

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 121

---



**ПРОГРАММА**  
**«Содружество Орлят России»**  
**«Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий»**

лагерь с дневным пребыванием  
по организации отдыха детей в возрасте от 6,5 до 18 лет  
на период осенних каникул 2025 года  
«Романтик»

Екатеринбург 2025г.

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| 1. Информационная карта программы .....            | 3  |
| 2. Пояснительная записка.....                      | 4  |
| 3. Объём и сроки программы.....                    | 6  |
| 4. Ожидаемые результаты.....                       | 6  |
| 5. Механизм реализации.....                        | 6  |
| 6. Содержание программы.....                       | 8  |
| 7. Этапы реализации программы.....                 | 8  |
| 8. Календарный план.....                           | 9  |
| 9. Условия реализации.....                         | 10 |
| 10. Система контроля и оценивания результатов..... | 11 |
| 11. Список литературы и интернет ресурсов.....     | 11 |
| 12. Приложение .....                               | 12 |

### Информационная карта программы

|    |   |   |
|----|---|---|
| 1  | Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу | <i>Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №121</i>   |
| 2  | Название программы лагеря   | «Содружество Орлят России»<br>«Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий»   |
| 3  | Цель программы  | Развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.   |
| 4  | Задачи  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;</li> <li>• познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;</li> <li>• формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовнонравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;</li> <li>• способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;</li> <li>• формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.</li> </ul> |
| 5  | Направления деятельности  | <i>Спортивно-оздоровительное<br/>Духовно-нравственное<br/>Общентеллектуальное<br/>Общекультурное<br/>Социальное</i>   |
| 6  | Автор программы   | <i>Овчинникова О.С., начальник лагеря</i>   |
| 7  | Место реализации  | <i>Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №121 (МАОУ СОШ №121)</i>   |
| 8  | Адрес, телефон  | <i>Верх-Исетский район г. Екатеринбурга, ул. Заводская, 44<br/>тел. 8(343)2422541<br/>моб.тел. 8(902)2696186<br/>эл. адрес: shkola121@list.ru<br/>оф.сайт : школа121.екатеринбург.рф</i>  |
| 9  | Сроки реализации программы  | <i>1 осенняя смена, 7 календарных дней<br/>с 27.10.2025 по 31.10.2025</i>   |
| 10 | Количество и возраст участников                                   | <i>100 человек в возрасте от 6,5 до 18 лет</i>  |

## Пояснительная записка

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности. Это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания, Москва, 2020 г.). Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Смена в пришкольном лагере является продолжением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период весенних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми. Организованное педагогическое пространство весеннего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции. Методической основой программы смены является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова. Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности. Смысл методики состоит в том, что ребята с первого по выпускной классы учатся коллективному общественному творчеству. Основное правило: «Всё – творчески, иначе зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, которые можно реализовать в своём классе и школе. В них участвует весь детский коллектив: деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается. Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект – на ней успешно повзрослели сотни тысяч ребят. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей. В основу коллективной творческой деятельности положены три основные идеи:
- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;

- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, не похожей на иные и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- замысел коллективно-творческой деятельности: основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;
- планирование деятельности: носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;
- подготовка деятельности: в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;
- проведение коллективно-творческой деятельности: осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;
- анализ результатов деятельности: ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;
- закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности. Поскольку ребята являются участниками Программы «Орлята России», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка». Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей – участников смены (6–10 лет) и временными рамками (дети находятся в лагере неполный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела: одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени посещение творческих студий, кванториумов, технопарков, музеев, библиотек, городских парков, кинотеатров, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня. Ключевыми памятливыми датами, взятыми за основу смены в 2025 году, станут: Год защитников Отечества и 80 лет Великой Победы, День народного единства.

Цель – развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;

- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовнонравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

### **Объём и сроки программы**

Программа реализуется в дни весенних каникул в течение 5 рабочих дней с 27.10. 2025 по 31.10.2025 года.

### **Ожидаемые результаты**

Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

### **Механизм реализации**

#### *Игровая модель смены*

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь в сборе даров осени. Поэтому задача ребят – создать такую команду, которая сможет успешно пройти все испытания, набрать полные лукошки и таким образом помочь жителям.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт возможность собрать как можно больше даров осени.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо спасти дары от

вымерзания». Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники.

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатства Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел пятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания, – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной Стране, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И, чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

#### *Система мотивации и стимулирования детей*

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают дары осени, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их в лукошко. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

#### *Система самоуправления*

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего – к большему» и «от простого – к сложному». Система ЧТП строится

на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Далее в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3–5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

### **Содержание программы**

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета. Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

### **Этапы реализации программы**

Смена в детском лагере длится 5 дней и включает в себя три периода: организационный (1-й день смены), основной (со 2-го по 4-й дни смены), итоговый (5-й день смены).

Инвариантной составляющей содержания программы, является обязательной работой с Государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами – Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. Данная работа происходит за счёт реализации ключевых дел смены, режимных моментов, игрового сюжета, разговора с детьми и собственного примера педагогического коллектива лагеря.

Организационный период (1-й день смены) – орлята собираются вместе, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Основной период (2–4-й дни смены) – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями русского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;

- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
  - приобщение детей к здоровому образу жизни;
  - формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.
- Итоговый период (5-й день смены) – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

### Календарный план

| День/дата            | Тема дня  | Мероприятия   |
|----------------------|---|---|
| 1 день<br>27 октября | Погружение в игровую сюжет смены<br>Тематический день «Я и мои друзья»<br>Орленок - лидер                                     | Линейка поднятия флага Российской Федерации<br>Тематический час «Страна маленьких и великих открытий»<br>Игровой час «Играю я – играют друзья»<br><b>Посещение кинотеатра Каро.</b><br>Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – МЫ!»                                  |
| 2 день<br>28 октября | Тематический день «Я и моя Россия»<br>Орленок - хранитель   | Тематический час «Открываем Россию»<br>Викторина – квиз «Защитники Отечества»<br><b>За гранью возможного «Лазертаг»</b><br>Творческая мастерская «Подарок своей стране»   |
| 3 день<br>29 октября | Тематический день «Люби все живое»<br>Орленок – эколог  | Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»<br><b>Посещение Зоопарка</b><br>Экологический час «Создание экологического постера»  |
| 4 день<br>30 октября | Тематический день «Великие изобретения и открытия»<br>Орленок - эрудит  | Конкурсная программа «Эврика!»<br>Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»<br><b>Диско-пати</b>   |
| 5 день<br>31 октября | Тематический день «Пока мы едины, мы непобедимы»<br>Итоговый период смены.<br>Выход из игрового сюжета<br>Орленок - спортсмен | Большая командная игра. Спортивные соревнования «Быстрее! Выше! Сильнее!»<br><b>Посещение кинотеатра Каро.</b><br>Праздничный калейдоскоп «По Стране маленьких и великих открытий»<br>Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России», спуск флага Российской Федерации |

## Условия реализации

Нормативно-правовое обеспечение:

1. Конституция РФ;
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
3. Закон РФ «О защите прав потребителей» от 07 февраля 1992 г. № 2300-1;
4. Федеральный закон (с изменениями на 29 декабря 2014 года) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (редакция, действующая с 1 марта 2015 года);
5. Федеральный закон от 17 июля 1999 г. № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации»;
6. Конвенция ООН о правах ребёнка;
7. Областной закон «О защите прав ребёнка» от 23 октября 1995 года №28-ОЗ (с изменениями на 3 декабря 2014 год);
8. Закон Свердловской области от 15.06.2011 № 38-ОЗ «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Свердловской области»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19 апреля 2010 г. №25;
10. Постановление Правительства Свердловской области от 03.08.2017 № 558-ПП «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в Свердловской области»;
11. Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 N 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;
12. Решение Екатеринбургской городской Думы от 26.12.2023 № 27/8 «О бюджете муниципального образования «город Екатеринбург» на 2024 год и плановый период 2025 и 2026 годов», в целях повышения качества предоставления услуг по организации отдыха и оздоровления детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья
13. Статья 35 Устава муниципального образования «город Екатеринбург»
14. Постановление Администрации города Екатеринбурга Департамент образования № 502 от 29.02.2024 «Об организации отдыха детей в каникулярное время, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья в 2024 году»  
Постановлением Администрации города Екатеринбурга от 02.02.2024 № 306 «Об утверждении Административного регламента предоставления муниципальной услуги «Организация отдыха детей в каникулярное время» и о внесении изменения в Постановление Администрации города Екатеринбурга от 12.08.2019 № 1950 «Об утверждении сводного перечня услуг, предоставляемых Администрацией города Екатеринбурга и подведомственными ей учреждениями (организациями)», руководствуясь статьей 35 Устава муниципального образования «город Екатеринбург»

**Возможные риски и их преодоление (у всех могут быть разные, корректируйте)**

| Фактор риска                                    | Пути преодоления   |
|---|--|
| Метеорологические условия                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• вариативность площадок для проведения мероприятий;</li> <li>• учет прогноза погоды при составлении сетки мероприятий;</li> <li>• гибкий график в течение дня</li> </ul>       |
| Занятость педагогического состава или болезнь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие подменных воспитателей</li> <li>• составление графика работы, позволяющего учитывать интересы педагогов</li> </ul>  |
| Низкая активность детей в реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление индивидуальных интересов и способностей детей для приобщения их занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.).</li> </ul> |

## Система контроля и оценивания результатов

### Диагностические мероприятия

|   |   |
|---|---|
| Вводная диагностика                           | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:<br>- анкетирование;<br>- беседы в отрядах;<br>- планёрки администрации лагеря, воспитателей.  |
| Пошаговая диагностика                         | - Цветопись, смайлики по результатам мероприятий и дел лагеря.<br>- Беседы на отрядных сборах.  |
| Анкета<br>«Удовлетворённость жизнью в лагере» | <p><i>Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:</i></p> <p><i>4 – совершенно согласен</i><br/> <i>3 – согласен</i><br/> <i>2 – трудно сказать</i><br/> <i>1 – не согласен</i><br/> <i>0 – совершенно не согласен</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.</li> <li>2. В лагере у меня обычно хорошее настроение.</li> <li>3. У нас хорошие вожатые.</li> <li>4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.</li> <li>5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.</li> <li>6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.</li> <li>7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.</li> <li>8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.</li> </ol> <p><u>Обработка полученных данных.</u><br/>         Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.<br/> <math>У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}</math><br/>         Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.</p> |
| Итоговая диагностика                          | - Анкетирование<br>- Беседы в отрядах<br>- Цветопись  |

### Список литературы и интернет ресурсов

<https://disk.yandex.ru/d/jlMdHhKWMfymVg>

## Приложение

### Устав лагеря

#### Педагоги обязаны:

- Иметь свой план работы и следовать ему.
- Организовывать активный, интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
- Жить и творить вместе с членами отряда.
- Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
- Уметь понимать себя и других.
- Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
- Быть искренними.
- Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
- Верить в свой отряд.

#### Педагог имеет право:

- Быть не руководителем, а товарищем.
- Помогать членам отряда в реализации их идей.
- Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
- Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

#### Дети обязаны:

- Неукоснительно соблюдать режим.
- Бережно относиться к имуществу лагеря.
- Принимать активное участие во всех мероприятиях. найти себе занятие по душе. быть полезными для других. верить в себя и свои силы.
- Реализовывать все свои способности и таланты.
- Не скучать.

#### Дети имеют право:

- Иметь свою точку зрения и уметь её отстаивать.
- Разделить с педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
- Иметь время для занятий по интересам.
- Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
- Фантазировать. Изобретать. Творить.

### Законы и правила лагеря

- Закон хозяина. - Лагерь - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.
- Закон точности. - Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя. Не заставляй ждать себя и не беспокоить напрасно других.
- Закон поднятых рук. - Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.
- Каждый в ответе за то, что с ним происходит. Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее.
- Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета. Верь в себя и свои силы.
- Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.