников и родителей для сбора данных о безопасности в школе или на дороге.

Презентационные технологии

Программное обеспечение для создания презентаций. Учащиеся могут использовать PowerPoint или Canva для подготовки презентаций своих проектов.

Видеокамеры и средства записи. Используются для создания видеороликов о правилах дорожного движения или других темах, связанных с безопасностью.

Использование различных технологий и оборудования в проектах по ОБЗР (ОБЖ) способствует более глубокому пониманию учащимися тем, связанным с безопасностью, и помогает развивать практические навыки, необходимые для их повседневной жизни. Проектная деятельность становится более увлекательной и эффективной, что в свою очередь повышает уровень подготовки учащихся к реальным ситуациям.

Использование проектной деятельности на уроках ОБЗР

Учебный проект - это форма организации учебной деятельности, которая направлена на решение конкретной проблемы или задачи через активное участие учащихся в исследовательской, творческой или практической деятельности. В рамках учебного проекта учащиеся работают над созданием продукта или решения, что позволяет им применять теоретические знания на практике, развивать навыки критического мышления и сотрудничества. Проект может включать в себя различные этапы, такие как планирование, исследование, реализация и презентация результатов. Учебные проекты способствуют углубленному пониманию учебного материала, повышают мотивацию учащихся и формируют у них навыки, необходимые для успешной жизни в современном обществе. Существует несколько классификаций проектов в зависимости от различных критериев:

По доминирующему виду деятельности:

- Исследовательские проекты - направлены на проведение исследований, анализ данных и представление результатов.
- Творческие проекты - предполагают создание оригинальных продуктов, выступлений, мероприятий.
- Игровые/ролевые проекты - участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.
- Практико-ориентированные проекты - нацелены на выработку рекомендаций для решения конкретных проблем.

По предметно-содержательной области:

- Монопредметные проекты - реализуются в рамках одного предмета.
- Межпредметные проекты - объединяют несколько предметов. По характеру координации:
 - Непосредственные - координация осуществляется открыто, участники знают друг друга.
 - Скрытые - координация осуществляется через специально подготовленные печатные и другие материалы.
- По количеству участников:
 - Личностные - выполняются индивидуально.
 - Парные - выполняются в парах.
 - Групповые - выполняются группами. По продолжительности:
 - Краткосрочные - на 1-2 урока.

- Средней продолжительности - на 1-2 недели.
- Долгосрочные - на несколько месяцев.

Проекты могут различаться по многим параметрам, что позволяет гибко использовать метод проектов в образовательном процессе в зависимости от поставленных целей и задач.

Проектная деятельность на уроках ОБЗР (ОБЖ) представляет собой важный инструмент для формирования у учащихся практических навыков, необходимых для безопасного поведения в различных жизненных ситуациях. В данном эссе мы рассмотрим ключевые аспекты проектной деятельности, ее преимущества и недостатки, а также примеры реализации проектов в рамках курса.

Проектная деятельность позволяет учащимся не только усваивать теоретические знания, но и применять их на практике. Это особенно важно в контексте курса ОБЗР, где речь идет о безопасности жизнедеятельности. Учащиеся могут работать над проектами, связанными с правилами дорожного движения, первой помощью, экологической безопасностью и другими актуальными темами.

Проекты могут быть разнообразными и охватывать различные аспекты безопасности:

Проект по правилам дорожного движения. Учащиеся исследуют дорожные знаки, разрабатывают буклеты с правилами безопасности на дороге и представляют свои работы одноклассникам.

Проект по первой помощи. Учащиеся изучают основные навыки оказания первой помощи и проводят мастер-классы для своих сверстников.

Экологическая безопасность. Учащиеся могут провести исследование о влиянии загрязнения окружающей среды на здоровье человека и разработать рекомендации по улучшению экологической ситуации в своем районе.

Проектная деятельность на уроках ОБЗР (ОБЖ) может быть эффективным инструментом для развития у учащихся навыков работы в команде. Вот несколько примеров проектов, которые могут способствовать формированию этих важных компетенций:

Проект «Безопасность в школе»

Учащиеся работают в командах, чтобы провести аудит безопасности своей школы.

Они оценивают состояние пожарной безопасности, освещения, состояние зданий и территории.

Команды готовят отчет с рекомендациями по улучшению безопасности и презентуют его администрации школы.

Проект «Первая помощь»

Учащиеся делятся на команды и готовят мастер-классы по оказанию первой помощи при различных травмах и состояниях.

Команды разрабатывают наглядные пособия, готовят презентации и отрабатывают практические навыки.

Мастер-классы проводятся для других классов, что помогает развить навыки публичных выступлений и работы в команде.

Проект «Безопасность на дороге»

Учащиеся объединяются в команды для разработки плана безопасного маршрута «дом-школа».

Команды проводят исследование опасных участков, разрабатывают рекомендации и создают наглядные материалы.

Результаты проекта представляются на родительском собрании и в местной администрации.

Проект «Экологическая безопасность»

Учащиеся работают в командах, чтобы провести исследование экологической ситуации в своем районе.

Команды собирают данные, анализируют их и готовят предложения по улучшению экологии. Результаты проекта публикуются в школьной газете и на сайте.

Проектная деятельность на уроках ОБЗР (ОБЖ) позволяет создать условия для развития навыков работы в команде, таких как коммуникация, сотрудничество, распределение ролей и решение задач сообща. Это важные компетенции, которые помогут учащимся в будущей профессиональной деятельности.

Примерные темы проектов по курсу ОБЗР (ОБЖ) по различным видам: По доминирующему виду деятельности

Исследовательские проекты

- Изучение причин и последствий бытовых травм: Анализ статистики травматизма в домашних условиях и разработка рекомендаций по их предотвращению.

- Исследование влияния экологических факторов на здоровье человека: Оценка воздействия загрязнения окружающей среды на здоровье жителей региона.

Творческие проекты

- Создание информационного буклета по первой помощи: Разработка наглядного пособия с основными действиями при оказании первой помощи.

- Постановка театрализованного представления на тему безопасности: Создание и исполнение спектакля, посвященного правилам безопасности в различных ситуациях.

Игровые/ролевые проекты

- Ролевая игра «Ситуация на ЧС». Моделирование действий в случае чрезвычайной ситуации, где учащиеся принимают на себя роли спасателей, пострадавших и свидетелей.

- Симуляция работы службы спасения: Участники разыгрывают сценарии спасательных операций, обучаясь взаимодействию в команде.

Информационные проекты

- Создание видеоролика о правилах дорожного движения: Съёмка и монтаж видео, объясняющего основные правила безопасности на дороге.

- Разработка презентации о пожарной безопасности: Подготовка материалов о том, как избежать пожара и что делать в случае его возникновения.

Практико-ориентированные проекты

- Организация учебной тревоги в школе: Планирование и проведение учебной тревоги, обучение учащихся действиям в случае реальной чрезвычайной ситуации.

- Создание плана эвакуации для школы: Разработка и визуализация плана эвакуации, который будет использоваться в случае пожара или другой опасности.

По предметно-содержательной области

Монопредметные проекты

- Изучение основ первой помощи: Проект, посвященный методам оказания первой помощи при различных травмах.

Межпредметные проекты

- Экологическая безопасность: Проект, объединяющий знания из биологии, географии и ОБЖ для изучения воздействия человека на природу и меры по охране окружающей среды.

По характеру координации

Непосредственные

- Групповая работа по разработке рекомендаций по безопасности на школьном дворе: Учащиеся работают в группах, обсуждая и предлагая меры по улучшению безопасности.

Скрытые

- Исследование безопасности в общественном транспорте: Учащиеся собирают информацию о правилах безопасности, не сообщая об этом пассажирам, чтобы оценить уровень информированности.

По количеству участников

Личностные

- Личный дневник безопасности: Учащиеся ведут дневник, в котором фиксируют свои наблюдения за безопасностью в повседневной жизни.

Групповые

- Создание группы по оказанию первой помощи в школе: Формирование команды учащихся, обучающихся навыкам первой помощи и готовых помочь в экстренной ситуации.

По продолжительности

Краткосрочные

- Мини-проект по правилам дорожного движения: Проведение опроса среди сверстников о знании правил дорожного движения и подготовка отчета.

Средней продолжительности

- Проект по изучению безопасности в интернете: Исследование и создание материалов о безопасном поведении в сети.

Долгосрочные

- Разработка программы по повышению безопасности в школе: Долгосрочный проект, включающий анализ текущей ситуации и предложение мер по улучшению безопасности.

Эти темы проектов могут быть адаптированы в зависимости от уровня учащихся и конкретных целей учебного процесса. Приведем пример одного такого проекта, который легко реализовать в ходе уроков по ОБЗР (ОБЖ).

Сценарий реализации проекта по правилам дорожного движения на уроке ОБЗР (ОБЖ)

Тема проекта: «Безопасность на дороге: правила дорожного движения»

Цель проекта: Ознакомить учащихся с основными правилами дорожного движения, развить навыки безопасного поведения на дороге и повысить уровень осведомленности о дорожной безопасности.

Продолжительность проекта: 2-3 урока

Урок 1: Введение в тему

1. Введение (3 минуты)

- Учитель приветствует учащихся и объявляет тему проекта.
- Обсуждение: «Почему важно знать правила дорожного движения?» Учащиеся делятся своими мыслями.

2. Лекция (7 минут)

- Учитель проводит краткую лекцию о правилах дорожного движения, включая:
 - Основные дорожные знаки.
 - Правила перехода дороги.
 - Безопасное поведение пешеходов и водителей.
 - Статистика дорожно-транспортных происшествий.

3. Разделение на группы (3 минуты)

- Учащиеся делятся на группы по 4-5 человек. Каждой группе назначается тема для дальнейшего изучения:

- Группа 1: Дорожные знаки.
- Группа 2: Правила для пешеходов.
- Группа 3: Правила для водителей.
- Группа 4: Безопасное поведение на дороге.

4. Исследование (20 минут)

- Каждая группа работает над своей темой, используя учебники, интернет и другие ресурсы.

- Группы готовят презентации, плакаты или буклеты по своей теме.

- Урок 2: Презентация проекта
 - 5. Подготовка к презентации (7 минут)
 - Учащиеся обсуждают, как они будут представлять свои материалы. Учитель помогает с организацией и структурированием информации.
- Урок 2. Презентация и обсуждение
1. Презентация групп (25 минут)
 - Каждая группа представляет свою работу остальным учащимся (по 5-7 минут на группу).
 - Учащиеся могут использовать плакаты, презентации или даже ролевые игры для демонстрации своих знаний.
 2. Обсуждение и вопросы (5 минут)
 - После каждой презентации другие учащиеся могут задавать вопросы и обсуждать представленный материал.
 3. Заключительная часть (10 минут)
 - Учитель проводит краткий тест или викторину по правилам дорожного движения, чтобы проверить усвоение материала.
 - Обсуждение: «Как мы можем применять полученные знания в повседневной жизни?»

Дополнительные активности

1. Создание буклетов: Учащиеся могут создать буклеты по правилам дорожного движения, которые будут распространяться в школе или в своем районе.
2. Визуализация: Учащиеся могут нарисовать плакаты с дорожными знаками и правилами, которые затем можно повесить в классе или коридоре.
3. Экскурсия: Организация экскурсии к местным дорожным службам или в автошколе для более глубокого понимания темы.

Оценка проекта

- Оценка может включать как самооценку учащихся, так и оценку со стороны учителя.

Критерии могут включать:

- Качество представленных материалов.
- Уровень вовлеченности в проект.
- Способность работать в команде.
- Знание и понимание правил дорожного движения.

Проект по правилам дорожного движения на уроке ОБЗР (ОБЖ) позволяет учащимся не только узнать важные правила, но и развить навыки работы в команде, критического мышления и презентации.

Проектная деятельность на уроках ОБЗР (ОБЖ) является эффективным способом обучения, который способствует развитию у учащихся практических навыков и критического мышления. Несмотря на некоторые недостатки, преимущества проектной деятельности делают ее важным элементом образовательного процесса. Внедрение проектов в учебный процесс позволяет учащимся не только усваивать знания, но и применять их в реальной жизни, что является ключевым аспектом формирования безопасного поведения.

Заключение

Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЗР) представляют собой важный компонент образовательной программы, направленный на формирование у учащихся навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях. Практикоориентированность курса заключается в том, что он не только дает теоретические знания о безопасности, но и акцентирует внимание на их практическом применении. В условиях современного мира, где учащиеся сталкиваются с различными рисками и угрозами, особенно важно, чтобы они могли применять полученные знания на практике. Проектная деятельность в рамках ОБЗР позволяет учащимся исследовать реальные проблемы, связанные с безопасностью, и разрабатывать решения, которые могут быть применены в их жизни. Проекты могут включать изучение правил дорожного движения, оказание первой помощи, экологическую безопасность и другие актуальные темы. Это создает условия для активного вовлечения учащихся в процесс обучения и способствует развитию их критического мышления.

Метод проектов является одним из наиболее эффективных практикоориентированных методов обучения, применяемых на уроках ОБЗР. Он позволяет учащимся не только усваивать теоретические знания, но и развивать навыки, необходимые для их применения в реальной жизни. Проектная деятельность активизирует учебный процесс, делая его более интересным и значимым для учащихся.

Эффективность метода проектов заключается в том, что он способствует развитию у учащихся таких ключевых компетенций, как критическое мышление, умение работать в команде, коммуникация и самостоятельность. Учащиеся учатся анализировать информацию, ставить цели и достигать их, что является важным аспектом их личностного и профессионального роста.

Проектная деятельность на уроках ОБЗР представляет собой важный инструмент, способствующий всестороннему развитию учащихся. Она обладает множеством преимуществ, которые делают обучение более эффективным и значимым.

Во-первых, проектная деятельность способствует развитию практических навыков. Учащиеся получают возможность применять теоретические знания на практике, что значительно улучшает усвоение материала. Например, изучая правила дорожного движения, учащиеся могут разрабатывать проекты, связанные с безопасностью на дороге, что позволяет им не только понять теорию, но и увидеть, как эти знания работают в реальной жизни.

Во-вторых, работа над проектами повышает мотивацию учащихся. Проектная деятельность делает обучение более увлекательным и значимым. Учащиеся становятся активными участниками учебного процесса, что вызывает у них интерес к предмету. Они видят, что их работа имеет практическое применение и может принести пользу не только им самим, но и их окружению.

Третьим важным аспектом является развитие навыков работы в команде. Проекты часто выполняются в группах, что способствует развитию навыков сотрудничества и коммуникации. Учащиеся учатся делиться идеями, слушать мнения других и совместно принимать решения. Эти навыки являются важными не только в учебе, но и в будущей профессиональной деятельности.

Проектная деятельность на уроках ОБЗР представляет собой мощный инструмент, способствующий развитию практических навыков, повышению мотивации, формированию навыков работы в команде и критического мышления. Эти преимущества делают проектное обучение важным элементом современного образовательного процесса, который помогает

подготовить учащихся к реальным вызовам и угрозам, с которыми они могут столкнуться в жизни.

Проектная деятельность на уроках ОБЗР является эффективным инструментом для достижения значимых образовательных результатов. При системном применении проектного подхода можно ожидать ряд положительных изменений в развитии учащихся. Одним из ключевых результатов станет углубленное понимание тем безопасности. Работая над проектами, связанными с различными аспектами безопасности, учащиеся будут лучше осознавать важность соблюдения правил безопасности в повседневной жизни. Они не только усвоят теоретические знания, но и научатся применять их на практике, что сформирует более глубокое понимание значимости этих тем. Кроме того, проектная деятельность будет способствовать развитию навыков самостоятельного поиска информации.. Они научатся находить и анализировать информацию из различных источников, критически оценивать ее достоверность и актуальность. Это повысит их уровень ответственности за собственное обучение и сформирует навыки, необходимые для успешной учебной и профессиональной деятельности в будущем. Еще одним важным результатом станет формирование умений работать в команде. Проекты часто выполняются в группах, что позволит учащимся развить навыки сотрудничества, коммуникации и принятия совместных решений. Они научатся слушать мнения других, аргументировать свою точку зрения и находить компромиссы. Эти умения будут полезны не только в учебе, но и в будущей профессиональной деятельности, где командная работа является ключевым фактором успеха. Системное применение проектной деятельности на уроках ОБЗР приведет к повышению уровня готовности учащихся к реальным ситуациям. Работая над проектами, связанными с безопасностью, учащиеся будут лучше подготовлены к действиям в экстренных ситуациях. Они научатся принимать решения, действовать в условиях неопределенности и оказывать помощь другим. Это повысит их уверенность в своих силах и готовность к реальным вызовам, с которыми они могут столкнуться в жизни.

Проектная деятельность на уроках ОБЗР (ОБЖ) представляет собой мощный инструмент для формирования у учащихся практических навыков и критического мышления. Практикоориентированность курса, эффективность метода проектов и его преимущества делают проектную деятельность важным элементом образовательного процесса. Системное применение проектной деятельности позволит достичь значительных результатов в обучении, подготовив учащихся к реальным вызовам и угрозам, с которыми они могут столкнуться в жизни.

Список использованной литературы

1. Коваленко, С. А. Проектная деятельность в образовательном процессе: методические рекомендации. – М.: Просвещение, 2020, 180 с.
2. Петрова, Н. В. Метод проектов в обучении основам безопасности жизнедеятельности. – СПб.: Феникс, 2021, 200 с.
3. Сидорова, Т. И. Проектная деятельность как средство формирования безопасного поведения. – М.: Учебная литература, 2022, 150 с.
4. Морозов, А. И. Инновационные подходы к обучению ОБЖ: проектная деятельность. -СПб: Речь, 2021, 220 с.
5. Лебедев, И. С. Проектные технологии в обучении основам безопасности жизнедеятельности. – М.: Наука, 2022, 175 с.
6. Григорьев, А. В. Метод проектов в преподавании ОБЖ: практическое руководство. - СПб.: Академия, 2020, 160 с.
7. Фролова, Е. Н. Проектная деятельность на уроках ОБЖ: от идеи до реализации. - М.: Оникс, 2021, 190 с.