

Рекомендации классным руководителям 5-х классов

1. Поддерживайте контакт с родителями учащихся (встречи, письма, телефонные звонки и т. д.).
2. Помогите ученикам запомнить имен Ф. И. О. учителей-предметников (обязательно записать в тетрадь, распечатать и вклеить листок в дневник).
3. Осуществите грамотное рассаживание детей в классе с учетом их индивидуальных особенностей, психологической совместимости, здоровья.
4. Попытаться найти индивидуальный подход к каждому ученику и его родителям.
5. Проговаривать, постоянно правила поведения в школе, как на переменах, так и на уроках.
6. Обеспечить наличие в кабинете учителя не только во время урока, но и во время перемены.
7. Проговорить для девочек и для родителей, что волосы нужно собирать в хвостик или в косичку.
8. Провести классный час на тему: «Плохие слова».
9. Специальные подставки для книг, многие ребята прячутся за ними и имитируют письмо в тетради, занимаются посторонними делами.
10. В школе официально-деловой стиль.
11. Проговорить правила личной гигиены, почти все ребята облизывают школьные принадлежности и свои руки.

Рекомендации учителям–предметникам

1. На первом этапе обучения учитывать стиль общения педагога начальной школы!!!
2. Учитывать, что в 5 классе падают познавательные мотивы учебной деятельности, на смену ведущей деятельности ребенка - учебе - приходит новая ведущая деятельность - общение. Для поддержания мотивации к учебе больше использовать возможности сотрудничества школьников на уроке, поддерживать авторитет в классе, переходить на продуктивный уровень обучения (развивать умение находить и сопоставлять несколько способов решения задачи, искать нестандартные способы решения).
3. При планировании уроков определять не только учебную, но и психологическую задачу (развитие произвольности памяти, внимания, логического мышления и т. д.), что поможет более точно использовать приемы отслеживания положительных результатов детей.
4. Учитывайте трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассников в выборе терминологии, подборе методических приемов.
5. Не перегружайте учеников излишними по объему домашними заданиями, дозируйте их с учетом уровня подготовки ученика, гигиенических требований возраста.
6. Следите за темпом урока — высокий темп мешает многим детям усваивать материал.
7. Налаживайте эмоциональный контакт с классом.
8. Никогда не используйте оценку как средство наказания ученика. Оценка достижений должна быть ориентацией на успех, способствовать развитию мотивации к учению, а не ее снижению.
9. Наряду с оценкой чаще используйте положительные оценочные суждения («молодец, хороший ответ, справился» и т. д.).
10. Учитывайте индивидуальные психологические особенности ребенка: темперамент и связанные с ним «врабатываемость», темп, переключение, особенности внимания, двигательная активность и т. д.