

Приложение
к рабочим программам по учебному
предмету Иностранный язык

Контрольно- оценочные материалы для проведения текущей (промежуточной)
аттестации Иностранный язык
во 2 – 11 классах

Паспорт контрольно-измерительных материалов

№ п/п	Раздел	Примерное содержание
1	Назначение контрольно-измерительных материалов (КИМ)	Цель - контроль усвоения предметных и (или) метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования классе
2	Документы, определяющие содержание КИМ	Содержание КИМ определяют (<i>выбрать необходимое</i>): <ul style="list-style-type: none">• Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 с изменениями и дополнениями)• Федерального государственного стандарта основного общего образования (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями)• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года N 413 с изменениями и дополнениями).• Основная образовательная программа НОО МАОУ СОШ №121• Основная образовательная программа ООО МАОУ СОШ №121• Основная образовательная программа СОО МАОУ СОШ №121
3.	Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ	Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования к формированию универсальных учебных действий (умений), закрепленных в образовательном стандарте. Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для

		<p>выполнения задания.</p> <p>Задания КИМ по своему типу аналогичны заданиям ОГЭ, ЕГЭ для обучающихся 9 и 11 классов</p> <p>Это позволяет обеспечить преемственность текущей, рубежной аттестации с промежуточной аттестацией.</p> <p>При разработке КИМ учитываются возрастные особенности обучающихся, уровень развития их познавательной активности, объем и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету.</p> <p>Универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебного предмета, а также анализ разнообразных ситуаций практико-ориентированного характера.</p>
4	Характеристика содержания КИМ	<p style="text-align: center;">Контроль навыков чтения</p> <p>Объект контроля - степень сформированности коммуникативных (речевых) навыков и умений при ознакомительном чтении текстов (чтение с общим охватом содержания) и при изучающем чтении (детальный охват содержания). Контролю подвергаются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ознакомительное чтение текстов: понимание основной информации в тексте, идеи автора (общий охват содержания); 2) изучающее чтение: способность четко и полно понять основную и дополнительную информацию, которую содержит текст; умение уместно интерпретировать ход мыслей, оценки и выводы автора; 3) владение лингвистическим и коммуникативным материалом, необходимым для того, чтобы понять читаемый текст. <p>В процессе контроля, проверяются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) умение понять главные факты текста и его общее содержание; 2) умение поиска и нахождения в тексте необходимой информации; 3) умение с точностью понять содержащуюся в тексте информацию. <p style="text-align: center;"><u>Контроль навыков говорения</u></p> <p>Качественные показатели говорения: степень соответствия высказывания учащихся по теме и полнота ее раскрытия; уровень речевого творчества и, наконец, характер правильности использования языкового материала, т.е. соответствия (или несоответствия) грамматическим, фонетическим и лексическим нормам изучаемого языка.</p> <p>Количественный показатель говорения – объем высказывания, т.е. количество речевых единиц, используемых в речи.</p> <p>К диалогической речи предъявляются следующие требования: Качественные показатели: умение принимать участие в беседе, сочетая обмен короткими репликами с более развернутыми высказываниями.</p> <p>Количественные показатели: объем грамматически правильно оформленных реплик каждого собеседника и их количество должно возрастать от класса к классу.</p> <p>Требования к монологической речи: умение самостоятельно без</p>

		<p>предварительной подготовки сформулировать высказывание в соответствии с ситуацией, использовать разнообразные лексико-семантические и синтаксические структуры, а также оценивать умение выразить свое мнение к высказыванию. К 11 классу количество грамматически правильных предложений = 10-15.</p> <p style="text-align: center;"><u>Контроль навыков аудирования</u></p> <p>Аудирование – это понимание на слух воспринимаемой речи. Именно с него начинается овладение устной коммуникацией.</p> <p>Аудирование состоит из:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения определять воспринимаемые звуки, • правильно включать их в смысл высказывания, • удерживать в уме необходимую информацию, • обращать внимание на контекст и осуществлять прогнозирование, • верно понимать смысл высказывания, исходя из ситуации общения. <p style="text-align: center;">Контроль письма</p> <p>проводится только в письменной форме путем выполнения различного рода письменных речевых работ (диктанты, упражнения, списывание, проверка орфографических навыков).</p> <p>Как правило, при проверке письменных речевых и условно-речевых упражнений учитывается в первую очередь содержание, а также лексическая и грамматическая правильность, так как письмо является лишь средством, а не целью обучения иностранному языку в средней школе.</p>
5	Продолжительность работы	На выполнение работы отводится от 20 до 40 минут.
6	Дополнительные материалы и оборудования	Словарь иностранного языка. Аудиотекст.

Все контроли по 4 видам деятельности проводятся в соответствии с графиком в соответствии с КТП

Система оценивания

Критерии оценивания выполнения заданий. Чтение.

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, упражнения на проверку понимания содержания текста выполнены на 85-100%.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, упражнения на проверку понимания содержания текста выполнены на 60-85%.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, упражнения на проверку понимания содержания текста выполнены на 45-60%.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, упражнения на проверку понимания содержания текста выполнены менее чем на 45%.

Критерии оценивания раздела «Говорение».

Монолог.

Отметка	Характеристика ответа
«5»	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей в заданном объеме; демонстрирует умение рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры и аргументы. Употребляет грамматические структуры и единицы в соответствии с коммуникативной задачей; не допускает фонематических ошибок.
«4»	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей в заданном объеме; демонстрирует умение рассуждать о фактах/событиях, старается приводить аргументы. В основном употребляет грамматические структуры и лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей (допустил 2-3 ошибки в употреблении лексики, 2-3 ошибки в разных разделах грамматики); не допуская фонематических ошибок.
«3»	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, но высказывание не содержит аргументации, не всегда логично, имеются повторы. Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, которые затрудняют понимание текста. В ответе имеются и грамматические ошибки.
«2»	Учащийся не понял основное содержание текста и не может его изложить. На заданные учителем вопросы ответил неудовлетворительно. Либо учащийся понял отдельные детали, но не может связно изложить основное содержание текста. На заданные учителем вопросы ответил неудовлетворительно.

Диалог

Отметка	Характеристика ответа
«5»	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей в заданном объёме; демонстрирует умение осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выразить своё мнение по обсуждаемой теме. Употребляет грамматические структуры и лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей; не допускает фонематических ошибок.
«4»	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, в заданном объёме, демонстрирует умение осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выразить своё мнение по обсуждаемой теме. В основном употребляет грамматические структуры и лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей (допустил 2-3 ошибки в употреблении лексики, 2-3 ошибки в разных разделах грамматики); не допускает фонематических ошибок.
«3»	Учащийся не вполне логично строит диалогическое общение, уходит от темы или пытается подменить её другой, которой владеет лучше; затрудняется осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, а также формулировать своё мнение по обсуждаемой теме (допустил 2-3 ошибки в употреблении лексики, 2-3 ошибки в разных структурах грамматики); допустил одну фонематическую ошибку.
«2»	Учащийся не понял формулировки задания и его коммуникативной задачи. Его речь представляет собой грамматически не оформленный набор слов. Учащийся пытается подменить диалог монологом, не умеет строить диалогическое общение, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, не может сформулировать своё мнение по обсуждаемой теме. На попытки учителя выстроить диалог не откликается.

Критерии оценивания. Письмо.

Баллы	Критерии оценивания
«5»	<p>1.содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2.организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3.лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4.грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5.орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1.содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2.организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p>

	<p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения, но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4.грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5.орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых</p>
«3»	<p>1.содержание: коммуникативная задача решена.</p> <p>2.организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4.грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых</p>
«2»	<p>1.содержание: коммуникативная задача не решена.</p> <p>2.организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4.грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5.орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

Критерии оценивания Аудирование

отметка	Характеристика ответа
«5»	Обучающийся полностью понял содержание текста на слух без опоры на источник информации, выделил значимые для себя факты, запрашиваемую в задании информацию выполнил в полном объёме.
«4»	Обучающийся понял основное содержание текста на слух без опоры на источник, выделил основные факты, запрашиваемую в задании информацию выполнил на 80 %
«3»	Обучающийся понял общий смысл текста на слух без опоры на источник, запрашиваемую в задании информацию выполнил на 60%
«2»	Обучающийся не понял смысла иноязычной речи, не смог выделить нужные для себя факты, запрашиваемую в тексте информацию не выполнил

1. Контроль навыков чтения;
2. Контроль навыков говорения;
3. Контроль навыков письма;
4. Контроль навыков аудирования.

Английский язык 5 – 9 класс

класс	Виды контроля			
	контроль навыков чтения	контроль навыков говорения	контроль навыков аудирования	контроль навыков письма
5	Тема «Традиции и обычаи» Учебник стр. 41: работа с текстом «Holidays in the UK»	Тема «Природа: растения, животные» Рассказ о животном по образцу.	Тема «Взаимоотношения в семье» Учебник: стр. 60, упр. 5 работа с аудиотекстом.	Тема «Карманные деньги». Написать письмо план празднования дня рождения.
6	Тема «Кружки». Учебник стр. 40 работа с текстом «I love Saturdays».	Тема «Жизнь в городе/в сельской местности» Описание своего района. Монолог-описание.	Тема «Традиции и обычаи». Учебник стр. 69 упр. 6 работа с аудиотекстом.	Тема «Здоровое питание». Написать способ готовки одного из блюд
7	Тема «Пресса, телевидение, радио, Интернет». Учебник стр. 51 работа с текстом «High-tech teens».	Тема «Жизнь в городе/в сельской местности» Описание своего района. Монолог-описание.	Тема «Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру». Учебник стр. 67 упр. 6 работа с аудиотекстом.	Тема «Достопримечательности». Написать открытку с места отдыха
8	Тема «Защита окружающей среды». Учебник стр. 85 работа с текстом «Pet the cool!».	Тема «Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру» Рассказ об известной личности.	Тема «Роль средств массовой информации». Учебник стр. 109 упр. 8 работа с аудиотекстом.	Тема «Молодежная мода». Написать письмо-совет
9	Тема «Виды отдыха». Учебник стр. 85 работа с текстом «William Shakespeare»	Тема «Межличностные взаимоотношения» Рассказ о страхах и фобиях	Тема «Проблема выбора профессии». Учебник стр. 128 упр. 2 работа с аудиотекстом.	Тема «Мир профессий». Написать эссе по теме

Английский язык 10 – 11 класс

класс	Виды контроля			
	контроль навыков чтения	контроль навыков говорения	контроль навыков аудирования	контроль навыков письма
10	Тема «Здоровый образ жизни» Учебник стр. 108-109: работа с текстом «Oliver Twist»	Тема «Изменение климата и глобальное потепление» Рассказ о проведенном отдыхе по образцу.	Тема «Выдающиеся личности» Учебник: стр. 125, упр. 7 работа с аудиотекстом.	Тема «Современные профессии». Написать письмо в официальном стиле.
11	Тема «Переписка с друзьями». Учебник стр. 16 работа с текстом «The devoted friend».	Тема «Покупки» Описание достопримечательности своей страны. Монолог-описание.	Тема «Сельское хозяйство». Учебник стр. 141 работа с аудиотекстом.	Тема «Образовательные поездки». Написать эссе с выражением мнения «за» и «против»

Английский язык 2 – 4 класс

класс	Виды контроля			
	контроль навыков чтения	контроль навыков говорения	контроль навыков аудирования	контроль навыков письма
2	Тема «Покупки в магазине: основные продукты питания» Учебник стр. 51: работа с текстом песенки «Yummy, yummy chocolate»	Тема «Любимое время года» Монолог-описание о своем любимом времени года по образцу.	Тема «Совместные занятия» Учебник стр. 65, упр. 3: работа с аудиотекстом.	Тема «Знакомство». Написать поздравление с Днем рождения для английского друга.
3	Тема «Любимая еда». Учебник стр. 144: работа с текстом «I scream for ice cream».	Тема «Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)» Монолог-описание своего распорядка дня.	Тема «Литературные персонажи популярных книг моих сверстников». Учебник стр. 149 текст «Cartoon time»: работа с аудиотекстом.	Тема «Моя школа». Учебник стр. 15, упр. 5: написать рассказ о своей школе по образцу.
4	Тема «Виды спорта и спортивные игры» Учебник, стр. 146: работа с текстом	Тема «Школа». Монолог-сообщение про свою школу.	Тема «Мои любимые сказки». Учебник стр. 90 текст «The Hare and the Tortoise»: работа с аудиотекстом.	Тема «Письмо зарубежному другу». Написание письма зарубежному другу.

	«The Day of the City».			
--	------------------------	--	--	--

Французский язык 6 – 9 класс

класс	Виды контроля			
	контроль навыков чтения	контроль навыков говорения	контроль навыков аудирования	контроль навыков письма
6	Тема «Транспорт» Учебник стр. 169: работа с текстом «Bonjour de Québec»	Тема «Кружки» Рассказ о своей школьной жизни по образцу. Монолог-сообщение.	Тема «Виды спорта» Учебник: стр. 130, упр. 1 работа с аудиотекстом.	Тема « Культурные особенности: традиции и обычаи». Подписать Рождественскую открытку французскому другу.
7	Тема «Жизнь в городе». Учебник стр. 55 упр. 4 работа с текстом «Je suis d'accord».	Тема «Внешность и черты характера» Описание друга/подруги. Монолог-описание.	Тема «Изучаемые предметы и отношение к ним». Учебник II часть, стр. 32 текст «La chanson, un art original» работа с аудиотекстом.	Тема « Культурные особенности: традиции и обычаи». Подписать Рождественскую открытку французскому другу.
8	Тема «Транспорт» Учебник, стр. 141 работа с текстом «Elargir ses horizons».	Тема «Каникулы». Монолог-сообщение по образцу.	Тема «Взаимоотношения в семье». Учебник, стр. 41 работа с текстом «La famille de Daniel».	Тема «Внешность и черты характера». Описание друга.
9	Тема «Переписка с зарубежными сверстниками». Учебник, стр. 229 работа с текстом «Je veux dire bonjour».	Тема «Взаимоотношения в семье». Монолог-рассуждение по теме.	Тема «Достопримечательности» Учебник, стр. 107 работа с текстом «Les jeunes français à l'étranger».	Тема «Путешествие по России и странам изучаемого языка», Открытка с ответом на приглашение французского друга.