

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №121



Утверждаю

Директор МАОУ СОШ №121

Е.Г. Гунба
Приказ от «07» 09.2020 № 384-Д

**Программа помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы
и дефициты**

г. Екатеринбург, 2020

Актуальность программы обусловлена тем, что в современных социокультурных условиях одной из главных является задача повышения качества образования. От уровня профессиональной компетентности педагога зависит качество образования.

Цель: оказание методической помощи педагогам, имеющим профессиональные затруднения (профессиональные дефициты)

Ожидаемые результаты: осуществление перехода от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию через создание внутрикорпоративной модели на основе индивидуальных планов профессионального развития каждого педагога учреждения.

Направления деятельности и мероприятия

1. диагностика профессиональных дефицитов;
2. оставление плана по коррекции затруднений педагогов;
3. разработка индивидуального плана профессионального развития педагогами;
4. организация методической работы по данному направлению:
 - обеспечение психолого-педагогической подготовленности учителей в соответствии с современными требованиями;
 - осмысление методологических аспектов проведения и результатов комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА;
 - развитие, обновление и обеспечение доступности информации для учителей;
 - участие в курсах повышения квалификации;
5. организация и проведение мероприятий по данной теме, организация участия во внешкольных мероприятиях;
6. внутришкольное обучение и самообразование учителей школы

№ п/п	Направления деятельности, мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель, соисполнители
1. Определение профессиональных проблем, затруднений педагогов			
1	Диагностика профессиональных затруднений (профессиональных дефицитов): самоанализ и самооценка и внешняя оценка. Анкетирование, развернутые беседы в рамках заседаний методических объединений по вопросу определения профессиональных затруднений по объективности оценивания образовательных результатов	Сентябрь	Руководители МО, педагог-психолог
2	Назначение наставников	Сентябрь	Зам.
3	Самоанализ результатов диагностики, разработка индивидуального плана профессионального развития	Сентябрь	Педагоги
Мероприятия, направленные на устранение выявленных затруднений, проблем			
2. Изучение методологии проведения и результатов комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА Цель: устранение затруднений, связанных со слабым владением методикой проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования			
1	Изучение методологии проведения	Октябрь/Январь	Зам. директора

	комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА		
2	Изучение анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА в Российской Федерации	Сентябрь	Педагоги ,Зам. директора
3	Изучение федерального и регионального, муниципального планов повышения объективности образовательных результатов обучающихся	Сентябрь	Педагоги ,Зам. директора
<p>3. Меры по повышению компетентности педагогических кадров по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся Цель: устранение затруднений, связанных с вопросами оценивания образовательных результатов обучающихся</p>			
1	Оформление заявки на курсы повышения квалификации по вопросам анализа и использования результатов оценки качества образования	Январь, По необходимости	Зам. директора
2	Обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА на педсоветах, заседаниях школьных методических объединений по качеству образования	В течение года	Заместители директора, руководители МО
3	Участие руководящих и педагогических работников в вебинарах, семинарах, заседаниях районных методических объединений и т.д. по организации подготовки к проведению оценочных процедур и ГИА, обучающих мероприятий	В течение года	Педагоги ,Зам. директора , руководители МО
4	Консультирование учителей, разработка рекомендаций, памяток	В течение года	Зам. директора руководители МО
5	Реализация внутришкольного обучения педагогов	В течение года	Зам. директора, руководители МО
<p>4. Меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся Цель: устранение затруднений, связанных с вопросами анализа результатов</p>			
1	Выполнение комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования/ ГИА	Август/Сентябрь	Педагоги , руководители МО
2	Участие в проведении проверки работ: участников ВПР, школьного этапа ВсОШ, участников муниципальных диагностических работ, репетиционного сочинения на	Постоянно в соответствии с графиком проведения ВсОШ, ВПР, ДКР, РТ и т.д.	Зам. директора

уровне ОО		
-----------	--	--

Ожидаемые результаты.

Осуществление перехода от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию через создание внутрикорпоративной модели на основе индивидуальных планов профессионального развития каждого педагога учреждения.

Ожидаемые результаты для учителя:

- хорошо владеет общепедагогическими умениями;
- имеет прочные научно-теоретические знания;
- деятельности опирается на психолого-педагогические знания;
- обладает хорошо сформированными коммуникативными навыкам

Ожидаемые результаты для школы:

- обозначилась положительная динамика качества обучения;
- увеличилось количество победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады;
- повысилось качество выполнения ВПР и ГИА;
- сформирована и функционирует система работы со всеми категориями обучающихся: - одаренными детьми, социально-уязвимыми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями, детьми с ОВЗ, инвалидностью и девиациями.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Критерии, показатели и индикаторы сформированности профессиональных компетентностей педагога

Критерии	Показатели	Содержание мониторинга	Методы и методики изучения	Индикаторы	Исполнители
Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности					
Умение	Знание	Отслеживани	Наблюдение,	% педагогов с	Заместите

перевести тему урока в педагогическую задачу	образовательных стандартов и реализующих их программ Владение конкретным набором способов перевода темы в задачу	е и анализ материалов диагностики умения корректировать цели, делать выводы	карты посещения уроков, экспертная оценка	высоким (средним, низким) уровнем владения конкретными способами перевода темы в задачи	ль директора по УВР, руководитель МО
Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Знание возрастных особенностей обучающихся Владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте	Анализ умений по организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей	Анализ посещения уроков	% педагогов, умеющих ставить педагогические цели и задачи	Заместитель директора по УВР, руководитель МО
Компетентность в области мотивирования обучающихся					
Умение обеспечить успех в деятельности и	Знания возможностей конкретных учеников. Постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика. Демонстрация успехов обучающихся с ОВЗ родителям, одноклассникам	Выявление умений создания ситуаций успеха в обучении	Собеседование, анализ урока, экспертная оценка	% педагогов с высоким (средним, низким) уровнем умений обеспечивать успех обучающихся в деятельности	Заместитель директора по УВР, руководитель МО
Педагогическое оценивание	Знание многообразия педагогических оценок. Владение (применение) различными методами	Анализ владения методами, формами, приемами педагогического оценивания	Анализ урока, собеседование, экспертная оценка	% педагогов с высоким (средним, низким) уровнем умений применять различные	Заместитель директора по УВР, руководитель МО

	оценивания			методы оценивания	
Умение превращать учебную задачу в личностно-значимую	Знание интересов учащихся, их внутреннего мира Умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов	Определение владения навыками учета индивидуальных особенностей обучающихся	Анализ урока, собеседование, наблюдение, экспертная оценка	% педагогов, владеющих умениями превращать учебную задачу в личностно-значимую	Заместитель директора по УВР, руководитель МО
Компетентность в области информационной культуры					
Умение использовать в профессиональной деятельности информационных ресурсов	Умения использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы. Умение квалифицированно работать с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, программно-методическими комплексами Готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности	Отслеживание и анализ результатов диагностики уровня владения основными информационными умениями	Анкетирование, итоговая аттестация, КПК, аттестация педагогов, участие в конкурсах профессионального мастерства, посещение уроков	% педагогов с высоким (средним, низким) уровнем владений информационными ресурсами	Заместитель директора руководителя МО
Умение вести самостоятельный поиск	Профессиональная любознательность	Отслеживание постоянного профессиона	Анкетирование	% педагогов с высоким, средним, низким	Руководитель МО

информации	умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями использование различных баз данных в образовательном процессе	льного роста педагога, уровня непрерывного обновления собственных знаний и умений вести самостоятельный поиск		уровнем владения вести самостоятельный поиск информации	
------------	--	---	--	---	--

Компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений

Умение выбрать программу, учебники и учебные комплекты Умение разработать образовательную программу	Знание образовательных стандартов и различных видов программ умения структурировать программный материал, адаптировать ее к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям умения обосновывать выбор учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом	Анализ материалов исследования готовности педагога к выбору и разработки персональных программ Отслеживание и анализ информации о выборе программ. Анализ данных об экспертизе качества разработанных программ	Анкетирование, экспертная оценка	Мера обеспеченности учебно-методической литературой, доля работников, участвующих в разработке программ	Заместитель директора руководителем МО
Умение принимать решение в различных педагогических ситуациях	Умения использовать психологические методы, приемы, процедуры в профессиональной деятельности знание	Отслеживание и анализ материалов диагностики уровня владения педагогом основными педагогическими	Наблюдение, собеседование, анкетирование	Мера затрат времени, ресурсов психических, физических для получения результата	Заместитель директора руководителем МО

	детской психологии владение технологиями психолого-педагогической коррекции	психологическими умениями			
Компетентность в области организации учебной деятельности					
Знание предмета преподавания	Знание генезиса формирования предметного знания возможности применения полученных знаний для объяснения социальных и природных явлений владение методами решения различных задач свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад региональных, российских, международных	Анализ знаний предмета преподавания, сочетания теоретического знания с видением его практического применения. Выявление предпосылок установления личностной значимости педагога в подготовке обучающихся к олимпиадам и конкурсам региональных, российских, международных уровней	Анализ результатов ЕГЭ, ГИА	% качества знаний обучающихся Результативность участия в олимпиадах, конкурсах обучающихся	Администрация ОО
Умение устанавливать субъект-субъектные отношения	Динамика качественного показателя от входного контроля знаний до итоговой аттестации. Уровень взаимопонимания между педагогом и обучающимися: - способность слушать и слышать	Отслеживание и анализ результатов входного и итогового контроля, анализ информации об уровнях взаимопонимания между педагогами и обучающимися	Тестирование обучающихся Анализ контрольных работ Наблюдение, собеседование	Динамика (положительная, отрицательная) = % качества знаний итоговой аттестации % качества знаний входного контроля % педагогов с высоким, средним, низким	Заместитель директора руководитель МО

	ученика; - выяснять интересы и потребности обучающихся - готовность вступать в помогающие отношения; - позитивный настрой педагога			уровнями взаимопонимания с обучающимися	
Владение методами преподавания	Знание нормативных методов и методик Демонстрация лично ориентированных методов образования. Наличие своих «находок» и методов, авторской школы. Использование в учебном процессе современных методов и технологий обучения	Эффективность усвоения знаний и формирования умений обучающихся, предусмотренных программой Анализ развития творческого потенциала педагога Анализ уровня сформированности обобщенных познавательных, этических и технических навыков	Анкета «Оценка и самооценка профессиональных умений педагога»	% педагогов с высокими, достаточными, средними, слабыми профессиональными умениями	Заместитель директора, руководитель МО

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

АНКЕТА «Определение профессиональных затруднений педагога».

Уважаемые коллеги!

Определите степень своих затруднений: поставьте "галочку" в соответствующей графе.

Аспект педагогической деятельности	Степень затруднения			
	Очень сильная	Сильная	Средняя	Слабая или отсутствует
1	2	3	4	5
<i>Создание образовательной среды и использование её возможностей</i>				
Умение обосновывать выбор учебно-методической литературы				
Составление учебно-тематического плана				

Ведение планов-конспектов				
Умение ставить цели занятий				
Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся				
Умение отработать содержание материала к занятию соответствии с поставленной целью				
Умение осуществлять оценочную деятельность				
Использование элементов современных педагогичес- ких технологий				
Самоанализ занятия				
Анализ занятия коллеги				
Описание своего опыта работы, самоанализ деятельности				
Участие в конкурсах, выставках и других воспитательных мероприятиях, предусмотренных образовательной программой				
Осуществление дифференцированного подхода к обучению				
Использование межпредметных связей (интеграция)				
Затруднения в составлении рабочих образовательных программ				
Владение различными методами оценивания				
Профессиональное развитие				
Планирование самообразования и повышения педагогического мастерства				
Овладение содержанием новых программ и изучение современной литературы				
Умение использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы				
Умение квалифицированно работать с различными информационными ресурсами				
Проблемы с выбором методов, форм и средств обучения				
Профессиональные затруднения при реализации образовательной программы				
Умение осуществлять системно-деятельностный подход в обучении				
Использование опыта творческой деятельности других педагогов				
Необходимость в повышении своего профессиональ- ного уровня				
Организация взаимодействия и общения				
Знание возрастных особенностей				
Организация индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом возраста детей				
Применение современных способов, методов, приёмов активизации, обучающихся в обучении				
Демонстрация успехов, обучающихся перед родителями, на сайте учреждения				

Умение создания ситуаций успеха в обучении				
Обеспечение разумной дисциплины на занятии				
Учёт психологических особенностей, обучающихся в образовательном процессе				
Работа с одаренными детьми				
Организация проектной деятельности обучающихся				
Организация самостоятельной творческой деятельности обучающихся				
Развитие у обучающихся интереса к вашему виду деятельности				
Умение принимать решение в сложных педагогических ситуациях				