

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 121

Приложение №6
к основной общеобразовательной программе
-образовательной программы
начального общего образования
МАОУ СОШ №121

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по общекультурному направлению

«Азбука общения»

Уровень начального общего образования

г. Екатеринбург
2021

Программа курса внеурочной деятельности «Азбука общения» разработана в рамках плана внеурочной деятельности ООП НОО по общекультурному направлению.

Программа рассчитана на 1 год обучения (1 классы). Объем программы: 33 часа, 1 час в неделю.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Азбука общения»

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к освоению программы, социальному взаимодействию, готовность к вхождению в широкий социум; сформированность положительных личностных свойств и качеств характера, в том числе:

- овладение начальными навыками адаптации к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- овладение коммуникативными умениями и знание основных норм межличностного взаимоотношения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы.

Метапредметные результаты освоения слабовидящими обучающимися программы внеурочной деятельности предполагают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи любого вида деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- сформированность умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- сформированность готовности слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- сформированность готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; включение в активную жизненную позицию.

Предметные результаты освоения программы отражают:

- основные способы психологического взаимодействия между людьми;
- приемы повышения собственной самооценки;
- осознание своего места в мире и обществе;
- работать в группе, в коллективе
- преодолевать возникающие в школе трудности
- психологически справляться с неудачами;
- взаимодействовать с учителем и сверстниками

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса внеурочной деятельности «Азбука общения» 1 год обучения:
Введение (1 ч.)

Школьные правила этикета. Выполняют упражнения на знакомство и сплочение классного коллектива: «Знакомство», «Передай движение по кругу», «Ладушки», «Пожалуйста», «Цветок общения», «Подарки».

Знакомство детей с правилами поведения в школе через обсуждение презентации. Сюжетно-ролевая игра «Я на уроке». Участвуют в викторине на закрепление материала.

Раздел 1. Познание себя (10 ч.)

Кто я - 1 ч.

Упражнение на раскрепощение «настроение». Беседа о том, чем похожи люди и чем различаются между собой. Работа в группах: обсуждают сказочных персонажей, дают им характеристику, делают акцент на ролях. Анализируют цветок характера и связывают его с социальной ролью людей. Осознание ребёнком своих социальных ролей. Выполняют творческое задание: «Мой детский паспорт».

Как я выгляжу — 3 ч.

Дать понятие «внешний вид» (одежда, причёска, поза, жесты, мимика, речь). Значение для человека внешнего вида. Показать необходимость бережного отношения к своим вещам и умение поддержать порядок на своём месте в школе и дома. Отличие в поведении девочек и мальчиков.

Расскажу о себе - 1 ч:

Выполняют упражнение «Встаньте те, кто ...», направленное на различие людей друг от друга, что позволяет осознать свою индивидуальность и непохожесть на других людей с первых дней жизни. Выполняют творческое задание «Нарисуй свой портрет», а затем рассказывают о себе.

Моё поведение - 2 ч.

Выполняют упражнение «Ты самый лучший на свете», а затем работают со словарём: изучают понятие о «комплименте» о его значении для человека, умение делать комплименты друг другу, понять свой характер. Упражнение «Трон для принца и принцессы». Анализируют житейские ситуации, обыгрывают их. Рассказывают о своём плохом поступке и обсуждают как правильно нужно было поступить в данной ситуации.

Тайна моего «Я» - 1 ч .

Рассматривают фотографии и делают вывод о непохожести людей. Работают со словарём: понятие «личность»; показать, что каждый человек отличается не только лицом, но, прежде всего, своим содержанием. Фантазируют на тему «Одинаковая планета».

Мои чувства - 1 ч .

Знакомство с различными чувствами человека, органами его чувств через беседу. Рассматривают картину «ничего не вижу, ничего не слышу, ничего никому не скажу» и обсуждают её. Выполняют упражнения: «Рисование в парах», «Напиши на руке» и обсуждают их. Играют в игру «Кто сказал мяу!» рисуют продукты по заданию.

Настроение — 1ч.

Работа со словарём: узнают понятие «настроение». В процессе беседы у детей формируется умение выражать свое настроение, чувствовать состояние другого. Выражают своё настроение в цвете. Играют в игру «Поменяйтесь местами те, у кого...». Знакомятся с понятием «мимика», его взаимосвязью с настроением. Размышляют на тему «Можно ли изменить настроение».

Этикет (9 ч.)

В гостях у этикета - 3 ч.

Работают с толковым словарём: понятие «этикет». Через просмотр презентации дети знакомятся с правилами этикета; понимают необходимость выполнения правил

этичного поведения. Слушают и обсуждают стихотворение «Случай из школьной жизни». Играют в игру «Словарь вежливых слов». Слушают и анализируют стихотворения А.Антонова «Вежлив Витя или нет», И.Горюновой «В транспорте», А.Барто «Почему телефон занят?» Оформление пригласительного на День рождения. Знакомятся с подарочным и застольным этикетом. Исполняют частушки про этикет и подводят итог.

Повторяют понятие «этикет». Играют в игру «Вежливые слова». Знакомятся с правилами поведения при знакомстве и приветствии, обыгрывают жизненные ситуации и анализируют их. Играют в игру «Идём в гости». Оформляют подарок на День рождения. Вспоминают полученные знания об этикете на прошлых занятиях. Играют в игру «Вежливые слова». Разыгрывают и анализируют сценки по правилам поведения - идёт закрепление знания, полученных на прошлых занятиях.

Доброе слово - что ясный день - 2 ч.

Играют в игры «Собери слово», «Круг добрых слов», «Букет из добрых слов», «Мешочек ощущений», «Добрые и злые герои сказок», «Вежливые слова» через которые проходит повторение и закрепление форм вежливых обращений друг к другу. Знакомятся с правильной манерой произнесения «волшебных» слов - голосовой интонацией. Обращается внимание на то, что добрые слова непременно должны сочетаться с добрыми поступками. Слушают и обсуждают рассказ В.Осеевой «Просто старушка». Играют в игру «Доскажи словечко». Подводят итог и слушают песню кота Леопольда «Если добрый ты». Смотрят и анализируют мультфильм «Крошка Енот». Работают с пословицами о доброте. Слушают и обсуждают стихотворение С.Маршака «Ежели вы вежливы». Играют в игру «Магазин вежливых слов». Обыгрывают сценки и анализируют их.

Зачем быть вежливым — 2 ч.

Слушают песню «Если добрый ты...» Знакомятся с картой путешествия по стране Вежливости. Играют в игру «Словарь вежливых слов». Путешествуют по станциям и выполняют различные задания, направленные на умение вежливо обращаться друг с другом и с окружающими взрослыми. Подводят итог.

Слушают стихотворение С.Маршака «Урок вежливости». Работают со словарём Ожегова над понятием «вежливость». Слушают и анализируют рассказ В.Осеевой «Вежливое слово». Читают стихотворение «Вежлив Витя или нет?», делают вывод по прочитанному. Знакомятся с вежливыми словами других народов. Играют в игру «Разрешается - запрещается». Смотрят и анализируют отрывок из мультфильма «Винни-Пух и все, все, все!» Знакомятся с открытием ученых о «вредных» детях и разбирают стихи Г.Остера «Вредные советы». Отгадывают загадки.

Мимика и жесты - 2 ч.

Смотрят сценку и обсуждают её, делая вывод о том, что многое можно передать не произнося ни слова, используя только мимику и жесты. Работают с толковым словарём над понятием «жест», «мимика». Слушают сообщение «Из истории жестов и мимики». Решают ситуативные задачи, в которых показана роль жестов и мимики в речевом этикете. Работают с иллюстративным материалом. Решают коммуникативно-ситуативные задачи.

Играют в игры: «Приветствие», «Встаньте те, кто...», «Продолжи фразу.» Беседуют о взаимосвязи мимики и жестов в общении. Анализируют крылатую фразу «Написано на лице.» Играют в игру «Угадай сказку»

Взаимоотношения (13 ч.)

Настоящий друг - 2 ч.

Анализируют крылатую фразу «Самый прекрасный подарок, сделанный людям после мудрости – это дружба» Ларошфуко. Выполняют творческое задание и обсуждают полученные результаты. Слушают песню «Улыбка» и делают вывод. Продолжают фразу «Друг - это тот, кто...» Работают с понятиями «друг», «дружба».

Работают с эпиграфом занятия. Играют в игру «Светский приём». Смотрят мультфильм о Крокодиле Гене и обсуждают его. Пишут объявление на тему «Ищу друга». Обыгрывают и обсуждают ситуации. Составляют правила дружбы из разрезанных слов.

Твои родители -2 ч.

Знакомятся с понятиями «родители», «уважение к родителям». Выполняют физминутку «Семья». Работают с пословицами о семье. Играют в игру «На пригорке». Читают стихотворение «На кого же он похож» и анализируют его. Играют в игру «А ты мне кто?»

Рисуют свою семью, а потом рассказывают о ней. В беседе показывается, почему нужно проявлять заботу и внимание к своим родителям.

Наш класс -2 ч.

Выполняют упражнение «Частичка добра». Составляют тему занятия из букв. Работают с толковым словарём над понятиями «класс», «коллектив класса». Формулируют правила дружбы. Играют в игру «Конверт откровений». В игре показывается необходимость вежливого общения и взаимопомощи в классе. Играют в игру «Доскажи словечко». Слушают и анализируют рассказ Л.Н.Толстого «Отец и сыновья». Подводят итог. Повторяют материал с прошлого занятия. Играют в игру «Подарки друг другу». Слушают и обсуждают рассказ «Дружба». Играют в игру «Закончи предложение». Выполняют упражнение «Мир, любви и добро». Рисуют на тему «Я и мой класс».

Учимся общаться -5 ч.

Играют в игру «Общий ритм». Работают с толковым словарём над понятиями «диалог», «общение», «уважение». Играют в игру на внимание «Кряк - квак». Выполняют упражнения: «**Я** рад общаться с тобой», «Если нравится тебе, то делай так!», «Подари камешек», в которых делается акцент на взаимоотношениях людей между собой.

Повторяют материал с прошлого занятия. Выполняют упражнение «Ролевая гимнастика». Слушают, обыгрывают и обсуждают сказку «Воробьиная семья». Играют в игру «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем». Анализируют житейские ситуации, в которых показываются правила этикета в общении с взрослыми и сверстниками.

Обсуждают обыгрывают житейские ситуации. Инсценирование русской народной сказки Читают и обсуждают произведение Чуковского «Федорино горе». Инсценирование русской народной сказки «Вещий сон». Подводят итог.

Слушают и анализируют рассказ о Машеньке. Обыгрывают и анализируют житейские ситуации. Делают вывод о правилах этикета при общении со взрослыми и сверстниками.

Человек среди людей -2 ч.

Слушают краткий рассказ Д.Дефо «Робинзон Крузо», а затем анализируют его, раскрывая необходимость человека в общении с другими людьми. Работают с китайской пословицей. Рисуют на тему: «один на белом свете». Подводят итог. Смотрят, а затем обсуждают мультфильм «Гадкий утёнок». Пишут сказку про Тrolля

Обобщающее занятие (1 ч.)

Выполняют упражнения: «Марафон имён», «Угадай-ка». Играют в сюжетно-ролевую «Я в обществе», что позволяет обобщить знания по курсу «Азбука общения»

3. Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество уч. часов	
		теор	практ
1.	Школьные правила этикета	1	
2.	Кто Я	1	
3.	Как я выгляжу	1	2
4.	Расскажу о себе	1	

5.	Моё поведение	1	1
6.	Тайна моего Я	1	
7.	Мои чувства	1	
8.	Настроение	1	
9.	В гостях у этикета	1	2
10.	Доброе слово – что ясный день	1	1
11.	Зачем быть вежливым	1	1
12.	Мимика и жесты	1	1
13.	Настоящий друг	1	1
14.	Твои родители	1	1
15.	Наш класс	1	1
16.	Учимся общаться	2	3
17.	Человек среди людей	1	1
18.	Обобщающее занятие	1	
		19	15
	Всего		34