

Паспорт контрольно-измерительных материалов по математике

№ п/п	Раздел	Примерное содержание		
1	Назначение контрольно-измерительных материалов (КИМ)	Цель - контроль усвоения предметных и (или) метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования в 3 классе		
2	Документы, определяющие содержание КИМ	Содержание КИМ определяют: • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 с изменениями и дополнениями) • Основная образовательная программа НОО МАОУ СОШ №121		
3.	Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ	Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования к формированию универсальных учебных действий (умений), закрепленных в образовательном стандарте. Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Задания повышенного уровня сложности, в отличие от базовых, предполагает более сложную комплексную по своему характеру познавательную деятельность. При разработке КИМ учитываются возрастные особенности обучающихся, уровень развития их познавательной активности, объем и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету. Универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебного предмета, а также анализ разнообразных ситуаций практико-ориентированного характера. Для проведения контроля разработаны 2 варианта КИМ, построенных по единому плану.		
4.	Характеристика структуры и содержания КИМ	КИМ состоит из 2 частей. Часть 1 состоит из диктанта, включающего изученные орфограммы в соответствующем классе, а также орфограммы, изученные в предыдущих классах. Часть 2 содержит задания связанные с овладением практическими навыками фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического анализа. Ответы на задания части 2 формулируется самостоятельно и записываются обучающимся в развернутом виде.		
5.	Распределение заданий КИМ по уровням сложности	Объем диктанта. <table><tr><td>Классы</td><td>Четверти</td></tr></table>	Классы	Четверти
Классы	Четверти			

		<table><tr><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td>15-17</td></tr><tr><td>2</td><td>20-25</td><td>25-30</td><td>30-35</td><td>35-40</td></tr><tr><td>3</td><td>40-45</td><td>45-50</td><td>50-55</td><td>55-60</td></tr><tr><td>4</td><td>60-65</td><td>65-70</td><td>70-75</td><td>75-85</td></tr></table> Распределение заданий по уровню сложности представлены в таблице: <table><tr><td>Уровень сложности заданий</td><td>Количество заданий</td></tr><tr><td>Б</td><td>2-3</td></tr></table>		1	2	3	4	1				15-17	2	20-25	25-30	30-35	35-40	3	40-45	45-50	50-55	55-60	4	60-65	65-70	70-75	75-85	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Б	2-3
	1	2	3	4																											
1				15-17																											
2	20-25	25-30	30-35	35-40																											
3	40-45	45-50	50-55	55-60																											
4	60-65	65-70	70-75	75-85																											
Уровень сложности заданий	Количество заданий																														
Б	2-3																														
6.	Продолжительность работы	На выполнение работы отводится 40 минут.																													
7.	Дополнительные материалы и оборудования	Линейка, карандаш.																													
7.	Система оценивания	Критерии оценки орфографических и пунктуационных умений (диктант) Отметка «5» - нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно одно исправление графического характера). Отметка «4» - допущено 1-2 орфографические ошибки; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм. Отметка «3» - допущено 3-5 орфографических ошибок, работа написана небрежно. Отметка «2» - допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо. <u>Ошибкой в диктанте следует считать:</u> • нарушение правил орфографии при написании слов; • пропуск букв в словах и искажение слов; замену слов; • отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; • неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (изучаются в каждом классе). <u>За ошибку не считаются:</u> • ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались ранее; • единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы; • единичный случай замены одного слова без искажения смысла; • неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило. <u>За одну ошибку в диктанте считаются:</u>																													

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове;
- 2 негрубые ошибки.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
 - дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание

Для проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений проводится выполнение грамматических заданий. Задания данного вида могут проводиться отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания или проводиться после диктанта (не более 4 видов грамматических разборов). В таком случае выставляются 2 отметки: за диктант и задание по отдельности.

Отметка «5» - выполнено без ошибок.

Отметка «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

Отметка «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Оценивание задания.

номер задания/ уровень	количество баллов за выполнение задания	задание выполнено полностью правильно	допущена 1-2 ошибки	допущено более 2 ошибок
1Б	2	2	1	0
2Б	2	2	1	0
3Б	2	2	1	0
Итого	6	6	6	1

Оценка за задание	баллы
5	6
4	5
3	3-4
2	0-2

Раздел 2. Текст КИМ (при необходимости несколько вариантов)

Диктант №1 Входная диагностика.

Орфограммы:

обозначение мягкости согласных буквами Е, Ё, Ю, Я, И
оформление предложений на письме,

правописание имён собственных,
правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу;
умение переносить слова;
разделительный мягкий знак;
правописание парных согласных

Пунктограммы:

Обозначение конца предложения

Постановка восклицательного знака в восклицательных предложениях

Осенью

Мы часто ходим в ближайший лесок. Красив русский лес осенью! Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом! (41 слово)

Слова для справок: ходим, воздухом.

Грамматическое задание:

1. В первом предложении выдели основу и подпиши части речи.
2. Слова *русский, листья* разделить для переноса.
3. Подбери 2 однокоренных слова к слову *лес*. Выдели корень.

Контрольный диктант №2 по теме: «Слово в языке и речи»

Орфограммы:

обозначение мягкости согласных буквами Е, Ё, Ю, Я, И
проверяемые безударные гласные;
непроверяемые безударные гласные;
правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу;
правописание чк, чн, рщ, щн;
разделительный мягкий знак;
правописание парных согласных.

Пунктограммы:

Обозначение конца предложения.

Прощание с осенью

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома. (49 слов)

Слова для справок: стало, подмёрзла.

Грамматическое задание:

1. В первом предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое.
2. Выписать из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.
3. Выпиши 3 слова с безударной гласной в корне слова и подбери проверочные слова.

Контрольный диктант № 3 по теме: «Состав слова»

Орфограммы:

обозначение мягкости согласных буквами Е, Ё, Ю, Я, И
проверяемые безударные гласные;

непроверяемые безударные гласные;
правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу;
правописание чк, чн, рщ, щн;
разделительный мягкий знак;
мягкий знак для смягчения согласного;
правописание парных согласных.

Пунктограммы:

Обозначение конца предложения.

Ближе к жилью.

В лютый зимний холод всякая птица спешит к жилью человека. Там легче добыть пищу. Голод убивает обычный страх. Люди перестают пугать осторожную лесную живность. Тетерев и куропатка залетают в хранилища с зерном. Русаки ночью постоянно скачут в сад и огород. Ласки устраивают охоту на мышей в подвалах. Беляки прибегают щипать душистое сено из стогов.

Однажды через открытую дверь в сторожку влетела синичка. Она стала клевать крошки на столе.

Слова для справок: постоянно.

Грамматическое задание:

1. Разберите по составу слова *зимний, душистое, сторожка*.
2. Подбери однокоренные слова к слову *лесную*.
3. Выпишите из текста два глагола с приставками. Приставки выделите.

Контрольный диктант № 4 по теме: «Правописание корней слова»

Орфограммы:

обозначение мягкости согласных буквами Е, Ё, Ю, Я, И
проверяемые безударные гласные;
непроверяемые безударные гласные;
правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу;
правописание чк, чн, рщ, щн;
разделительный мягкий знак;
мягкий знак для смягчения согласного;
правописание удвоенных согласных;
правописание произносимых согласных;
правописание парных согласных.

Пунктограммы:

Обозначение конца предложения.

Постановка восклицательного знака в восклицательных предложениях

Снеговик

Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. Яркое солнце на небе.

Выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

Грамматическое задание:

1. В первом предложении подчеркните грамматическую основу, определите части речи.
2. Разберите по составу слова *белые, морковки*.
3. Найдите в тексте и запишите по одному слову с проверяемым безударным гласным в корне, парным по глухости-звонкости согласным, произносимым согласным. Рядом запишите проверочные слова.

Контрольный диктант № 5 по теме: «Правописание частей слова»

Орфограммы:

обозначение мягкости согласных буквами Е, Ё, Ю, Я, И
проверяемые безударные гласные;
непроверяемые безударные гласные;
правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу;
правописание чк, чн, рщ, щн;
разделительный мягкий знак;
мягкий знак для смягчения согласного;
правописание удвоенных согласных;
правописание непроизносимых согласных;
правописание парных согласных.

Пунктограммы:

Обозначение конца предложения.

Постановка вопросительного знака в вопросительном предложении

Оляпка

Январь. Мороз. Кругом лежит снег. На деревьях пушистые снежинки. С берёз и осин листья давно опали. Только на дубах желтеют листья. Тишина.

Вдруг донеслась весёлая песенка. Я оглянулся. На берегу реки сидела птичка. Я шагнул к ней. Птичка кинулась в воду и пропала. Я решил, что она утонула. Но кто это бежит по дну речки? Это оляпка или водяной воробей.

Слова для справок: оляпка, водяной.

Грамматическое задание:

1. Разберите по членам предложения третье предложение.
2. Разберите по составу слова *осинки, переход*.
3. Найдите в тексте и подчеркните два слова с безударными гласными в корне, которые можно проверить.

Контрольный диктант № 6 по теме: «Имя существительное»

Орфограммы:

обозначение мягкости согласных буквами Е, Ё, Ю, Я, И
проверяемые безударные гласные;
непроверяемые безударные гласные;
правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу;
правописание чк, чн, рщ, щн;
разделительный мягкий знак;
мягкий знак для смягчения согласного;
написание имён собственных;
правописание непроизносимых согласных;
правописание парных согласных.

Пунктограммы:

Обозначение конца предложения.

Летом

Мой товарищ Витя гостил летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у реки. А вот и первая рыбка – ёрш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался сом, окунь, лещ.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще.

Грамматическое задание:

1. Запишите по два существительных женского, мужского и среднего рода.
2. Запишите пять имён существительных с шипящим звуком на конце.
3. Разберите слова по составу: *рыбка, тишина, лесною*.

Контрольный диктант №7 по теме: «Имя прилагательное»

Орфограммы:

обозначение мягкости согласных буквами Е, Ё, Ю, Я, И
проверяемые безударные гласные;
непроверяемые безударные гласные;
правописание чк, чн, рщ, щн;
разделительный мягкий знак;
мягкий знак для смягчения согласного;
правописание удвоенных согласных;
правописание непроизносимых согласных;
правописание парных согласных.

Пунктограммы:

Обозначение конца предложения.

Весна

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лёд. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховки.

Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосёнком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните в четвёртом предложении главные члены, выпишите словосочетания.
2. Замените прилагательные антонимами и запишите полученные словосочетания: *трусливый мальчик, узкий ручей*.
3. Определите род, число, падеж в словосочетаниях *сосновую шишку, крепким клювом*.

Контрольный диктант №8 по теме: Итоговый

Орфограммы:

обозначение мягкости согласных буквами Е, Ё, Ю, Я, И
проверяемые безударные гласные;
непроверяемые безударные гласные;
правописание чк, чн, рщ, щн;
разделительный мягкий знак;
мягкий знак для смягчения согласного;
правописание удвоенных согласных;
правописание непроизносимых согласных;
правописание парных согласных.

Пунктограммы:

Обозначение конца предложения.

Весной.

Весеннее солнце пригрело землю. Зазвенела весенняя капель. У домов галдят крикливые воробьи. С пригорков побежали говорливые ручейки. На полях зазеленели хлеба. Ветки ивы

покрылись золотыми шарами. В лесу зацвели голубенькие подснежники. Синички весело перелетали с ветки на ветку. Они искали в складках коры деревьев червячков. Тетерева слетелись на поляны. Птицы чертили по земле крыльями и затевали шумные игры. Скоро прилетят на родину журавли. (64 слова)

Грамматическое задание:

1 вариант:

1. Выполнить разбор 3 предложения.
2. Разобрать по составу слово *крикливые*.
3. Определить время глагола в 1 предложении.

2 вариант:

1. Выполнить разбор 4 предложения.
2. Разобрать по составу слово *говорливые*.
3. Определить время глагола в последнем предложении.