**Думай, многое в твоих руках.**

**Классный час для 9-11 классов**

**Цель:** формирование навыков ответственного поведения.

**Задачи:**

- актуализировать знания детей о вреде потребления наркотиков;

- информировать подростков о вреде потребления наркотиков и наркотических средств.

**Ход занятия.**

**1. Вводное слово.** Наркотики сегодня – это проблема всего человечества. И как неизлечимая болезнь она калечит и губит миллионы людей. А если принять во внимание, что возраст большинства наркоманов составляет от 12-13 лет до 25-27 лет, то в эту категорию попадает почти четвёртая часть населения. Стремительный рост наркомании, в первую очередь среди подростков и молодёжи. Как правило, приобщение к наркотикам чаще происходит в тёплой атмосфере дружеской компании, на вечеринках. Многие подростки готовы буквально рисковать своей жизнью, чтобы получить признание компании сверстников; именно эта потребность в признании – наиболее обычная причина приобщения к наркотикам. При изучении механизмов привлечения к потреблению наркотиков, выделено три модели приобщения к наркотикам:

– 45% «неинформированные» - те, кто, употребляя наркотическое вещество впервые, ни чего не знали о клинике и последствиях;

– 21% «нонконформисты» - те, кто употребил впервые наркотики в знак протеста против устоев общества;

– 25% были «гедонистами», т.е. употребили наркотик в целях получения новых ощущений.

 Ничто так не разрушает личность, как пристрастие к наркотикам.

1. **Упражнение «Обсуждение историй»**

**Цель:** определить, какими стратегиями выхода из сложных ситуаций владеют участники группы; найти наиболее эффективные.

**Оборудование:** листы бумаги, ручки на каждого участника.

Преподаватель предлагает написать мини-сочинение (примерно 5-7 предложений) на одну из тем:

1. «Что может случиться, если меня попросят пронести наркотик».
2. «Что может случиться, если мне будет очень плохо».
3. «Что может случиться, если я буду очень одинок».
4. «Что может случиться, если я серьёзно заболею»;
5. «Что может случиться, если класс отвернётся от меня»;
6. «Что может случиться, если я не смогу отказаться от наркотика».

Возможные варианты подведения итогов.

1. Вся группа пишет сочинение на одну тему, это даст возможность более подробно обсудить каждое сочинение.
2. Учащиеся объединяются в подгруппы по выбору темы мини-сочинения и готовят групповой ответ.
3. Учащиеся индивидуально пишут мини-сочинениями, а затем по желанию зачитывают работы.

**Обсуждение.**

Чем закончились истории? Какие выводы были предложены? Сколько было позитивных, сколько негативных окончаний историй? Есть ли наиболее эффективный выход из ситуации? Какой? Какие возможные стратегии могут быть наиболее эффективными?

**3. Упражнение** **«Умение сказать нет».**

**Цель:** формирования навыков отказа.

**Оборудование:** раздаточный материал с ситуациями.

Ситуации

1. Ваша подруга/друг предлагает вам сходить с ней/ с ним к её/ его знакомым, которых вы не знаете, в гости с ночевкой.
2. Ваша подруга/друг предлагает вам на вечеринке попробовать спайс, утверждая, что курительная смесь не опасна для здоровья.
3. У вас разболелась голова. Подруга/друг предлагает вам неизвестные вам таблетки, без аннотации, утверждая, что они точно помогут и эффект не заставит вас долго ждать.
4. На вечеринке незнакомый вам человек предлагает попробовать коктейль, но отказываются назвать его составляющие, утверждая при этом, что он очень вкусный.

Учащимся предлагается оценить, насколько опасны или безопасны предложенные ситуации. Затем совместно придумываются способы отказа.

**Вопросы к обсуждению:**

- Могут ли подобные ситуации произойти в обычной жизни?

- Какой способ отказа был более действенным, на ваш взгляд? Почему?

- Нужно ли в реальной жизни отстаивать свою позицию привлекать кого-то на помощь?

**4. Упражнение** «**Наркотики – яд».**

**Цель:** на примере известных личностей показать ученикам пагубное воздействие наркотика.

**Оборудование:** Портреты из журналов Эдит Пиаф, Владимира Высоцкого, группы «Битлз», группы «Нирвана», Мерлин Монро, краткие журнальные отрывки автобиографии из жизни знаменитостей, магнитофон, записи песен Владимира Высоцкого, «Битлз», Эдит Пиаф , Мерлин Монро, «Нирваны».

Ведущий: Природа создала всё, чтобы человек был счастлив. Деревья, яркое солнце, чистую воду, плодородную почву. И нас, людей – сильных, красивых, здоровых и разумных. Человек рождается для счастья и, кажется, нет места в его душе для злого духа и неизменного порока.

Но некоторые свою жизнь губят наркотиками. Не обошел этот недуг и знаменитых людей. Задумайтесь над тем, как могла бы сложиться у них, жизнь, сколько еще мог бы совершить каждый из них.

Преподаватель приводит примеры из жизни публичных людей, указывая на портреты, включает песни музыкальные композиции.

**Обсуждение.**

**Рефлексия занятия.**

1. Какие способы антинаркотической профилактики вы бы предложили проводить в школе?

2. Как на ваш взгляд это лучше делать?

3. С какого возраста нужно начинать работу по профилактике потребления наркотиков?

Литература.

1. Воспитательная работа «Профилактика вредных привычек». – В.: издательство «Панорама», 2008.
2. «Настольная книга классного руководителя», - С.П., «Феникс», 2006.
3. «Проблемные классные часы 10 – 11 классы». – В.: издательство «Учитель», 2006.

Материал подготовила

педагог-психолог Центра «Диалог»

Семенова Анна Сергеевна