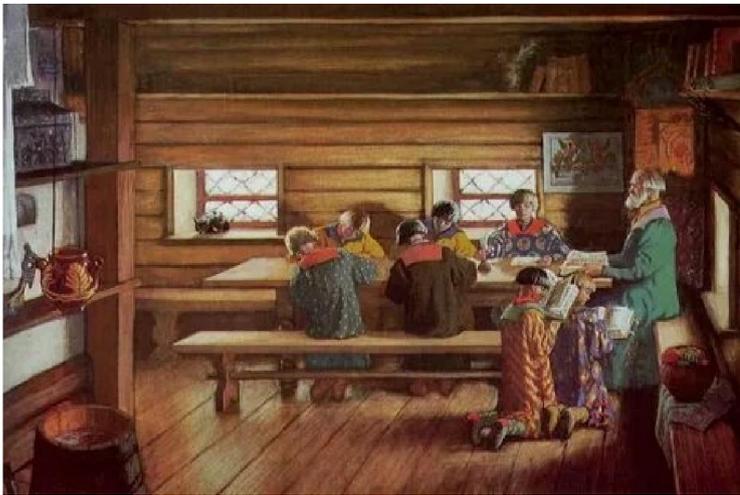




**С ДНЕМ
ЗНАНИЙ!**





РОССИЙСКАЯ ШКОЛА В ПРОШЛОМ, НАСТОЯЩЕМ, БУДУЩЕМ



Как появилась школа: от Древней Руси до современности

Первые школы на Руси

988 год — это время крещения Руси и зарождения школьного образования.

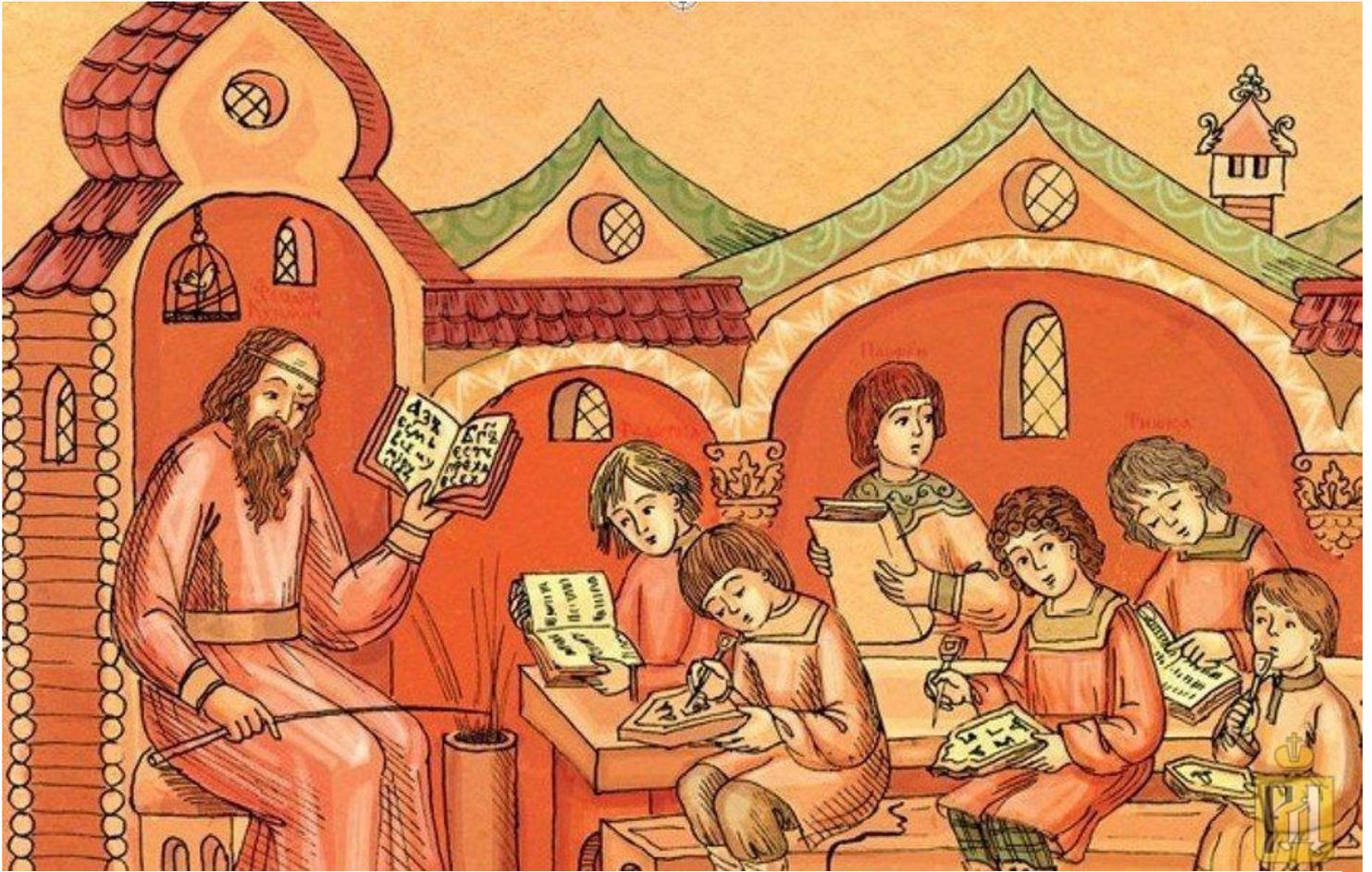
Князь Владимир Святославович издаёт указ: дети бояр должны учиться книжному делу. Так появилась школа под названием «Книжное учение». Там учеников делили на небольшие группы, и в каждой был свой учитель грамоты и чтения.



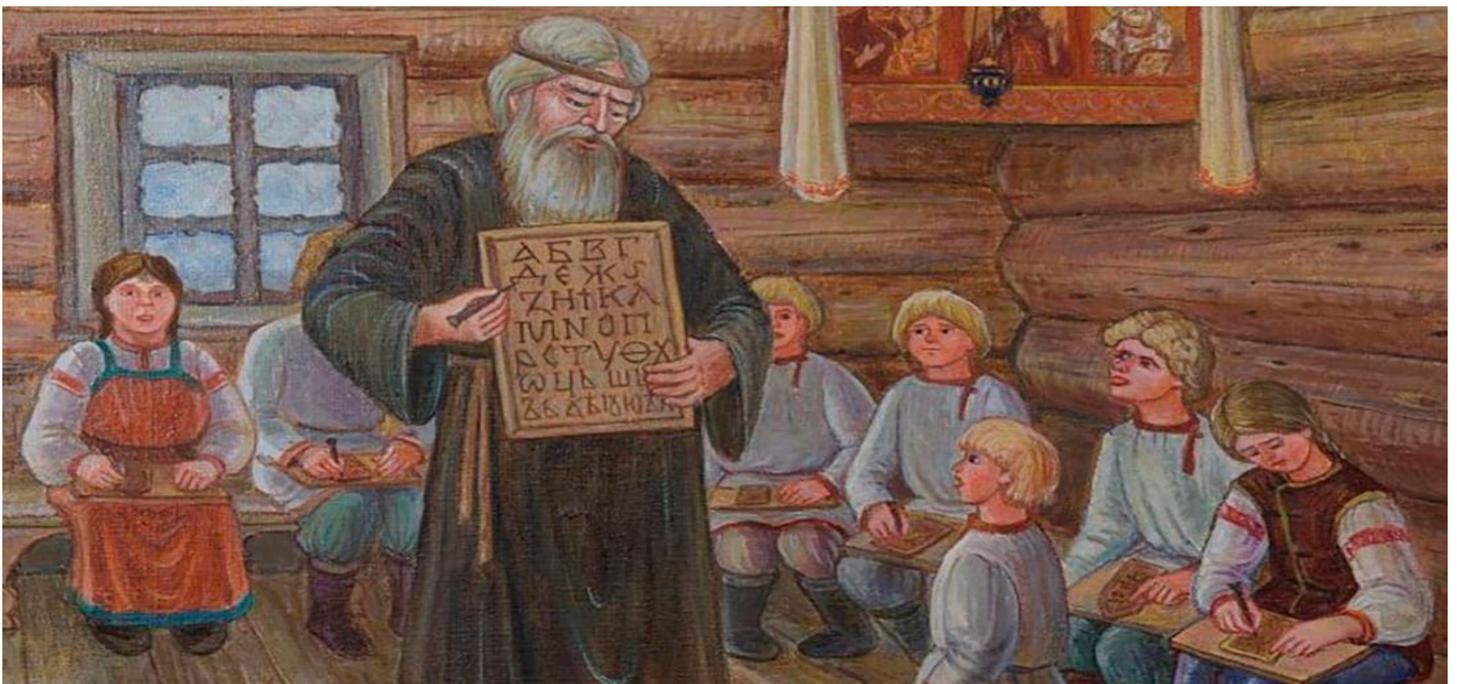
Но не только богатым был Киев. Он был и культурным городом. Славился учёными людьми. Князь Владимир повелел отдавать детей в «обучение книжное». С тех пор и повелись на Руси школы.

41

Впоследствии первые учебные заведения открылись при монастырях в Киеве, Новгороде, Смоленске, Суздале и Курске. Учителями были монахи, а программу утверждал сам князь Владимир.



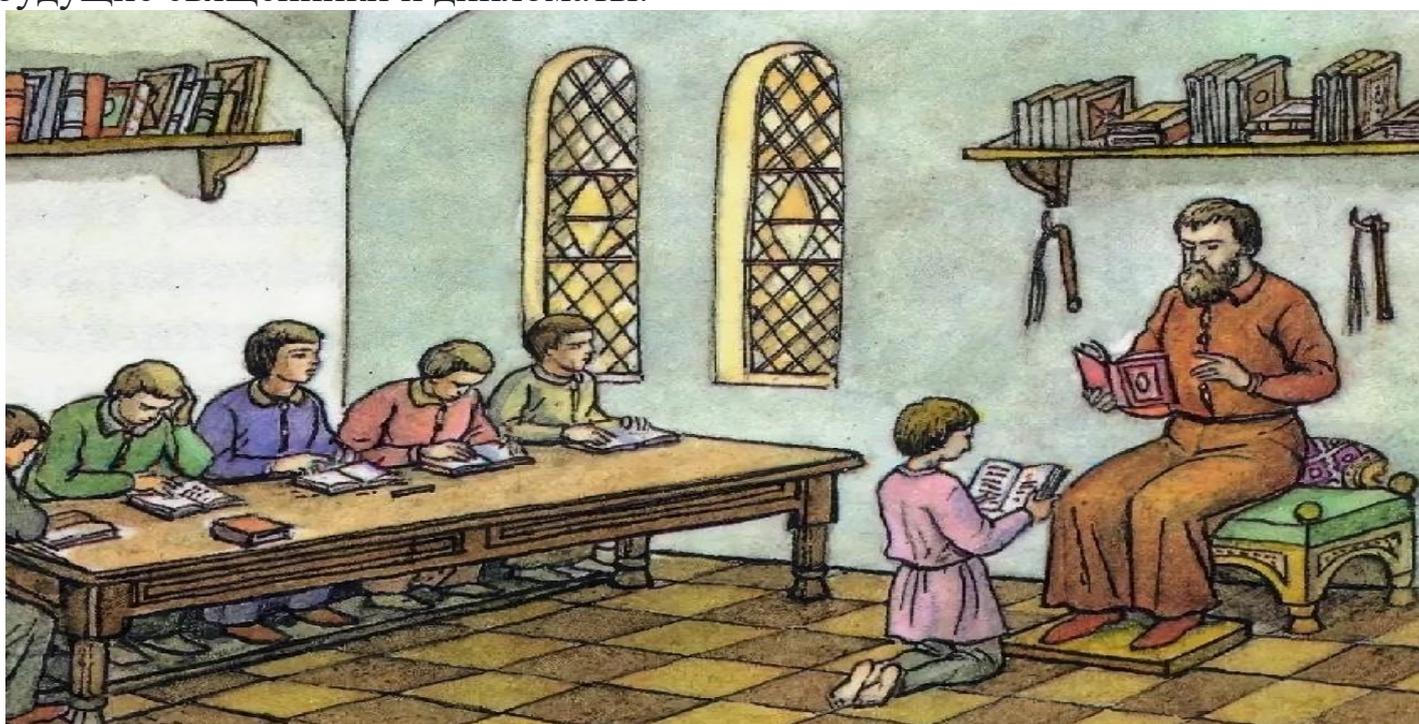
В начале XV века на смену церквям при монастырях приходят частные школы — «Мастера грамоты», которые стали новым этапом в развитии обучения на Руси. Там обучались мальчики богатых родителей, в программу входило письмо, чтение и зарубежная литература.



Школы допетровской России

До Петра I развитие образования шло медленно. Изредка открывались частные школы, а также была создана Славяно-греко-латинская академия — первое высшее учреждение в стране.

Для знатных мальчиков 8-12 лет открылись училища, где обучение строилось по особым сборникам школьных правил — «Азбуковникам». Сначала изучалась письменность, затем уроки становились более разнообразными. В этих учебных заведениях изучали «семь свободных художеств»: грамматику, диалектику, риторику, церковное пение, землемерие, географию, звёздознание. Зарубежные языки (латынь, греческий) в школах учили только будущие священники и дипломаты.



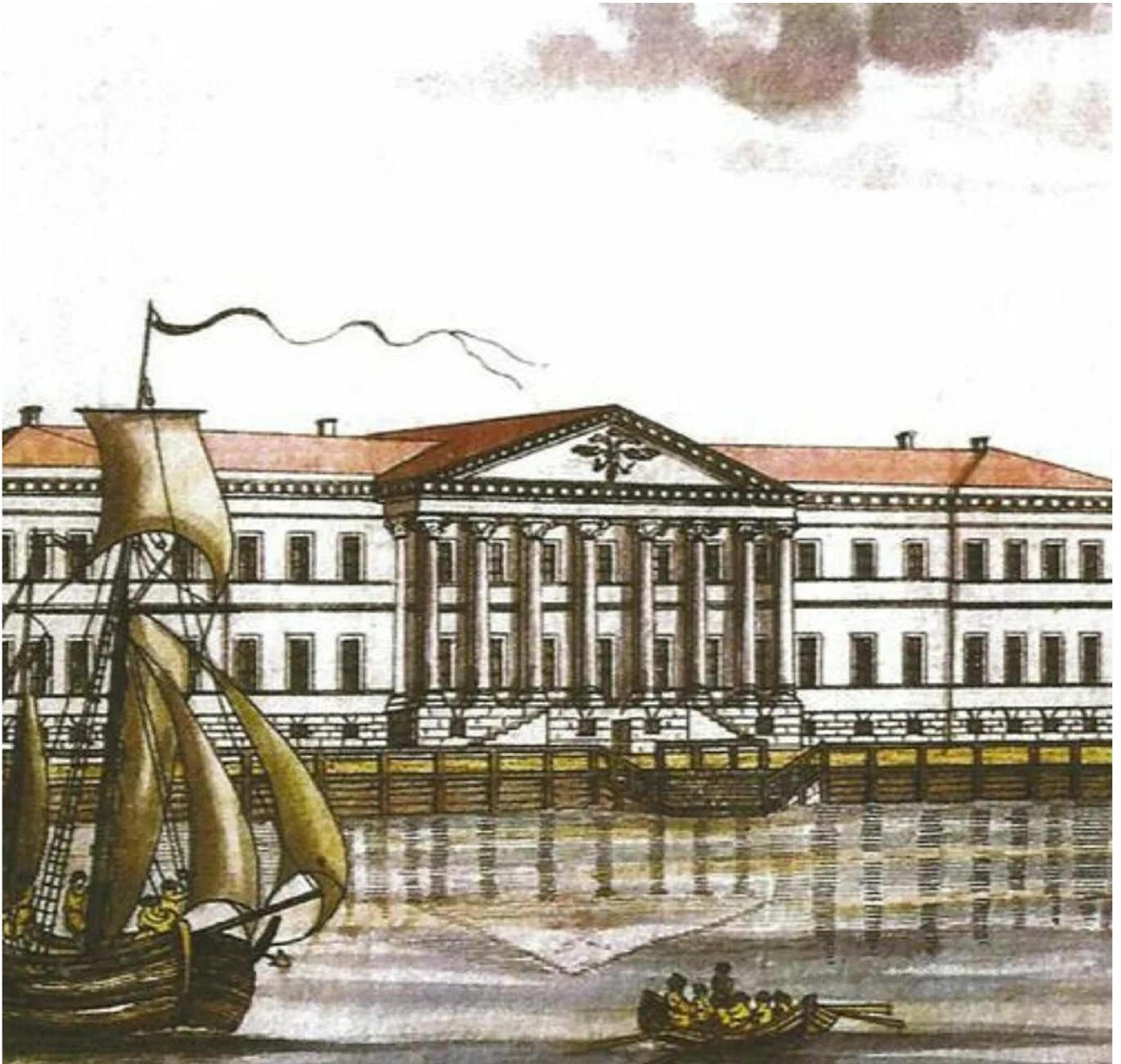
Школьное образование при Петре I

Значительные изменения в обучении произошли при Петре I. Он провёл реформу образования, которая коснулась многих аспектов в развитии школ в России:

- В 1701 году открыл школу математических и навигационных наук. В ней учились мальчики всех сословий с 12 лет. После освоения программы дети бедных родителей шли служить, а дети бояр поступали в «верхнюю» школу. Такие юноши учили немецкий язык, географию и навигацию.
- В 1714 году появились цифирные школы. Ученики углублённо изучали математику и геометрию. К 1723 году в стране было порядка 42 таких школ.
- Основное образование стало доступно всем, кроме крестьян.







В 1724 году Пётр I учредил Академию наук, но открылась она год спустя, уже после его смерти. Академия состояла из гимназии и университета. В гимназии дети учились 7 лет, изучали латынь, немецкий и французский языки, историю и географию.

ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА:

Основана 28 января (8 февраля) 1724 года указом Петра I.

Официально начала работу 27 декабря 1725 (7 января 1726) года по указу Екатерины I.

В мае 1917 года академики предложили новое название — Российская академия наук (РАН), которое впоследствии было утверждено Временным правительством и вступило в силу в октябре 1917 года.

Смольный институт Екатерины II



До Екатерины II фактически учиться могли только юноши. В 1764 году право получить образование дали и девушкам. Императрица открыла Смольный институт — воспитательное общество благородных девиц:

- В 6–9 лет девочек обучали математике, иностранным языкам, творчеству.
- В 9–12 лет в программу входило изучение истории и географии.
- В 12 лет девушки читали познавательную литературу, практиковались в ведении хозяйства, постигали азы физики, архитектуры и скульптуры.
- В 15–18 лет ученицы завершали обучение и повторяли все предметы, углублённо изучали закон божий.



Мужское образование в России также получило новую веху при Екатерине II. Шляхетский сухопутный кадетский корпус, основанный в 1732 году, работал по новым правилам.

- Мальчики учились с 5 лет до 21 года — более долгий срок обучения.
- Упор был на точные науки — физику, химию, военное искусство.
- Изучали юриспруденцию и государственную экономию.
- Под влиянием французского просвещения юноши обучались танцам, творчеству и фехтованию.



Школьная система XIX века в России

Важный шаг к улучшению образования произошёл в 1802 году. Александр I создал министерство народного просвещения, которое определило дальнейшую историю развития школ в России.

Устав министерства предусматривал следующие учебные заведения:

- Приходские училища для бедного населения. Обучение длилось 1 год. Ученики с 6 лет изучали чтение, религию и письменность. Проходили подготовку к поступлению в уездные училища.
- Уездные училища принимали мальчиков 7-8 лет. Учёба шла 2 года, дети изучали около 15 предметов, в числе которых были черчение, геометрия, арифметика.
- Гимназии. В них могли учиться только дети дворян для подготовки к службе или поступлению в университет. Обучение было насыщенным: философия, экономика, математика, этика и многое другое. В гимназиях были не только учителя, но и контролёры, следившие за поведением. Всего в стране было пять гимназий.

Как учились гимназистки

Во второй половине XIX века в России стали развиваться женские гимназии — не только для дочерей дворян и чиновников, но и для городских жительниц всех сословий. Ученицы уже не жили там, в отличие от институтов, а только приходили на уроки.

Многие выпускницы впоследствии открывали свои гимназии и пансионы.

Выпускницы могли устраиваться на работу нянями, домашними учительницами или классными дамами, чтобы обеспечить свое существование.

Обучение в гимназии стоило от 110 до 175 рублей в год. Это были существенные суммы, учитывая, что средняя зарплата того времени составляла около 20 рублей в месяц.

Во все гимназии могли поступить девочки в возрасте от 9 до 12 лет. Продолжительность обучения составляла 7 лет.

Ученицы изучали Закон Божий, русский язык, арифметику, основы геометрии, географию, историю, физику, гигиену, домашнее хозяйство, рукоделие и чистописание.

Иностранные языки, музыка, рисование, танцы и пение были необязательными дисциплинами. Их нужно было оплачивать дополнительно.

Первый день занятий приходился на 7 августа, завершался учебный год 15 июня.

Каждый новый день гимназистки встречали общей молитвой в зале за несколько минут до начала первого урока. За дисциплиной учениц наблюдали классные дамы, которые носили официальные синие платья.

За невыполнение заданий или плохое поведение ученицы оставались в классной комнате после занятий на несколько часов, что, безусловно, означало отсутствие обеда. Устав гимназий запрещал ученицам посещать театральные представления и находиться в кинотеатрах. Классные дамы следили за этим.

В будние дни ученицы носили черные фартуки, а в выходные и праздничные дни — белые. В некоторых единичных гимназиях платья учениц могли быть других цветов, таких, как темно-красный, голубой, серый или синий.

Летом гимназистки носили платья из голубого атласного материала с белыми передниками, а также белые ленты в косах.

Во многих гимназиях регулярно проводили музыкально-вокальные вечера и праздничные балы. Существовали неофициальные традиции, например, каждая гимназистка должна была иметь «альбом для стихов и картинок».

Мужская гимназия

Дореволюционные мужские гимназии ставили целью – воспитать всесторонне развитую личность, готовую к службе на благо своего Отечества.

Срок обучения в школах гимназического типа составлял 7–8 лет — и это уже после «началки» (неудивительно, что некоторые молодые люди выпускались из гимназий в 20–21 год).

Учебный план мужской классической гимназии включал следующее: Закон Божий, русский язык и церковнославянский, латинский, французский, немецкий языки, математика, физика, философская пропедевтика, история, география, природоведение, рисование, чистописание. В число предметов гимназии входили: музыка, пение, танцы, гигиена и гимнастика.

В 1837 году было официально установлено Министерством народного просвещения «Положение для постоянного определения или оценки успехов в науках»:

- «1» — слабые успехи;
- «2» — посредственные;
- «3» — достаточные;
- «4» — хорошие;
- «5» — отличные.

1-я степень (успехи слабые). Ученик едва прикоснулся к науке, по действительному ли недостатку природных способностей, требуемых для успехов в оной, — или потому, что совершенно не радел при склонности к чему-либо иному.

2-я степень (успехи посредственные). Ученик знает некоторые отрывки из преподаваемой науки, но и те присвоил одной памятью. Он не проник в ее основание и в связь частей, составляющих полное целое.

Посредственность сия, может быть, происходит по некоторой слабости природных способностей, особливо от слабости того самомышления, которого он не смог заменить трудом или постоянным упражнением.

Отличные дарования, при легкомыслии и праздности, влекут за собою то же последствие.

3-я степень (успехи достаточные). Она предназначалась ученику, который знает науку «в том виде, как она ему преподаана», но ограничивается книгой или словами учителя, и ответить на вопросы, сопоставляющие разные элементы изученного для него затруднительно.

4-я степень (успехи хорошие). Ученик владеет наукою: весьма ясно и определённо отвечает на вопросы. Обладает способностями, но они недостаточно реализованы. Усидчивость и трудолюбие.

5-я степень (успехи отличные). Ученик владеет наукою: весьма ясно и определённо отвечает на вопросы, легко сравнивает различные части, сближает самые отдалённые точки учения, с проницательностью, довольно изощрённою упражнением, разбирает новые и сложные предлагаемые ему случаи, знает слабые стороны учения, места, где сомневаться, и что можно выразить против теории. Всё сие показывает, что ученик сделал преподаваемую науку неотъемлемым своим достоинством, что уроки послужили ему только поводом для упражнения самостоятельности. Только необыкновенный ум, при помощи хорошей памяти, в соединении с пламенной любовью к наукам, а следовательно, и с неутомимым прилежанием, может подняться на такую высоту в области знаний.



Университеты считались привилегированными учебными заведениями и функционировали только в Москве и Санкт-Петербурге.



Ещё одно знаменательное событие в истории системы образования — открытие Императорского Царскосельского лицея в октябре 1811 года. Там обучался Александр Пушкин и другие именитые люди того времени. Система обучения была следующей:

- Мальчики высших сословий принимались в лицей с 10-12 лет. Срок обучения был 6 лет.
- Изучали разные предметы — физику, химию, языки, рисование, политику.
- Был чёткий распорядок дня, на учёбу отводилось 7 часов, плюс время на выполнение домашних заданий. Юноши не только учились, но и жили в лицее.



В 1864 году были созданы земские школы, которые действовали на основе положения «О начальных народных училищах»:



- Учёба в земских школах была бесплатной и длилась три года, была доступна для мальчиков и девочек с 8 лет.
- Уроки вели педагоги и священники. Занятия были в одной комнате с одним учителем.
- Дети изучали религию, русский язык, церковное пение.



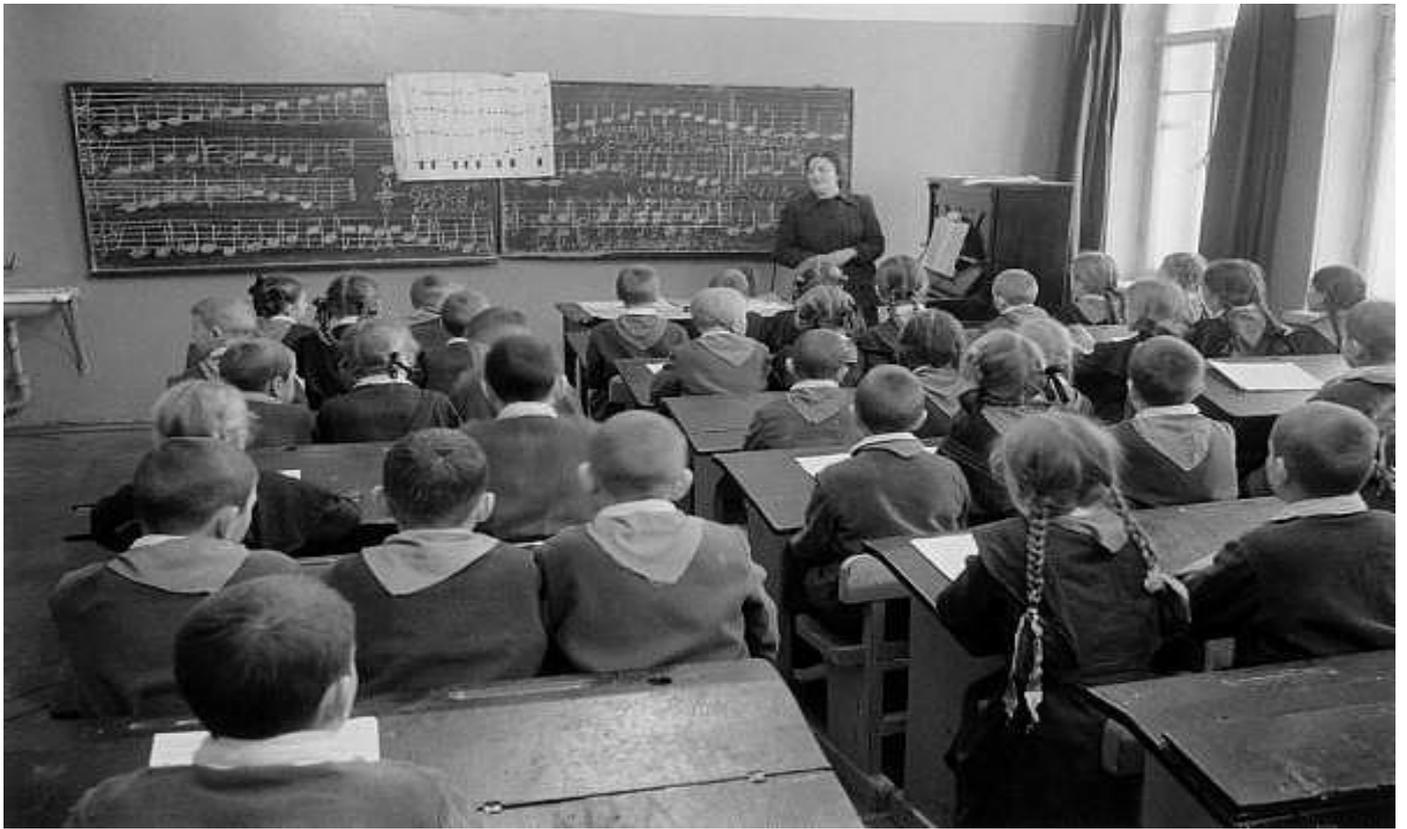
Школа советского периода

Становление советской системы образования можно разделить на следующие этапы:

- В 1918 году были приняты «Положение о единой трудовой школе» и «Декларация о единой трудовой школе». Введён запрет на религиозные учения. Школа стала двухступенчатой: на первой ступени обучали детей с 8 до 13 лет, на второй — с 14 до 17 лет. Открылись бесплатные трудовые школы, где изучали письмо, чтение, математику, но уклон был на труд.



- В 1958 году началась школьная реформа. Обучение стало 10-летним, а получение среднего образования — обязательным.



С 1980 года появился 11 класс, но распространенной практикой было пропускать один год, так что многие всё равно учились 10 лет.



Школа в Российской Федерации

В 1990-х годах произошла очередная реформа, было решено, что программа трехлетней начальной школы сложна и нужно распределить ее снова на четыре года для всех. Переходный период длился до 2001 года, когда уже все перешли на четырехлетнюю начальную школу и 11-летнее полное образование.



Школа 2000-х годов имела ряд особенностей, связанных с технологическим прогрессом, культурными изменениями и социальными аспектами.

Технологии: в начале 2000-х годов использование компьютеров и интернета только начинало входить в повседневную жизнь. Многие школы начали оснащать учебные классы компьютерами и подключением к интернету, но смартфоны только начинали появляться. Социальные сети, такие как «Одноклассники» и «ВКонтакте», стали популярны к середине 2000-х, но не имели такого широкого распространения, как современные платформы.

Образование: учебный процесс был сосредоточен на традиционных методах — уроках и экзаменах. Учебники часто были единственным источником информации, поэтому навыки самостоятельного поиска знаний были менее развиты. Также активно использовались тетради и бумажные конспекты.

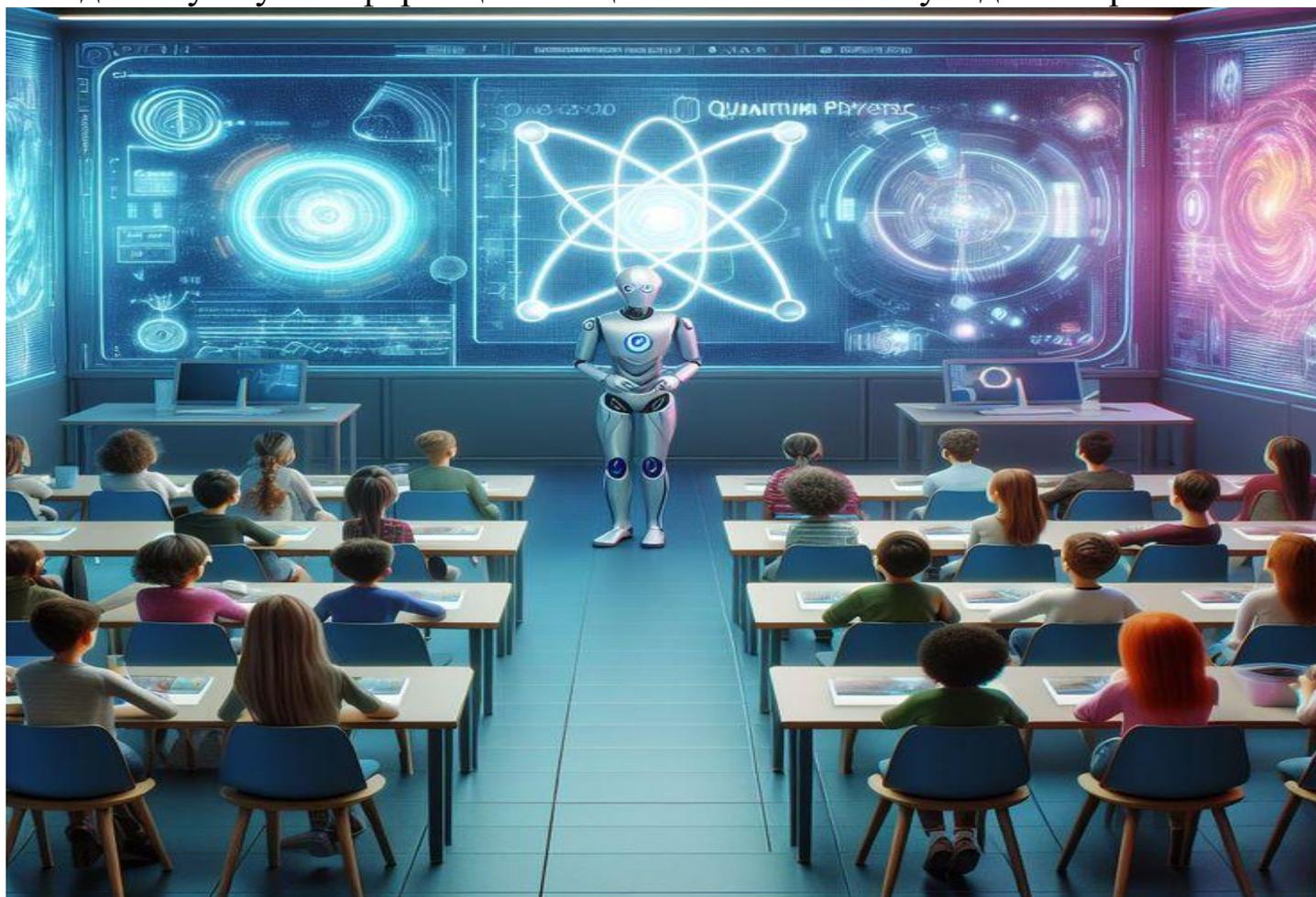


Школа в недалеком будущем

«Школа будущего» — это образовательное учреждение, которое приспособлено к изменяющимся потребностям и вызовам современного мира. Она ориентирована на развитие знаний и навыков, а также личностных качеств, необходимых для успешной адаптации в быстро меняющемся мире.

Некоторые особенности школы будущего:

- **Инновации и технологии.** Школа должна быть оборудована интерактивными досками, устройствами виртуальной и дополненной реальности, облачными сервисами и другим современным оборудованием.
- **Персонализированное обучение.** Школа учитывает индивидуальные потребности каждого ученика, внедряет системы адаптивного обучения и «умные» учебные платформы.
- **Стимулирование творческой мысли.** В учебный процесс включены проектное обучение, творческие задания, STEM-технологии.
- **Улучшение коммуникаций.** Ученики развивают навыки коммуникации и сотрудничества, для этого в школе используют работу в группах, проекты совместного создания и обмен знаниями.
- **Поддержка саморазвития.** Школа учит учеников самостоятельно находить нужную информацию и оценивать её полноту и достоверность.





Интересные факты о школе

- В дореволюционной России единого дня начала учебного года не было: образовательные учреждения могли открываться в конце августа, в середине сентября или даже октября. Сельские школы грамоты обычно начинали работать 1 декабря
- Позже, в 1935 году, единым началом учебного года было решено сделать 1 сентября. Официально День знаний был учрежден только 1 октября 1980 года — тогда вышел Указ Президиума Верховного Совета СССР «О праздничных и памятных днях».
- Декрет о всеобщем начальном обучении был принят уже в СССР, и то не сразу — в 1925 году. В тех же 1920-х годах началась борьба по ликвидации безграмотности населения.
- До революции детей обычно учили в отдельных для мальчиков и девочек школах. В каждой из них были свои различия в программе: мальчиков больше готовили для научной или военной карьеры, а девочек — для удачного замужества.
- До 1860-х годов практически во всех учебных заведениях России рукоприкладство в «воспитательных» целях считалось нормой.