

Паспорт контрольно-измерительных материалов по математике

| № п/ п | Раздел | Примерное содержание |
|--------------|---|---|
| 1 | Назначение контрольно-измерительных материалов (КИМ) | Цель - контроль усвоения предметных и (или) метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемому результату освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования во 2 классе |
| 2 | Документы, определяющие содержание КИМ | <p>Содержание КИМ определяют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 с изменениями и дополнениями) • Основная образовательная программа НОО МАОУ СОШ №121 |
| 3. | Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ | <p>Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования к формированию универсальных учебных действий (умений), закрепленных в образовательном стандарте.</p> <p>Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания.</p> <p>Задания повышенного уровня сложности, в отличие от базовых, предполагает более сложную комплексную по своему характеру познавательную деятельность.</p> <p>При разработке КИМ учитываются возрастные особенности обучающихся, уровень развития их познавательной активности, объем и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету.</p> <p>Универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебного предмета, а также анализ разнообразных ситуаций практико-ориентированного характера.</p> <p>Для проведения контроля разработаны 2 варианта КИМ, построенных по единому плану.</p> |
| 4. | Характеристика структуры и содержания КИМ | <p>КИМ состоит из контрольной работы, содержащей несколько заданий разного уровня сложности. Задания повышенного уровня отмечены *.</p> <p>Ответы на задания формулируются самостоятельно и записываются обучающимся в развернутом виде.</p> |
| 5. | Распределение заданий КИМ по | <p>По уровню сложности задания распределяются по уровням:</p> <p>Базовый уровень – 90 % от общего объема работы;</p> <p>Повышенный уровень - 10% от общего объема работы.</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | уровням сложности | |
| 6. | Продолжительность работы | На выполнение работы отводится 40 минут. |
| 7. | Дополнительные материалы и оборудования | Линейка. |
| 7. | Система оценивания | <p>Комбинированная работа (1 задача, примеры и задания другого вида)</p> <p>Отметка «5» ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.</p> <p>Отметка «4» ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.</p> <p>Отметка «3» ставится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки. <p>Отметка «2» ставится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок; • допущены ошибки в ходе решения задачи и вычислительные ошибки. <p>Комбинированная работа (2 задачи, примеры и задания другого вида)</p> <p>Отметка «5» ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.</p> <p>Отметка «4» ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.</p> <p>Отметка «3» ставится: допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.</p> <p>Отметка «2» ставится: допущены ошибки в ходе решения 2-х задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки.</p> <p><u>Классификация ошибок</u></p> <p>Грубые ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислительные ошибки в примерах и задачах; • ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий; • неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); • не доведение до конца решения задачи или примера; • невыполненное задание. <p>Негрубые ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нерациональный прием вычислений; • неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи, неверно оформлен ответ задачи; • неправильное списывание данных (чисел, знаков); • незаконченные преобразования. <p>За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии возможно снижение на один балл.</p> |

Входная контрольная работа по математике

1 вариант

Цель контроля: контрольная работа проводится с целью оценки уровня сформированности предметных результатов в процессе овладения программным материалом на начало 4 класса, соответствие их ФГОС НОО.

1. Запиши каждое число в виде суммы разрядных слагаемых:

428, 1404.

2. Запиши примеры в столбик и вычисли:

$$3845 + 7604 =$$

$$567 \times 9 =$$

$$82\ 903 - 8294 =$$

$$296 : 4 =$$

3. Расставьте действия и решите:

$$9805 + (400 \cdot 60 - 2894) =$$

4. Реши задачу:

В пяти мешках 310 кг крупы. Сколько кг крупы в 8 таких же пакетах?

5. Найди площадь и периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 6 см.

6*. Реши уравнения.

$$X + 675 = 996$$

$$x : 125 = 7$$

Вариант 2.

1. Запиши каждое число в виде суммы разрядных слагаемых:

636, 1407.

2. Запиши примеры в столбик и вычисли:

$$8243 + 1602 =$$

$$457 \times 7 =$$

$$18\ 306 - 1879 =$$

$$378 : 9 =$$

3. Расставьте действия и решите:

$$7532 + (500 \cdot 30 - 1928) =$$

4. Реши задачу:

За шесть одинаковых пакетов молока заплатили 336 рублей. Сколько стоят 9 таких же пакетов?

5. Найди площадь и периметр квадрата со стороной 3 см.

6*. Реши уравнения.

$$879 - x = 247$$

$$x : 412 = 3$$

Контрольная работа по теме
«Сложение и вычитание многозначных чисел»

Цель: проверить умение:

❖ *Читать, записывать и сравнивать* многозначные числа.

- ❖ Устно складывать и вычитать круглые многозначные числа с опорой на знание разрядного состава.
- ❖ Выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел.
- ❖ Вычислять значение выражения (устно/письменно), выбирать способ вычислений.
- ❖ Находить неизвестный компонент арифметических действий.
- ❖ Решать задачи на сложение и вычитание с многозначными числами;
- ❖ Находить неизвестный компонент арифметических действий. Решать уравнения
- ❖ Сравнивать значения выражений.

1 вариант

№1. Реши задачу.

На комбинате в декабре изготовили 7163 л сока, а в январе на 678 л сока меньше. Из всего сока 9789 л разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

№2. Вычисли каждое выражение разными способами. Отметь тот способ, который ты считаешь наиболее удобным.

$$(680+270)+730= \qquad (950+360)-150=$$

№3. Запиши числами:

А) Глубина Северного Ледовитого океана - пять тысяч пятьсот двадцать семь метров.

Б) Глубина Индийского океана - семь тысяч семьсот двадцать девять метров.

В) Глубина Тихого океана- одиннадцать тысяч двадцать два метра.

Г) Глубина Атлантического океана- восемь тысяч семьсот сорок два метра.

Одной чертой подчеркни самое маленькое число, двумя- самое большое.

№4. Запиши вычисления в столбик. Найди значение выражения.

| | |
|---------------|--------------|
| 15738+264 | 47804-6523 |
| 144296+3509 | 80000-76542 |
| 54376+70894 | 780300-65180 |
| 687300+524800 | 180403-63859 |

№5. Найди неизвестное число.

$$64000-x = 900 \qquad y + 320 = 65037$$

№6.* Расставь знаки арифметических действий так, чтобы получилось верное равенство.

$$4800 \dots 24 \dots 0 \dots 1 = 0$$

2 вариант

№1. Реши задачу.

Зимой в магазине продали 3486 кукол, а весной- на 697 кукол меньше. Из всех проданных кукол 4486 кукол были в платьях, а остальные- в спортивных костюмах. Сколько кукол было в спортивных костюмах?

№2. Вычисли разными способами. Отметь тот способ, который ты считаешь наиболее удобным.

$$(320+470)+530= \qquad (470+260)-170=$$

№3. Запиши числами:

А) Радиус Луны- одна тысяча семьсот тридцать восемь километров.

Б) Радиус Солнца- шестьсот девяносто шесть тысяч километров.

В) Радиус Сатурна- шестьдесят тысяч триста тридцать километров.

Г) Радиус Земли- шесть тысяч триста семьдесят один километр.

Одной чертой подчеркни самое маленькое число, двумя- самое большое.

№4. Запиши вычисления в столбик. Найди значение выражения.

| | |
|-----------------|--------------|
| 25838+286 | 37504-2713 |
| 168296+9609 | 50000-42865 |
| 74833+ 50386 | 640200-45920 |
| 4832900+ 157200 | 160301-48591 |

№5. Найди неизвестное число.

$x - 3950 = 800$ $820 + y = 96029$

№6.* Расставь знаки арифметических действий так, чтобы получилось верное равенство.

$9600 \dots 48 \dots 0 \dots 1 = 0$

Контрольная работа по теме

«Умножение многозначных чисел на однозначное число»

Цель- проверить умение:

- ❖ Выполнять устное умножение на круглое число и умножение круглых чисел.
- ❖ Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное, многозначного числа на круглое и умножение круглых чисел.
- ❖ Решать составные задачи на определение длины пути.
- ❖ Определять площадь, неизвестную сторону прямоугольника (квадрата).

Математический диктант

1. Запиши число, в котором 14 единиц 1 класса и столько же единиц 2 класса.
2. Произведение чисел 2222 и 0 увеличить на 16.
3. Частное чисел 555 и 1 уменьшить на 55.
4. Число 96 уменьшить в 8 раз.
5. Запиши выражение и вычисли его значение: разность чисел 326 и 310 увеличить в 5 раз.
6. Вертолет пролетел 400 км за 2 часа. С какой скоростью летел вертолет, если она была постоянной?
7. Теплоход в течение 3 часов двигался с одинаковой скоростью 30 км/ч. Какое расстояние прошел теплоход за 3 часа?
8. Лыжник прошел 30 км. С одинаковой скоростью 10 км/ч. Сколько времени лыжник был в пути?
9. Число 84 уменьшили в несколько раз и получили 12. Во сколько раз уменьшили число 84?
10. * Закончи предложение: 863 умножить на 8 больше, чем 863 умножить на 7, на...

1 вариант

№ 1. Вычисли значение выражения:

$30 \cdot 40 =$ $150 \cdot 40 =$ $6000 \cdot 80 =$

№ 2. Реши задачу.

Машина проехала 3 часа со скоростью 85 км/ч. А еще через 90 км водитель сделал остановку у бензоколонки. Сколько километров проехала машина до бензоколонки?

№ 3. Найди значение выражения:

$(34079 + 7621) : 100 \cdot 50 =$ $80000 : (61700 - 60700) \cdot 5087 =$

$$700 \cdot 800 - 60994 \cdot 8 =$$

№4. Реши задачу:

Длина поля 300 метров, ширина на 126 метров меньше. Найди площадь поля.

№ 5. С помощью какого инструмента или прибора измеряют скорость? Выбери ответ и запиши: *термометр, линейка, часы, спидометр, рулетка, счетчик, весы.*

№ 6.* Реши задачу.

Мотоцикл проехал 160 км, двигаясь со скоростью 80 км/ч, несколько раз останавливаясь в пути. Сколько времени мотоциклист затратил на весь путь, если остановки заняли 25 минут?

2 вариант

№ 1. Вычисли значение выражения:

$$40 \cdot 60 =$$

$$180 \cdot 30 =$$

$$9000 \cdot 80 =$$

№ 2. Реши задачу.

Грузовик ехал 5 часов со скоростью 76 км/ч. Еще через 80 км водитель остановился у придорожного кафе. Сколько км водитель ехал без остановки?

№ 3. Найди значение выражения:

$$(54029 + 7671) : 100 \cdot 50 =$$

$$80000 : (51700 - 50700) \cdot 3048 =$$

$$900 \cdot 800 - 30794 \cdot 8 =$$

№4. Реши задачу:

Длина поля 200 метров, ширина на 98 метров больше. Найди площадь поля.

№ 5. С помощью какого инструмента или прибора измеряют расстояние, пройденное машиной? Выбери ответ и запиши: *термометр, линейка, часы, спидометр, рулетка, счетчик, весы.*

№ 6.* Реши задачу.

Среди растений бамбук-чемпион по скорости роста. Через какое время бамбук высотой 20 см достигнет 3 метров, если за сутки он вырастает на 40 см?

Контрольная работа по «Деление на однозначное число»

Цель- проверить умение:

- ❖ Выполнять устно деление круглого числа на однозначное.
- ❖ Выполнять письменное деление многозначного (шестизначного) числа на однозначное, круглого числа на однозначное.
- ❖ Решать текстовые задачи на определение времени и скорости движения.
- ❖ Находить неизвестный компонент умножения и деления.

Математический диктант

Запишите выражение и найдите его значение:

1. Частное чисел 760 и 76 уменьшить в 10 раз.
2. Число 420 разделите на произведение чисел 6 и 2.
3. Сумму чисел 180 и 360 разделите на 60.
4. Число 45 умножьте на произведение чисел 5 и 2.

5. Сумму чисел 120 и 5 умножьте на 5.
6. Разность чисел 540 и 360 разделить на 60.
7. Произведение чисел 358 и 0 увеличить в 700 раз.

1 вариант

1. Найди значение выражения:

| | |
|----------------|--|
| $4000 \cdot 8$ | $902880 : 3 + 9 \cdot 208050$ |
| $900 \cdot 60$ | $39658 \cdot 9 - (26624 : 4 + 7508 : 4)$ |
| $42000 : 7$ | $71 \text{ км } 456 \text{ м} : 7$ |
| $2400 : 800$ | $58 \text{ м } 62 \text{ см} \cdot 6$ |

2. Реши задачу

Путешественник проплыл по реке на катере 27 ч, а на плоту-18 ч. Сколько км он проплыл, если скорость катера 40 км/ч, а скорость плота в 10 раз меньше?

3. Найди неизвестное.

$$45240 : x = 60 \qquad a \cdot 70 = 87360$$

4. Реши задачу.

Одна сторона прямоугольника равна 5 см, а площадь- 280 кв.см. На сколько одна сторона больше другой?

№ 5 *

Ширина прямоугольника 2 м, а его длина- 8 м. Вычисли площадь прямоугольника, если его длина уменьшится в 4 раза.

2 вариант

1. Найди значение выражения:

| | |
|----------------|--|
| $5000 \cdot 9$ | $54240 : 60 + 5 \cdot 407020$ |
| $600 \cdot 80$ | $48358 \cdot 8 - (16624 : 4 + 3508 : 4)$ |
| $42000 : 6$ | $24 \text{ км } 480 \text{ м} : 8$ |
| $3200 : 800$ | $327 \text{ дм } 9 \text{ см} \cdot 60$ |

2. Реши задачу

Между двумя портами 108 км. Катер прошел это расстояние по течению реки со скоростью 27 км/ч, а против течения со скоростью на 9 км/ч меньше. Сколько времени занял путь против течения?

3. Найди неизвестное.

$$58590 : x = 70 \qquad a \cdot 80 = 55360$$

4. Реши задачу.

Одна сторона прямоугольника равна 5 дм, а площадь- 210 кв.дм. На сколько одна сторона меньше другой?

№ 5 *

Ширина прямоугольника 4 дм, а его длина- 6 дм. Вычисли площадь прямоугольника, если его ширина увеличится в 4 раза.

Контрольная работа по теме
«Умножение многозначных чисел»

Цель - проверка умения:

- ❖ Выполнять письменно умножение двузначного числа на двузначное, трехзначное число на двузначное, умножение круглых чисел,
- ❖ Определять расстояние между объектами и скорость при движении в противоположных направлениях и при встречном движении,
- ❖ Находить неизвестный компонент умножения и деления,
- ❖ Решать текстовые задачи на расход материала.

1 вариант

№ 1. Реши задачу.

В магазине было 120 коробок конфет по 25 кг в каждой и 150 коробок вафель по 74 кг в каждой. Сколько всего килограммов конфет и вафель было в магазине?

№ 2. Найди значение выражений:

$$956 \cdot 15 + 5316 - 74 - 83 \cdot 17$$

$$(30000 : 40 : 6 + 3782) \cdot 23$$

№ 3. Реши задачу двумя способами.

Из двух городов одновременно навстречу друг другу выехали два автобуса. Первый ехал со скоростью 58 км/ч, а второй со скоростью 62 км/ч. Найдите расстояние между городами, если автобусы встретились через 7 часов.

№ 4. Реши уравнение.

$$45668 : x = 7$$

$$x \cdot 7 = 14525 \cdot 4$$

№ 5. Найди значение выражения.

$$5 \text{ кг } 432 \text{ г} + 19 \text{ кг } 886 \text{ г}$$

$$8 \text{ ц } 38 \text{ кг} - 4 \text{ ц } 96 \text{ кг}$$

$$30 \text{ т } 6 \text{ ц} : 9$$

$$17 \text{ т } 367 \text{ кг} \cdot 206$$

2 вариант

№ 1. Реши задачу.

Одна швея сшила 34 платья, расходуя на каждое по 3 метра ткани, а другая сшила 57 костюмов, расходуя на каждый из них по 4 метра ткани. Сколько ткани ушло на все платья и костюмы в швейной мастерской?

№ 2. Найди значение выражений:

$$972 \cdot 806 + 45668 : 7 - 38941$$

$$56760 - (345 \cdot 74 - 25530) \cdot 36$$

№ 3. Реши задачу двумя способами.

Из города одновременно в противоположных направлениях выехали два автобуса. Один со скоростью 74 км/ч, а другой со скоростью 69 км/ч. Какое расстояние будет между автобусами через 5 часов?

№ 4. Реши уравнение.

$$76960 : x = 8$$

$$y \cdot 3 = 6030 \cdot 5$$

№ 5. Найди значение выражения.

$$8 \text{ т } 267 \text{ кг} + 48 \text{ т } 190 \text{ кг}$$

$$9 \text{ ц } 93 \text{ кг} - 5 \text{ ц } 04 \text{ кг}$$

$$88 \text{ кг } 200 \text{ г} : 90$$

$$15 \text{ т } 274 \text{ кг} \cdot 401$$

Контрольная работа

«Деление многозначных чисел»

Цель- проверить умение:

- ❖ Выполнять письменно деление на двузначное и трехзначное число,
- ❖ Решать текстовые задачи на расход материалов, совместную работу, деление с остатком,
- ❖ Определять производительность труда, время работы, общий объем работы.

Математический диктант

1. Запиши выражение и найди его значение: число 5400 разделить на произведение чисел 100 и 9.
2. Во сколько раз 8000 больше, чем 200?
3. Во сколько раз нужно увеличить 300, чтобы получить 12000?
4. На сколько надо разделить 2000, чтобы получить 100?
5. Делимое - наименьшее четырехзначное число, частное-50. Найди делитель.
6. Найди частное чисел 900 и 30.
7. Найди неизвестный множитель, если произведение равно 18000, а известный множитель-60.
- 8*. Представь число 60000 в виде произведения двух множителей, каждый из которых делится на 100.

1 вариант

1. Реши задачу:

Первый фотограф печатает 500 фотографий за 25 часов, а второй это количество может напечатать за 15 часов быстрее. За сколько часов фотографы напечатают 420 фотографий, если будут работать вместе?

2. Выполни вычисление, сделай проверку:

$$\begin{array}{ll} 13120 : 32 & 19344 : 156 \\ 50560 : 64 & 89030 : 290 \end{array}$$

3. Найди значение выражения: $42526:22 \cdot 16-44+265 \cdot 37$

4. Найди неизвестное: $458200 : x = 790$

5. Реши задачу:

В сервисе должно быть 6 чашек. После обжига оказалось 45 качественных чашек. Сколько сервисов можно сформировать из этих чашек? Сколько чашек при этом останутся лишними?

6.* Реши задачу:

Если при наборе книги помещать на каждой странице 32 строки, то в книге будет 52 страницы. Сколько страниц будет в книге, если на каждую страницу помещать 26 строк?

2 вариант

1. Реши задачу:

Две бригады рабочих клеили обои. Первая клеит 80 рулонов за 4 часа, а скорость работы второй на 30 рулона в час больше. Сколько времени необходимо им двоим, чтобы поклеить 350 рулонов?

2. Выполни вычисление, сделай проверку:

$$\begin{array}{ll} 85960 : 28 & 44822:146 \\ 47804 : 68 & 53406 :207 \end{array}$$

3. Найди значение выражения: $33132:11+14530-12303:9$

4. Найди неизвестное: $936600 : x = 420$

5. Реши задачу:

Чтобы собрать табуретку, нужно 4 ножки. Токарь выточил 30 ножек. На сколько табуреток их хватит? Сколько ножек при этом окажутся лишними?

6.* Реши задачу:

Если в каждом зале музея помещать по 28 картин, то ими будет заняты 48 залов музея. Сколько залов займут картины, если в каждом зале помещать по 24 картины?

Контрольная работа по теме "Числа и величины"

Вариант 1.

1. Запиши величины в порядке убывания:

а) 30 м, 480 дм, 2600 см, 2 км.

б) 50 м², 5000 см², 500 дм².

2. Сравни. Поставь знак >, < или =

400 см ... 40 дм

4200 см² 42 дм²

3 т 5ц ... 305ц

5 сут ... 120 ч

3. Вычисли: $(8010 - 7984) \times (46\,96067 : 35)$.

4. Реши задачи.

а) За 20 тонких тетрадей заплатили 300 руб. Толстая тетрадь на 30 руб. дороже, чем тонкая. Во сколько раз тонкая тетрадь дешевле?

б) На станцию пришли 3 цистерны с топливом по 120 т в каждой. Сколько бензовозов вместимостью 12 т нужно для перевозки этого топлива?

5*. Реши уравнение. $(2564 + 516) : v = 154$

Вариант 2.

1. Запиши величины в порядке возрастания:

а) 3000 дм, 2 км, 18 000 см, 15 м.

б) 70 м², 70 000 см², 700 дм².

2. Сравни . Поставь знак >, < или =

80 дм ... 8000 см

360 см² 36 дм²

5т 7ц ... 507ц

4сут... 150ч

3. Вычисли: $61\,600 : (4010 - 3975) \times 84$.

4. Реши задачи.

а) За 15 маленьких рамок для фото заплатили 450 руб. Большая рамка в 3 раза дороже, чем маленькая. На сколько дешевле маленькая рамка?

б) На овощную базу привезли 27 мешков картофеля по 50 кг в каждом мешке. Весь картофель разложили в сетки по 6 кг и отправили в магазин. Сколько сеток с картофелем привезли в магазин?

5*. Реши уравнение. $12000 : (w + 175) = 24$

Итоговая контрольная работа

I вариант

1. Расположи числа в порядке возрастания:

7864, 7564, 795, 7964, 7664, 75645;

Увеличь трёхзначное число в 5 раз.

Уменьши пятизначное число на 1823.

2. Вычисли значение выражения

$$18848 : 38 + (260 - 4) * 20$$

3.Сравни величины:

7 км 54м ... 70045м

3 дм 5 см ... 35 см

4т 8ц ... 508 кг

256мм ... 20 см 6 мм

3ч 50 мин ... 200 мин

24 ч ... 2 сут

4.Реши уравнения:

$$67 + X = 534 : 6$$

$$(72 - Y) : 3 = 12$$

5. Реши задачи

а) Поезд прошёл 320 км за 4 часа. Сколько времени ему потребуется, чтобы пройти 720 км, если он будет двигаться с той же скоростью?

б) Длина прямоугольника 42 см, а ширина в 6 раз меньше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

Итоговая контрольная работа за 4 класс

II вариант

1. Расположи числа в порядке убывания:

9576, 9876, 946, 9976, 97764;

Увеличь трёхзначное число в 4 раза.

Уменьши пятизначное число на 8516.

2. Вычисли значение выражения:

$$35082 : 18 + (360 - 7) * 30$$

3. Сравни величины:

5 км 63м ... 564м

4дм 6см ... 46см

2т 8 ц ... 208кг

234мм ... 23см 4мм

4ч 20мин .. 400мин

3 сут ... 58 ч

4. Реши уравнения:

$$72 - x = 648 : 8$$

$$(24 + y) : 4 = 9$$

5. Реши задачи

а) Турист проехал 48 км за 3 часа. Сколько времени ему потребуется, чтобы проехать 64 км., если он будет ехать с той же скоростью?

б) Длина прямоугольника 45 см, а ширина в 3 раза меньше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.