

Паспорт контрольно-измерительных материалов

№ п/ п	Раздел	Примерное содержание
1	Назначение контрольно-измерительных материалов (КИМ)	Цель - контроль усвоения предметных и (или) метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования во 2 классе.
2	Документы, определяющие содержание КИМ	Содержание КИМ определяют: • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 с изменениями и дополнениями) • Основная образовательная программа НОО МАОУ СОШ №121
3.	Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ	Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования к формированию универсальных учебных действий (умений), закрепленных в образовательном стандарте. При разработке КИМ учитываются возрастные особенности обучающихся, уровень развития их познавательной активности, объем и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету. Универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебного предмета, а также анализ разнообразных ситуаций практико-ориентированного характера. Для проведения контроля разработаны ____ варианта КИМ, построенных по единому плану.
4.	Характеристика структуры и содержания КИМ	КИМ состоит из 2 частей. Часть 1 состоит из диктанта, включающего изученные орфограммы в соответствующем классе, а также орфограммы, изученные в предыдущих классах. Часть 2 содержит задания связанные с овладением практическими навыками фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического анализа. Ответы на задания части 2 формулируется самостоятельно и записываются обучающимся в развернутом виде.

5	Распределение заданий КИМ по уровням сложности	Объем диктанта. <table><tr><th rowspan="2">Классы</th><th colspan="4">Четверти</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr><tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td>15-17</td></tr><tr><td>2</td><td>20-25</td><td>25-30</td><td>30-35</td><td>35-40</td></tr><tr><td>3</td><td>40-45</td><td>45-50</td><td>50-55</td><td>55-60</td></tr><tr><td>4</td><td>60-65</td><td>65-70</td><td>70-75</td><td>75-85</td></tr></table> Распределение заданий по уровню сложности представлены в таблице: <table><tr><td>Уровень сложности заданий</td><td>Количество заданий</td></tr><tr><td>Б</td><td>2-3</td></tr></table>	Классы	Четверти				1	2	3	4	1				15-17	2	20-25	25-30	30-35	35-40	3	40-45	45-50	50-55	55-60	4	60-65	65-70	70-75	75-85	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Б	2-3
Классы	Четверти																																		
	1	2	3	4																															
1				15-17																															
2	20-25	25-30	30-35	35-40																															
3	40-45	45-50	50-55	55-60																															
4	60-65	65-70	70-75	75-85																															
Уровень сложности заданий	Количество заданий																																		
Б	2-3																																		
6	Продолжительность работы	На выполнение работы отводится 40 минут.																																	
7	Дополнительные материалы и оборудования	Дополнительные материалы и оборудование не используются.																																	
8.	Система оценивания	Критерии оценки орфографических и пунктуационных умений (диктант) Отметка «5» - нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно одно исправление графического характера). Отметка «4» - допущено 1-2 орфографические ошибки; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм. Отметка «3» - допущено 3-5 орфографических ошибок, работа написана небрежно. Отметка «2» - допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо. <u>Ошибкой в диктанте следует считать:</u> • нарушение правил орфографии при написании слов; • пропуск букв в словах и искажение слов; замену слов; • отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; • неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (изучаются в каждом классе). <u>За ошибку не считаются:</u> • ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались ранее; • единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы; • единичный случай замены одного слова без искажения смысла;																																	

- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове;
- 2 негрубые ошибки.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание

Для проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений проводится выполнение грамматических заданий. Задания данного вида могут проводиться отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания или проводиться после диктанта (не более 4 видов грамматических разборов). В таком случае выставляются 2 отметки: за диктант и задание по отдельности.

Отметка «5» - выполнено без ошибок.

Отметка «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

Отметка «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Оценивание задания.

номер задания/ уровень	количество баллов за выполнение задания	задание выполнено полностью правильно	допущена 1-2 ошибки	допущено более 2 ошибок
1Б	2	2	1	0
2Б	2	2	1	0
3Б	2	2	1	0
Итого	6	6	6	1

Оценка за задание	баллы
5	6
4	5
3	3-4
2	0-2

Диктант №1 Входная диагностика.

Орфограммы:

обозначение мягкости согласных буквами Е, Ё, Ю, Я, И
оформление предложений на письме,
правописание имён собственных,
правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу;
умение переносить слова.

Пунктограммы:

Обозначение конца предложения
Постановка восклицательного знака в восклицательном предложении

В лесу.

Андрей и Юра идут в лес. **Рядом** бежит пес Тузик. **Весело** поют птицы. Скачут по веткам белки. Спрятались под **елкой** серые ежики.

Примечание: выделенные написания чётко (орфографически) проговариваются учителем.

Грамматическое задание:

1. Определите количество букв и звуков в словах:

Брат - __б., __зв.

Енот - __б., __зв.

Конь - __б., __зв.

2. Разделите слова для переноса: ягоды, пальчик, поймал, касса.

3. Вставить, где нужно, пропущенные буквы: ж_вот, ч_йка, площ_дь, реч_ка, карас_, щ_ка, бабоч_ка, ч_лок.

Контрольный диктант №2 по теме: «Слова, слова, слова»

Орфограммы:

обозначение мягкости согласных буквами Е, Ё, Ю, Я, И
проверяемые безударные гласные;
непроверяемые безударные гласные;
написание имён собственных;
правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу;
правописание чк, чн, рщ, щн;

Пунктограммы:

Обозначение конца предложения

Пушок

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.

Грамматическое задание:

1. Поставь ударения в словах:

Урожай, книги, иголка, подарок, ребята, дожди.

2. Определить сколько букв и сколько звуков в словах.

конь - _____

язык - _____

утка - _____

лес - _____

3. Раздели слова на слоги:

Ураган, машина, чудак, рябина, сом.

4. Выпиши слова, которые нельзя перенести:

Щука, окунь, сом, акула, карась, ёрш, селёдка.

Проверочный диктант № 3 по теме: «Безударные гласные в корне слова».

Орфограммы:

обозначение мягкости согласных буквами Е, Ё, Ю, Я, И
проверяемые безударные гласные;
правописание слов с разделительным мягким знаком;
непроверяемые безударные гласные;
правописание слов с парными согласными в конце слова
правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу;
правописание чк, чн, рщ, щн;

Пунктограммы:

Обозначение конца предложения.
Обозначение вопросительных и восклицательных предложений

Летом.

Летом наша семья поехала на дачу. Дул тёплый ветерок. С поля доносился запах полевых цветов. Вдруг большая туча затянула небо. Неужели будет гроза? Начался дождь. Скоро небо стало ясным. Солнышко осветило луг и рощу. Повеяло свежестью. Как хорошо после дождя!

Грамматические задания:

1. В пятом предложении поставь над всеми словами знак ударения.
2. К слову дождь подбери и запиши 2-3 однокоренных слова.
3. Запиши синоним к слову *веет*.

Контрольный диктант №4 по теме «Безударные гласные в корне слова».

Орфограммы:

проверяемые безударные гласные;
непроверяемые безударные гласные;
обозначение мягкости согласных буквами Е, Ё, Ю, Я, И
обозначение мягкости согласных мягким знаком
написание имён собственных;
непроверяемые безударные гласные;
правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу;
правописание чк, чн, рщ, щн;
правописание слов с разделительным мягким знаком;
правописание слов с парными согласными в конце и в середине слова

Пунктограммы:

Обозначение конца предложения.

Вариант 1.

Зимой

Ночью выпал снег. Лужи замёрзли. Пушистый ковёр укрыл землю. Пришла зима. Дети играли в снежки. Снеговика лепила Даша. Кот Васька залез на берёзу. Там были птицы. Пёс Бобик весело залаял. Кот Васька упал в сугроб.

Грамматические задания:

1. Запиши слова в алфавитном порядке.
Малыш, ремонт, Алёша, огонь, якорь, белка.
2. Раздели слова для переноса.
Ребус, ёлка, коньки, заяка, Ира.
3. Где нужно вставь ь знак.
Тен..., пол..., лос..., мал...чик, пон...чик.

Вариант 2.

Пришла зима. Кругом лежит пушистый снег. До весны задремали дуб и берёза. Ель и сосна надели зимний наряд. Они укрылись снежными косынками. Красив лес зимой!

Грамматические задания:

1. Выпиши 4 слова, в которых 1 слог (снег, дуб, лес, ель).
2. Выпиши из текста родственные слова. Поставь в них ударение (зима – зимний; снег – снежными).
3. Подбери проверочные слова, к словам с безударной гласной (зима - зимы, лежит- лёжа, весны - вёсны, задремали - дрёма, сосна - сосны, они - он, зимой – зимы).
4. Подбери проверочные слова к словам с парными согласными (снег - снега, дуб - дубы, наряд – наряды, нарядный, красив - красивый, лес – леса, лесной)

Диктант №5 . Контрольный диктант по теме: « Парные звонкие и глухие согласные на конце слов и в корне».

Орфограммы:

проверяемые безударные гласные;
непроверяемые безударные гласные;
обозначение мягкости согласных буквами Е, Ё, Ю, Я, И
обозначение мягкости согласных мягким знаком
написание имён собственных;
непроверяемые безударные гласные;
правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу;
правописание чк, чн, рщ, щн;
правописание слов с разделительным мягким знаком;
правописание слов с парными согласными в конце и в середине слова

Пунктограммы:

Обозначение конца предложения.
Обозначение восклицательных предложений

Вариант 1.

Зимний денёк.

Ночью был легкий мороз. Выпал первый снег. Он мягкий и пушистый. Дубки и дорожки стали белые. С берез посыпался иней. Хорошо во дворе! Ребята надевают пальто, шапки, варежки и бегут играть в снежки. Малыши вылепили снеговика. Вместо носа морковка.

Грамматические задания:

1. Во втором предложении подчеркнуть грамматическую основу предложения.
2. Выпиши 3 слова с парными согласными и проверь их.
3. Разделить на слоги слова *лёгкий, дорожки* на слоги и для переноса.

Вариант 2.

Зима в лесу.

Наступила зима. Пушистые снежинки легко кружатся в воздухе. Снег укрыл пни и кусты. Толстый лед сковал пруд. Снежные шубки надели сосны. Пушистый шарф на ветках березки. Вот сугроб. Там спит медведь.

Диктант №6. Контрольный диктант по теме: «Орфограммы в корне слова».

Орфограммы:

проверяемые безударные гласные;
непроверяемые безударные гласные;
обозначение мягкости согласных буквами Е, Ё, Ю, Я, И
обозначение мягкости согласных мягким знаком
непроверяемые безударные гласные;
правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу;
правописание чк, чн, рщ, щн;
правописание слов с парными согласными в конце и в середине слова

Пунктограммы:

Обозначение конца предложения.

Диктант

На улице холодно. Весь день идет колючий снег. А у нас на окне целый сад. На ветках тополя и берёзки распустились сережки.

На ветках липы показались зеленые листочки. С окна повеяло весною. На вишнёвых ветках уже есть цветочки.

Грамматические задания:

1. Во втором предложении подчеркнуть главные члены предложения.
2. Выделить орфограммы в словах: *берёзки, листочки*. Написать проверочные слова.

Диктант №7. Контрольный диктант по теме: «Части речи».

Орфограммы:

проверяемые безударные гласные;
непроверяемые безударные гласные;
обозначение мягкости согласных буквами Е, Ё, Ю, Я, И
обозначение мягкости согласных мягким знаком
написание имён собственных;
непроверяемые безударные гласные;
правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу;
правописание чк, чн, рщ, щн;
правописание слов с разделительным мягким знаком;
правописание слов с парными согласными в конце и в середине слова

Пунктограммы:

Обозначение конца предложения.

Весной

Весна. Стоят чудные деньки. Бегут ручьи. Поют птички. Свистят иволги. Кричат кукушки. Цветут ландыши. По зелёной траве прыгают воробьи. За лесом пруд.

Ребята бегут играть в лес. Девочки любят цветы. Братья Петя и Миша Петуховы нашли ёжика. Ольга кормит орешками белочку.

Грамматические задания:

1. В восьмом предложении подчеркнуть грамматическую основу, обозначить части речи.

2. Подчеркнуть большую букву в именах, фамилиях людей.
3. Выпиши из текста 3 слова с парными согласными, напиши проверочные слова.

Итоговый контрольный диктант по итогам года. №8.

Орфограммы:

проверяемые безударные гласные;
непроверяемые безударные гласные;
обозначение мягкости согласных буквами Е, Ё, Ю, Я, И
обозначение мягкости согласных мягким знаком
написание имён собственных;
непроверяемые безударные гласные;
правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу;
правописание чк, чн, рщ, щн;
правописание слов с разделительным мягким знаком;
правописание слов с парными согласными в конце и в середине слова

Пунктограммы:

Обозначение конца предложения.
Обозначение восклицательных предложений

Вариант 1

Друзья

Юра Щукин и Алёша Морозов — большие друзья. Они живут в селе Ильинки. Кругом раскинулись широкие поля. Под горой течёт речушка Клязьма. Летом ребята работали в поле. Они ходили на прополку свёклы. Потом бежали в ближний лесок. Там много грибов и ягод. Мальчики знают грибные места.

Грамматические задания:

1. Подчеркни большую букву в именах собственных.
2. Выпиши из текста однокоренные слова.
3. Раздели слова для переноса: *большие, мальчики*.

Вариант 2

Утро

Вспыхнул первый луч солнца. Ночная тьма укрылась в густой листве деревьев. Проснулись малиновки. Перья на их грудках окрасились в яркий цвет. Заблестели на листьях капли росы. Над цветами стали кружить золотистые пчелки. Они жадно пьют сладкий сок. Мелькают стрижи. Хорошо иметь быстрые и легкие крылья.

Грамматические задания:

1. В первом предложении выдели основу и подпиши части речи.
2. Выпиши 3 слова с безударной гласной в корне слова и подбери проверочные слова.
3. Подбери 3 однокоренных слова в слове *цвет*. Выдели корень.
4. Подчеркни предлоги.