

Приложение к рабочей программе по учебному предмету русский язык

КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по предмету: Русский язык (5 класс).

Данный сборник КИМов для 5 класса разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом к учебнику Т.А.Ладыженской «Русский язык, 5 класс

2. Нормы оценки письменных работ.

1. Рекомендуемые нормы оценки за ДИКТАНТ

Отметка	Число ошибок (орфографических и пунктуационных)
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
«4»	2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
«3»	4/4, 3/5, 0/7, 5/4 в 5 классе; 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые)
«2»	7/7, 6/8, 5/9, 8/6

В диагностической работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) **задания**, выставляются **две оценки** (за диктант и за дополнительное задание). Для оценивания уровня знаний выводится средняя оценка по итогам двух работ: диктанта и грамматических заданий.

Примечание.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях трудного различения *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не..., не что иное, как и др.*);
- 5) в собственных именах нерусского происхождения;
- 6) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 7) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их

последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость и однотипность** ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии пяти и более исправлений.

При **оценке выполнения дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

Балл	Степень выполнения задания
«5»	ученик выполнил все задания верно
«4»	ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий
«3»	выполнено не менее половины заданий

II. Критерии и нормативы оценки **ИЗЛОЖЕНИЙ и СОЧИНЕНИЙ**

Основные критерии оценки за изложение и сочинение

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1.Содержание работы полностью соответствует теме. 2.Фактические ошибки отсутствуют. 3.Содержание излагается последовательно. 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.	Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки
«4»	1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3.Имеются незначительные нарушения	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических

	последовательности в изложении мыслей. 4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	ошибок, а также 2 грамматические ошибки
«3»	1.В работе допущены существенные отклонения 2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения 4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	Допускаются: 7 орфографических и 4 пунктуационные ошибки, или 6 орф. и 5 пунк., или 7 пунк. при отсутствии орфографических (в 5 кл.- также 4 грамматических ошибки
«2»	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов	Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок

Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение»

ЦЕЛЬ: проверить знания детей за курс 4 класса.

Время: 45 минут

«5»- без ошибок, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

«4»- 2 орфограф. и 2 пунктуац.

1 орфограф. и 3 пунктуац.

0 орфограф. и 4 пунктуац.

«3»- 4 орфограф. и 4 пунктуац.

3 орфограф. и 5 пунктуац.

0 орфограф. и 7 пунктуац.

«2» - 5 орфограф. и 9 пунктуац.

6 орфограф. и 8 пунктуац.

7 орфограф. и 7 пунктуац.

8 орфограф. и 6 пунктуац.

Проверяемые орфограммы: Безударные гласные проверяемые и непроверяемые ударением,

-гласные и согласные в приставках;

-не с глаголами;

-Согласные в корне слова;

-правописание предлогов со словами;

- безударные окончания глаголов.

Пунктограммы:

-Запятые при однородных членах предложения;

-запятая в сложном предложении.

Дополнительные задания:

-определять части речи;

-производить морфемный разбор

В саду с ветки на ветку перелетает шустрая птичка. Спина у неё серая, грудка жёлтая, на голове чёрная шапочка. Это синица. В сад она прилетела за жучками. Большой вред наносят они садам. Одни грызут листья на фруктовых деревьях, другие портят плоды. Возьмёшь яблоко, разломишь, а внутри червяк. Вот этих вредителей ловит синица. Увидит зорким глазом добычу, схватит её клювом и съест. А клюв у синицы тонкий, в любую щёлку пролезет.

Много разных жуков съедает она за день. Даже не верится, что у маленькой птички может быть такой аппетит.

Люди называют синицу сторожем наших садов.

Грамматическое задание.

1.Озаглавьте текст.

2.Обозначить части речи в первом предложении (1 вариант),

В сад она прилетела за жучками (2 вариант).

3.Разберите слова по составу:

Наносят, фруктовых, грудка. (1 вариант)

Разломишь, маленькой, шапочка (2 вариант)

Контрольный диктант (№2)

по теме «Синтаксис и пунктуация»

Цель: проверить знания детей по данной теме.

Проверяемые орфограммы: Безударные гласные проверяемые и непроверяемые ударением,

- гласные и согласные в приставках;
- непроизносимые согласные;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих;
- Согласные в корне слова;
- правописание предлогов со словами;
- безударные окончания глаголов.

Пунктограммы:

- Запятые при однородных членах предложения;
- запятая в сложном предложении.
- знаки препинания при обращении;
- Знаки препинания при прямой речи.

Дополнительные задания:

- графически объяснять написание безударных гласных в корнях слов;
- графически объяснять пунктуацию в предложениях

Погода стала меняться. Из-за далекого горизонта неслись и приближались низкие облака. Солнце выглянуло из-за туч, мелькнуло в голубом просвете и исчезло. Потемнело. Налетел резкий ветер. Он зашумел тростником, бросил в воду сухие листья и погнал их по реке. «Дождь пойдёт», - проговорила Нина.

Ветер налетает с новой силой, морщит гладь реки, а потом стихает. Зашуршал камыш, и на воде появились кружки от первых капель. Река покрылась пузырьками, когда сплошной полосой хлестнул проливной дождь. Валерка громко закричал: «Бежим, ребята!»

Но вот ветер утих, появилось солнце. Редкие капли дождя падали на землю. Они повисали в траве, и в каждой капле отражалось солнце. (100 слов)

(По В. Астафьеву)

Грамматические задания:

Графически объяснить написание безударных гласных в корнях глаголов

1 вар. – в 1-ом абзаце

2-ой вар. – во 2-ом абзаце

Графически объяснить пунктуацию в предложениях

1 вар. - «Дождь пойдёт», - проговорила Нина.

Зашуршал камыш, и на воде появились кружки от первых капель.

2-ой вар. –

Ветер налетает с новой силой, морщит гладь реки, а потом стихает.

Валерка громко закричал: «Бежим, ребята!»

Контрольный диктант №3 по теме: «Фонетика. Графика».

Цель: проверить знания учащихся по данной теме

Проверяемые орфограммы: Безударные гласные проверяемые и непроверяемые ударением,

- гласные и согласные в приставках;
- непроизносимые согласные;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих;
- Согласные в корне слова;
- правописание предлогов со словами;
- безударные окончания глаголов.

Пунктограммы:

- Запятые при однородных членах предложения;
- запятая в сложном предложении;

Дополнительные задания:

- производить синтаксический разбор предложения;
- фонетический разбор слова;
- озаглавить текст

Темнеет, хмурится небо. Набегают мрачные грозовые тучи. Затихает старый бор, готовится к бою. Сильный порыв ветра вырывается из-за вершин деревьев, кружится пылью по дороге и мчится вперёд.

Ударили по листьям первые крупные капли дождя, и вскоре на землю обрушилась стена воды. Сверкнула молния, прокатился по небу гром.

Быстро проходит летняя гроза. Но вот светлеет туманная даль. Небо начинает голубеть. Над полем, над лесом плывёт лёгкий пар. Уже и солнце горячее выглянуло, а дождь не прошёл. Это капают с деревьев и блестят на солнце снежинки.

Грамматическое задание:

1. Озаглавить текст
2. Произвести синтаксический разбор предложения

1 вар. - *Сверкнула молния, прокатился по небу гром.*

2 вар - *Уже и солнце горячее выглянуло, а дождь не прошёл.*

3. Произвести фонетический разбор слов

1 вар. - землю

2 вар. - стена

Контрольный диктант №4

по теме: «Морфемика. Орфография. Культура речи.».

Цель: проверить знания и умения обучающихся по данной теме

Проверяемые орфограммы: Безударные гласные проверяемые и непроверяемые ударением,

- гласные и согласные в приставках;
- непроизносимые согласные;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих;
- Согласные в корне слова;
- правописание предлогов со словами;
- безударные окончания глаголов.

Пунктограммы:

- Запятые при однородных членах предложения;
- запятая в сложном предложении;
- знаки препинания при обращении;

Дополнительные задания:

- морфемный разбор;
- орфографический разбор

Охраняйте леса!

У нас часто леса гибнут от безжалостного обращения с ними. Люди бессознательно бросают спичку, и от ее огня погибают большие участки леса. Много леса вырубают. Срубить дерево легко, а чтобы вырастить его, надо десятки лет.

За посадками молодых деревьев следит лесовод. Он устанавливает места, которые пострадали от пожара, намечает, где надо расчистить лес от бурелома, отводит участки для работы лесорубов, участвует в борьбе с вредителями леса. Гусеницы иногда съедают подрастающие побеги, объедают листья. Зайцы, мыши обгрызают корни молодых деревьев. Но есть у леса и друзья — птицы. Они прекрасные помощники лесоводов.

Берегите, ребята, лес! Это наше богатство. (98 слов)

Г р а м м а т и ч е с к о е з а д а н и е:

1. По мере написания диктанта объяснить безударную гласную в корнях глаголов первого абзаца.
2. Разобрать по составу слова:

1 вариант *лесовод, бросают, десятки*

2 вариант *лесорубы, отводит, посадками*

Контрольный диктант №5

по теме: «Имя существительное»

Цель: проверить знания и умения обучающихся по данной теме

Проверяемые орфограммы: Безударные гласные проверяемые и непроверяемые ударением,

- гласные и согласные в приставках;
- непроизносимые согласные;
- не с глаголами;
- падежные окончания существительных;
- Согласные в корне слова;
- правописание предлогов со словами;
- безударные окончания глаголов.

Пунктограммы:

- Запятые при однородных членах предложения;
- запятая в сложном предложении;

Дополнительные задания:

- морфологический разбор слова;
- орфографический разбор;
- синтаксический разбор предложений;
- морфемный разбор

Переполюх в лесу

На большой лесной полянке играют лисята, радостно кувыркаются в траве. Вдруг с молоденькой сосны прямо на лисёнка упала шишка.

Малыш испугался и кинулся с поляны. От страха он не заметил откоса и кубарем покотился к реке.

По берегу шла дикая свинья с поросятами, и лисёнок свалился прямо на поросят. Завизжали, захрюкали поросята и разбежались. Один бросился в кусты малины, а там медведь лакомится ягодами.

Он заревел и ринулся через лес к реке. Мчится медведь, только подошвы сверкают. Остановился на поляне, где раньше лисята играли. Поднял голову, замер.

На сосновой ветке белочка сидит, шишки срывает.

Не знал медведь, что эта белочка шишку уронила и переполюх в лесу устроила.

Грамматическое задание:

1. Синтаксический разбор предложения «На сосновой ветке белочка сидит, шишки срывает.» - 1в, «На большой лесной полянке играют лисята, радостно кувыркаются в траве.» - 2в.

2. Морфологический разбор слова «в траве» - 1 в, «на полянке» - 2 в.

3. Разобрать слова по составу: «лисёнок», «сосновой», «бросился» - 1 в.
«полянке», «колючий», «поднял» - 2 в

Контрольный диктант №6

по теме: «Имя прилагательное».

Цель: проверить знания и умения обучающихся по данной теме

Проверяемые орфограммы: Безударные гласные проверяемые и непроверяемые ударением,

-гласные и согласные в приставках;

-непроизносимые согласные;

-не с глаголами;

-падежные окончания существительных и прилагательных;

-Согласные в корне слова;

-правописание предлогов со словами;

- безударные окончания глаголов.

Пунктограммы:

-Запятые при однородных членах предложения;

-запятая в сложном предложении;

Дополнительные задания:

-морфологический разбор слова;

-орфографический разбор;

-синтаксический разбор предложений;

-морфемный разбор

Ёжик

Однажды поздней осенью я до темноты бродил по лесу. Надвигалась долгая осенняя ночь. Под гигантской сосной соорудил я шалаш, чтобы ночью не дрожать от холода.

На рассвете около меня зашелестели листья. Хрустнула сухая ветка, и раздался легкий треск.

Я выглянул из шалаша. Мимо меня пробежал кругленький шарик с колючими иголками на спине. Еж! Он проскользнул под низкий кустик и долго возился там. Потом он вылез из-под куста и скрылся в лесной чаще.

Вскоре ежик вернулся. Я увидел на его колючках маленькое яблочко. Он направился к своему тайнику и исчез в нем.

Все утро таскал еж в норку грибы, лесные яблоки. (97 слов)

Г р а м м а т и ч е с к о е з а д а н и е:

1. Произвести синтаксический разбор предложения

Хрустнула сухая ветка, и раздался легкий треск. – 1 в

На рассвете около меня зашелестели листья. – 2 в

2. Произвести морфологический разбор прилагательного:

Маленькое (яблочко) – 1 в

Осенняя (ночь) – 2 в

3. Обозначить род и падеж имён прилагательных в 1 абзаце текста.

Контрольный диктант №7 по теме: «Глагол»

Цель: проверить знания и умения обучающихся по данной теме

Проверяемые орфограммы: Безударные гласные проверяемые и непроверяемые ударением,

- гласные и согласные в приставках;
- непроизносимые согласные;
- не с глаголами;
- падежные окончания существительных и прилагательных;
- Согласные в корне слова;
- правописание предлогов со словами;
- безударные окончания глаголов.
- тся и ться в глаголах

Пунктограммы:

- Запятые при однородных членах предложения;
- запятая в сложном предложении;

Дополнительные задания:

- морфологический разбор слова;
- синтаксический разбор предложений;
- морфемный разбор

Еще хмурится небо, но в просветах облаков пробивается сверкающим мечом луч солнца. Весна набирает скорость. Проясняются дали. Зимним цветом белеют еще поля, а уже зеленеют островками сосновые боры.

В лесу встречаются зима и весна. В потемках ельника серебрятся осины. От их корявых веток на мартовском снегу появляются извилистые синие тени. Вокруг деревьев и пней обтаяли круглые лунки. На зеленом фоне хвои сережки ольхи. В ее ветвях суетятся говорливые чечетки. Раздаются свирельные вздохи снегирей.

Граница снегов отступает к северу, а за ней по пятам возвращаются к себе на родину птицы. Скоро журчащая песня жаворонка и гомон грачей объявят о приходе весны.

Прощай, зима! Здравствуй, весна! (105 слов)
(По Д. Зуеву)

Г р а м м а т и ч е с к о е з а д а н и е:

1.Произвести синтаксический разбор предложения

В потемках ельника серебрятся осины – 1 в

В лесу встречаются зима и весна. – 2 в

2.Произвести морфологический разбор глагола:

отступает – 1 в

краснеют – 2 в

3.Произвести разбор глаголов по составу:

обтаяли, хмурится – 1 в

набирает, серебрятся – 2 в

Контрольный диктант №8 (без грамматического задания)
по теме: «Повторение пройденного в 5 классе»

Цель: проверить уровень знаний на конец учебного года

Проверяемые орфограммы: Безударные гласные проверяемые и непроверяемые ударением,

- гласные и согласные в приставках;
- непроизносимые согласные;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих;
- чередующиеся гласные;
- падежные окончания существительных и прилагательных;
- Согласные в корне слова;
- правописание предлогов со словами;
- безударные окончания глаголов.
- тся и ться в глаголах

Пунктограммы:

- Запятые при однородных членах предложения;
- запятая в сложном предложении;

Дополнительные задания:

- морфологический разбор слова;
- синтаксический разбор предложений;
- морфемный разбор

Русский лес

Во все времена года хорош русский лес: зимой, летом, осенью и весной.

В тихий зимний день выйдешь в лес на лыжах, дышишь и не надышишься. Под деревьями расстилаются белые сугробы, а над лесными тропинками кружевными арками согнулись под тяжестью инея молодые березки.

Хорош лес ранней и поздней весной, когда пробуждается в нем бурная жизнь. Тает снег. Все больше слышатся в лесу голоса птиц. На лесных полянках появляются проталины, ковром разрастаются подснежники. На кочках видишь крепкие листочки брусники.

Многое услышишь в весеннем лесу. На вершине высокой ели распевает дрозд. Тонко пищат рябчики, на болоте возятся журавли. Над желтыми пуховками ивы жужжат пчелы.
(101 слово)