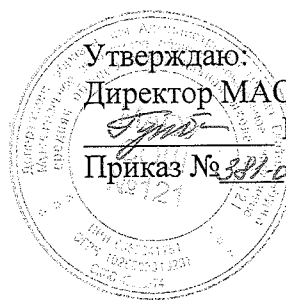


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №121
г. Екатеринбург

Принята
Педагогическим советом
Протокол №1 от 26.08.20г



Утверждаю:

Директор МАОУ СОШ №121

Е.Г. Гунба

Приказ № 331-с от 04.09.2020

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Адаптация детей к условиям школьной жизни»**

Возраст обучающихся: 5,5-6,5 лет
Срок реализации: 7 месяцев

Составители:

Бобылева Юлия Валериевна
Овчинникова Оксана Сергеевна
Рудикова Елена Рудольфовна
Ложкина Екатерина Александровна

г.Екатеринбург, 2020

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты	5
3	Календарный учебный график	9
4.	Учебный план	9
5.	Содержание программы	10
6.	Тематическое планирование	16
7.	Формы аттестации	21
8.	Организационно- педагогические условия	21

I. Пояснительная записка

Направленность программы социально-педагогическая

Актуальность программы.

Школа сегодня стремительно меняется, пытается попасть в ногу со временем. Главное же изменение в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании, - это ускорение темпов развития.

Одной из приоритетных задач модернизации российского образования является повышение доступности дошкольного образования. Работа групп по адаптации детей к условиям школьной жизни направлена на охват услугами дошкольного образования детей, не посещающих детский сад. Достоинством групп по адаптации детей к условиям школьной жизни на базе общеобразовательных учреждений является возможность обеспечения мягкой адаптации будущих первоклассников к условиям школьной жизни и преемственности между дошкольным и начальным уровнем общего образования.

Педагогическая целесообразность программы

Успешность обучения в школе определяется развитием тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе, что является исходным фоном на старте обучения.

Направленность программы

Общеразвивающая программа детей 5,5-6,5 лет МАОУ СОШ №121 предназначена для развития и обучения детей шестого и седьмого года жизни в условиях групп по адаптации детей к условиям школьной жизни и является общеразвивающей. Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое и познавательное развитие, формирование видов деятельности и качеств, необходимых для успешной адаптации к условиям школьной жизни.

Новизна и отличительные особенности программы

Программа гармонична: с одной стороны, специалисты по начальному образованию указали какого обучающегося они хотят видеть в первом классе, какими качествами он должен обладать, чему должен научиться для успешного старта в первом классе, а с другой стороны - специалисты по дошкольному образованию исключили включение содержания, форм и методов работы начальной школы на детей дошкольного возраста.

Цель программы:

1. Интеллектуальное развитие детей 5,5-6,5 лет, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой;
2. Создание условий для успешной адаптации будущих первоклассников, для развития и воспитания личности дошкольников;
3. Достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при реализации основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования предусматривает решение следующих

основных задач:

Обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Задачи:

- Организовать процесс обучения, воспитания и развития обучающихся в группах по адаптации детей к условиям школьной жизни с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста.

- Отобразить содержание образования обучающихся на ступени предшкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от

дублирования содержания обучения в первом классе школы.

- Укрепить и развить эмоционально-положительное отношение ребенка к школе, желания учиться.

- Формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Результатом всего хода нормального развития и воспитания ребёнка в дошкольном возрасте является такая деятельность, которая позволит ему не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и позволит ему осознать самого себя («я есть»), свои возможности, индивидуальные особенности («я такой»), раскрыть творческий потенциал. Программа разработана с учетом всех этих требований и опирается на следующие принципы:

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

Возраст и особенности обучающихся

Общеразвивающая программа детей 5,5-6,5 лет МАОУ СОШ № 121 построена не по областям знаний и не по предметам, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи, произвольности процессов, ценностного отношения к окружающему миру и себе.

Таким образом, выбор содержания, методов и форм организации обучающихся должен, прежде всего, определяться тем, что они - дошкольники, т.е. только готовятся к систематическому обучению. Организация режима в группах к условиям школьной жизни. При организации режима пребывания обучающихся в группах детей к условиям школьной жизни необходимо учитывать следующее:

Основной структурной единицей групп по адаптации детей к условиям школьной жизни является группа детей дошкольного возраста. В группе может одновременно заниматься от 6 до 20 человек.

Общеразвивающая программа детей 5,5-6,5 лет МАОУ СОШ № 121 реализуется в рамках платной образовательной услуги.

Вид: дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа.

Уровень программы: базовый.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Форма обучения: очная, групповая. В группы принимаются все желающие.

Число занятий образовательной деятельностью в неделю: 6 (2 раза в неделю по 3 занятия)

II. Планируемые результаты освоения программы

Программа «Адаптация детей к условиям школьной жизни»: нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению следующих личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя); - при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!»

- самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать эмоциональную оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного; - учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем; - учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов; - учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

«Логика»

- умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10;
- знание числового ряда в пределах 10, предыдущего и последующего числа;
- умение сравнивать совокупности предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать совокупности предметов двумя способами;
- умение измерять длину предметов с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- умение различать форму предметов: круглую, треугольную, квадратную, прямоугольную;
- умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей;
- умение по заданному образцу конструировать фигуры из палочек, составлять целые фигуры из их частей, пользуясь приёмом построения;
- умение составлять новые геометрические фигуры, из имеющихся, по образцу;
- умение решать простейшие логические задачи на нахождение пропущенной фигуры, продолжения ряда фигур, знаков, на поиск чисел, на поиск недостающей в ряду фигуры;
- умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги;
- знание дней недели, последовательность частей суток;
- умение продолжить заданную закономерность;
- умение производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- умение устанавливать пространственно-временные отношения

Ребенок научится:

- устанавливать (в процессе практической деятельности с предметами) соответствие между элементами двух множеств (без пересчитывания);
- сравнивать множества, формулируя результаты сравнения: "столько же (поровну)", "больше-меньше", "больше-меньше на столько-то", уравнивать множества (удалить или добавить элементы).

- *Измерять* величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины.
- *Определять* отношения между числами, определять при счете направление движения, ориентироваться в терминах "предыдущий", "последующий".
- *Сравнивать* и *описывать* предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур). Самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку; строить (достраивать) фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах. Составлять фигуры из частей.
- *Находить* основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку. Например, мебель; кожаная мебель; мягкая мебель; мебель красного цвета). Находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов.
- *Определять* опытным путем, что число не зависит от величины, расстояния, пространственных размещений, направления счета (слева - направо, справа-налево). В процессе действий с предметами *сравнивать* смежные числа, накладывать или прикладывать, измерять с помощью условной мерки. Устанавливать ряд величин по одному из параметров (длина, высота, толщина). Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства.
- Элементарно *планировать* предстоящую деятельность: обдумывать действия в начале своей работы, отвечать на вопросы: "что я должен сделать", "что сначала, что потом". Спокойно реагировать на возникшие трудности и ошибки; быть готовым переделать свою работу, исправить ошибки.
- *Изображать* признаки предметов символами, используя принятые знаковые системы (например, дорожные знаки и др.).
- *Определять* значение знаков-рисунков, знаков-символов, пиктограмм, букв, цифр, геометрических фигур.
- *Узнавать* образы в неопределенных изображениях: в чернильных пятнах, бегущих по небу облаках, зимних узорах на окнах; узнавать спрятанные предметы (объекты) в пересекающихся линиях, цветовых пятнах, дорисовывать их по отдельным чертам, завершать рисунок.

«Занимательный английский»

Результатом работы по данному разделу программы должно стать:

- использование своих эмоциональных, творческих, социальных, когнитивных и языковых способностей для речевого взаимодействия с учителем и детьми;
- понимание незнакомых слов и выражений с опорой на зрительную и двигательную активность, жесты и мимику;
- отличие звучащей иностранной речи от родной речи;
- удерживание в памяти речевых цепочек разной длины (от отдельных слов и диалогических единств до стихов, текстов песен и текстов пальчиковых игр);
- поддержание контакта с партнёром по общению (здоровается, отвечает на приветствие, благодарит, называет себя, побуждает к действию, выражает желание что-то сделать);
- умение различать родную и "чужую" культуру;
- умение различать в родном и иноязычном языках (сравнение слов, звуков, атрибутов праздников);
- умение соблюдать речевой этикет в иностранном языке.
- умение делать элементарное сообщение (2-3 фразы) о себе, членах семьи, друге, животном.
- отвечать на вопросы (имя, возраст, любимые занятия, название предметов, название и характеристики животных);

- пользоваться различными учебными и коммуникативными способами взаимодействия (ребёнок учится демонстрировать знание иностранных слов с помощью картинок, игрушек; выстраивать простые грамматические структуры при помощи кубиков и других строительных материалов; изображать повадки и голоса зверушек; пользоваться голосовыми модуляциями, мимикой, жестами; выполнять задания в рисунках, приложениях);
- использовать некоторые приёмы коммуникации (спрашивает и переспрашивает, просит повторить учителя и детей в группе; по контексту узнаёт слова и выражения и пользуется компенсаторными способами коммуникации, такими как жесты, мимика, игра пальчиками для полного понимания и замены вербальных высказываний).

«Учимся говорить правильно»

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

«Мир вокруг нас»

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- перечислять в правильной последовательности времена года;
- иметь представление о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; о домашних животных, птицах; о Красной книге; о природе родного края;
- выбирать и группировать предметы в соответствии с поставленной задачей;
- иметь представления об основах экологической культуры и экологическом воспитании;
- оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;

- совместно *договариваться* о правилах общения;
- учиться *выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя). Средством формирования этих действий служит работа в малых группах).

«Умелые ручки»

Результатом работы по данной программе должно стать:

- Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук дошкольников до уровня соответствующего данному возрасту.
- Овладение разными видами трудовой деятельности.
- Умение создавать художественный образ своего изделия.
- Овладение приемами работы с разными инструментами.
- Умение соотносить форму, пропорцию и фактуру изделия.
- Овладение нормами этики поведения на уроке.

Обучаясь по данной программе, **к концу учебного года дети должны знать:**

- виды бумаги (цветная, неокрашенная);
- свойства бумаги (тонкая, толстая, мягкая, жесткая);
- понятие “оригами”, “шаблон”;
- виды штриховки (вертикальная, горизонтальная, по диагонали);
- основные правила склеивания;

должны уметь:

- применять простейшие приемы складывания бумаги (пополам, вчетверо, гармошкой);
- применять простейшие приемы лепки (вытягивание из целого куска);
- пользоваться клеем, ножницами, стекой;
- изготавливать простейшие изделия из бумаги, пластилина;
- изготавливать детали по шаблону.

III. Календарный учебный график

Утверждается ежегодно приказом директора ОУ, является Приложением к данной программе.

Продолжительность функционирования групп: 27 недель (с октября по апрель включительно, 6 часов в неделю, 24 часа в месяц) Учебный график составлен с учетом праздничных дней каникул в январе. Общее число занятий образовательной деятельностью при занятиях 2 раза в неделю по 3 занятия в день – 162 часа.

Продолжительность работы групп, работающей по программе 7 месяцев.

Продолжительность занятия в 25 минут с перерывом в 10 минут.

Учебный план групп составлен с учетом соблюдения норм максимальной нагрузки обучающихся.

IV. Учебный план ПОУ

«Адаптация детей к условиям школьной жизни для детей 5,5 лет»

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов за курс	Форма контроля/ аттестации
«Логика»	1	27	Практические занятия, ролевые игры, конкурсы, беседы, викторины, чтение художественной литературы, выставок в классе как коллективных работ так и индивидуальных
«Занимательный английский»	1	27	
«Учимся говорить правильно»	2	54	
«Мир вокруг нас»	1	27	
«Умелые ручки»	1	27	
Максимальный объём учебной нагрузки	6	162	

В соответствии с общими целевыми установками деятельности образовательной организации учебный план «Адаптация детей к условиям школьной жизни» обеспечивает реализацию следующих задач:

- ✓ обеспечение разносторонней подготовки детей дошкольного возраста к обучению в образовательном учреждении: развитие речи обучающихся, мелкой моторики, элементарных логических операций, формирование элементарных количественных представлений, структурирование представлений об окружающем мире;
- ✓ развитие координации движений, произвольной регуляции поведения, формирование умения работать в группе;
- ✓ развитие инициативности и самостоятельности как важных условий последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность.

V. Содержание программы

Содержание раздела программы «Логика»

Цель: развитие у детей начальных логических приёмов мышления, формировать у детей основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация; развитие умения рассуждать строго, логически, развитие фантазии и творческого воображения, развитие мышления, творческих способностей, интереса к математике.

Задачи:

- совершенствование наглядно - действенного мышления, развитие наглядно - образного и элементов словесно - логического мышления, развитие речи ребенка, его памяти, внимания;
- формировать умение понимать суть учебной задачи и выполнять её;
- формировать умения планировать, осуществлять самоконтроль и самооценку;
- развивать мелкую моторику и зрительно - двигательную координацию у детей.

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

- внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;
- воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;
- памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;
- мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Содержание раздела программы «Занимательный английский»

1. «YES OR NO» - после ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

2. «ОТГАДАЙ» - после того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

3. «ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?» - после изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

4. «ЧТО Я ДЕЛАЮ?» - дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

5. «ЧТО НА КОМ НАДЕТО?» - педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать.

6. «ЗАМОРОЖУ» - дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

7. «БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН» - педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

8. «AND» - после изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

В содержании представлены темы курса:

- Приветствие. Знакомство. Прощание.
- Моя семья
- Учусь считать
- Радуга-дуга
- Праздники и традиции англоязычных стран
- Животные
- Мои игрушки
- Я люблю
- Времена года
- Одежда
- Руки, ноги и хвосты

Содержание раздела программы «Учимся говорить правильно»

Одним из ведущих направлений работы при подготовке детей к школе является развитие речи. От уровня развития речи и мышления во многом зависит качество дальнейшего обучения и воспитания дошкольников.

Общие понятия:

Знакомство со звучащим словом, выделение звука из звукового ряда, слова, текста.

Определение местоположения звука в слове по отношению к началу, середине, концу.

Программа предполагает не обучение просто чтению, а введение широкого круга познавательных задач в области языка:

1. Владение звуковым синтезом слов.
2. Развитие слуховой памяти и слухового внимания.
3. Правильное произношение всех звуков родного языка.
4. Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоговой структуре.
5. Уточнение, обогащение, активизация словаря.

6. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, развитие и понимание простейших случаев многозначности слов, подбор синонимов, антонимов (без использования терминов).
7. Раскрытие смысла образных выражений, поговорок, пословиц.
8. Пересказ сказки или небольшого рассказа (по вопросам учителя и самостоятельно).
9. Составление по картинке или серии картинок, объединённых общей темой, небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.
10. Развёрнутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, чистоговорок, скороговорок.
11. Развитие грамматически правильной речи детей, её точности, полноты, эмоциональности, последовательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.
12. Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

Развитие и совершенствование устной речи. Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном учителем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений.

Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения.

Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений.

Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков.

Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Содержание раздела программы «Мир вокруг нас»

Программа курса «Мир вокруг нас» нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению.

Цель курса: расширение представлений детей о различных природных объектах, о жизни окружающего мира в целом, осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира

Задачи:

- закреплять и углублять представления о растительности леса, луга, сада, поля;
- закреплять и углублять представления о домашних и диких животных, птицах;
- воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия;
- учить правильному поведению в природной среде;
- обобщать и систематизировать знания детей о жизнедеятельности растений и животных;
- систематизировать и углублять представление детей о сезонных изменениях в природе;
- расширять представление о родном крае, воспитывать чувство гордости за свою страну,
- воспитывать бережное отношение к природе.

На занятиях по данной программе используются разнообразные приемы и формы вовлечения детей в активную деятельность:

- игровые приёмы;
- непосредственные наблюдения в окружающей среде;
- поисковая работа на основе иллюстративного и природного материала;
- использование психологических тренингов при изучении отдельных тем;

- игры - задания для развития творческих способностей и фантазии;
- игры - задания для пополнения словарного запаса и развития речи;
- коллективные формы деятельности с целью формирования творческого общения и работы в группе.

Большое внимание уделяется формированию позитивных мотивов деятельности, получая знания с помощью предлагаемых способов, ребёнок испытывает чувство радости от успеха, независимо от умений и способностей

Курс направлен на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Развиваются интересы будущего первоклассника, его умения использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной), усваиваются правила поведения в природе и обществе. Одной из задач данного раздела является подготовка к изучению предметов в начальной школе (прежде всего, «Окружающего мира»). Содержание курса состоит из трех составляющих: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы. Оно обеспечивает развитие у ребенка интереса к предметам и явлениям окружающей действительности; ознакомление с предметами быта, необходимыми человеку и их функциональным назначением; формирование первоначальных представлений о явлениях природы, сезонных изменениях и разнообразии природного мира. В содержании представлены темы курса:

Времена года

- Осень. Приметы осени
- Зима. Приметы зимы
- Времена и месяцы года. Дни недели. Части суток
- Время. Единицы времени. Определение времени по часам
- Весна. Приметы весны
- Лето. Приметы лета

Животный мир

- Животные и их детеныши
- Домашние и дикие животные
- Птицы
- Рыбы
- Насекомые

Растительный мир

- Деревья, кустарники, травы
- Хвойные и лиственные деревья. Деревья осенью
- Овощи и фрукты
- Цветы
- Ягоды

Предметный мир

- Игрушки
- Школьные принадлежности
- Транспорт

Я и общество

- Наша страна
- Моя семья
- Профессии
- Я – будущий школьник

Содержание раздела программы «Умелые ручки»

Уже давно ни для кого не секрет, что развитие мелкой моторики (гибкости и точности движений пальцев рук) и тактильной чувствительности - мощный стимул развития у детей восприятия, внимания, памяти, мышления и речи...

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к обучению. Обычный ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь. Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

Цель программы: создание условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук.

Задачи программы:

- Развитие умения производить точные движения кистью и пальцами рук.
- Развитие способности координированной работу рук со зрительным восприятием.
- Развитие творческой активности, пространственного мышления, фантазии.
- Формирование навыков исполнительского мастерства.
- Формирование умения воплощать свои идеи в художественный образ.
- Воспитание уважительного отношения к своему и чужому труду.

Раздел программы «Умелые ручки» включает в себя следующие **виды деятельности**:

- пальчиковая гимнастика
- оригами
- лепка
- аппликация
- графические упражнения

«Пальчиковая гимнастика». Дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают дошкольникам снять моральное напряжение. На пальцах и на ладонях есть «активные точки», массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга. Данные упражнения способствуют поддержанию хорошего тонуса.

«Оригами». Обучающиеся знакомятся со свойствами бумаги, постигают начало плоскостной и пространственной геометрии.

«Лепка». В процессе деятельности изображают предметы их действительности, создают элементарную скульптуру, что способствует развитию детского творчества, обогащению детей изобразительными и техническими умениями, созданию интереса к данному виду деятельности.

«Аппликация». Дети развивают координацию кисти, логическое мышление и пространственное воображение, учатся пользоваться клеем и ножницами.

«Графические упражнения». Игра поможет улучшить координацию движения пальцев и кистей рук, развить мускульную и тактильную память.

- **Пальчиковая гимнастика.**

Пальчиковые игры, сопровождающиеся стишками и потешками; сжимание – разжимание пальцев, кулачков; напряжение-расслабление пальцев; массаж кистей рук.

- **Лепка.**

Знакомство с материалами и инструментами. Приемы изготовления базовых форм, путем вытягивания из целого куска, плоскостная пластилиновая аппликация, рисунок пластилином. Техника безопасности при работе с пластилином.

- **Оригами и аппликация.**

Простейшее понятие «оригами». Приемы складывания бумаги (пополам, вчетверо, наискосок, гармошкой). Точное соединение углов, сторон. Понятие «геометрическая фигура» (квадрат, треугольник, прямоугольник). Техника безопасности при работе с бумагой и ножницами.

Знакомство с различными видами бумаги, инструментами, необходимыми для работы с бумагой, их назначение и применение; свойствами бумаги (толстая – тонкая, мягкая – жесткая). Приемы работы с бумагой: сгибание, разрезание, изготовление деталей по шаблону.

- **Графика.**

Ознакомление с различными видами штриховки, обведение по контуру, рисование в строках.

VI. Тематическое планирование.

«Логика»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Ориентирование на листе бумаги. Счет предметов	1
2	Взаимное расположение предметов в пространстве. Вопрос «Сколько...?»	1
3	Сравнение предметов по величине. Взаимное расположение предметов в пространстве	1
4	Сравнение групп предметов. Понятия «больше», «меньше», «столько же». Взаимное расположение предметов в пространстве	1
5	Уравнивание количества предметов. Ориентирование на клеточном поле	1
6	Закономерность. Ближе, дальше	1
7	Порядковое значение числа. Вопрос «Какой по счёту...?» Ориентирование на клеточном поле	1
8	Понятие «много-один». Порядковое значение числа. Следующее и предыдущее числа.	1
9	Число и цифра 1. Соседи числа. Ориентирование на клеточном поле	1
10	Число и цифра 2. Пара. Отрезок	1
11	Число и цифра 3. Треугольник	1
12	Знаки больше, меньше и равно.	1
13	Круг. Окружность	1
14	Сборка из частей целого. Понятия: внутри, вне, на стороне.	1
15	Число и цифра 4. Квадрат	1
16	Сборка целого из частей. Понятия: пересекаются, не пересекаются.	1
17	Выше ниже. Одинаковой высоты.	1
18	Число и цифра 5. Графический диктант	1
19	Порядковый счет. Пересечения	1
20	Число и цифра 6. Старше, младше	1
21	Подборка и запись чисел	1
22	Число и цифра 7. Прямоугольник	1
23	Число и цифра 8. Выше, ниже.	1
24	Короче, длиннее, одинаковой длины.	1
25	Число и цифра 9. Овал	1
26	Толще, тоньше. Одинаковой толщины	1
27	Ориентировка в пространстве и на плоскости	1

«Занимательный английский»

№	Содержание	Кол-во часов	Сроки проведения
I	Приветствие. Знакомство. Прощание.	2	Октябрь-декабрь

2	Моя семья	2	
3	Учусь считать	2	
4	Радуга-дуга	2	
5	Праздники и традиции англоязычных стран	3	
6	Животные	3	
7	Мои игрушки	3	
8	Я люблю	2	Январь-февраль
9	Времена года	3	Март-апрель
10	Одежда	2	
11	Руки, ноги и хвосты	2	
12	Повторение	1	

№	Тема занятия	Кол-во часов
Приветствие. Знакомство. Прощание.		
1	Знакомство с английским языком. Давайте познакомимся. Приветствие и прощание.	1
2	Первая встреча с Микки Маусом, Винни-Пухом и другими животными.	1
Моя семья		
3	Моя семья. Кто есть кто...	1
4	Мой фотоальбом. Письмо от Алисы.	1
Учусь считать		
5	Раз, два, три... Сколько тебе лет?	1
6	Давайте посчитаем животных. Занимательное лото.	1
Радуга-дуга		
7	Разноцветные краски.	1
8	В гостях у красок. Что могут мои цветные карандаши?	1
Праздники и традиции англоязычных стран		
9	История возникновения и празднование Halloween.	1
10	В гостях у Санты! Рождество.	1
11	St. Valentine's Day.	1
Животные		
12	Встреча с животными фермы.	1
13	В гостях у сказочного леса.	1
14	Животные-артисты.	1
Мои игрушки		
15	Путешествие в страну игрушек	1
16	Где живут наши игрушки? Магазин игрушек	1
17	Моя любимая игрушка	1
Я люблю		
18	Моя любимая еда. Мы идем на пикник.	1
19	Расскажи о себе.	1
Времена года		
20	Времена года и погода.	1
21	В гостях у осени. Зимушка-Зима.	1
22	Весна - красна! Письмо в лето.	1
Одежда		
23	Одежда для девочек. Одежда для мальчиков.	1
24	Наряжаем Машу и Сашу.	1
Руки, ноги и хвосты		

25	Доктор Айболит в гостях у ребят	1
26	Посмотрим наши лица. Портрет	1
Повторение		
27	Потанцуем и споем!	1

«Учимся говорить правильно»

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Знакомство.	1
2	Наша речь. Устная и письменная.	1
3	Слово. Предложение.	1
4	Предложение	1
5-6	Деление слов на слоги	2
7	Ударение	1
8	Деление слов на слоги. Ударение.	1
9	Звуки и буквы	1
10	Звуки и буквы. Алфавит.	1
11	Гласные звуки и буквы.	1
12	Деление слов на слоги. Ударные и безударные гласные.	1
13	Согласные звуки и буквы.	1
14	Гласные и согласные звуки и буквы.	1
15-16	Звуковой анализ слова	2
17	Звуковой анализ слова. Деление слов на слоги. Ударение.	1
18	Слова, близкие по смыслу	1
19	Слова, противоположные по смыслу.	1
20	Закрепление пройденного материала: <i>алфавит, чтение стихотворений</i>	1
21	Сказки. <i>Чтение отрывка из рассказа Ю.Ковалева, чтение загадок</i>	1
22-23	В мире книг. <i>Чтение и отгадывание загадок, запись слов – отгадок, чтение пословиц</i>	2
24-25	Игрушки. <i>Игровые упражнения «Напиши правильно», «Допиши предложение»</i>	2
26-27	Овощи. <i>Игровые упражнения «Напиши правильно», «Соедини правильно», чтение загадки</i>	2
28-29	Фрукты. <i>Игровые упражнения «Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд»</i>	2
30-31	Зима. <i>Чтение загадок, рассказа о зиме, составление предложений по картинке.</i>	1
32	Зимние забавы. Новый год	1
33-34	Домашние животные. <i>Чтение загадок, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение рассказа К.Д. Ушинского «Васька»</i>	2
35-36	Дикие животные. <i>Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Допиши предложение»</i>	2
37-38	Птицы. <i>Чтение загадок, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение рассказа К.Д. Ушинского «Дятел»</i>	2
39	Перелетные птицы.	1
40-41	Транспорт. <i>Игровые упражнения «Напиши правильно», «Соедини правильно», чтение загадки</i>	2
42	Транспорт. Правила дорожного движения.	1
43	Материалы и инструменты.	1
44	Посуда. Продукты питания.	1

45	Профессии. Игровые упражнения «Прочитай и дополни предложение», «Соедини правильно», чтение загадки	1
46	Профессии. Строительство.	1
47	Природные явления. Чтение пословиц, стихотворения о природных явлениях, игровое упражнение «Соедини правильно»	1
48	Весна. Чтение загадки, рассказа Н. Сладкова «Весенние радости», игровое упражнение «Соедини правильно»	1
49	Цветы. Разгадывание кроссворда	1
50	Природные явления. Чтение пословиц, стихотворения о природных явлениях, игровое упражнение «Соедини правильно»	1
51	Лес. Чтение рассказа, загадок о деревьях, игровое упражнение «Что перепутал художник»	1
52	Насекомые. Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Допиши предложение»	1
53	Лето. Чтение загадок, рассказа о лете.	1
54	Скоро в школу. Чтение стихотворения и пословиц о школе, игровое упражнение «Соедини правильно»	1

«Мир вокруг нас»

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Здравствуй мир! (приглашение к путешествию)	
2	Времена года. Осень. Приметы осени	
3	Природа живая и неживая. Рукотворный мир	
4	Растительный мир. Деревья, кустарники, травы	
5	Животный мир. Животные и их детёныши	
6	Предметный мир. Игрушки	
7	Растительный мир. Хвойные и лиственные деревья. Деревья осенью.	
8	Грибы. Съедобные и несъедобные грибы	
9	Животный мир. Домашние и дикие животные	
10	Животный мир. Птицы	
11	Растительный мир. Овощи и фрукты	
12	Времена года. Зима. Приметы зимы	
13	Я и общество. Наша страна	
14	Учимся фантазировать	
15	Времена и месяцы года. Дни недели. Части суток.	
16	Я и общество. Моя семья	
17	Предметный мир. Школьные принадлежности	
18	Животный мир. Рыбы	
19	Я и общество. Профессии	
20	Времена года. Весна. Приметы весны	
21	Растительный мир. Цветы	
22	Животный мир. Насекомые	
23	Растительный мир. Ягоды	
24	Учимся составлять рассказ по серии сюжетных картинок	
25	Учимся рассказывать сказки	
26	Времена года. Лето. Приметы лета.	
27	Я и общество. Я – будущий школьник	

«Умелые ручки»

№	Содержание	Кол-во часов	Сроки проведения
1	Пальчиковая гимнастика	На каждом занятии	
2	Лепка	13 ч	Октябрь-декабрь
3	Оригами и аппликация	7 ч	Январь-февраль
5	Графические упражнения	7 ч	Март-апрель

№	Тема занятия	Кол-во часов
	Темы занятий «Лепка»	13
1	Правила техники безопасности при работе с пластилином. Базовая форма – ШАР. Неваляшка.	1
2	Базовая форма - ЦИЛИНДР. Чудо-дерево.	1
3	Базовые формы – КОНУС, ЖГУТ. Пирамидка.	1
4	Доработка исходных форм. Блюдо с фруктами. Блюдо. Яблоко, гроздь винограда, лимон, груша, вишня	1
5	Дары леса. Корзина с ягодами.	1
6	Дары леса. Грибы мухомор.	1
7	Мои питомцы. Кот.	1
8	Обитатели леса. Ёж.	1
9	Кто на листике живёт? Гусеница, улитка, бабочка.	1
10	Аппликация из пластилина. Три котёнка.	1
11	Рыбка в аквариуме.	1
12	Петушок и краски.	1
13	Рисуем пластилином. Бабочка	1
	Темы занятий «Оригами и аппликация»	7
14	Квадрат – основная фигура оригами. Лиса.	1
15	Обитатели леса. Ёжик .	1
16	Оригами «Теремок» (домик)	1
17	Праздник дедушек и пап.	1
18	Цветы к празднику. Подснежник.	1
19	Мозаика. Ракета.	1
20	Композиция «В море».	1
	Тема занятия «Графические упражнения»	7
21	Вводное занятие. Учимся правильно держать карандаш и альбом, посадка при письме. Орнамент из геометрических фигур. Построение и штриховка.	1
22	Путешествие в сказку «Маша и медведь»	1
23	Путешествие в сказку «Гуси - лебеди»	1
24	Путешествие в сказку «Приключения Буратино»	1
25	Путешествие в сказку «Сказка о глупом мышонке»	1
26	Путешествие в сказку «Айболит»	1
27	Путешествие в сказку «Муха - цокотуха»	1

VII. Формы аттестации

Аттестация обучающихся проходит в форме: практические занятия, ролевые игры, конкурсы, беседы, викторины, чтение художественной литературы, выставок в классе как коллективных работ, так и индивидуальных. Аттестация подтверждается отзывами родителей. Текущий контроль осуществляется систематически в процессе проведенных занятий, игр, методами наблюдения, бесед, сопоставлений успехов творческой деятельности декоративно прикладного характера.

Оценивание по 5-балльной шкале не предусмотрено.

После освоения программы документ об образовании не предусмотрен.

VIII. Организационно-педагогические условия

Занятия организуются в пространстве начальной школы. При реализации программы используется мебель, техническое оборудование, инвентарь для художественного творчества.

В образовательном пространстве школы созданы все условия, обеспечивающие выполнение требований: санитарно-эпидемиологических правил и нормативов; пожарной безопасности и электробезопасности; охраны здоровья воспитанников;

При реализации программы гарантируется и обеспечивается охрана физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.

Оценочные материалы:

Оценка результатов занятий по данной программе осуществляется по ходу занятий с учетом самих детей и их родителей и включает в себя критерии (мотивационно-личностный, деятельностно-практический).

Итоги работы проводятся в форме: итоговых занятий, бесед, мини выставок и повседневного педагогического наблюдения.

Методическое обеспечение

На занятиях в зависимости от содержания используются следующие методы обучения: словесный (рассказ, объяснение, беседа); объяснительно-иллюстративный (слушание, сравнение, запоминание); практический (упражнения, дидактические игры, исполнение песенно-игрового материала); наглядный (показ иллюстраций, видеофильмов); репродуктивный (повторение за педагогом, стремление к эталону).

Образовательная деятельность организована в форме теоретических и практических занятий, включающих групповую работу, работу в парах, монолог-диалог, контроль качества знаний.

Модель учебного занятия представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний обучающимися, построенных на смене видов деятельности: восприятие, осмысление, запоминание, применение.

Дидактические материалы включают задания, упражнения.

Список литературы:

1. Mady Musiol, Magaly Vilarroel "My first English Adventure"/Pearson Education Limited, 2015
2. Английский язык в картинках.- М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2017.
3. Афонькин С.Ю. Оригами и аппликация. – М.: "Кристалл", 2008.
4. Бортникова Е.Ф. Развиваем внимание и логическое мышление. Тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур»
5. Давыдова Г.Н. Пластинография. Анималистическая живопись. – Москва: ООО «Скрипторий 2003», 2008.

6. Давыдова Г.Н. Пластилинография. Детский дизайн. – Москва: ООО «Скрипторий 2003», 2008.
7. Захарова Ю.А. Пропись – штриховка (6-7 лет). – СПб“ДЕТСТВО ПРЕСС”, 2009.
8. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От звука к букве» М: Издательство «Ювента», 2015
9. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно- методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать» М: Издательство «Ювента», 2015
10. Конышева А. В. Английский для малышей, Минск, 2017.
11. Коти Т.Ю. Английская азбука, М., 2018.
12. Крижановская Т.В. «Английский язык для детей», С.- Пб.2019.
13. Рейд Б. Обыкновенный пластилин. – М.: “АСТ – ПРЕСС”, 2005.
14. Савенков А.И. Развитие логического мышления 5-6 лет: в 2 тетр. – 3 изд. – Самара: Издательский дом «Федоров» , 2016
15. Стронин М. Ф. Обучающие игры на уроке иностранного языка. М., Просвещение, 2018
16. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: “Астрель”, 2006.
17. Хвостин В.В., Волков А.В., Окружающий мир: Пособие для дошкольников 5-7 лет. – М: МТО инфо, 2020
18. Чистякова О.В. Знакомимся с окружающим миром. Учебное пособие для будущих первоклассников, Издательский дом «Литера», 2020
19. Чистякова О.В. Изучаем математику. Учебное пособие для будущих первоклассников, Издательский дом «Литера», 2020
20. Шевелев К.В., Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. в 2ч. – М.: Издательство «Ювента», 2017

ПРИНЯТО
с учетом мнения коллегиального управления
(протокол № 1 от 26.08.2020г)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575782

Владелец Гунба Елена Германовна

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022