Ключи к миру

Методическая разработка по профилактике экстремизма

**Целевая группа: учащиеся 9-10 классов**

**Цель:** развитие толерантности как средства профилактики экстремизма

**Задачи:**

* определить понятие «Школы мира», задачи, права и обязанности «миротворцев»;
* разработать «Кодекс гражданина мира»;
* получить опыт миротворческой деятельности в ходе групповой работы на примере рассмотрения глобальных актуальных проблем.

**Форма проведения:** школьный саммит

**Продолжительность:** 2,5-3 часа

**Материально-техническое обеспечение:** музыкальный проигрыватель, школьная аудитория или актовый зал, бумага, ручки, фломастеры, тексты.

**Ход проведения.**

**1. Вводная часть.**

1. й ведущий: Дорогие друзья, участники и гости школьного саммита «Ключи к миру». Мы рады приветствовать вас на празднике дружбы и миротворчества.
2. й ведущий: Мы живем в мире разнообразия предметов, действий, отношений. И очень важно не потеряться в этом многообразии: I научиться понимать людей и принимать их такими, какие они есть, разными, непохожими.
3. й ведущий: Встреча представителей различных культур, обы­чаев, традиций, верований - это путь к сотрудничеству и взаимопо­ниманию, межкультурному диалогу и всеобщему процветанию!
4. й ведущий: Межкультурному взаимопониманию и примире­нию необходимо учиться.
5. й ведущий: Для этого необходимо открыть Школу мира!
6. й ведущий: Что же такое - Школа мира?
7. й ведущий: Школа мира объединяет людей всего мира, кото­рые стремятся к сохранению, развитию и процветанию человечес­кой цивилизации на Земле.
8. й ведущий: Чему же учат в Школе мира?
9. й ведущий: Правилам, по которым должны жить люди всех стран, чтобы мир был прочным и нерушимым.
10. й ведущий: Что обсуждают на занятиях в Школе мира?

1-й ведущий: Какие глобальные проблемы существуют в совре­менном мире, и решению каких из них может содействовать моло­дежь.

2-й ведущий: Что же станет результатом обучения в Школе мира?

1. й ведущий: Приобретение опыта, накопленного мировым со­обществом для лучшего развития человечества.
2. й ведущий: Молодежи принадлежит будущее нашей страны, нашей планеты. Конечно, трудно отвечать за мир, за страну, за лю­дей вокруг. Однако нужно учиться доброжелательности и взаимопониманию, быть терпимыми, готовыми прийти на помощь.
3. й ведущий: Дорогу осилит идущий. В добрый путь!

Учитель: Итак, нам предстоит создать модель Школы мира. Прошу учеников этой необычной Школы занять свои места. В конверте для каждого участника от класса имеется карточка с на­званием группы, в которой будет проходить обучение.

(Звучит музыка, помощники расставляют карточки на столы, ребята рассаживаются по группам.)

Учитель: Приветствуем аплодисментами группы «Миролюбие», «Миротворчество», «Сотрудничество», «Добровольчество», «Толерантность», «Взаимопонимание». Школа, где учатся на граж­данина мира, начинает свои занятия.

**2. Основная часть.**

*Первое задание*

1-й ведущий: Кого же можно назвать гражданином мира? Какими качествами, манерами, примерами поведения он должен обладать?

2-й ведущий: Предлагаем вам выполнить первое задание: **А)** соста­вить ассоциации со словосочетанием «гражданин мира», **Б)** создать словесный портрет гражданина мира.

Задание получает каждая группа. Время выполнения задания 5 минут. Во время выполнения задания звучит музыка.

Учитель: Прошу группы представить результаты своей работы.

*Второе задание*

2-й ведущий: Чтобы стать миротворцем, нужно знать его права и обязанности. Предлагаю группам разработать «Кодекс гражданина мира».

1-й ведущий: Выделите наиболее значимые права и обязанности, соблюдение которых будет способствовать диалогу представителей разных культур, религий, обычаев и традиций, сохранению мира и взаимопонимания.

Задание получает каждая группа. Время выполнения задания 5минут.

Учитель: Прошу группы представить результаты своей работы.

*Третье задание*

Учитель: Махатма Ганди, борец за независимость индийского народа, говорил: «...Для меня любовь к родине соединена с любовью ко всему человечеству. Патриот уже не патриот, если он равнодушен к человечеству». Какие же проблемы сегодня стоят перед человечеством, решению каких из них может содействовать молодежь? Предлагаю группам рассмотреть тексты ( см. Приложение), выделить проблему, о которой идет речь, предложить пути её решения.

Задание получает каждая группа. Время выполнения задания 5 минут

Учитель: Прошу группы представить результаты своей работы.

Четвертое задание

Учитель: Обучение в Школе мира будет успешным, если имеющийся опыт миротворчества и добровольчества позволит молодежи преодолевать конфликты посредством примиренческих программ, вести межкультурный диалог, уважать традиции и обычаи, ценности других людей. Предлагаю группам рассмотреть опыт мирового мо­лодежного сообщества и местный опыт миротворчества, объяснить, в чем заключается миротворческая деятельность? В чем её важ­ность? Нужно ли детей и молодежь воспитывать в духе миротвор­чества?

Задание получает каждая группа (Приложение). Время выполнения задания -5 минут

Учитель: Прошу группы представить результаты своей работы.

Пятое задание

2-й ведущий: Обучение в Школе мира прошло успешно. Хорошо бы, если бы Школа мира имела свои знаки отличия, свой символ. Предлагаю нарисовать ассоциацию (или выполнить аппликацию) к словосочетанию «гражданин мира» или «Школа мира».

1-й ведущий: Придумайте девиз в виде короткого изречения.

Задание получает каждая группа. Время выполнения задания -5 минут

Учитель: Прошу группы представить результаты своей работы.

**3. Заключение.**

Учитель: Вы успешно справились с заданием. В ходе игры мы обсудили, что из себя представляет Школа мира, какими качест­вами должен обладать гражданин мира, какие совершать поступки. Чтобы развивать сотрудничество, вести межкультурный диалог, учиться решать возникающие проблемы с помощью примиренчес­ких процедур, предлагаю подписать меморандум.

Подписание меморандума

Подписание Меморандума о сотрудничестве и взаимной под­держке между группами.

Учитель: Мир невозможно удержать силой. Его можно достигнуть только пониманием. Пусть этому содействуют песни и танцы народов России и мира.( Творческое выступление участников )

Учитель: Своими мнениями и опытом о миротворческом движении молодежи предлагаю поделиться экспертам и гостям саммита.

Учитель: Одна из победительниц конкурса «Юный миротворец» г. Москвы в своей конкурсной работе написала:

«Я живу в XXI веке. Мне хотелось бы жить в мире и дружбе со всеми народами мира, чтобы никогда не было войны! Все народы должны жить в мире и согласии, любя друг друга. Мир – это уважение друг к другу. Мы должны помнить, что на свете нет ни одного человека, лишённого чувств. И мы должны быть осторожны в словах и поступках, чтобы не причинять боли и обиды. Люди всех наций и рас должны жить дружно, потому что они живут на одной планете. Лучшее лекарство от всех обид - счастье. Счастье таитсяв душе, просто нужно помочь ему выбраться! Так давайте же возьмемся все за руки, чтобы заключить весь мир в один большой хоровод дружбы, в один круг радости, в один дружный хор!»

**Исполнение песни «Большой хоровод»**

Мы на свет родились, чтобы радостно жить.

Чтобы вместе играть, чтобы крепко дружить.

Чтоб улыбки друг другу дарить и цветы,

Чтоб исполнились в жизни все наши мечты.

Так давайте устроим большой хоровод,

Пусть все люди Земли с нами встанут в него.

Пусть повсюду звучит только радостный смех,

Пусть без слов станет песня понятной для всех.

Мы хотим кувыркаться в зеленой траве

И смотреть, как плывут облака в синеве,

И в прохладную речку нырять в летний зной,

И в ладоши ловить теплый дождик грибной.

Приложение

Карточки с заданиями

Первое задание.

 **А)** Приведите ассоциации со словосочетанием «гражданин мира». Результаты работы оформите на листе бумаги! Время работы - 5 минут!

Гражданин мира

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(приведите ассоциации в виде имен прилагательных к данному словосочетанию)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(приведите ассоциации в виде глаголов к данному словосочетанию)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(приведите ассоциацию в виде предложения (законченной мысли) к данному словосочетанию)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Резюме, выраженное одним ключевым словом

Например, Улыбка приветливая, добрая сближает, мирит, согревает. Улыбка сближает людей, помогает им жить в мире, общаться, дружить.

Б) Составьте словесный портрет-характеристику (описание) граж­данина мира. Отразите в ней, какими качествами, манерами, образ­цами поведения должен обладать гражданин мира. Дополнительно можно предложить нарисовать Гражданина мира

Своё описание можно начать так:

Гражданин мира - это человек, который ... (умеет, делает, поступает, ведет, узнает, помогает, стремится, отвечает за…. проявля­ет... манеры...) Его отличают ... Чтобы стать гражданином мира, нужно ...

Результаты работы оформите на листе бумаги! Время работы -5 минут!

Второе задание.

Чтобы стать миротворцем, нужно знать опре­деленные права и обязанности. Разработайте «Кодекс гражданина мира»:

Миротворец имеет право на ...

Миротворец обязан ...

Миротворец несёт ответственность перед ...

Выделите наиболее значимые права и обязанности, соблюдение которых будет способствовать диалогу представителей разных куль­тур, религий, обычаев и традиций, сохранению мира и взаимопони­мания.

Результаты работы оформите на бумаге. Время работы - 5 минут!

Третье задание.

Познакомьтесь с текстами и ответьте на вопро­сы:

О какой проблеме, стоящей перед человечеством, в тексте идет речь?

Может ли к её решению приобщиться молодежь? Предложите пути её решения. Результат работы оформите на листе бумаги. Время работы - 5 минут!

Проблема межнациональных отношений.

Каждая нация стремится к саморазвитию, к сохранению национального своеобразия, языка, культуры. Эти стремления реализуются в сложном историческом процессе, который может принимать формы борьбы за национальное самоопределение и создание самостоятельного национального государства.

Нарушение или ущемление национальных интересов, дискрими­нация отдельных наций порождают чрезвычайно сложные пробле­мы и конфликты.

Несовпадение этнических и территориальных границ, ухудше­ние экономического положения, социальные противоречия, нацио­нализм и шовинизм, возведенные в ранг официальной политики. Со­храняющиеся национальные и религиозные различия, груз прошлых национальных обид являются питательной почвой для многочисленных межнациональных конфликтов, насилия на этнической почве, про­явления религиозной и расовой нетерпимости.

Проблема СПИДа и наркомании.

СПИД, наркомания, стрессовые, сердечно-сосудистые и другие заболевания становятся всё более массовыми и уносят миллионы жизней.

Наркомания стала одной из наиболее острых социальных про­блем. Отсутствие должного понимания опасности данного явления представляет реальную угрозу человечеству.

Проблема толерантности.

Понятия: культура мира, толерантность, противодействие экстремизму, расизму, дискриминация - включены в фундаментальную систему ценностей, наиболее ярко выраженную в нормах и эталонах прав человека, изложенных в документах ООН. Эти ценности и привлекают огромное внимание всего человечества. Так, ООН провозгласила 1995 год - годом толерантности, а 2001-2010 годы были объявлены «Десятилетием культуры мира и ненасилия для детей планеты». Сегодня в условиях современного глобального многополярного мира актуальность вопросов преодоления вражды и ненависти ненасильственными методами необычайно усиливается. Теперь разрешение споров и примирение враждующих сторон, восстановление социальной жизни стало одним из самых сложных процессов, которые когда-либо человеческое общество пыталось осуществить.

Проблема экологии.

В процессе своей хозяйственной деятельности человек долгое время занимал по отношению к природе позицию потребителя, нещадно эксплуатируя ее, полагая, что природные запасы являются неисчерпаемыми. Одним из негативных результатов человеческой деятельности стало истощение природных ресурсов, загрязнение окружающей среды. В результате опасные для жизни и здоровья человека вещества выбрасывались в атмосферу, разрушая ее, попадая в почву. Загрязнению подверглись не только воздух и суша, но и воды Мирового океана. Это приводит как к уничтожению (вымиранию) целых видов животных и растений, так и к ухудшению генофонда всего человечества.

Проблема предотвращения ядерной войны.

Поиски путей предотвращения мировых конфликтов начались практически сразу после окончания Второй мировой войны и победы над нацизмом.

Тогда же было принято решение и о создании ООН - универсальной международной организации, главной целью которой было развитие межгосударственного сотрудничества и в случае конфликта между странами оказание помощи противостоящим сторонам в урегулировании спорных вопросов мирным путем. Однако произошедший вскоре раздел мира на две системы - капиталистическую и социалистическую, а также начало «холодной» войны и гонки вооружений не раз приводили мир на грань ядерной катастрофы. Особенно реальной угроза начала Третьей мировой войны была в период так называемого Карибского кризиса 1962 г., вызванного размещением советских ядерных ракет на Кубе. Но благодаря разумной позиции руководителей СССР и США, кризис был разрешен мирным путем. В последующие десятилетия ведущими ядерными державами мира был подписан ряд соглашений об ограничении ядерных воору­жений, а некоторые из ядерных держав взяли на себя обязательства прекратить ядерные испытания.

Четвертое задание.

Познакомьтесь с текстами и ответьте на воп­росы:

Что из себя представляет местный опыт миротворчества? В чём важность миротворческой деятельности? Результат работы оформите на листе бумаги. Время работы -5 минут!

Миротворческое движение молодёжи.

В современном понимании термин «добровольчество» означа­ет деятельность на основе доброй воли. Главным признаком доб­ровольчества является то, что доброволец часть своего свободного времени (сил, энергии, знаний, опыта) добровольно, безвозмездно, без принуждения или указания «сверху» тратит на осуществление деятельности, которая приносит пользу окружающим людям или об­ществу в целом.

Добрая воля лежит и в основе миротворчества, которое на жи­тейском уровне может рассматриваться, как стремление решать воз­никающие проблемы мирным (добрым) способом на основе учета интересов всех задействованных сторон.

Чем же занимаются юные миротворцы, школьники при прове­дении добровольческих и миротворческих акций?

Они оказывают услуги и помощь тем, кто в них нуждается, вы­ступают защитниками тех, кто не может защитить себя,- забытых и обездоленных. Дают концерты для ветеранов войны и труда, уби­рают территорию своего микрорайона и школьные дворы, ремонти­руют учебники, собирают вещи для детских домов, отправляют посылки и письма в госпитали и дома для престарелых. Активно участвуя в субботниках, юные миротворцы и добровольцы вносят существенный вклад в построение гражданского общества. Одним словом, юные миротворцы содействуют созданию такого общества, в котором каждый сможет почувствовать себя счастливым.

Опыт миротворчества. Россия.

Во второй половине 90-х годов XX века в Московском регионе зародилось Движение юных миротворцев в результате осознания в педагогической среде важности идей культуры мира и толерант­ности, сформулированных системой ООН, для воспитания детей и подростков.

В настоящее время Движение юных миротворцев и школ мира объединяет:

* Музей миротворческих операций
* Московскую областную общественную организацию «Союз миротворцев»;
* 25 клубов (организаций) юных миротворцев в Москве и Мос­ковской области;
* 59 школ, получивших почетное право именоваться Школами мира;

- миротворческий актив в регионах России и ближнем зару­бежье (республика Карелия, республика Северная Осетия, Алания, г. Минск, г. Севастополь).

Движение юных миротворцев представляет собой часть россий­ского и международного движения за культуру мира, возникшего в мире в конце прошлого века и развивающегося в рамках объяв­ленного ООН Десятилетия культуры мира и ненасилия в интересах детей планеты.

Местный опыт миротворчества.

Волгоградской региональной благотворительной организацией - клубом ЮНЕСКО «Достоинство ребенка» в 2007 году был органи­зован благотворительный проект «Молодежь за культуру мира». Проект «Молодежь за культуру мира», руководствуясь «Декларацией культуры мира» и «Всемирным призывом к толе­рантности» Генеральной Ассамблеи ООН, обучает молодежь вести диалог между представителями различных культур, обычаев, тради­ций и мнений, разрешать конфликты с помощью примиренческих программ. Знакомит с социальными, экономическими или экологи­ческими проблемами современного мира, вовлекает их в социально-значимую деятельность на благо города Волгограда, Волгоградского региона, России.

С 2007 года клубом ЮНЕСКО «Достоинство ребенка» организо­ван новый проект «Ключи к миру», в ходе которого ребята не только обучаются по программе «Культура мира», но и приобретают навы­ки межкультурного общения, создают клубы межкультурного диа­лога.

 В этом же году впервые прошла городская конференция «Проблемы сохране­ния и развития этнической культуры как стабилизационного фак­тора межнациональных отношений на территории Волгограда» на базе школы № 34 Краснооктябрьского района г. Волгограда. На городской конференции были рассмотрены вопросы воспитания духовно-нравственной, свободной, ответственной, толерантной, граждански активной, развитой и здоровой личности в условиях как поликультурного, так и этнокультурного образования.

С 2003 года в школах Волгограда реализуется проект «Детские службы примирения». Ребята приобретают опыт разрешения конфликтов с помощью примиренческих программ.

Опыт миротворчества. Саммит в Петербурге.

В апреле 2006 года в Санкт-Петербурге прошёл Международный молодежный саммит по вопросу «Формирование глобальной от­ветственности», на котором присутствовали граждане 30 стран мира (Азербайджан, Албания, Армения, Бельгия, Великобритания, Венгрия, Вьетнам, Германия, Грузия, Иран, Италия, Казахстан, Камерун, Канада, Китай, Южная Корея, Литва, Молдова, Монголия, Перу, Польша, Россия, Сербия и Черногория, Соединенные Штаты Америки, Таджикистан, Турция, Финляндия, Франция, Эстония, Япония).

Участники собрались в Санкт-Петербурге для обсуждения важнейших вопросов, и выработке конкретных предложений по вопросам доступности и качества образования, развития энергетики и обеспечения энергетической безопасности.

**Международный опыт миротворчества.**

24 октября 1945 г. была создана Организация Объединенных Наций, в которую вошло 51 государство. В настоящее время члена­ми ООН являются 178 государств.

Организация Объединенных Наций выросла в горниле Второй мировой войны, во время которой большинство наций мира объединилось в борьбе против фашистской угрозы всему человечеству.

Главной целью ООН ее Устав провозгласил поддержание мира, предотвращение войн и урегулирование конфликтов.

Миротворчество ООН может осуществлять путем мирного разре­шения споров, а также действиями в отношении угрозы миру, нару­шений мира и актов агрессии.

Всего за время существования ООН проведено около 50 различ­ных операций по поддержанию мира.

Поддержание мира посредством проведения миротворческих операций ООН ежегодно позволяет обеспечить безопасность и ста­бильность для миллионов людей, благодаря чему они способны во­зобновить нормальный и производительный образ жизни.

**Пятое задание.**

Составьте ассоциацию (символ) к словосочета­нию «гражданин мира» или «Школа мира». Изобразите её на листе бумаги.

**Источники:**

1. Баныкина С.В., Егоров В.К. Учимся толерантности: Методическое пособие для проведения классных часов,бесед и тренинговых занятий с учащимися 7-11 классов /М.,АРКТИ,2007.-128 с

2. Северина О.А. Спутник классного руководителя: воспитание у школьников толерантности; разработка занятий, праздники, классные часы, тесты /О.А. Северина, Т.А.Дронова.- М.:Глобус; Волгоград: Панарама, 2008.- 240 с. – (Классное руководство).

3. Столганова Л.В. Классные часы, беседы для младших школьников и подростков (воспитание толерантности). – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 128с.

Нутфуллина Айгюль Гиниятулловна

педагог-психолог Центра "Диалог"