

Приложение
к рабочей программе по учебному
предмету (курсу) русский язык

Контрольно-измерительные материалы для проведения **текущей** (промежуточной)
аттестации по русскому языку

в 7 классе

Пояснительная записка

Паспорт контрольно-измерительных материалов

№ п/ п	Раздел	Примерное содержание
1	Назначение контрольно-измерительных материалов (КИМ)	Цель - контроль усвоения предметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования в 7 классе при изучении темы
2	Документы, определяющие содержание КИМ	Содержание КИМ определяют (<i>выбрать необходимое</i>): • Федерального государственного стандарта основного общего образования (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями) Основная образовательная программа ООО МАОУ СОШ №121 Учебник русского языка 7 класс под редакцией Т.А. Ладыженской «Издательство «Просвещение», М. 2020
3.	Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ	Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования к формированию универсальных учебных действий (умений), закрепленных в образовательном стандарте. Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебного предмета, а также анализ разнообразных ситуаций практико-ориентированного характера. Для проведения контроля разработаны варианты КИМ, построенных по единому плану
4.	Характеристика структуры	Контрольный диктант

	и содержания КИМ	Для контрольных диктантов подбираются тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать соотношения, которое представлено в таблице №1																				
5	Продолжительность работы	На выполнение работы отводится 1 урок.																				
6	Дополнительные материалы и оборудования	Дополнительные материалы и оборудование не используются.																				
7.	Система оценивания	<table><tr><th rowspan="2">Оценка</th><th colspan="2">Контрольная работа (диктант)</th></tr><tr><th>Орфографические- пунктуационные ошибки</th><th>дополнительные задания (фонетическое, лексическое, орфо- грамматическое)</th></tr><tr><td>«5»</td><td>0/0; или 0/1 (негрубая); или 1/0 (негрубая)</td><td>Выполнены верно все задания</td></tr><tr><td>«4»</td><td>2/2; или 1/3; или 0/4; 3/0(если среди них есть однотипные)</td><td>правильно выполнено не менее ¾ заданий</td></tr><tr><td>«3»</td><td>4/4; или 3/5; или 0/7; в 5 кл. допускается: 5/4; 6/6 (если имеются ошибки однотипные и негрубые)</td><td>правильно выполнено не менее половины заданий</td></tr><tr><td>«2»</td><td>до 7/7; или 6/8; или 5/9; или 8/6</td><td>не выполнено более половины заданий</td></tr><tr><td>«1»</td><td>при большем количестве ошибок</td><td>не выполнено ни одно задание</td></tr></table> При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставить	Оценка	Контрольная работа (диктант)		Орфографические- пунктуационные ошибки	дополнительные задания (фонетическое, лексическое, орфо- грамматическое)	«5»	0/0; или 0/1 (негрубая); или 1/0 (негрубая)	Выполнены верно все задания	«4»	2/2; или 1/3; или 0/4; 3/0(если среди них есть однотипные)	правильно выполнено не менее ¾ заданий	«3»	4/4; или 3/5; или 0/7; в 5 кл. допускается: 5/4; 6/6 (если имеются ошибки однотипные и негрубые)	правильно выполнено не менее половины заданий	«2»	до 7/7; или 6/8; или 5/9; или 8/6	не выполнено более половины заданий	«1»	при большем количестве ошибок	не выполнено ни одно задание
Оценка	Контрольная работа (диктант)																					
	Орфографические- пунктуационные ошибки	дополнительные задания (фонетическое, лексическое, орфо- грамматическое)																				
«5»	0/0; или 0/1 (негрубая); или 1/0 (негрубая)	Выполнены верно все задания																				
«4»	2/2; или 1/3; или 0/4; 3/0(если среди них есть однотипные)	правильно выполнено не менее ¾ заданий																				
«3»	4/4; или 3/5; или 0/7; в 5 кл. допускается: 5/4; 6/6 (если имеются ошибки однотипные и негрубые)	правильно выполнено не менее половины заданий																				
«2»	до 7/7; или 6/8; или 5/9; или 8/6	не выполнено более половины заданий																				
«1»	при большем количестве ошибок	не выполнено ни одно задание																				

данную оценку. Таким пределом являются

для оценки «4» - 2 орфографические ошибки,

для оценки «3» - 4 орфографические ошибки

для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

Рекомендуемые нормы оценки за ДИКТАНТ.

ОТМЕТКА	Число ошибок (орфографических и пунктуационных)
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
«4»	2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
«3»	4/4, 3/5, 0/7, 5/4 в 5 классе; 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые)
«2»	7/7, 6/8, 5/9, 8/6
«1»	при большем количестве ошибок

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант

Критерии пунктуационной грамотности.

Все пунктуационные ошибки отражают неправильное выделение смысловых отрезков в предложении и в тексте. Среди пунктуационных ошибок выделяются ошибки грубые и негрубые.

К негрубым относятся:

1. ошибки в выборе знака (употребление запятой вместо точки с запятой, тире вместо двоеточия в бессоюзном сложном предложении и т.п.);
2. ошибки, связанные с применением правил, которые ограничивают или уточняют действия основного правила. Так, основное правило регламентирует постановку запятой между частями сложносочиненного предложения с союзом *и*. Действие этого правила ограничено одним условием: если части сложносочиненного предложения имеют общий второстепенный член, то запятая перед союзом не ставится. Постановка учеником запятой в данном случае квалифицируется как ошибка негрубая, поскольку речь идет об исключении из общего правила;
3. ошибки, связанные с постановкой сочетающихся знаков препинания: пропуск одного из знаков в предложении типа *Лес, расположенный за рекой, - самое грибное место в округе* или неправильная последовательность их расположения.

Некоторые пунктуационные ошибки не учитываются при оценке письменных работ школьников. Это ошибки в передаче авторской пунктуации. Среди пунктуационных ошибок не выделяется группа однотипных ошибок. Это объясняется тем, что применение всех пунктуационных правил так или иначе основано на семантическом анализе предложений и его частей. В остальном учет пунктуационных ошибок идет по тем же направлениям, что и учет

		орфографических.
--	--	------------------

Задания составлены в соответствии с изученными темами и с учётом требований ФГОС к знаниям и умениям обучающихся 7 классов.

Задания составлены на основе пособий:

«Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс», составитель Н.В.Егорова. – Москва: ВАКО, 2014.

Влодавская Е.А. Диктанты и изложения по русскому языку: 7 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (ФГОС).

КИМы составлены с учетом возрастных особенностей учащихся. Материалы пособия помогут осуществить систематический индивидуальный и групповой контроль знаний при проверке домашних заданий и закреплении полученных знаний на уроках; пригодятся при составлении заданий для олимпиад и конкурсов по русскому языку, подготовке к ЕГЭ в 10–11 классах в качестве повторения пройденного материала

Таблица №1

Клас с	Объём текста <i>(количество слов)</i>	Количество о рфограмм	Количество пунктограм м	Количество слов с непроверяемыми и труднопроверяем ыми написаниями
5	90-100	12	2-3	не более 5 слов
6	100-110	16	3-4	не более 7 слов
7	110-120	20	4-5	не более 7 слов
8	120-150	24	10	не более 10 слов
9	150-170	24	15	не более 10 слов

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца I полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:	К негрубым относятся ошибки:
1) в переносе слов; 2) на правила, которые <i>не включены</i> в школьную программу; 3) на <i>еще не изученные</i> правила; 4) в словах с <i>непроверяемым</i> написанием, над которыми не проводилась специальная работа; 5) в передаче авторской пунктуации; 6) описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: « <i>рапотает</i> » (вместо <i>работает</i>), « <i>дулно</i> » (вместо <i>дуло</i>), « <i>мемля</i> » (вместо <i>земля</i>).	1) в исключениях из правил; 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях; 3) в случаях раздельного и слитного написания <i>не</i> с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого; 4) в написании <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок; 5) в случаях трудного различия <i>не</i> и <i>ни</i> (<i>Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.</i>); 6) в собственных именах нерусского происхождения; 7) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой; 8) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость и однотипность** ошибок

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

Понятие об однотипных ошибках не распространяется на пунктуационные ошибки.

При наличии в контрольном диктанте более **5 поправок** (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл.

Отличная оценка не выставляется при наличии 3 исправлений и более.

Диктант оценивается одной отметкой.

Контрольный диктант №1 **по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»**

Цель работы: выявление степени усвоения учащимися обязательного минимума знаний и умений за курс 5-6 кл.: владение основными понятиями; знание и понимание основных языковых явлений; умение производить разные виды разбора; умение безошибочно писать слова с изученными орфограммами, расставлять необходимые знаки

Текст диктанта

Зимой в тайге.

Полна тайн сумрачно-хмурая тишина зимнего леса. Мягко-серебристый свет луны с трудом проникает сквозь черно-изумрудную крону хвойных деревьев и тихо освещает бело-синие сугробы тайги.

Под сугробом в своей берлоге дремлет в ночной тиши темно-бурый медведь. Его не беспокоят холодный луч луны и разнообразные шорохи леса. Еще в сентябре медведь объелся желудей, ягод брусники, а сейчас спит сладко-нежным сном.

Вот зазвенел сушняк, захрустел снег. Это через сугробы по лунной дорожке пробираются дымчато-серые лоси. В поисках пищи шагают они по глубокому снегу в юго-восточном направлении. Трудно искать пищу зимой!

Скоро весна, но золотисто-красное солнышко придет в тайгу только в апреле.

Грамматическое задание:

1 вариант.

1. Определить часть речи каждого слова в предложении: *Под сугробом в своей берлоге дремлет в ночной тиши темно-бурый медведь.*
2. Сделать морфологический разбор слова: *сладко-нежным (сном).*
3. Подобрать и записать 5 собирательных числительных.

Грамматическое задание:

2 вариант

1. Определить часть речи каждого слова в предложении: *В поисках пищи шагают они по глубокому снегу в юго-восточном направлении.*
2. Сделать морфологический разбор слова: *в своей (берлоге)*
3. Подобрать и записать 3 составных порядковых числительных.

Контрольный диктант №2 **по теме «Причастие»**

Цель работы: выявление степени усвоения учащимися обязательного минимума знаний и умений о причастии: владение основными понятиями; знание и понимание основных языковых явлений; умение производить морфологический разбор причастия; умение безошибочно писать слова с изученными орфограммами, расставлять необходимые знаки препинания.

У моря.

Петька и Мишка устало плелись по пустынному берегу моря, усеянному галькой, отшлифованной волнами. От едва колышущегося моря на мальчиков веяло странным покоем и тишиной. Лучи не зашедшего еще за горизонт солнца скользили по легким волнам, набегавшим на берег.

Пропитанная полынным запахом длинная степная дорога, тянувшаяся к морю от далекого города, осталась позади, а впереди во всю даль и ширь расстилалось открытое море, не имеющее границ. И ребятам казалось, что они добрались до самого края света, что дальше уже нет ничего. Есть одно тихо плещущееся море, а над ним такое же бескрайнее небо, лишь кое-где покрытое бледно-розовыми облачками. Мальчики, утомленные долгим путем, шли молча. Их головы прятались за ворохами сухого бурьяна, собранного ими для будущего костра.

Грамматическое задание:

1 вариант.

1. Сделать морфологический разбор слова: *(от) колышущегося (моря)*.
2. Подчеркнуть члены предложения 1-е 3-его абзаца: *Мальчики, утомленные долгим путем, шли молча.*
3. Выписать из текста действительные причастия, выделив в них суффикс.
4. Из ряда слов выпишите лишнее; запишите пояснение. 1. *Усеянный, пустынный, отшлифованный, пропитанный, собранный.* 2. *Колышущийся, зашедший, набегавший, тянувшаяся.*

Грамматическое задание:

2 вариант

1. Сделать морфологический разбор слова: *сбранного (бурьяна)*.
2. Подчеркнуть члены предложения 2-е 3-его абзаца: *Их головы прятались за ворохами сухого бурьяна, собранного ими для будущего костра.*
3. Выписать из текста страдательные причастия, выделив в них суффикс.
4. Из ряда слов выпишите лишнее; запишите пояснение. 1. *Пустынный, странный, полынный, утомленный, длинный.* 2. *Отшлифованный, пропитанный, набегавший, собранный.*

Контрольный диктант №3

по теме «Деепричастие»

Цель работы: выявление степени усвоения учащимися обязательного минимума знаний и умений о деепричастии: владение основными понятиями; знание и понимание основных языковых явлений; умение производить морфологический разбор деепричастия; умение безошибочно писать слова с изученными орфограммами, расставлять необходимые знаки препинания.

Текст диктанта

В стае в ту зиму ходила молодая волчица, не позабывшая ребячьих своих забав. Днем волки, свернувшись в клубки, дремали, а она вскакивала, кружилась, утапывая снег, и будила стариков. Волки нехотя поднимались, тыкались в нее холодными носами, а она шутливо огрызалась, кусая их за ноги. Старые волчихи, свернувшись и не поднимая голов, поглядывали на молодую проказницу. Однажды ночью волчица поднялась и побежала в поле, а за ней, высунув языки, затряслись старики. Волчихи оставались лежать, потом и они побежали за стайей. Волки бежали по дороге, а за ними скользили, ломаясь на снегу, тени. Снег в лучах луны блестел алмазами. От деревни слышался

звон бубенцов. Казалось, что зазвенели, покотившись по дороге, звезды, упавшие с неба. Волки, завязая по брюхо, отошли в поле и легли, повернувшись мордами к деревне. (По И. Соколову-Микитову)

Грамматическое задание:

1 вариант.

1. Сделать морфологический разбор слова: *утаптывая*.
2. Выписать из текста деепричастия несовершенного вида, обозначив в них суффиксы.
3. Из ряда слов выпишите лишнее слово, запишите пояснение. 1. *Кружилась, ломаясь, свернувшись, утаптывая, кусая*. 2. *Не позабывшая, свернувшись, покотившись, повернувшись*.

Грамматическое задание:

2 вариант

1. Сделать морфологический разбор слова: *покотившись*.
2. Выписать из текста деепричастия совершенного вида, обозначив в них суффиксы.
3. Из ряда слов выпишите лишнее слово, запишите пояснение. 1. *Вскакивала, кружилась, завязая, скользили, слышался*. 2. *Свернувшись, не поднимая, покотившись, повернувшись*.

Контрольный диктант № 4

по теме «Наречие»

Цель работы: выявление степени усвоения учащимися обязательного минимума знаний и умений о наречии: владение основными понятиями; знание и понимание основных языковых явлений; умение производить морфологический разбор наречия; умение безошибочно писать слова с изученными орфограммами.

Текст диктанта

Как ходить по лесу.

Начинающий натуралист шел вдоль поросшей молодым леском ложины. Здесь было по-утреннему свежо и пахло листвой и крапивой. Лог завернул влево, а впереди открылась освещенная солнцем поляна. Большой лесной голубь тяжело поднялся с земли и, сверкнув белыми сгибами крыла, скрылся за кустами.

Не многие умеют ходить по лесу. Обычно все двигаются так шумно, что мало-мальски осторожные звери и птицы успевают либо затаиться, либо убежать.

Уходя в лес, убегают вглубь дорожки и тропы. Нигде не увидишь столько интересных впечатлений, сколько на дорогах. Двигаться по дороге и легче, и быстрее, а главное, бесшумнее. Недаром чаще всего встречи с осторожными животными происходят именно на дорогах, а не в лесной глухомани.

Всем, кто приходит в лес за его дарами, надо правильно вести себя. (В.Гудков)

Грамматическое задание:

1 вариант.

1. Выписать из 1,2 абзаца все наречия

2. Сделать морфологический разбор наречий, *вперед*
3. Произвести синтаксический разбор 4 предложения из 1 абзаца (Большой лесной голубь....).
4. Образовать с помощью **приставки –по** и **суффиксов –ому-(-ему-) / -и-** наречия. Разобрать получившиеся наречия **по составу**: *зимний, июньский, московский, птичий*.

зимний _____ *июньский* _____

московский _____ *птичий* _____

5. Выбрать правильное написание слова, графически объяснить: *поглядели (на)верх – забрались (на)верх горы; (в)век не забыть – (в)век современной техники; приходил (во)время – (во)время каникул; обиделся (в)конец – (в)конец улицы; (на)утро выздоровеешь – перенести встречу (на)утро*.

6. Заменить фразеологизм одним наречием:

Работать спустя рукава - _____

Кричать во всё горло - _____

Как свои пять пальцев - _____

Грамматическое задание:

2 вариант

1. Выписать из 3,4 абзаца все наречия.
2. Сделать морфологический разбор *вдоль*.
3. Произвести синтаксический разбор 1 предложения из 3 абзаца (Уходя в лес....).
4. Образовать с помощью **приставки –по** и **суффиксов –ому-(-ему-) / -и-** наречия. Разобрать получившиеся наречия **по составу**: *осенний, апрельский, деревенский, свой*.

осенний _____ *апрельский* _____

деревенский _____ *свой* _____

5. Выбрать правильное написание слова, графически объяснить: *(с)начала подумай – (с)начала месяца; собрался (в)миг – (на)миг задержался; посмотрел (в)глубь – нырнул (в)глубь реки; подошел (в)плотную – завернул (в)плотную бумагу; поглядели (на)верх – забрались (на)верх горы*.

6. Заменить фразеологизм одним наречием:

Работать спустя рукава - _____

Встать ни свет ни заря - _____

Как свои пять пальцев - _____

Контрольный диктант №5

по теме « Предлог. Союз»

Цель работы: выявление степени усвоения учащимися обязательного минимума знаний и умений о союзе и предлоге: владение основными понятиями; знание и понимание основных языковых явлений; умение производить морфологический разбор служебных частей речи; умение безошибочно писать слова с изученными орфограммами.

Текст диктанта

Первые мореплаватели, увидевшие пингвинов в Антарктиде, чуть не приняли их за толпу людей, одетых во фраки и белоснежные манишки!

Ученые специально приезжали в суровую Антарктиду, чтобы побольше узнать об этих необычных птицах.

Пингвины замечательно приспособлены к суровым условиям. Питаются они рыбой, а также кальмарами.

В ледяной воде их неуклюжее тело превращается в стремительную гибкую торпеду. Иногда пингвин так разгоняется, что вылетает из воды на лед, как будто камешек из рогатки.

В полярную ночь мамы-пингвинихи приносят в дом полукилограммовое яйцо, а папы-пингвины вынашивают их в течение двух месяцев. Но мамы тоже проявляют заботу: запасают пищу. Если надо передать драгоценное яйцо пингвинихе, отец быстро выкатывает его на снег, а мать также быстро скрывает его в теплом гнездышке на своем животе.

Грамматическое задание:

1 вариант.

1. Озаглавить текст.
2. Произвести синтаксический разбор предложения «Ученые специально приезжали...»
3. Сделать морфологический разбор союза ЧТОБЫ

Грамматическое задание:

2 вариант

1. Озаглавить текст.
2. Произвести синтаксический разбор предложения «В полярную ночь...».
3. Сделать морфологический разбор союза ЧТО

Контрольный диктант № 6

Цель работы: выявление степени усвоения учащимися обязательного минимума знаний и умений по темам пройденным за курс 7 класса: владение основными понятиями; знание и понимание основных языковых явлений; умение производить разные виды разбора; умение безошибочно писать слова с изученными орфограммами, расставлять необходимые знаки

Текст диктанта

Загадка летучей мыши

В течение долгого времени биологи не могли ничего определенного сказать насчет зрения летучей мыши. Ввиду необходимости решить эту проблему проделали такой опыт. Принесли в кабинет летучую мышь, зашторили окна, заткнули щели и дыры. Несмотря на полный мрак, летучая мышь спокойно летала по комнате, не задевая мебель, не натываясь на стены. Когда кусочками черного пластыря заклеили ей глаза, мышь продолжала летать свободно, будто прекрасно видела.

Эту загадку разгадали сравнительно недавно. Оказалось, что мыши не натываются на окружающие предметы вследствие необычайно развитого осязания. Летучая мышь машет крыльями, и от крыльев расходятся воздушные волны. Отражаясь от встречных предметов, волны задевают мельчайшие ворсинки, расположенные на внутренней стороне крыльев мыши, и она на расстоянии узнает о препятствии.

Грамматическое задание:

1 вариант.

1. Выполнить фонетический разбор слова «крыльев»,
2. Выполнить морфемный и словообразовательный слов: зашторили, ворсинки,
3. Выполнить морфологический разбор слова «в течение» (долгого времени)
4. Выполнить синтаксический разбор сложного предложения- Оказалось, что мыши...
5. Выполнить лексический разбор слова «полный» (мрак)

Грамматическое задание:

2 вариант

1. Выполнить фонетический разбор слова «задевая»,
2. Выполнить морфемный и словообразовательный слов: заклеили, кусочками,
3. Выполнить морфологический разбор слова «несмотря на» (полный мрак)
4. Выполнить синтаксический разбор сложного предложения- Летучая мышь машет...
5. Выполнить лексический разбор слова «черный» (пластырь)

Итоговый контрольный диктант № 7

Цель работы: выявление степени усвоения учащимися обязательного минимума знаний и умений за курс 5-7 классов: владение основными понятиями; знание и понимание основных языковых явлений; умение производить морфологические разборы; умение безошибочно писать слова с изученными орфограммами, расставлять необходимые знаки препинания.

Текст диктанта

Летний вечер

Тих и ласков теплый летний вечер. Ни утомительного зноя, ни духоты в спокойном воздухе. Ничто не нарушает спокойствия вечера. Изредка легкий ветерок прошумит над землей, повеет в лицо неожиданной прохладой. Тогда поднимается неясный шелест в листве деревьев. Наклонившись друг к другу, о чем-то неведомом зашепчут они между собой и снова затихнут.

Куда ни кинешь взор, всё радостно встречает вечернюю прохладу. Еще не спустились на землю сумерки, а в небе уже одна за другой незаметно появляются бледные звезды, еще не успевшие разгореться. Как хорош этот прекрасный вечер!

Вскоре сумерки становятся как-то гуще, заметнее. На темном небе непрерывно начинают вспыхивать новые звезды, манящие к себе. Как хотелось бы полететь к звездам! Смотришь на них и мечтаешь о том чудесном времени, когда весь звездный мир будет освоен человеком.

Грамматическое задание:

1 вариант.

1. Произвести морфемный разбор слов: незаметно, наклонившись.
2. Произвести синтаксический разбор предложения «Изредка легкий ветерок прошумит...»
3. Выписать из текста 4-5 служебных слов (предлог, союз, частица), указать их вид или разряд.

Грамматическое задание:

2 вариант

1. Произвести морфемный разбор слов: изредка, манящие.
2. Произвести синтаксический разбор предложения «На темном небе непрерывно начинают...»
3. Выписать из текста 4-5 служебных слов (предлог, союз, частица), указать их вид или разряд.