

**Паспорт контрольно-измерительных материалов**

№ п/п	Раздел	Примерное содержание
1	Назначение контрольно-измерительных материалов (КИМ)	Цель - контроль усвоения предметных и (или) метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования во 2 классе .
2	Документы, определяющие содержание КИМ	Содержание КИМ определяют: <ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 с изменениями и дополнениями)</li><li>• Основная образовательная программа НОО МАОУ СОШ №121</li></ul>
3.	Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ	Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования к формированию универсальных учебных действий (умений), закрепленных в образовательном стандарте.  При разработке КИМ учитываются возрастные особенности обучающихся, уровень развития их познавательной активности, объем и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету.  Универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебного предмета, а также анализ разнообразных ситуаций практико-ориентированного характера.  Для проведения контроля разработаны несколько вариантов КИМ, построенных по единому плану.
4.	Характеристика структуры и содержания КИМ	КИМ состоит из 2 частей. Часть 1 состоит из диктанта, включающего изученные орфограммы в соответствующем классе, а также орфограммы, изученные в предыдущих классах.  Часть 2 содержит задания связанные с овладением практическими навыками фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического анализа.  Ответы на задания части 2 формулируется самостоятельно и записываются обучающимся в развернутом виде.

5	Распределение заданий КИМ по уровням сложности	<p>Объем диктанта.</p> <table border="1" data-bbox="475 170 1295 434"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Классы</th> <th colspan="4">Четверти</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>15-17</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>20-25</td> <td>25-30</td> <td>30-35</td> <td>35-40</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>40-45</td> <td>45-50</td> <td>50-55</td> <td>55-60</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>60-65</td> <td>65-70</td> <td>70-75</td> <td>75-85</td> </tr> </tbody> </table> <p>Распределение заданий по уровню сложности представлены в таблице:</p> <table border="1" data-bbox="475 546 1278 636"> <thead> <tr> <th>Уровень сложности заданий</th> <th>Количество заданий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Б</td> <td>2-3</td> </tr> </tbody> </table>	Классы	Четверти				1	2	3	4	1				15-17	2	20-25	25-30	30-35	35-40	3	40-45	45-50	50-55	55-60	4	60-65	65-70	70-75	75-85	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Б	2-3
Классы	Четверти																																		
	1	2	3	4																															
1				15-17																															
2	20-25	25-30	30-35	35-40																															
3	40-45	45-50	50-55	55-60																															
4	60-65	65-70	70-75	75-85																															
Уровень сложности заданий	Количество заданий																																		
Б	2-3																																		
6	Продолжительность работы	На выполнение работы отводится 40 минут.																																	
7	Дополнительные материалы и оборудования	Дополнительные материалы и оборудование не используются.																																	
8.	Система оценивания	<p align="center"><b>Критерии оценки орфографических и пунктуационных умений (диктант)</b></p> <p><b>Отметка «5»</b> - нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно одно исправление графического характера).</p> <p><b>Отметка «4»</b> - допущено 1-2 орфографические ошибки; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.</p> <p><b>Отметка «3»</b> - допущено 3-5 орфографических ошибок, работа написана небрежно.</p> <p><b>Отметка «2»</b> - допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.</p> <p><u>Ошибкой в диктанте следует считать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нарушение правил орфографии при написании слов;</li> <li>• пропуск букв в словах и искажение слов; замену слов;</li> <li>• отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; <ul style="list-style-type: none"> <li>• неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (изучаются в каждом классе).</li> </ul> </li> </ul> <p><u>За ошибку не считаются:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались ранее; <ul style="list-style-type: none"> <li>• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;</li> </ul> </li> </ul>																																	

- единичный случай замены одного слова без искажения смысла;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове;
- 2 негрубые ошибки.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
  - дважды записанное одно и то же слово в предложении.

### **Грамматическое задание:**

Для проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений проводится выполнение грамматических заданий. Задания данного вида могут проводиться отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания или проводиться после диктанта (не более 4 видов грамматических разборов). В таком случае выставляются 2 отметки: за диктант и задание по отдельности.

**Отметка «5»** - выполнено без ошибок.

**Отметка «4»** - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

**Отметка «3»** - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

**Отметка «2»** - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Оценивание задания.

номер задания/ уровень	количество баллов за выполнение задания	задание выполнено полностью правильно	допущена 1-2 ошибки	допущено более 2 ошибок
1Б	2	2	1	0
2Б	2	2	1	0
3Б	2	2	1	0
Итого	6	6	6	1

Оценка за задание	баллы
5	6
4	5
3	3-4
2	0-2

## Входной контрольный диктант

### Диктант

#### Орфограммы:

обозначение мягкости согласных буквами Е, Ё, Ю, Я, И  
проверяемые безударные гласные;  
непроверяемые безударные гласные;  
правописание чк, чн, рщ, щн;  
разделительный мягкий знак;  
мягкий знак для смягчения согласного;  
правописание удвоенных согласных;  
правописание непроизносимых согласных;  
правописание парных согласных.

#### Пунктограммы:

Обозначение конца предложения.

### Весной.

Весеннее солнце пригрело землю. Зазвенела весенняя капель. У домов галдят крикливые воробьи. С пригорков побежали говорливые ручейки. На полях зазеленели хлеба. Ветки ивы покрылись золотыми шарами. В лесу зацвели голубенькие подснежники. Синички весело перелетали с ветки на ветку. Они искали в складках коры деревьев червячков. Тетерева слетелись на поляны. Птицы чертили по земле крыльями и затевали шумные игры. Скоро прилетят на родину журавли. (64 слова)

#### Грамматическое задание:

##### 1 вариант:

1. Выполнить разбор 3 предложения.
2. Разобрать по составу слово *крикливые*.
3. Определить время глагола в 1 предложении.

##### ▪ вариант:

1. Выполнить разбор 4 предложения.
2. Разобрать по составу слово *говорливые*.
3. Определить время глагола в последнем предложении.

### Контрольное списывание с грамматическим заданием.

**Цель:** проверить умение учащихся внимательно списывать текст, сверять написанное с образцом. Определять законченные мысли, смысловые части, обозначать их графически.

### ВАРИАНТ 1.

- **Задание (базовый уровень):** Прочитать. Списывать, разделяя текст на предложения.
- **Задание (повышенный уровень):** Прочитать. Списывать, разделив текст на предложения и на законченные части. Каждую часть писать с красной строки.

### Как живёт белка зимой.

К зиме белка делает себе запасы из орехов желудей и разных других лакомств она складывает их дупло, или под корни деревьев, под камни и другие укромные уголки она умеет даже сушить себе про запас грибы белка ловко накалывает их на острые концы веток питается она древесными почками обгрызает кору у молоденьких деревьев во время сильных морозов или выюг белка укрывается в дупле и спит там целыми днями пушистый хвост служит тёплым одеялом умеет белка

разорять чужие гнёзда особенно страдают от неё полезные лесные птички но и сама прыгунья часто попадает на зубок и в когти хищников.

Исходный текст

### Как живёт белка зимой.

К зиме белка делает себе запасы из орехов желудей и разных других лакомств. Она складывает их дупло или под корни деревьев под камни и другие укромные уголки. Она умеет даже сушить себе про запас грибы. Белка ловко накалывает их на острые концы веток. Питается она древесными почками обгрызает кору у молоденьких деревьев.

Во время сильных морозов или вьюг белка укрывается в дупле и спит там целыми днями. Пушистый хвост служит тёплым одеялом.

Умеет белка разорять чужие гнёзда. Особенно страдают от неё полезные лесные птички. Но и сама прыгунья часто попадает на зубок и в когти хищников.

### ВАРИАНТ 2.

- **Задание (базовый уровень):** Прочитать. Списывать, разделяя текст на предложения.
- **Задание (повышенный уровень):** Прочитать. Списывать, разделив текст на предложения и на законченные части. Каждую часть писать с красной строки.

### В лесу.

В этом лесу всегда стоит шум это старый и дремучий бор высокие сосны с красными стволами стоят плотной ратью сквозь сосновые иглы из почвы пробиваются яркие папоротники пышные, причудливые, величавые раскинули они свои крупные резные листья я узнаю тонкий острый свист синиц, тревожные крики сорок но самые нежные, самые мелодичные голоса остаются неизвестными стройная и изящная птичка сидит на верхушке молодой ели и заливается на весь лес в нос бьёт запах грибов воды и хвои в такие минуты человек ощущает себя частью природы.

Исходный текст:

### В лесу.

В этом лесу всегда стоит шум. Это старый и дремучий бор. Высокие сосны с красными стволами стоят плотной ратью. Сквозь сосновые иглы из почвы пробиваются яркие папоротники. Пышные причудливые величавые раскинули они свои крупные резные листья.

Я узнаю тонкий острый свист синиц тревожные крики сорок. Но самые нежные, самые мелодичные голоса остаются неизвестными. Стройная и изящная птичка сидит на верхушке молодой ели и заливается на весь лес.

В нос бьёт запах грибов воды и хвои. В такие минуты человек ощущает себя частью природы. )

### ВАРИАНТ 3.

Спиши текст, раскрывая скобки.

### Горизонт

Когда мы (вы)ходим (в)поле, мы видим, как там, вдали, небо (со)единяется (с)землёй. Сколько раз мы пытались (до)йти (до)того места, где небо (со)единяется (с)землёй, и ничего у нас (не)получалось. Мы идём (к)этой полоске, но она (у)даляется (от)нас. А почему она (у)даляется? Ведь мы только хотим (на)неё (по)смотреть. Стоит нам (с)делать шаг – и она (ото)двигается (на)шаг. А если мы (по)едем (от)неё – она движется (за)нами. Можно идти всю жизнь –и никогда (не)придётся.

## Контрольный диктант «Общаемся устно и письменно»

**Цель работы** – проверить умение правильно писать слова с безударными гласными в корне в более трудных случаях (слова с приставками, слова с затененными корнями); с согласными в корне (звонкими, глухими и непроизносимыми); слова с непроверяемыми написаниями; гласные и согласные в приставках; проверить, как учащиеся могут использовать на практике теоретические сведения об однородных членах предложения.

### Конец сентября.

Осень украсила лес в желтые, красные, золотистые краски. Лучи солнца освещали поляну перед сторожкой. Дед Семен поднялся на зорьке, взял ружье и вышел из дома. Тропинка вела в редкий лес. По сторонам толпились редкие березки. У дороги попадались подберезовики, подосиновики. Вдруг над головой раздался протяжный крик. Высоко в небе летел косяк журавлей. Птицы держали путь на юг. Их печальный крик звучал как прощальный привет родным краям.

(По Г. Скребицкому)

**Слова для справок:** вышел.

### Грамматическое задание:

#### 1. Выполни разбор по членам предложения.

I вариант

Мягкий слой опавших листьев надежно укрыл землю.

II вариант

Лучи закатного солнца легко прорезали березовую рощу.

#### 2. Выполни разбор имени существительного как части речи\*

I вариант

На земле -

II вариант

У солнца –

#### 1. Разберите слова по составу:

I вариант

подосиновики

сторожка

поезда

перелетные

II вариант

подберезовики

корзинка

походы

пришкольный

### Контрольный диктант:

#### «Правописание безударных личных окончаний глаголов».

**Целью** проведения данного диктанта является проверка степени освоения учащимися пройденной темы «Глагол».

### Хвосты.

Хвосты есть почти у всех животных. С помощью хвоста рыба плавает. Кенгуру отталкивается от земли и прыгает дальше всех. А потом сядет на хвост, как на стул, и отдыхает. У птиц хвост вместо руля. Без хвоста они не смогли бы летать. Белка перепрыгивает с ветки на ветку, рулит своим хвостом. У обезьяны это еще одна рука. Лошади и коровы хвостом отгоняют мух. В хвосте у гремучей змеи погремушка. Ею она отпугивает врагов. Если поймать ящерицу за хвост, то он оторвется. На его месте вырастет новый!

(По г. Юдину)

### Грамматические задания:

1) Выписать три слова с проверяемыми безударными гласными, записать проверочное.

2) Выписать четыре глагола, определить их грамматические признаки: время, число, лицо спряжение.

3) Выполнить морфемный разбор слов: следопыты, лесники, погремушка.

### **Контрольное списывание с грамматическим заданием по теме: «Однородные члены предложения».**

**Цель:** проверить умение учащихся внимательно списывать текст, сверять написанное с образцом, определять падежи склоняемых частей речи.

**Спиши текст. Расставь, где нужно знаки препинания.**

В лесу.

В этом лесу всегда стоит шум. Это старый и дремучий бор. Высокие сосны с красными стволами стоят плотной ратью. Сквозь сосновые иглы из почвы пробиваются яркие папоротники. Пышные причудливые величавые раскинули они свои крупные резные листья.

Я узнаю тонкий острый свист синиц. Но самые нежные, самые мелодичные голоса остаются неизвестными. Стройная и изящная птичка сидит на верхушке молодой ели и заливается на весь лес.

В нос бьёт запах грибов воды и хвои. В такие минуты человек ощущает себя частью природы.

#### **Грамматическое задание**

1. Подчеркни однородные члены предложения.
2. Первое предложение в каждой части разобрать по членам предложения. Указать части речи.

#### **Контрольный диктант «Однородные члены предложения».**

**Целью** проведения данного диктанта является проверка умения применять пройденные правила.

#### **ВАРИАНТ 1.**

#### **Каким бывает снег.**

Робкий, тихий лёг на чёрную землю первый снежок. Небо серое, а снег белый, лёгкий.

В январе снег тяжёлым и холодным одеялом накрывает поля. Кругом навалило снегу по колено, а то и по пояс. Чуть шагнул с тропинки – утонул в сыпучем снежном болоте.

Колючий февральский снег сыплет с низкого и мглистого неба. Лютует снег, бьёт путника по ватной спине, бросает его словно бумажного.

Последний снег в марте и апреле. Он стал плотным, липким. По дырявому снегу плохо скользят лыжи.

**Слова для справок:** колено, словно; тире в пятом предложении.

#### **Грамматическое задание**

1. *Выполни синтаксический разбор предложения.*

С верхушки старой ели упал ком снега.

На белой скатерти снега виднеются следы зайца.

2. *Определи род и падеж существительных и прилагательных.*

в III абзаце

в IV абзаце

## Грамматические задания.

1. Подчеркни основу предложения.

I вариант (1 предложение)

II вариант (3 предложения)

2. Укажи падежные формы имён существительных второго абзаца.

### ВАРИАНТ 2.

Ежи.

У нас под крыльцом живут ежи. По вечерам вся их семья выходит гулять. Взрослые ежи маленькими лапками роют землю, достают корешки и едят. Ежата в это время играют, резвятся.

Однажды к старому ежу подбежала собака Веста. Ёж свернулся в клубок и замер. Собака покатила зверька к пруду. Ёж плюхнулся в воду, поплыл. Я отогнал Весту.

Весной под крыльцом обнаружили только старого ежа. Куда девались остальные? Наверное, они испугались и переселились в другое место. И только старый ёж не захотел покинуть наш дом. (82)

Слова для справок: 1) наверное, 2) отчётливо произнести выделенные части слов.

## Грамматические задания.

1. К предложению составь схему однородных членов, в которой объясняется постановка запятой.

I вариант (3 предложения)

II вариант (4 предложения)

2. Укажи падежные формы второстепенных членов предложения, выраженных склоняемыми частями речи

## Контрольный диктант по теме: «Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе»

**Цель работы** – проверить сформированность навыков правописания падежных окончаний имен существительных и прилагательных, раздельное написание местоимений с предлогами. Наряду с этим проверяется умение писать слова с безударными гласными в корнях слов с осложненным составом (с приставками, суффиксами), а также слова на изученные правила (двойные, звонкие и глухие, непроизносимые согласные) на более сложной лексике; слова из орфографического минимума, изученные к данному моменту.

Новый дом.

На площади Гагарина вырос новый дом. В доме двенадцать этажей. На верхние этажи можно идти по лестнице, а можно ехать на лифте. На первом этаже дома детская библиотека. В библиотеке можно выбрать интересную книгу, газету, журнал.

Дом уже принял жильцов. В каждой квартире светло и просторно. Жильцы работали на субботнике. Они посадили около дома кусты сирени.

По площади едут машины. Вдоль дороги много зелени.

## Грамматическое задание.

1. Подчеркни грамматическую основу предложения, у всех слов в предложении укажи части речи.

I вариант : 3 предложение второго абзаца.

II вариант: последнее предложение второго абзаца.

2. У существительных и прилагательных укажите число, род.

I вариант: последнее предложение первого абзаца;

II вариант: третье предложение первого абзаца.

3. Указать склонение у существительных и спряжение у глаголов.

I вариант (1 абзац)

II вариант (2 абзац)

3. Составь и запиши словосочетания мужского рода в Р.п., женского рода в П.п., среднего рода в Д.п.

I вариант

Серебряный, серебристый (тополь, украшение, монета)

II вариант

Красный, красочный (альбом, книга, платье)

### **Контрольный диктант по теме: «Написание падежных окончаний прилагательных»**

**Цель работы** – проверить сформированность навыков правописания падежных окончаний имен существительных и прилагательных, раздельное написание местоимений с предлогами. Наряду с этим проверяется умение писать слова с безударными гласными в корнях слов с осложненным составом (с приставками, суффиксами), а также слова на изученные правила (двойные, звонкие и глухие, непроизносимые согласные) на более сложной лексике; слова из орфографического минимума, изученные к данному моменту.

Зимой.

Стояла суровая зима. Трещали лютые морозы. Дули холодные ветры. Мела яростная поземка. Сосны и ели надели снеговые шубки. Березки и тонкие осинки покрылись пушистыми шапками. Робкий луч зимнего солнца по утрам редко освещал их верхушки. Деревья погрузились в глубокий сон. Совсем тихо стало в лесу.

Но вот с опушки ветер донес барабанную дробь пёстрого дятла. В норе под старой сосной спряталась рыжая лисица. В густой чаще в теплом гнезде грызет орешки проворная белочка. Съежились пушистые синички и воробьи. Птички ждут помощи от людей. Голодно и холодно им этой зимой.

### **Грамматические задания.**

1. В 6 предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое, указать части речи.
2. В 7 предложении определить падеж имен существительных и прилагательных, выделить окончания.
3. Выписать из текста два слова, соответствующие схеме:  $\overset{\sim}{\text{ }} \overset{\wedge}{\text{ }} \square$

### **Контрольный диктант по теме: «Част речи»**

**Цель работы** – проверить сформированность навыков правописания падежных окончаний имен существительных и прилагательных, раздельное написание местоимений с предлогами. Наряду с этим проверяется умение писать слова с безударными гласными в корнях слов с осложненным составом (с приставками, суффиксами), а также слова на изученные правила (двойные, звонкие и глухие, непроизносимые согласные) на более сложной лексике; слова из орфографического минимума, изученные к данному моменту.

### Лесные жители

Не всякого лесного жителя ты сможешь увидеть. Очень редко мы видим, как промелькнёт рыжий хвост на лугу. Семейство лосей степенно шествует к водопою. Озорной бельчонок прыгает с ветки на ветку в парке. И только зимой мы видим следы кабанов, зайцев, хорьков и сов. Следопыты находят следы полёвки. Попадаются поваленные деревья у реки. Это работают деловитые бобры. Егери по следам узнают, какие животные зимой обитают в их лесах. Весной в половодье зверям бывает нужна помощь человека. Помнишь историю деда Мазаля и зайцев? И сейчас лесники, охотники, егери спасают зверушек в половодье.

#### Грамматическое задание:

1. Указать спряжение глаголов в тексте.
2. Разобрать первое предложение по частям речи и членам предложения.
3. Выписать три словосочетания с безударными гласными, проверяемыми ударением.

Написать проверочное слово.

### Итоговая контрольная работа по русскому языку для 4-х классов

**Цель:** выявить усвоение изученных в начальной школе орфограмм и полученных знаний по грамматике, предусмотренных программой, но преимущественно характерных для двух последних лет обучения: безударные гласные в корне слова с осложненным морфологическим составом, безударные падежные окончания имен существительных и прилагательных, личные окончания глаголов, а также изученные пунктограммы: знаки препинания в конце предложения и запятая при перечислении.

### Майское чудо

Ласковое солнце согревает землю своим теплом.

Ранним утром ты бежишь в ближнюю рощу. В тенистой прохладе ты видишь редкое чудо. В зелени высокой травы белеет прелестный цветок. На тонкой ножке висят жемчужины. Внизу они похожи на крохотные колокольчики. В верхней части еще закрытые цветы напоминают бубенчики. Широкие листья, словно ладони, охраняют хрупкий стебелек. Слышишь, как звенят колокольчики весны? Ты вдыхаешь тонкий запах нежного цветка. Прекрасный подарок русского леса! Догадались, о каком растении идет речь? Ландыш подарила нам весна. Не губи красоту дивной полянки!

Слова для справок: словно, жемчужины, внизу

#### Грамматическое задание

1. Синтаксический разбор предложения.  
1 вариант – 2 предложение; 2 вариант – 3 предложение.
2. Морфологический разбор глагола.  
1 вариант – бежишь; 2 вариант – видишь.
3. Выполни разбор слов по составу.

1 вариант	2 вариант
разбежалась	пронеслось
присмотреть	расписать
вдыхаешь	засветишь
внизу	сверху
вправо	слева
разъярённый	объездная

Берегите красоту!

Наступает радостная весна. Солнце согревает землю своим теплом. Потоки яркого света заливают лесные полянки. Высоко в небе застыли легкие облака.

Как хороши весной березовые рощи! На деревьях набухают смолистые почки. В эти дни русские красавицы угощают лесных жителей сладким соком. Весенний воздух чист и прозрачен .

Слышна веселая песенка голосистого дрозда. Ясным голосом выводит он гимн весне. От ветки к ветке перелетают синицы.

Проходят дни. Входишь в березовую рощу и чувствуешь свежее дыхание весны. Нежной листвой пахнет в роще. Зеленая дымка покрывает лужайки. На нежной зелени играет луч солнца.

Береги и храни эту красоту!

### **Грамматические задания.**

1. Найти во втором абзаце и надписать по одному-два слова каждой самостоятельной части речи (сущ., гл., прил., местоим., )
2. Выписать из текста два словосочетания с предлогом.