

Внутришкольная система
оценки качества образования:
проблемы и перспективы

ЦЕЛЬ : ОБЕСПЕЧИТЬ ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**в соответствии со ст. 28 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об
образовании в Российской Федерации»;**

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п.29 ст.2 №273-ФЗ)

УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РФ «О НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ И СТРАТЕГИЧЕСКИХ ЗАДАЧАХ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2024 ГОДА

ВОСПИТАТЬ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТЫЕ И СОЦИАЛЬНО АКТИВНЫЕ ЛИЧНОСТИ НА ОСНОВЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ...»

«...В СТРАНЕ НЕОБХОДИМО ОБЕСПЕЧИТЬ ГЛОБАЛЬНУЮ **КОНКРЕНТОСПОСОБНОСТЬ** ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВХОЖДЕНИЕ РОССИИ В ЧИСЛО 10 ВЕДУЩИХ СТРАН МИРА ПО КАЧЕСТВУ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ...»

«...ВНЕДРЕНИЕ НА УРОВНЯХ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ **НОВЫХ МЕТОДОВ** ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ, **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОСВОЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ БАЗОВЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ, ПОВЫШЕНИЕ ИХ **МОТИВАЦИИ** К ОБУЧЕНИЮ И ВОВЛЕЧЕННОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС...»

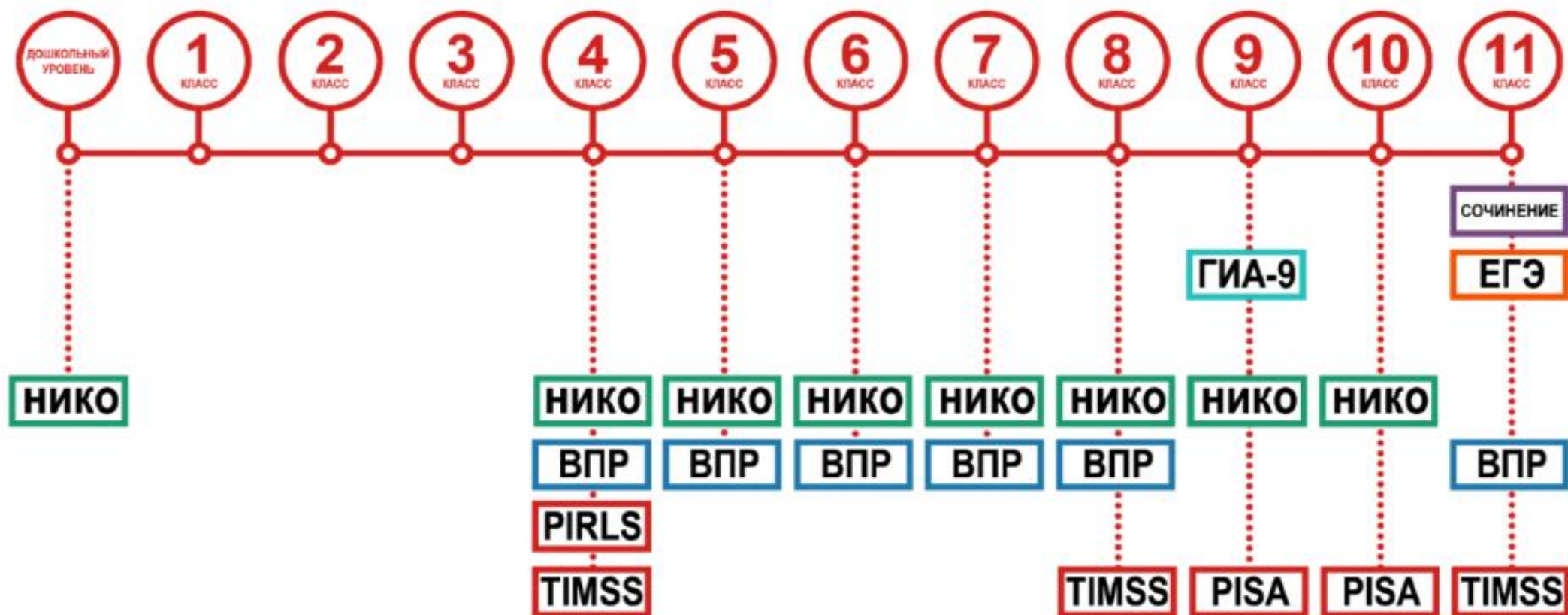
ПОРТФЕЛЬ ПРОЕКТОВ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»



Механизмы повышения качества общего образования

1. Обновление учебных и методических материалов с учетом переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века», – функциональной грамотностью учащихся и развитием позитивных установок, мотивации обучения и стратегий поведения учащихся в различных ситуациях, готовности жить в эпоху перемен.
2. Целенаправленное повышение квалификации учителей через систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей, в которых требуется кардинальное обновление содержания и методов обучения, направленное на повышение качества и эффективности работы учителей.
3. Введение комплексного мониторинга образовательных достижений учащихся и качества образования с использованием современных измерителей для комплексной оценки предметных, метапредметных и личностных результатов.
4. Широкое информирование профессионального сообщества и общественности о результатах и инструментарии международных исследований .

ЕДИНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К КАЧЕСТВУ ОБРАЗОВАНИЯ

ЮНЕСКО	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	ВСОКО
<ul style="list-style-type: none">- качество преподавания;– научно-педагогических кадров;– образовательных программ;– материально-технической базы;– информационно-образовательной среды;– управления;– исследований	<ul style="list-style-type: none">-качество целей,-качество условий,-качество процесса-качество конечного результата.	<ul style="list-style-type: none">-качество образовательных программ;-качество условий реализации образовательных программ;-качество образовательных результатов, обучающихся;-удовлетворенность потребителей качеством образования.

ВНУТРИШКОЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Качество образовательных программ

2. Качество условий реализации образовательных программ

кадровые	Психолого-педагогические	Материально-технические	Учебно-методические и информационные	открытость	комфортность	доступность
-----------------	---------------------------------	--------------------------------	---	-------------------	---------------------	--------------------

3. Качество образовательных результатов, обучающихся

Показатели оценки предметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов	Мониторинг личностных результатов
---	---	--

4. Удовлетворенность потребителей качеством образования: доброжелательность, удовлетворенность

Новые направления оценки качества образования:

- **Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности**

Приказ Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114
Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии
оценки качества условий осуществления образовательной деятельности
организациями, осуществляющими образовательную деятельность по
основным общеобразовательным программам, образовательным
программам среднего профессионального образования, основным
программам профессионального обучения, дополнительным
общеобразовательным программам

Новые направления оценки качества образования:

- **Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности**

Что будут оценивать?

1.Открытость → Насколько легко связаться с образовательной организацией

2.Комфортность → Что должно быть в ОО, чтобы обучающемуся была в ней комфортно?

3.Доступность ← как ОО помогает учиться детям-инвалидам

4.Доброжелательность

- ↗ доброжелательность работников школы
- довольны ли родители графиком работы

Новые направления оценки качества образования:

- **Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности**

1. **Открытость образовательной организации**

Показатели определяют, насколько легко связаться с образовательной организацией

Показатели учтут

достаточно ли сведений она сообщает о себе. Откликается ли на вопросы родителей и обучающихся

Минобрнауки рекомендовало школам сделать на своем сайте отдельный раздел об информационной безопасности и разместить там документы, памятки и информацию для учеников и родителей

(письмо Минобрнауки от 14.05.2018 № 08–1184)

Новые направления оценки качества образования:

- **Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности**

2. Комфортность

Показатели второго направления перечисляют то, что должно быть в образовательной организации, чтобы обучающимся в ней было комфортно

Что должно быть в ОО для комфорта участникам образовательных отношений

Зона отдыха и ожидания.

Понятная навигация внутри ОО.

Доступная питьевая вода.

Доступные туалеты

Новые направления оценки качества образования:

- **Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности**

3. Доступность

Школа должна быть готова обучать детей с ОВЗ, даже если таких учеников у нее пока нет (письмо Минобрнауки от 28.06.2018 № 01–26/5007)

Школа должна помогать детям-инвалидам получать знания

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В МАОУ СОШ №121



**КРЫЛОВА СВЕТЛАНА
ОЛЕГОВНА**

Новые направления оценки качества образования:

- **Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности**

4. Доброжелательность работников

Родителей будут спрашивать об общении не только с педагогами, но и со всеми работниками , кто контактирует с ними дистанционно.

5. Удовлетворенность родителей условиями обучения .

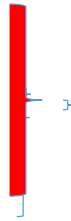
- Основные направления качества образования

Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности

Где учесть показатели ?

Показатели:

- 1. Открытость
- 2. Комфортность
- 3. Доступность



В оценке условий

- 1. Доброжелательность
- 2. Удовлетворённость



В оценке удовлетворенности



Направления ВСОКО

Новые направления оценки качества образования:

- **Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях**

Приказ Рособрнадзора, Минпросвещения России от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»

Письмо> Минпросвещения России от 12.09.2019 N ТС-2176/04 «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся»



Новые направления оценки качества образования:

- **Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях**

Цель — мониторинг эффективности управленческих решений и результативности решения проблем, которые связаны с качеством образования.

- ☑ Вовлеченность школьников в образовательную деятельность.
- ☑ Удовлетворенность качеством общего образования.
- ☑ Востребованность результатов общего образования

- ☑ Соответствие результатов образования потребностям рынка труда.
- ☑ Социально-экономические и этнокультурные аспекты среды расположения ОО.
- ☑ Характеристики условий образовательной деятельности в ОО.
- ☑ Характеристики системы управления образованием



Принципы оценки качества образования в школах

Новые направления оценки качества образования:

- **Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях**

ФГОС	Потребности школьников	Самооценка школ
<ol style="list-style-type: none">1 Соответствие подготовки учеников требованиям ФГОС.2 Соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС.	<ol style="list-style-type: none">1 Соответствие подготовки школьников их потребностям, потребностям предприятий и учреждений.2 Соответствие образовательной деятельности потребностям учеников, организаций СПО и ВПО, предприятий и учреждений, в которых будут работать выпускники школ.	<ol style="list-style-type: none">1 Оценка культуры самооценки в ОО.2 Внедрение технологий формирующего оценивания – способа продвинуться к целям обучения с учетом целей и особенностей участников образовательных отношений
Есть традиционные подходы	Нужны инновационные подходы	Нужна новая методика оценки на основе анализа существующих практик

Изменение запроса на качество общего образования

Приоритетной целью становится **формирование функциональной грамотности в системе общего образования** (PISA: математическая, естественнонаучная, читательская и др.)

Определяются механизмы повышения качества общего образования в России

Функциональная грамотность - это

«способность человека использовать

приобретаемые в течение жизни знания для

решения широкого диапазона жизненных задач в

различных сферах человеческой деятельности,

общения и социальных отношений».

Модель формирования функциональной грамотности при реализации ФГОС



Новые направления оценки качества образования:

- **Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях**

Основные направления формирования функциональной грамотности

- Математическая грамотность
- Читательская грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Глобальные компетенции
- Финансовая грамотность
- Креативное и критическое мышление

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ
ГРАМОТНОСТЬ 4,8 классов МАОУ СОШ №121



ГАЛКИНА ГАЛИНА ЮРЬЕВНА

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ШКОЛЫ

**ШУМИХИНА ТАМАРА
НИКОЛАЕВНА**



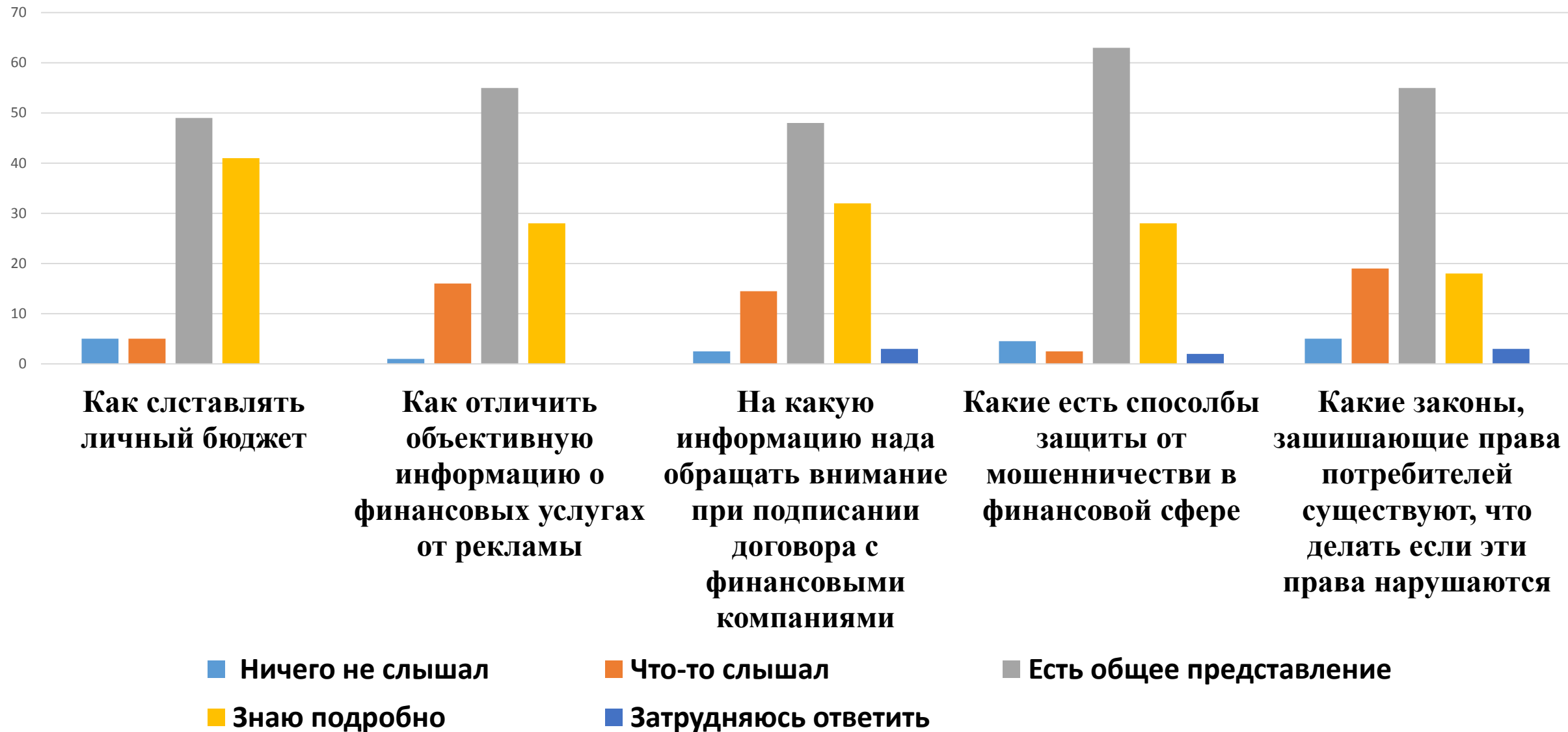
**РАХМАНОВА РАИСА
ФЕДОРОВНА**



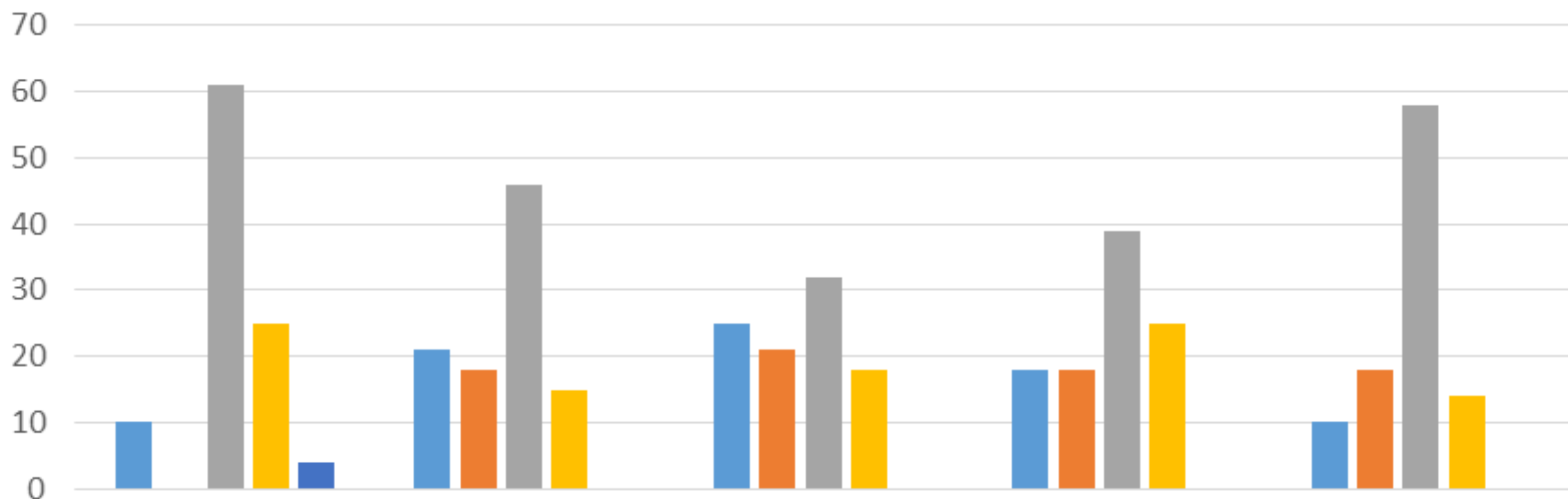
**КУДИНОВА НЕЛЛИ
АЛЕКСАНДРОВНА**



ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ



Финансовая грамотность обучающиеся 10 класс



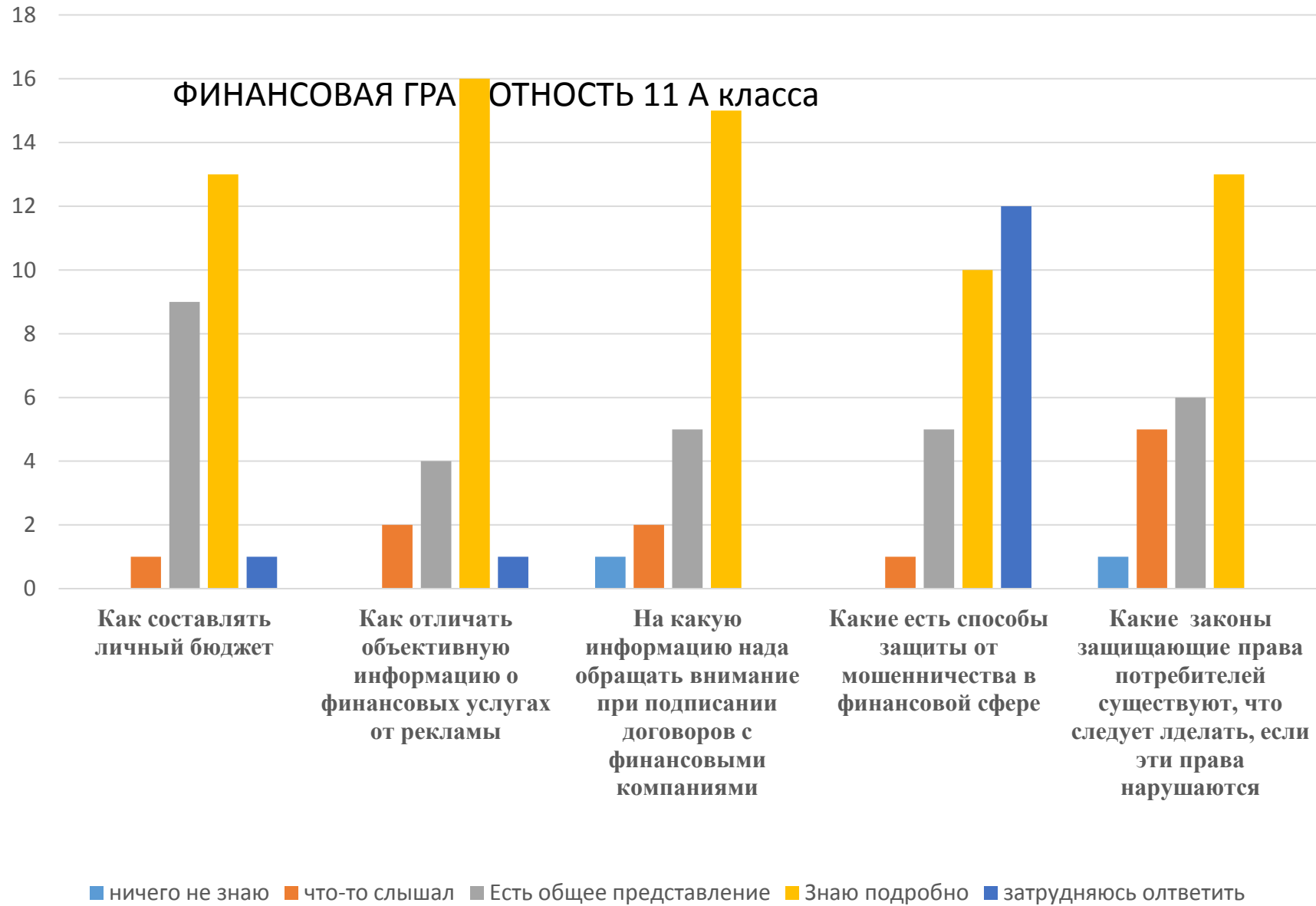
■ Ничего не знаю

■ что то слышал

■ Есть общее представление

■ Знаю подробно

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ 11 А класса



Финансовая грамотность обучающихся 11 Б класса



План - график мониторинга учебных достижений обучающихся

Субъект мониторинга	Месяц учебного года, вид мониторинга, класс									
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
Обучающийся	Самооценка, взаимооценка Наблюдение за самооценкой во время уроков, проектной деятельности									
Учитель										
Предметные результаты	Стартовая предметная диагностика в соответствии с КТП		Тематический, текущий контроль, в соответствии с рабочими программами по учебным предметам Наблюдение за проектной деятельностью				Промежуточная аттестация. Итоговый контроль в соответствии с рабочими программами			
Метапредметные результаты	Анкетирование «Умеете ли Вы учиться?» Стартовая метапредметных работа в 5 классах		Наблюдение, Наблюдение за проектной деятельностью.				Диагностические проверочные работы			
Психолог										
Личностные результаты	Диагностика уровня сформированности личностных результатов		Консультирование и тренинги. Анализ консультаций и тренингов (1-11 класс)		Вторичная диагностика	Консультирование, тренинги. Анализ консультаций и тренингов. Выявление уровня воспитанности			Итоговая диагностика сформированности личностных результатов	
Администрация										
Предметные	Стартовые контрольная		Тематический контроль.				Промежуточная аттестация			

**КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В ОСНОВНОМ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ
КАЧЕСТВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ПЕДАГОГОВ**

**Качество образовательных достижений школьников в
основном определяется качеством учебных заданий,
предлагаемых им педагогами**

По результатам исследований ITL PISA

Решение:

1. Учителям- предметникам усовершенствовать КИМ оценки качества учебных достижений обучающихся
2. Руководителям ШМО спланировать педагогический тур по теме «Формирование функциональной грамотности (уроки и внеурочная деятельность)
3. Систематизировать дидактические материалы для обучения детей с ОВЗ. Провести круглый стол по вопросам обучения детей с ОВЗ (учителя, классные руководители, психолог, дефектолог)
4. В план работы методических объединений включить анализ работы учителей по предложенной аттестационной комиссией теме, анализ работы учителя по теме самообразования.