

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное образование «город Екатеринбург»
Верх-Исетский район
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №121

Направление: лингвистическое
Предметная область: английский язык

Внеурочная деятельность как способ развития иноязычных способностей у подростков

Творческий проект

Автор проекта:
ФИО, 10 класс
Куратор:
ФИО
Электронная почта:
aaaaa@bbbb.ru
(или телефон)

Екатеринбург, 2026

Содержание

Введение	4
Глава 1. Теоретические основы развития иноязычных способностей подростков во внеурочной деятельности	6
1.1 Развитие коммуникативной компетенции у подростков	6
1.1.1 Понятие коммуникативной компетенции	6
1.1.2 Особенности коммуникативного развития подростков.....	7
1.1.3 Развитие коммуникативных умений на уроках английского языка	8
1.2 Проблема мотивации к изучению английского языка	8
1.2.1 Причины недостаточной мотивации к изучению английского языка.....	8
1.2.2 Как остаться замотивированным к изучению английского языка.....	9
1.3 Вывод по главе	10
Глава 2. Анализ мотивационной среды и содержания обучения как основа для разработки программы внеурочной деятельности.....	12
2.1 Анализ полученных данных в ходе исследования	12
2.1.1 Анализ данных, полученных в ходе анкетирования	12
2.1.2 Анализ УМК	17
2.2 Вывод по главе	18
Глава 3. Разработка и апробация программы разговорного клуба как формы внеурочной деятельности	19
3.1 Концепция разговорного клуба английского языка	19
3.2 Внеурочное очное занятие в языковом разговорном клубе	20
3.3 Внеурочное онлайн-занятие в языковом разговорном клубе.....	21
3.4 Вывод по главе	23
Заключение.....	24

Список использованных источников	26
Отчет о проверке на антиплагиат	28
Конспект внеурочного занятия	29
Рабочая тетрадь.....	32
QR-код «Stunning_club»в Telegram	35
Вопросы для обсуждения на онлайн-занятии	36
Необходимая лексика и речевое клише для высказывания своего мнения	37
Лексика из мультфильма «Мулан».....	44

Введение

Изучение английского языка – это один из способов развития личности и коммуникативной компетенции. Лингвистические знания помогают развивать такие умения, как: способность понимать людей из других стран, работать в команде, рассуждать, анализировать, давать обратную связь на иностранных языках и т.д. Развитие коммуникативной компетенции возможно только в процессе целенаправленной коммуникативной деятельности или в условиях реального общения. Таким навыком человек может овладеть на уроках английского языка в школе. Но так ли это на самом деле? Почему знания большего количества выпускников остаются на уровне владения базовой грамматикой и лексикой, но при этом навык устного общения на иностранном языке не сформирован?

Актуальность темы: английский язык является международным, а также самым распространенным в мире. Владение данным языком дает нам возможность путешествовать, получить хорошее образование, перспективную работу и навыки коммуникации.

Проблема исследования: на школьных уроках уделяется недостаточное количество времени практике разговорного английского, из-за чего многие ученики не могут сформулировать и выразить свои мысли на иностранном языке.

Объект исследования: процесс развития коммуникативных умений на иностранном языке.

Предмет исследования: компоненты языковой среды и процесс формирования навыка коммуникативной компетенции у подростков, учебно-методический комплекс (далее УМК) «Spotlight» для изучения английского языка в средней и старшей школе.

Продукт исследования: разговорный клуб английского языка.

Цель исследования: обосновать необходимость создания языкового клуба и организовать систематические занятия в языковом разговорном клубе.

Задачи:

1. Рассмотреть понятие коммуникативной компетенции и компоненты языковой среды.
2. Изучить особенности развития коммуникативной компетенции у подростков.
3. Выявить причины недостаточной мотивации изучения английского языка.
4. Проанализировать результаты анкетирования на выявление уровня сформированности коммуникативной компетенции у подростков.
5. Изучить и проанализировать структуру заданий в учебнике по английскому языку «Spotlight».
6. Разработать и внедрить методическую разработку для проведения внеурочного очного занятия в языковом разговорном клубе.
7. Структурировать задания для внеурочных онлайн-занятий в языковом разговорном клубе.

Обзор используемой литературы и источников: методической базой для исследования послужили работы таких авторов как Гез Н.И., Гальскова Н.Д., Соловова Е.Н., Соболева Е.А., Казанцева Н.А.

Методы исследования:

- Анализ теоретической литературы
- Анализ УМК
- Анализ анкетирования
- Сбор и обобщение информации
- Опытная проверка

Практическая значимость: деятельность языкового разговорного клуба способствует развитию иноязычных коммуникативных умений у подростков.

Гипотеза исследования: развитые коммуникативные способности у человека помогут ему быстрее освоить иностранный язык.

Глава 1. Теоретические основы развития иноязычных способностей подростков во внеурочной деятельности

1.1 Развитие коммуникативной компетенции у подростков

1.1.1 Понятие коммуникативной компетенции

Коммуникативная компетенция - способность и готовность осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение. В нее входят знания и навыки, необходимые для успешной передачи информации, установления взаимопонимания и создания гармоничных межличностных отношений, а также способности понимать и интерпретировать сообщения [12].

Коммуникативная компетенция включает в себя такие элементы, как [6, 14]:

- Лингвистическая компетенция: умение строить правильные грамматические предложения, пользоваться понятной и точной лексикой, адекватно оценивать языковые ситуации и выбирать соответствующие формы выражения.
- Социокультурная компетенция: понимать и уважать различия культуры, норм и ценностей других народов, способствовать адаптации к различным социальным условиям и эффективному взаимодействию с представителями другой культуры.
- Дискуссионная компетенция: умение рождать и различать коммуникативно приемлемые речи и правильно интерпретировать содержания речи на языке иностранного языка.
- Когнитивная компетенция: умение анализировать данные, принимать решения, использовать логику, строить обоснованное и критическое мышление.
- Стратегическая компетенция: умения планировать, организовать и управлять коммуникацией, прогнозировать возможную проблему и найти способы решения их.
- Эмоциональная компетенция: понимание и контролирование своих и чужих эмоций.

Коммуникативная компетенция очень важна в современном мире, так как она помогает людям успешно взаимодействовать друг с другом. Данный навык хорошо формируется у подростков в школе, потому что там они сталкиваются с различными ситуациями, которые помогают им научиться общаться с людьми в разных сферах жизнедеятельности, находить выход из конфликтов и уметь высказывать свою точку зрения.

1.1.2 Особенности коммуникативного развития подростков

Подростковый возраст — это самый подходящий период для развития коммуникативных способностей, поскольку именно в этом возрасте у человека складывается умение рассуждать, творчески мыслить, строить доказательства и дискутировать. В подростковом возрасте проявляются такие потребности, как самовыражение, достижение цели, повышение своей значимости в глазах сверстников. Развитие коммуникативной компетенции у подростков в школе - важная задача, поскольку умение эффективно общаться с другими людьми - ключевой навык успешной адаптации в обществе [9].

У подростков коммуникативная компетенция имеет свою специфику, которая может отличаться от различных условий, например, культурных, социальных, семейных и индивидуальных.

В школе подростки учатся адаптироваться и коммуницировать с людьми различной социальной и культурной среды. Они учатся выражать поддержку, симпатию и учитывать свои эмоции при общении. Подростки становятся более внимательными к мнению окружающих и учатся активно слушать, учитывать мнение сверстников.

Ведущей деятельностью подростков является общение со сверстниками в контексте собственной учебной деятельности человека, поэтому коммуникативную компетенцию необходимо развивать в процессе общения.

1.1.3 Развитие коммуникативных умений на уроках английского языка

На уроке английского языка необходимо создавать языковую среду, главной задачей которой является способствование практическому владению обучающимися иностранным языком, а именно умению говорить, слушать, читать и писать на нем [6].

Рассмотрим некоторые методы развития коммуникативной компетенции на уроках английского языка:

- Создание проблемной ситуации, в которой ученики смогут примерить на себя определенные роли и построить диалог на английском языке. Это помогает человеку научиться выражать свои мысли, понимать чужие, взаимодействовать с людьми при любых обстоятельствах.

- Использование видео, подкастов, музыки или статей на английском языке, содержащих новую лексику, сленг, идиомы и др. Это способствует развитию навыка аудирования и увеличению своего словарного запаса.

- Использование дифференцированных заданий, с помощью которых ученики, владеющие английским языком на разном уровне знаний, смогут совершенствовать свои навыки.

- Регулярное повторение и закрепление пройденного материала, чтобы ученик точно запомнил информацию, которую он получил на уроке.

Данные методы помогают развивать коммуникативные умения учеников на уроках и способствуют успешному освоению английского языка.

1.2 Проблема мотивации к изучению английского языка

1.2.1 Причины недостаточной мотивации к изучению английского языка

Некоторые люди не испытывают интерес к изучению иностранных языков по разным причинам, самые распространенные из которых это неуверенность в собственных силах и отсутствие ситуаций, в которых можно применить полученные знания. Ещё одной распространенной причиной отсутствия интереса к изучению иностранного языка является недостаточная мотивация.

Мотивация - это сложный психофизиологический процесс, который влияет на способность человека достигать поставленных целей и удовлетворять свои потребности. Если проще, то мотивация – это чувство желания, которое побуждает человека что-либо делать [8].

Возможные причины недостаточной мотивации к изучению английского языка [7]:

- отсутствие четкой поставленной цели или понимания того, для чего вам нужен английский язык;
- негативный опыт прошлого, например, скучные занятия и неинтересные темы, которые могли привести к утрате мотивации в дальнейшем;
- неудовлетворённость своими результатами;
- страх осуждения, провала или ошибки;
- отсутствие поддержки со стороны окружающих;
- выгорание;
- нехватка времени и ресурсов;
- неэффективная методика изучения;
- стресс и многое другое.

Для того, чтобы у человека был стимул к изучению иностранного языка, ему необходимо поддерживать и укреплять свою мотивацию для достижения поставленной цели.

1.2.2 Как остаться замотивированным к изучению английского языка

Позитивная мотивация должна быть связана с положительными эмоциями и мыслями [7]. Таким образом, каждый человек будет заряжен энергией и полон сил, чтобы преодолеть любые преграды и достичь желаемого успеха. Однако следует соблюдать самодисциплину, поскольку она является решающей в изучении иностранного языка.

Для сохранения мотивации при изучении иностранного языка необходимо:

1. Поставить цель. Для того, чтобы можно было следить за прогрессом в изучении иностранного языка, цель должна быть конкретной и достижимой.

2. Создать план подготовки. План необходимо разбить на небольшие ступени, создать индивидуальное расписание и придерживаться ему.

3. Сделать процесс изучения иностранного языка увлекательным и разнообразным. Для этого можно использовать различные ресурсы, которые по душе, например, фильмы, книги, песни, приложения и так далее на иностранном языке. И, главное, наслаждаться процессом изучения английского языка.

4. Больше практиковаться и говорить на английском языке, применять полученные знания на практике. Например, найти партнера, с которым возможна организация беседы на английском языке. Это поможет повысить уверенность в своих знаниях и преодолеть языковой барьер [11].

5. Делать акцент на своих достижениях: необходимо научиться замечать успехи и поощрять себя.

6. Не бояться делать ошибки. Ошибка является естественной частью процесса овладения любым языком. Необходимо использовать их в качестве возможности научиться, закрыть проблемные темы и развиваться дальше.

7. Организовывать отдых. Для поддержания мотивации необходимо отдыхать, восстанавливать свои силы. Если этого не делать, то может произойти выгорание, т.е. потерять интерес к изучению иностранного языка.

Мотивация может обеспечить первоначальное вдохновение, а дисциплина станет твердым обязательством предпринимать последовательные действия для достижения целей, независимо от внешних факторов или потери мотивации. Как говорил бизнесмен Анкур Шривастава: «Discipline will take you to the places where motivation can't», что в переводе с английского обозначает «Дисциплина приведет вас туда, куда не сможет привести мотивация».

1.3 Вывод по главе

Коммуникативная компетенция представляет собой способность осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение. Этот навык хорошо формируется у подростков в школе, так как их ведущей деятельностью является общение со сверстниками.

Для успешного освоения английского языка следует создать языковую среду, которая поможет развивать коммуникативные умения учеников. Также человеку необходимо иметь позитивную мотивацию и хорошую дисциплину, что обеспечит ему прилив сил к изучению иностранного языка и поможет достичь поставленной цели.

Глава 2. Анализ мотивационной среды и содержания обучения как основа для разработки программы внеурочной деятельности

2.1 Анализ полученных данных в ходе исследования

2.1.1 Анализ данных, полученных в ходе анкетирования

Среди учащихся МАОУ СОШ № 121 города Екатеринбурга было проведено анкетирование, целью которого являлось установление уровня сформированности коммуникативной компетенции у респондентов. Всего в анкетировании приняли участие 80 респондентов: 14 учащихся 8 класса, 21 учащийся 9 класса, 31 учащийся 10 класса, 14 учащихся 11 класса.

Респондентам предлагалось ответить на следующие вопросы:

1. Считаете ли вы, что английский язык в наше время востребован?
2. Как вы изучаете английский язык?
3. Для чего вы изучаете английский?
4. Как бы вы оценили свои знания английского языка по уровню владения?
5. Считаете ли вы, что в школе недостаточно практики разговорного английского?
6. Хотели бы вы, чтобы на уроках английского языка в школе уделялось больше времени разговорной части?

Подводя итоги опроса, были получены результаты, представленные на рисунках 1-6.

На первый вопрос только 4 человека (5%) ответили, что английский язык в наше время не востребован. Из этого можно сделать вывод, что владение английским языком в современном мире необходимо. Данный факт может стать мотивацией для изучения иностранного языка. Результаты приведены на рисунке 1.

Рисунок 1

Считаете ли вы, что английский язык
в наше время востребован?

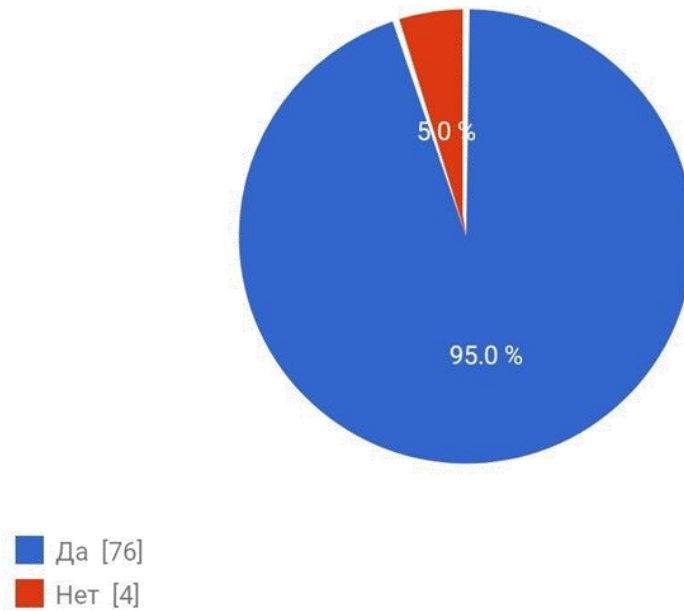
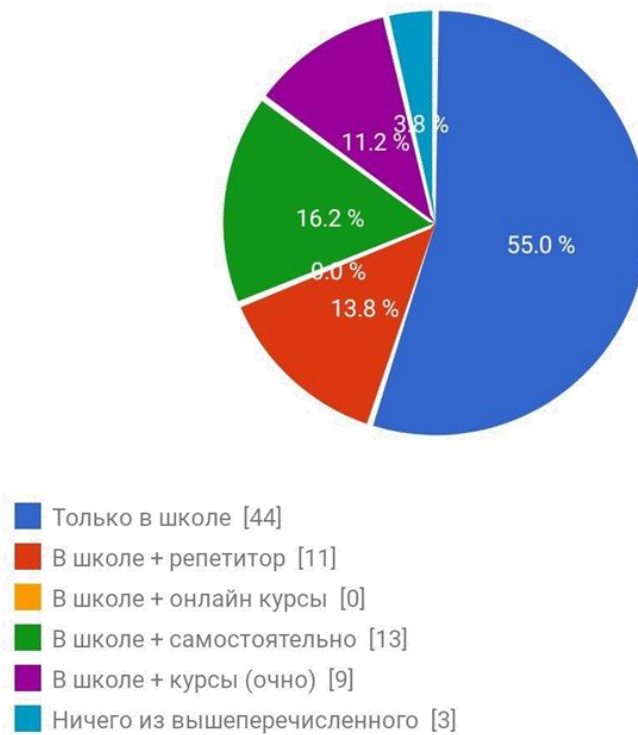


Рисунок 2

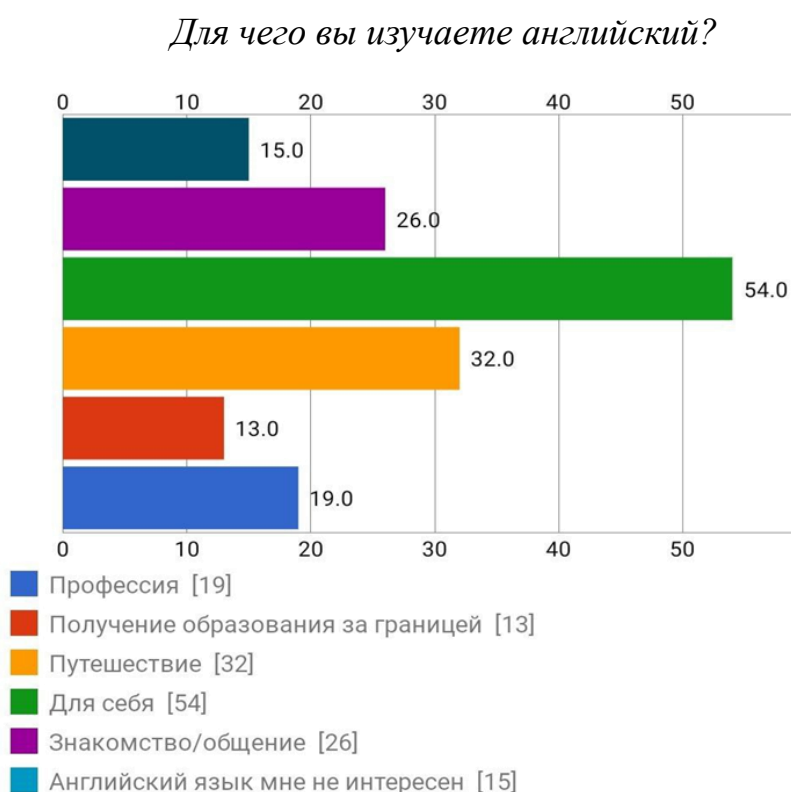
Как вы изучаете английский язык?



Каждый человек сам выбирает способ изучения иностранного языка. Отвечая на второй вопрос, ученики выбрали вариант, который больше всего предпочитают. По результатам опроса 55% учеников учат английский язык только в школе, 13,8% – в школе и дополнительно ходят к репетитору, 16,2% – помимо школы, самостоятельно изучают этот язык, 11,2% – учат в школе и посещают специальные курсы (очно). Никто из опрошенных не выбрал вариант ответа «В школе + онлайн курсы», а 3 человека (3,8% от общего количества респондентов) ответили «ничего из вышеперечисленного». Таким образом, 33 из 80 респондентов дополнительно учат английский язык, они имеют больше опыта, практики и знаний. Процентное соотношение ответов на вопрос 2 представлено на рисунке 2.

Ответы на третий вопрос показали, каких целей придерживаются изучающие иностранный язык. При ответе на вопрос можно было выбрать несколько вариантов ответов. Результаты приведены на рисунке 3.

Рисунок 3



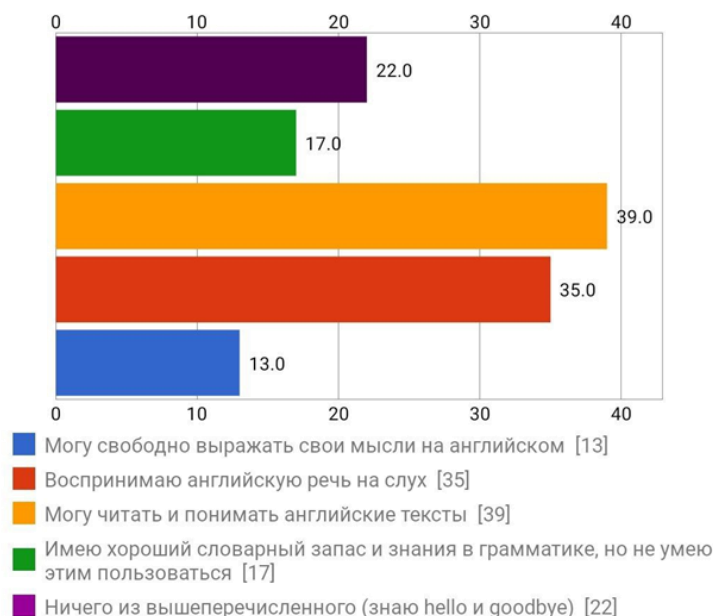
К сожалению, английский язык, как и любой другой школьный предмет, может быть кому-то неинтересен. 15 учеников из 80 опрошенных выразили безразличное отношение к изучению иностранного языка.

Результаты ответов на вопрос 4, где можно было также выбрать несколько вариантов ответа, показали, что только 13 человек могут свободно выражать свои мысли на английском языке. Варианты «Воспринимаю английскую речь на слух» и «Могу читать и переводить английские тексты» выбрали 35 и 39 человек соответственно, 17 имеют хороший словарный запас и знания, но не знают, как этим пользоваться, а 22 человека и вовсе не знают даже базового английского (рисунок 4). Из этого можно сделать вывод, что лишь единицы могут свободно разговаривать на иностранном языке. Остальным же не хватает практики, чтобы овладеть таким важным навыком, поэтому всё их изучение английского языка сводится к нулю.

Как бы вы оценили свои знания

Рисунок 4

английского языка по уровню владения?



На вопрос «Считаете ли вы, что в школе недостаточно практики разговорного английского?» 77,5% дали положительный ответ (рисунок 5). Из этого следует, что в школе мало времени уделяется практике разговорного английского языка, как следствие информация у учеников не закрепляется, и они не могут преодолеть свой языковой барьер.

Рисунок 5

Считаете ли вы, что в школе недостаточно практики разговорного английского?

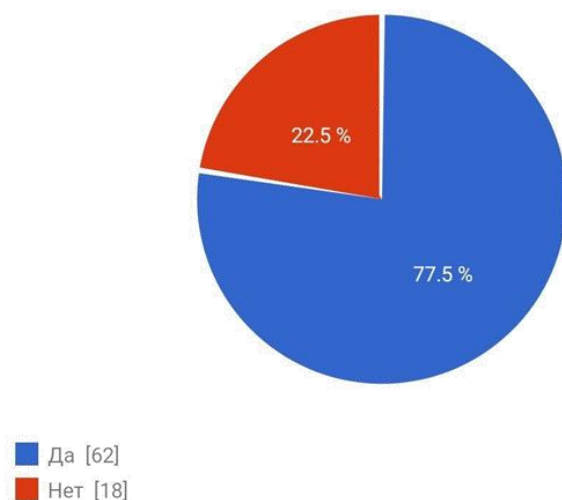
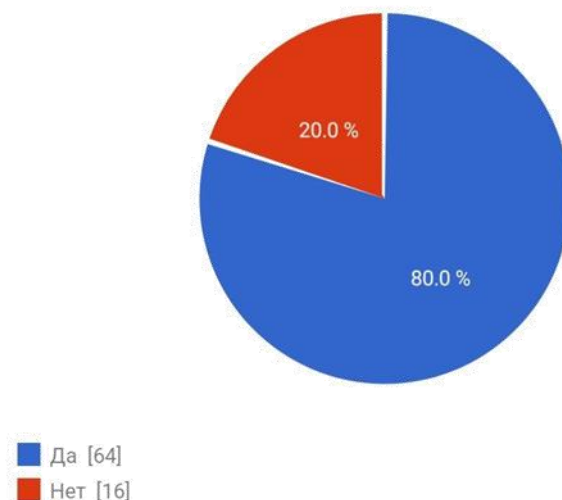


Рисунок 6

Хотели бы вы, чтобы на уроках английского языка в школе уделялось больше времени разговорной части?



Итоги вопроса 6 показали, что 64 ученика, а это 80% из числа опрошенных, хотели бы, чтобы на уроках больше времени уделялось разговорному английскому (рисунок 6).

Как показало анкетирование, не все могут на нем свободно разговаривать, а кто-то и вовсе не владеет базовым уровнем английского языка.

2.1.2 Анализ УМК

УМК (учебно-методический комплекс) – это система учебных материалов, методических рекомендаций и заданий, разработанных для обеспечения учебного процесса по определенному предмету или курсу.

Для того, чтобы выяснить, какой процент упражнений в УМК «Spotlight» («Звездный английский») отведен практике разговорной речи, был проведен анализ компонента УМК (учебника) в 8-11 классах. В результате анализа было определено количество заданий из раздела «Speaking», связанных с практикой устной речи из общего количества заданий в учебнике.

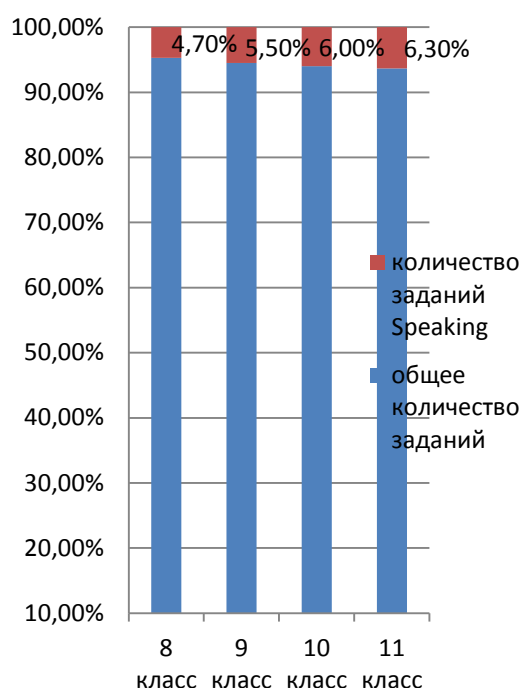
При анализе учебников не учитывались разделы Progress Check, Song Sheets, Grammar Check, Word Perfect (10 и 11 классы), Spotlight on Russia, Exam practice section (11 класс). Данные разделы являются дополнительными, они предназначены для закрепления определенных навыков и расширения кругозора учащихся.

Учебник 8 класса, включает в себя 489 заданий, из которых раздел Speaking - примерно 4,7 %, в учебнике 9 класса - 513 упражнений и всего около 5,5 % отводится на развитие навыка говорения, в учебнике 10 класса – из общего количества заданий (498), только 6 % Speaking, в 11 классе - 6,3% Speaking (из 522 упражнений) [2, 3, 4, 5].

Основываясь на результатах анализа, можно сделать вывод, что в учебнике «Spotlight» лишь малая часть заданий отводится на раздел говорения. В конце обучения у большинства учеников вырабатываются хорошие навыки аудирования, чтения и письма, они имеют отличный словарный запас и знания грамматики, однако, из-за недостатка практики говорения, они не способны адаптироваться и успешно коммуницировать в англоязычной среде.

Рисунок 7

Результаты анализа учебников за 8, 9, 10 и 11 классы по определению количества заданий, связанных с разговорным языком из общего количества заданий



2.2 Вывод по главе

Английский язык в наше время востребован. Он помогает людям добиться желаемых результатов и достигать поставленные цели. В школе английский язык изучается как иностранный.

Проанализировав данные, полученные в результате анкетирования и анализа компонента УМК «Spotlight», можно сделать вывод, что в школе недостаточно практики разговорного английского языка. Как результат - ученики не могут свободно выражать мысли и поддерживать диалог на иностранном языке.

Глава 3. Разработка и апробация программы разговорного клуба как формы внеурочной деятельности

3.1 Концепция разговорного клуба английского языка

Английский язык по праву считается одним из самых сложных учебных предметов, поэтому многим ученикам не удается успешно его усвоить. Кому-то не хватает мотивации, а кто-то боится совершить ошибку и получить плохую оценку. К тому же на уроках английского языка в школе мало времени отводится практике устной речи. Таким образом, навык Speaking практически не сформирован у многих учащихся.

Решение этой проблемы возможно с помощью организации разговорного клуба английского языка «Stunning club», в котором ученики смогут встретить единомышленников и в комфортной обстановке преодолеть языковой барьер, практиковать навык устной речи на английском языке [15].

Концепция клуба:

- создание языковой среды;
- обсуждение актуальных тем;
- разбор новой лексики, идиом и сленга;
- прослушивание песен, просмотр фильмов, чтение книг и многое другое;
- веселые игры и конкурсы;
- дополнительные видеуроки по разбору грамматики для учеников, у которых есть необходимость в этом;
- домашнее задание выполняется по желанию учеников.

Для того, чтобы проверить эффективность разговорного клуба в рамках проекта, было проведено два внеурочных занятия: очное занятие у обучающихся 8А класса и онлайн-занятие в приложении Discord.

3.2 Внеурочное очное занятие в языковом разговорном клубе

Тема внеурочного занятия: Merry Christmas (Рождество).

Методические разработки: план занятия (таблица 1), конспект внеурочного занятия, задания, рабочая тетрадь, лексика (приложения №2, 3), аудио- и видеоматериалы.

Место проведения внеурочного занятия: МАОУ СОШ №121

Продолжительность занятия: 40 минут.

Участники внеурочного занятия: ученики 8А класса.

Таблица 1

План очного занятия на тему «Merry Christmas»

Этап занятия	Содержание деятельности
1. Мотивационно-организационный этап	1.1 Сообщение темы занятия «Merry Christmas». 1.2 Обсуждение темы и ответы на вопросы.
2. Основной этап	2.1 Просмотр видеоролика «Christmas Around the World Song Christmas Traditions», обсуждение. 2.2 Выполнение теста на тему «Christmas». 2.3 Выполнение заданий на аудирование. 2.4 Игра «What happened next?» («Что было дальше?»).
3. Заключительный этап. Рефлексия	3.1 Подведение итогов. 3.2 Впечатления участников от первого очного занятия в клубе.

В начале занятия с учениками 8А класса была проведена беседа на тему «Christmas» («Рождество»), с целью выяснить, что уже известно об этом празднике ученикам. Весь диалог был построен на английском языке. Далее, просмотрев видео про рождественские традиции разных стран, прошло обсуждение просмотренного. Следующее задание заключалось в выполнении теста на тему «Christmas»,

выполнение которого, учитывая минимальный уровень сложности, не вызвало никаких затруднений, соответственно, на занятии была создана ситуация успеха для более слабых учеников. Затем ребятам нужно было прослушать 3 рождественские песни и вставить пропущенные слова в текст. Последним заданием был просмотр отрывков из фильмов на английском языке, после просмотра нужно было угадать, что было дальше, показав сценку или объяснить своими словами на английском языке. В рабочих тетрадях ученики могли увидеть лексику из этих фильмов, которая могла вызвать затруднения.

В первой половине занятия практически все не хотели разговаривать на английском. Возможно, кто-то боялся совершить ошибку, у кого-то был страх того, что его осудят или над ним начнут смеяться, а кто-то просто не знал, как выразить свои мысли на иностранном языке. Ребятам объяснили, что все поймут их речь, и никто не станет их дразнить. Однако у многих внутренние страхи и комплексы никуда не делись. Возможно, это произошло из-за того, что отвечающий непременно находился в центре всеобщего внимания, это вызывало определенный дискомфорт. Но были и те, кто решился проявить свою инициативу в разговоре, в чем получили поддержку.

В конце занятия ребята поделились своими впечатлениями. Многие отметили дружескую атмосферу, интересную подачу материала, разнообразие заданий и информативность урока. Но также ученики честно признались в своей неуверенности и тревожности, которые испытывали на протяжении всего занятия. Поэтому было принято решение попробовать провести занятие в языковом клубе в формате онлайн для создания более благоприятного психологического климата.

3.3 Внеурочное онлайн-занятие в языковом разговорном клубе

Тема внеурочного онлайн-занятия: Movies (Фильмы).

Методические разработки: план занятия (таблица 2), вопросы для обсуждения (приложение №5), видеоматериал.

Место проведения внеурочного онлайн-занятия: приложение Discord, сервер Stunning club.

Продолжительность занятия: 120 минут.

Участники занятия: подписчики Telegram канала «Stunning_club» (приложение №4)

Таблица 2

План онлайн-занятия на тему «Movies»

Этапы занятия	Содержание деятельности
1. Мотивационно-организационный этап	1.1 Сообщение темы занятия «Movies». 1.2 Знакомство с кураторами, организаторами занятия.
2. Основной этап	2.1 Обсуждение вопросов на тему «Movies». 2.2 Просмотр мультфильма «Мулан». 2.3 Разбор и введение необходимой лексики и речевого клише для высказывания своего мнения. 2.4 Обсуждение мультфильма «Мулан».
3. Заключительный этап	3.1 Впечатления участников от первого онлайн-занятия в клубе.

В начале занятия участники познакомились со своими кураторами, которые станут их главной поддержкой и опорой. Далее участники обсуждали на английском языке вопросы на тему «Movies», которые подготовили кураторы. Ребята рассказали о своих любимых фильмах, актерах, жанрах и дали свои рекомендации к просмотру. Участники представились, немного рассказали о себе, по желанию включили веб-камеры. После просмотра мультфильма 1998 года «Мулан» на английском языке ребята познакомились с необходимой лексикой и речевым клише, с которыми мы говорим о фильмах (приложение №6). В конце занятия участники обсудили мультфильм и высказали свое мнение. Картина была наполнена интересной лексикой, которая выложена в Telegram канал «Stunning_club» (приложения №4, 7). На онлайн-занятии были люди с разным уровнем владения языком, но это не

дало им повода сомневаться в своих возможностях, а наоборот замотивировало говорить на английском.

Если кто-то захочет подтянуть свои знания в грамматике, то он может зайти в Telegram канал «Stunning_club», посмотреть дополнительные видеоуроки и выполнить домашнее задание, которое не является обязательным. Первое такое видео посвящено обороту «used to» и «be used to». Для того, чтобы больше людей узнали о разговорном клубе «Stunning club», был создан рекламный проспект (приложение №4). Также было подготовлена видео-реклама о нашем первом онлайн-занятии (приложение №4).

Таким образом, онлайн-формат больше подходит для занятий в языковом разговорном клубе «Stunning club», так как каждый находится в комфортной для себя обстановке. Удобный день и время для онлайн-занятия выбрать намного легче, чем в очном формате в виду загруженности школы, которая работает в 2 смены, а это значит, что не все ребята смогут присутствовать на занятиях, также необходимо найти свободный кабинет.

3.4 Вывод по главе

Обычный человек, изучающий английский язык, может владеть грамматикой и лексикой на довольно высоком уровне, однако, не всегда может поддержать диалог на иностранном языке, ведь для того, чтобы начать говорить, нужно преодолеть свои страхи и языковой барьер.

В разговорном клубе «Stunning club» создается комфортная языковая среда. Был выбран удобный формат для занятий – онлайн, в котором ребятам будет проще адаптироваться, преодолеть свою неуверенность и начать говорить на английском. Каждое занятие в языковом разговорном клубе будут посвящены интересным и актуальным темам, которые участники сами смогут выбрать. Кураторы разговорного клуба станут для ребят поддержкой и опорой, чтобы они не сомневались в своих силах, развивали свои способности и шли к своим целям.

Заключение

Коммуникативная компетенция позволяет человеку осуществлять иноязычное общение. Данный навык отлично формируется в подростковом возрасте, поскольку ведущей деятельностью в этот период является общение со сверстниками. Подросток учится рассуждать и творчески мыслить, у него появляются потребности в самовыражении и повышении своей значимости в глазах окружающих.

Для изучения английского языка человеку необходима мотивация, которая даст ему энергию и вдохновение, чтобы преодолеть любые преграды, и дисциплина, которая не позволит ему опустить руки, каким бы сложным не оказался путь.

Основываясь на результатах анализа и данных полученных в ходе анкетирования был сделан вывод о том, что на уроках английского языка в школе недостаточно практики именно разговорного английского языка. Из-за этого у обучающихся возникает проблема с выражением своих мыслей на английском языке, а также с преодолением языкового барьера.

Разговорный клуб «Stunning club» поможет решить данную проблему. Ребята наберутся бесценного опыта в говорении на английском языке, найдут единомышленников и проведут время в приятной компании. Атмосфера поддержки и доверия поможет ребятам перестать стесняться, а также станет стимулом к речевой деятельности на иностранном языке.

Языковой разговорный клуб создается школьниками и является новизной для общеобразовательной школы и для её учеников. 40 минут урока недостаточно для практики разговорного английского, в связи с чем ощущается потребность в развитии данного навыка.

В дальнейшем планируется вовлечение в занятия языкового разговорного клуба учеников других школ Верх-Исетского района, а впоследствии и города Екатеринбурга.

По результатам проведенных занятий в языковом разговорном клубе было обнаружено, что участники благодаря интересным темам занятий, непринуждённой обстановке и данным речевым клише достаточно быстро преодолели языковой барьер и вовлеклись в диалог на иностранном языке. Таким образом, можно сделать вывод, что гипотеза - развитые коммуникативные способности у человека помогут ему быстрее освоить иностранный язык, подтвердилась, а цель, которая заключалась в обосновании необходимости создания языкового клуба и организации систематических занятий в языковом разговорном клубе, была достигнута.

Список использованных источников

1. Английский для экономистов: учеб. пособие / В. Л. Ирманов, С. А. Светлова, У. С. Кваша [и др.]; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, факультет иностранных языков. – Москва: Учение, 1993. – 175 с. – Текст: непосредственный.
2. Афанасьева, О. В. Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2015. – 248 с. – Текст: непосредственный.
3. Афанасьева, О. В. Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 256 с. – Текст: непосредственный.
4. Ваулина, Ю. Е. Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2018. – 216 с. – Текст: непосредственный.
5. Ваулина, Ю. Е. Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2010. – 216 с. – Текст: непосредственный.
6. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учебное пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – Москва: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с. – Текст: непосредственный.
7. Как повысить мотивацию для изучения английского языка [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://englex.ru/how-to-increase-your-motivation-for-english-learning/> (дата обращения: 24.12.2025).

8. Как работает мотивация и как не выгорать на пути к цели [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://netology.ru/blog/08-2023-motivation> (дата обращения: 24.12.2025).
9. Коммуникативные способности в подростковом возрасте [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://odiplom.ru/lab/kommunikativnye-sposobnosti-v-podrostkovom-vozraste.html> (дата обращения: 24.12.2025).
10. Почему люди бросают изучать английский язык? [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ru.stegmax.com/education/why-some-people-give-up-learning-english/> (дата обращения: 24.12.2025).
11. Психология языкового барьера [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://habr.com/ru/companies/englishdom/articles/585482/> (дата обращения: 24.12.2025).
12. Соболева, Е. А. Иноязычная коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам в основной общеобразовательной школе / Е. А. Соболева, Н. А. Казанцева // Наука и образование сегодня. – 2020. – № 1 (48). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inoyazychnaya-kommunikativnaya-kompetentsiya-kak-tsel-obucheniya-inostrannym-yazykam-v-osnovnoy-obsheobrazovatelnoy-shkole> (дата обращения: 24.12.2025).
13. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – Москва: Просвещение, 2006. – 239 с. – Текст: непосредственный.
14. Топ разговорных клубов английского языка [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://skyeng.ru/articles/razgovornye-kluby-anglijskogo-yazyka/> (дата обращения: 24.12.2025).
15. Цели обучения второму иностранному языку. Коммуникативная компетенция [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfile.net/preview/5751026/page:11/> (дата обращения: 24.12.2025).

Отчет о проверке на антиплагиат



Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» - <http://users.antiplagiat.ru>



Отчет о проверке

Автор: Плахотин Полина Сергеевна

Проверяющий: Юрьева Екатерина Сергеевна

Название документа: ПлахотинПС_163_10

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ Тариф: FREE

Совпадения:
Не менее 2,63%

Оригинальность:
Не более 97,37%

«Совпадения», «Цитирование», «Самодитирование», «Оригинальность» являются отдельными показателями, отображаются в процентах и в сумме дают 100%, что соответствует полному тексту проверяемого документа.

Цитирование:
Недоступно для FREE*

Самодитирование:
Недоступно для FREE*

*Результаты проверки на тарифе FREE являются неполными и ограниченными по сравнению с тарифом FULL и корпоративной версией, так как проверка идет по источникам, добавленным до 15 ноября 2021 года, с использованием урезанных возможностей системы

- Совпадения** — фрагменты проверяемого текста, полностью или частично сходные с найденными источниками, за исключением фрагментов, которые система отнесла к цитированию или самодитированию. Показатель «Совпадения» — это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к совпадениям, в общем объеме текста.
- Самодитирование** — фрагменты проверяемого текста, совпадающие или почти совпадающие с фрагментами текста источника, автором или соавтором которого является автор проверяемого документа. Показатель «Самодитирование» — это доля фрагментов текста, отнесенных к самодитированию, в общем объеме текста.
- Цитирование** — фрагменты проверяемого текста, которые не являются автосхождением, но которые система отнесла к корректно оформленным. К цитированию относятся также шаблоны фраз, библиографич. фрагменты текста, найденные модулем поиска «СПС Гарант: нормативно-правовая документация». Показатель «Цитирование» — это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к цитированию, в общем объеме текста.
- Текстовое пересечение** — фрагменты текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментами текста источника.
- Источник** — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.
- Оригинальный текст** — фрагменты проверяемого текста, не обнаруженные ни в одном источнике и не отмеченные ни одним из модулей поиска. Показатель «Оригинальность» — это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к оригинальному тексту, в общем объеме текста.

Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые совпадения проверяемого документа с проиндексированными в системе источниками. При этом система является основным инструментом, определение корректности и правомерности совпадений или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

Номер документа: 1	Количество страниц: 7
Тип документа: Не указано	Символов в тексте: 34385
Дата проверки: 12.02.2024 20:13:11	Слов в тексте: 4221
Дата корректировки: Нет	Число предложений: 2050

Комментарий: не указано

ПАРАМЕТРЫ ПРОВЕРКИ

Выполнена проверка с учетом редактирования: Нет

Выполнено распознавание текста (OCR): Нет

Выполнена проверка с учетом структуры: Нет

Модули поиска: Интернет Free

Модули, недоступные в рамках тарифа: eLIBRARY.RU, IEEE, Библиография, Диссертации НББ, Издательство Wiley, Интернет Плюс*, ИПС Адилет, Коллекция НБУ, Коллоиды, Медицина, Патенты СССР, РФ, СНГ, Переводные заимствования (ККЕП), Переводные заимствования (КУЕП), Переводные заимствования (RUB), Переводные заимствования IEEE, Переводные заимствования издательства Wiley, Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (ENRU), Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (KXRU), Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (KURU), Переводные заимствования по Интернету (ENRU), Переводные заимствования по Интернету (KXRU), Переводные заимствования по Интернету (KURU), Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика, Переводные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте, Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте, Переводные заимствования*, Переворазирования по eLIBRARY.RU, Переворазирования по Интернету, Переворазирования по Интернету (RU), Переворазирования по коллекции IEEE, Переворазирования по коллекции издательства Wiley, Переворазирования по СПС ГАРАНТ: аналитика, Переворазированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте, Переворазированные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте, Сводная коллекция РГБ, Сводная коллекция ЗБС, СМИ России и СНГ*, СПС ГАРАНТ: аналитика, СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация, Цитирование, Шаблоны фразы

ИСТОЧНИКИ

№	Доля в тексте	Доля в отчете	Источник	Актуален на	Модуль поиска	Комментарий
[01]	2,63%	2,63%	Языковая среда как фактор разви... http://el.ar.rspu.ru	16 Фев 2018	Интернет Free	
[02]	0,74%	0%	Карта Сайта Nashol.com - Страни... http://nashol.com	07 Дек 2016	Интернет Free	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[03]	0,41%	0%	Читать курсовая по педагогике: "... http://referat.co	29 Ноя 2017	Интернет Free	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.

Конспект внеурочного занятия

Приложение 2

MERRY CHRISTMAS

Lesson plan:

1. Introduction
2. Watch and discuss video
3. Complete tasks in teams
4. The game "What happened next?"
5. Conclusion/ Farewell

Introduction

Questions:

- 1) When is Catholic Christmas celebrated?
- 2) What do you know about Christmas?
- 3) Can you discuss any unique or unusual Christmas traditions that you've heard of?
- 4) What kind of Christmas movies do you know?

Watch and discuss video

Watch video «Christmas Around the World Song | Christmas Traditions» and answer some questions:

- 1) In which countries is Christmas celebrated?
- 2) What traditions do each of these countries have?
- 3) How do people wish Merry Christmas in other countries?
- 4) In which other countries not named in the video is Christmas celebrated?

Complete tasks in teams

⇒ Divide into teams of 2-3 people and complete the following tasks:

1. Answer the questions by choosing the correct answer

1. We usually have ____ at Christmas.

- a) a pudding
- b) a cake
- c) a pie



2. ____ brings us a lot of presents.

- a) Mr Frost
- b) Santa Claus
- c) Santa Brown



Stunning club

Count on Christmas

You're bundled up
Got a blizzard coming on the way
The family fighting like they do
'Cause it's the holidays
And every memory you're holding in your
heart is alive once more, right here
[Pre-Chorus]
Feels like you're a kid again
Making you remember
When life was good
Just watching the snow fall down
[Chorus]

Doesn't matter if the year's got you feeling
down
Just remember in December what is
coming 'round
And you'll find the feeling that you always
found
You can count on Christmas, count on
Christmas
Coming back home to the old address
Something burning in the kitchen with the
house a mess
And this year is promising nothing less
You can count on Christmas, count on
Christmas

All i wanted for Christmas is you

[Verse 1]
I don't want a lot for Christmas
There is just one thing I need (And I)
Don't care about the presents
Underneath the Christmas tree
I don't need to hang my stocking
There upon the fireplace (Ah)
Santa Claus won't make me happy
With a toy on Christmas Day
[Chorus]
I just want you for my own (Ooh)
More than you could ever know (Ooh)

Make my wish come true
All I want for Christmas is you
You, baby
[Verse 2]
Oh, I won't ask for much this Christmas
I won't even wish for snow (And I)
I'm just gonna keep on waiting
Underneath the mistletoe
I won't make a list and send it
To the North Pole for Saint Nick (Ah)
I won't even stay awake to
Hear those magic reindeer click

Stunning club

The game "What happened next?"

Watch excerpts from movies, and then show a scene or just tell us what happened next.

- The first movie is «Harry Potter and the Philosopher's Stone»

Barbaric – варварский

Wizard's chess - волшебные шахматы

Restricted – ограниченный, с ограниченным доступом

Influence – влияние

Possession – владение

Invisible – невидимый

- The second movie is «Rise Of The Guardians»

Eternity – вечность

Coop up – сидеть взаперти

Bribe – подкупать, взятка

Offense – оскорбление

Dodge a bullet – увернуться от пули

Mate – товарищ, приятель

Bust in – вломиться, пролезть

Yeti – йети

Keep up - попевать

Elf – эльф

- The third movie is «Niko: The Way to the Stars»

*There are almost no words in this movie that you don't know, so try to understand English by ear without subtitles!

- The fourth movie is «How the Grinch Stole Christmas»

Nerve – наглость, смелость, нерв

Schedule – график

Wallow in self-pity - погрязнуть в жалости к себе

Stare into the abyss - вглядываться в бездну

Solve world hunger - решить проблему всемирного голода

Jazzercise - джазовое упражнение

Cancel – отменять

Wrestle with my self-loathing - борюсь со своим отвращением к себе

I'm booked – я занят

Bump – столкнуться с чем-нибудь

Sicko – больной (психически или эмоционально)

Out of date – устаревший

Ridiculous - нелепый

Stunning club

Рабочая тетрадь

Приложение 3

MERRY CHRISTMAS

Lesson plan:

1. Introduction
2. Watch and discuss video
3. Complete tasks in teams
4. The game "What happened next?"
5. Conclusion/ Farewell

Introduction

Questions:

- 1) When is Catholic Christmas celebrated?
- 2) What do you know about Christmas?
- 3) Can you discuss any unique or unusual Christmas traditions that you've heard of?
- 4) What kind of Christmas movies do you know?

Watch and discuss video

Watch video «Christmas Around the World Song | Christmas Traditions» and answer some questions:

- 1) In which countries is Christmas celebrated?
- 2) What traditions do each of these countries have?
- 3) How do people wish Merry Christmas in other countries?
- 4) In which other countries not named in the video is Christmas celebrated?

Complete tasks in teams

⇒ Divide into teams of 2-3 people and complete the following tasks:

1. Answer the questions by choosing the correct answer

1. We usually have ____ at Christmas.

- a) a pudding
- b) a cake
- c) a pie



2. ____ brings us a lot of presents.

- a) Mr Frost
- b) Santa Claus
- c) Santa Brown



Stunning club

Count on Christmas

You're bundled up
Got a blizzard coming _____
The family fighting like they do
'Cause it's the holidays
And _____ you're holding in your
heart is ____ once more, _____
[Pre-Chorus]
Feels like you're _____
Making you remember
When _____
Just watching the snow _____
[Chorus]

_____ if the year's got you feeling
down
Just remember _____ what is
coming 'round
And you'll find the feeling that _____

You can _____

Coming back home to the old address
Something burning in the kitchen with ____

And this year is promising _____
You can _____

All i wanted for Christmas is you

[Verse 1]
I don't want _____
There is _____ thing I need (And I)
_____ about the presents
Underneath _____
I don't need to hang my stocking
There upon _____ (Ah)
Santa Claus won't _____
With a toy on Christmas Day
[Chorus]
I just want you _____ (Ooh)
More than you could _____ (Ooh)

Make my wish _____

You, baby
[Verse 2]
Oh, _____ for much this Christmas
I won't even _____ (And I)
I'm just gonna _____
Underneath the mistletoe
I won't _____ and send it
To the North Pole for Saint Nick (Ah)
I won't even _____ to
Hear those _____ click

Stunning club

The game "What happened next?"

Watch excerpts from movies, and then show a scene or just tell us what happened next.

- The first movie is «Harry Potter and the Philosopher's Stone»

Barbaric – варварский
Wizard's chess - волшебные шахматы
Restricted – ограниченный, с ограниченным доступом
Influence – влияние
Possession – владение
Invisible – невидимый

- The second movie is «Rise Of The Guardians»

Eternity – вечность
Coop up – сидеть взаперти
Bribe – подкупать, взятка
Offense – оскорбление
Dodge a bullet – увернуться от пули
Mate – товарищ, приятель
Bust in – вломиться, пролезть
Yeti – йети
Keep up - поспевать
Elf – эльф

- The third movie is «Niko: The Way to the Stars»

*There are almost no words in this movie that you don't know, so try to understand English by ear without subtitles!

- The fourth movie is «How the Grinch Stole Christmas»

Nerve – наглость, смелость, нерв
Schedule – график
Wallow in self-pity - погрязнуть в жалости к себе
Stare into the abyss - вглядываться в бездну
Solve world hunger - решить проблему всемирного голода
Jazzercise - джазовое упражнение
Cancel – отменять
Wrestle with my self-loathing - борюсь со своим отвращением к себе
I'm booked – я занят
Bump – столкнуться с чем-нибудь
Sicko – больной (психически или эмоционально)
Out of date – устаревший
Ridiculous - нелепый

Stunning club

QR-код «Stunning_club» в Telegram



Для тех, кто учит и любит английский язык, но стесняется своей речи, хочет больше практики с разными людьми или просто хочет новых встреч и общения, мы предлагаем наш разговорный клуб **«Stunning club»**. Здесь вы сможете найти единомышленников, провести время в приятной компании и справиться с одиночеством.

"Stunning club" – это обсуждение:

- кино и сериалов;
- видеоигр;
- литературы;
- культуры разных стран;
- любимых видов спорта;
- хобби и многое другое

Встречи проводятся онлайн в приложении **Discord**. Все полезные материалы, дополнительные видеоуроки по разбору грамматики и новая лексика хранятся в нашем **Telegram** канале.

Если вы заинтересовались нашим клубом и хотите принять участие в онлайн встрече, пишите нам в личные сообщения (ссылки на наши контакты указаны в **Telegram** канале), и мы все устроим!

@STUNNING_CLUB

Вопросы для обсуждения на онлайн-занятии

- What is your favorite movie?
- Who is your favorite actor or actress?
- What is your favorite genre of movies?
- How do movies effect or influence society?
- Can you describe a memorable movie that had a strong emotional impact on you?
- Do you think movies can be educational? How?
- Can you share a movie recommendation that you think everyone should watch?

 *Stunning_club*

Необходимая лексика и речевое клише для высказывания своего мнения

USEFUL ADJECTIVES

action-packed - динамичный

silly — тупой

amusing — занимательный

badly acted — плохо отыгранный

boring — скучный

brehtaking, captivating — захватывающий

disappointing — разочаровывающий

entertaining — развлекательный

fascinating — потрясающий

provocative — провокационный

humorous — юмористический

unbelievable — невероятный

powerful — сильный

overacted — переигранный

ridiculous — смешной

romantic — романтический

overrated — переоцененный

predictable — предсказуемый

tense — напряженный

unoriginal — неоригинальный



HOW TO PRAISE A MOVIE

(как хвалить фильм)

a must-see/worth seeing — фильм, который
должен увидеть каждый

a success — это успех

not to be missed — такое нельзя
пропустить

a truly great/skillful piece of filmmaking —

великолепная/талантливая кинокартина

an impressive debut of... — потрясающий
дебют (имя режиссера)

a very moving portrayal — крайне
трогательное произведение

The special effects are fantastic / terrible. —

Спецэффекты превосходны.

**I definitely recommend this film to
everybody.** — Я определенно рекомендую
посмотреть это фильм всем.

**On a scale from zero to ten, I give this film a
ten.** — По десятибалльной шкале я бы
оценил это фильм на десятку.

The film is a worthwhile watch. — Этот
фильм стоит посмотреть.

It keeps anyone on the edge of his seat. — Он
держит всех в напряжении до самого
конца.

The film will bring tears to your eyes. —

Фильм заставит вас плакать.

I was impressed by ... — Я был впечатлен...





I feel that... - Мне кажется, что...

In my view - На мой взгляд

To my mind... - По-моему...

Personally, I think... - Лично я считаю...

As for me... - Что касается меня...

The way I see it... - Как я это вижу... / Как мне кажется...

From my point of view... - С моей точки зрения...

Frankly... - Откровенно говоря...

What I reckon/think is... - Я предполагаю, что...

If you ask me... - Если вы спросите меня...

To my way of thinking... - Как я себе это представляю...

To be honest... - По правде говоря...

I am of the opinion that... - Я придерживаюсь мнения, что...





To the best of my knowledge... - Насколько я знаю...

As far as I'm concerned... - Насколько мне известно...

If you don't mind me saying... - Позвольте заметить...

I've always thought... - Я всегда считал...

I hold the view that... - Я придерживаюсь мнения, что...

I'm inclined to think (that)... - Я склонен считать (что)

I think... - Я думаю...

I'd (probably) say... — Я бы (скорее всего) сказал(а)...

I believe (that)... — Предполагаю (что)...

In my opinion... — По-моему... / По моему мнению...





I'm (utterly) convinced that... — Я
(абсолютно) уверен, что...

I'm positive... — Я полностью уверен...

I'm (absolutely/completely) sure (that)... —
Я (абсолютно) уверен (что)...

I have no doubt (whatsoever) that... — У
меня (совсем) нет сомнений, что...

I am certain (that)... — Я уверен (что)...

There is no question that... — Нет
сомнений, что...





**Correct me if I'm wrong, but... — Исправьте
меня, если я ошибаюсь, но...**

seems to me (that)... — Мне кажется (что)...

I suppose... — Я полагаю...

**In my humble opinion... — По моему
скромному мнению...**

I guess... — Я полагаю...





What do you think of... ? - Что ты думаешь о... ?

What's your opinion of... ? - Каково твоё мнение о... ?

What are your views on... ? - Какие твои взгляды на... ?

**Where do you stand on... ? - Какова твоё позиция
касательно... ?**

Do you approve of... ? - Ты одобряешь... ?

**Do you agree with the opinion that... ? - Ты согласен с
мнением, что... ?**

**Do you share the view that... ? - Ты разделяешь мнение,
что... ?**


Do you believe that... ? - Ты считаешь, что... ?



Лексика из мультфильма «Мулан»





 *Stunning_club*

soldier - солдат
defense - защита, оборона
immediately - незамедлительно
border - граница
troop - войско, отряд
arrow - стрела
sword - меч, шпага, сабля
recruit - новобранец
cannon - пушка, орудие
demure - скромный
graceful - изящный, грациозный
refined - изысканный, утонченный
poised - готовый, уравновешенный





reveal - раскрыть, выявлять
doomed - обреченный
intimidating - пугающий
tough - жёсткий, трудный
swift - быстрый, стремительный
aim - цель, целиться, стремиться

brave - смелый

worthwhile - достойный

intention - намерение

trust - доверять

reach - достигать

bow to - поклониться

arrogance - высокомерие, наглость, надменность

impersonate - выдавать себя за



 *Stunning_club*