

Контрольно-измерительные материалы для проведения **текущей**  
(промежуточной) аттестации по русскому языку

В 6 классе

**Паспорт контрольно-измерительных материалов**

№ п/ п	Раздел	Примерное содержание
1	Назначение контрольно-измерительных материалов (КИМ)	Цель - контроль усвоения предметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования в 6 классе при изучении темы
2	Документы, определяющие содержание КИМ	Содержание КИМ определяют ( <i>выбрать необходимое</i> ): <ul style="list-style-type: none"><li>• Федерального государственного стандарта основного общего образования (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями)</li></ul> Основная образовательная программа ООО МАОУ СОШ №121 Учебник русского языка <i>6 класс</i> в 2 частях. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. Науч.ред. Н.М. Шанский. М, Просвещение, 2015.
3.	Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ	Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования к формированию универсальных учебных действий (умений), закрепленных в образовательном стандарте.  Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания.  Универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебного предмета, а также анализ разнообразных ситуаций практико-ориентированного характера.  Для проведения контроля разработаны варианты КИМ, построенных по единому плану
4.	Характери-	КИМ состоит из диктанта, включающего изученные орфограммы в

	стика структуры и содержания КИМ	соответствующем классе, а также орфограммы, изученные в предыдущих классах. При проведении диктанта могут быть предложены задания, связанные с овладением практическими навыками фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического анализа.																																										
5.	Распределение заданий КИМ по уровням сложности	Диктант в 6 классе состоит из 100 – 110 слов. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм в 6 классе не должно превышать 16 различных орфограмм и 3-4 пунктограмм.																																										
5	Продолжительность работы	На выполнение работы отводится 1 урок.																																										
6	Дополнительные материалы и оборудование	Дополнительные материалы и оборудование не используются.																																										
7.	Система оценивания	<p>«5» -1 негрубая орфографическая +1 негрубая пунктуационная 1\1 «4» • 2 орфографические +2 пунктуационные; • 1 орфографическая + 3 пунктуационные; • 0 орфографических +4 пунктуационные 2\2 1\3 0\4 «3» • 4 орфографическая + 4 пунктуационные; • 3 орфографические + 5 пунктуационных; • 0 орфографических + 7 пунктуационных; 4\4 3\5 0\7 6\6 «2» • 7 орфограф +7 пунктуационных; • 6 орфограф +8 пунктуационных; • 5 орфограф+9 пунктуационных; • 8 орфограф +6 пунктуационных 7\7 6\8 5\9 8\6 «1» при наличии орфографических ошибок более 9( с учетом группировки по орфограммам-не более 3 ошибок)</p> <p>Оценивание задания.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>номер задания/ уровень</th> <th>количество баллов за выполнение задания</th> <th>задание выполнено полностью правильно</th> <th>допущена 1-2 ошибки</th> <th>допущено более 2 ошибок</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Б</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2Б</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>3Б</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>4Б</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>3-2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Итого</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>6</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Оценка за задание</th> <th>баллы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>9-10</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>7-8</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>5-6</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	номер задания/ уровень	количество баллов за выполнение задания	задание выполнено полностью правильно	допущена 1-2 ошибки	допущено более 2 ошибок	1 Б	2	2	1	0	2Б	2	2	1	0	3Б	2	2	1	0	4Б	4	4	3-2	1	Итого	10	10	6	1	Оценка за задание	баллы	5	9-10	4	7-8	3	5-6	2	4	1	3
номер задания/ уровень	количество баллов за выполнение задания	задание выполнено полностью правильно	допущена 1-2 ошибки	допущено более 2 ошибок																																								
1 Б	2	2	1	0																																								
2Б	2	2	1	0																																								
3Б	2	2	1	0																																								
4Б	4	4	3-2	1																																								
Итого	10	10	6	1																																								
Оценка за задание	баллы																																											
5	9-10																																											
4	7-8																																											
3	5-6																																											
2	4																																											
1	3																																											

--	--	--

## Входной контрольный диктант

*Цель: Проверить уровень практических навыков правописания и сформированности орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся по итогам обучения в 5 классе.*

### **Орфограммы:**

Безударные проверяемые гласные в корне

Проверяемые согласные в корне слова

Раздельное написание предлогов с другими словами

Употребление Ъ на конце существительных после шипящих

Употребление Ъ для обозначения мягкости согласных

Гласные и согласные в приставках, кроме приставок на **З(С)**

Буквы Е и И в окончаниях имён существительных

Безударные гласные в окончаниях имён прилагательных

НЕ с глаголами

Мягкий знак после шипящих в неопределённой форме глаголов и во 2-м л., ед.ч.

-ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах

Буквы Е и И в окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения

### **Пунктограммы:**

Запятая при однородных членах предложения;

Запятая в сложном предложении;

Тире в простом предложении.

## Лесное путешествие

Ласково смотрит летнее солнце с синего неба. Легкий ветерок медленно гонит белые облака. Хорошо дышится в лесу.

Березы – пионеры леса. Они первыми заселяют новые места, а под ними прячутся маленькие елочки. Ты огибаешь березняк, и перед тобой встают сосны. Сосны завоевывают в лесу новые пространства, взбираются на горы, покоряют пески.

Что там за дерево манит тебя резными листьями? Дуб растет на границе леса и степи, он отважно борется с суховеями. В чаще леса ты увидишь ель. В голодную зиму её семенами кормятся белка, дятел, клест. Ты выбираешься на опушку леса и слышишь, как разговаривают с лесом осинки. У реки ветви ивы склоняются низко к воде и смотрятся в прозрачную гладь.

## Диктант по теме «Чередующиеся гласные в корне слова»

*Цели: Проверить усвоение орфографических правил: О-А, Е-И в корнях с чередованием; правописание безударных гласных в корне, проверяемых ударением.*

### **Орфограммы:**

Безударные проверяемые гласные в корне

Проверяемые согласные в корне слова

Раздельное написание предлогов с другими словами

Буквы О-А в корне –лаг- –лож-

Буквы О-А в корне –раст –рос-

Буквы Е-И в корне –бер –бир

Буквы О-А в корне –гар –гор

Буквы О-А в корне –зар –зор

Буквы О-А в корне –кас –кос

Безударные гласные в окончаниях имён прилагательных

НЕ с глаголами

Мягкий знак после шипящих в неопределённой форме глаголов и во 2-м л., ед.ч.

-ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах

Буквы Е и И в окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения

### **Пунктограммы:**

Запятая при однородных членах предложения;

Запятая в сложном предложении;

На небе разгорается заря. Я пробираюсь узкой дорожкой через густую рожь. Тяжёлые колосья касаются лица и будто собираются удержать меня. Из придорожных зарослей выпорхнула перепёлка и скрылась во ржи.

Поднимается солнце, и его лучи освещают далёкие поля, прибрежные кусты возле речки. Анна ярко блестит на солнце.

Вот и лес. Я предполагал собрать здесь много ягод и отыскать грибы. Мои предположения оправдались. Ягоды буквально устлали лесные поляны. Стоило присесть - видишь, как прячутся в траве головки спелой земляники, подберёзовики.

Долго бродил по лесу. С трудом дотащил я до дома полную корзину сладких ягод. За день моё лицо и руки загорели. После такой прогулки хорошо выкупаться и прилечь отдохнуть на свежем сене.

(109 слов)

(По Д. Зуеву)

## Диктант по теме «Морфемика и словообразование»

*Цели: проверить уровень усвоения учащимися темы «Морфемика и словообразование»; Проверить усвоение орфографических правил: О-А, Е-И в корнях с чередованием; Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-, приставок на -З (С).*

### **Орфограммы:**

Безударные проверяемые гласные в корне  
О-А, Е-И в корнях с чередованием  
Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-  
Правописание приставок на -З (С).  
Буквы Ё-О после шипящих в корне слова  
Буквы И-Ы после Ц  
Буквы Е и И в окончаниях имён существительных  
О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных и прилагательных  
Безударные гласные в окончаниях имён прилагательных  
НЕ с глаголами  
Мягкий знак после шипящих в неопределённой форме глаголов и во 2-м л., ед.ч.  
-ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах  
Буквы Е и И в окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения

### **Пунктограммы:**

Запятая при однородных членах предложения;  
Запятая в сложном предложении;  
Тире в простом предложении.

Соседские ребята предложили нам пойти с ними на рыбалку. Собирались мы весь вечер, приготовили удочки, приманку.

Солнце едва показалось над горизонтом, когда мы отправились на речку. Его лучи едва касались верхушек деревьев, и они приобретали причудливые очертания. В низинах ещё расстилался туман.

Узкая дорожка привела нас к речке. Лёгкий ветерок шевелил листьями деревьев и приятно освежал лицо. Мы отыскали удобное место и закинули удочки.

Между тем солнце пригревало землю. Его лучи осветили окрестность и преобразили всё вокруг. На траве заблестели капельки росы, в прибрежных камышах зашевелились утки.

К обеду мы вернулись домой с хорошим уловом.

(95 слов)

## Диктант по теме «Имя существительное»

*Цель: проверить уровень усвоения материала учащимися; развивать навык самостоятельного грамотного письма; учить использовать теоретический материал на практике.*

### **Орфограммы:**

Безударные проверяемые гласные в корне  
О-А, Е-И в корнях с чередованием  
Буква Е в суффиксах существительных на МЯ  
НЕ с существительными  
Буквы ч-щ в суффиксе чик-щик.  
Гласные о-е после шипящих и ц в суффиксах существительных.  
Проверяемые согласные в корне слова  
Безударные гласные в окончаниях имён прилагательных  
НЕ с глаголами  
Мягкий знак после шипящих в неопределённой форме глаголов и во 2-м л., ед.ч.  
-ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах  
Буквы Е и И в окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения

### **Пунктограммы:**

Запятая при однородных членах предложения;  
Запятая в сложном предложении;

## Русская зима

Хороши снежные зимы в России! Непогоду сменяют ясные дни. Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки. Припорошила зима землю снежной шубкой. Отдыхает земля, набирает силу.

Наполняется жизнью зимний лес. Вот простучал по сухому дереву дятел. По всему лесу отбивает дробь лесной барабанщик. С шумом пролетит рябчик, поднимется из снежной пыли глухарь. Стайка веселых клестов расселась на ветках ели. Стоишь и любишь, как ловко они вонзают свои клювики в шишки, выбирают из них семена. С сучка на сучок перепрыгивает шустрый бельчонок.

Вот прилетела большая сова и подала голос. Ей отозвались другие совы. Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнем в сугробе.

(110 слов)

(По И. Соколову-Микитову)

Грамматические задания.

1) Произведите морфологический анализ слов:

1 вариант – непогоду, на сучок;

2 вариант – жизнью, на ветках.

2) Произведите морфемный анализ слов:

1 вариант – речонка;

2 вариант – бельчонок.

3) Произведите синтаксический разбор 3 (1 вариант) и 5 (2 вариант) предложений.

### Диктант по теме «Имя прилагательное»

*Цель: проверить качество усвоения материала по теме «Имя прилагательное»; закрепить орфографические и пунктуационные навыки; навыки лингвистического разбора.*

#### **Орфограммы:**

Безударные проверяемые гласные в корне

О-А, Е-И в корнях с чередованием

НЕ с существительными

Гласные о-е после шипящих и ц в суффиксах существительных и прилагательных

Безударные гласные в окончаниях имён прилагательных

НЕ с глаголами

Мягкий знак после шипящих в неопределённой форме глаголов и во 2-м л., ед.ч.

-ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах

Буквы Е и И в окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения

Не с прилагательными

Буквы о-е после шипящих и ц в суффиксах имён прилагательных.

Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.

Суффиксы К-СК в прилагательных.

Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

#### **Пунктограммы:**

Запятая при однородных членах предложения;

Запятая в сложном предложении;

Ранним летним утром мы отправляемся на рыбалку. Заря едва разгорается, и природа еще преспокойно дремлет. В низине расстилается молочно-белый туман. По узкой тропинке среди темно-зеленых зарослей орешника пробираемся к небольшой речонке. Покрытая росой трава касается наших ног. Серебряные росинки переливаются в лучах солнца.

Речка неширокая, но достаточно глубокая. Берега ее с каждым годом все больше зарастают тростником, кустами. На песчаном берегу лежат прибитые водой водоросли. Волна тихо плещется о борта рыбацкой лодки.

Забираемся в камышовые заросли и располагаемся там с удочками.

Солнце начинает припекать, но оно не обжигает уже успевшие загореть за лето лицо и плечи. Все вокруг преображается под его лучами. Ярко заблестела река. Легкий ветерок коснулся прибрежных камышей, и они тихо качнулись и слегка пригнулись к воде.

(По И.Соколову-Микитову.)

Грамматические задания.

- 1) Озаглавьте текст.
- 2) Произведите морфологический анализ слов:  
1 вариант – ранним (утром), (на) песчаном (берегу);  
2 вариант – рыбацкой (лодки), легкий (ветерок).
- 3) Произведите морфемный анализ слов:  
1 вариант – преспокойно;  
2 вариант – серебряные.

### Диктант по теме «Имя числительное»

*Цель: проверить качество усвоения материала по теме «Имя числительное»; закрепить орфографические и пунктуационные навыки; навыки лингвистического разбора.*

#### Орфограммы:

Безударные проверяемые гласные в корне  
О-А, Е-И в корнях с чередованием  
НЕ с существительными  
Гласные о-е после шипящих и ц в суффиксах существительных.  
Проверяемые согласные в корне слова  
НЕ с глаголами  
-ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах  
Не с прилагательными  
Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.  
Ь знак на конце и в середине числительных.

#### Пунктограммы:

Запятая при однородных членах предложения;  
Запятая в сложном предложении;  
Тире в простом предложении.

Глубина озера Байкал – 1640 метров. Оно самое глубокое на планете. В нем содержится пятая часть мирового запаса пресной воды. В Байкал впадает 336 рек, а вытекает одна – Ангара.

Совсем недавно жители прибрежных селений преспокойно пили воду прямо из озера. Сейчас оно страдает от промышленных отходов.

Окрестности Байкала одеваются в зимний наряд раньше самого озера. Уже в октябре зима заковывает скалистые берега в сверкающие белоснежные доспехи и превращает ели и гигантские сибирские кедры в блестящие ледяные фигуры.

Январские морозы покрывают озеро толстым льдом. Местами его толщина достигает двух метров. Он похож на неровное одеяло.

Летом даже в безветренный день может вдруг налететь шквалистый ветер, и тогда озеро становится неласковым морем.

(По материалам книги «Энциклопедия чудес природы»)

Грамматические задания.

- 1) Озаглавьте текст.
- 2) Произведите морфологический анализ слов:  
1 вариант – одна тысяча шестьсот сорок;

- 2 вариант – пятая часть.
- 3) Произведите морфемный анализ слов:  
1 вариант – преспокойно;  
2 вариант – безветренный.
- 4) Произведите синтаксический разбор последнего предложения.

### Диктант по теме «Местоимение»

*Цель: проверить качество усвоения материала по теме «Местоимение»; закрепить орфографические и пунктуационные навыки; навыки лингвистического разбора.*

#### **Орфограммы:**

- Не с прилагательными
- Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.
- О-А, Е-И в корнях с чередованием
- Непроверяемые гласные и согласные
- О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных и прилагательных
- Безударные гласные в окончаниях имён прилагательных
- НЕ с глаголами
- Мягкий знак после шипящих в неопределённой форме глаголов и во 2-м л., ед.ч.
- ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах
- Буквы Е и И в окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения
- Дефис в неопределённых местоимениях
- Не-ни в отрицательных местоимениях

#### **Пунктограммы:**

- Запятая при однородных членах предложения;
- Запятая в сложном предложении;

Еще хмурится свинцовое небо, но в просветах облаков на некоторое время пробивается мечом луч солнца. Весна набирает скорость.

По утрам легкий холодок держится в низинах, а на южной стороне пригорка уже загорелись желтые огоньки какого-то растения. Это мать-и-мачеха. Ни с чем не спутаешь желтые корзинки ее цветка.

Вот что-то блеснуло в розовом веере лучей. Это мягко сливается с блеском вод и остатками снега заоблачное сияние солнца.

Из кустов доносится чье-то пение, словно звенит серебряный колокольчик. Овсянки! Зимой они вялые, неприметные, а сейчас заговорили полным голосом. Пройдет какая-нибудь неделя, и грачиный гомон и песни жаворонков объявят о победе весны. Вернутся и другие птицы. Много трудностей придется преодолеть им на пути к родным местам, но никакие препятствия не остановят их.

(По материалам книги «Энциклопедия чудес природы»)

Грамматические задания.

- 1) Озаглавьте текст.
- 2) Выпишите местоимения, определите их разряд.
- 3) Произведите морфемный анализ слов:
  - 1 вариант – преспокойно;
  - 2 вариант – безветренный.
- 4) Произведите синтаксический разбор 2 (1 вариант) и 5 (2 вариант) предложения последнего абзаца.

### Диктант по теме «Глагол»

*Цель: проверить качество усвоения материала по теме «Глагол»; закрепить орфографические и пунктуационные навыки; навыки лингвистического разбора.*

#### **Орфограммы:**

- Раздельное написание частицы **БЫ**
- Ь** в повелительном наклонении.
- Правописание гласных в суффиксах глаголов
- Не** с прилагательными
- Одна и две буквы **Н** в суффиксах прилагательных.
- О-А, Е-И** в корнях с чередованием
- Проверяемые гласные и согласные
- О** и **Е** после шипящих и **Ц** в окончаниях существительных и прилагательных
- Безударные гласные в окончаниях имён прилагательных
- НЕ** с глаголами
- Мягкий знак после шипящих в неопределённой форме глаголов и во 2-м л., ед.ч.
- ТСЯ** и **-ТЬСЯ** в глаголах
- Буквы **Е** и **И** в окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения

#### **Пунктограммы:**

- Запятая при однородных членах предложения;
- Запятая в сложном предложении;

Потеплело, и от зари и до зари заливаются соловьи. Майская прохлада укрощала их пение, а теперь самое время слушать неугомонную серенькую невеличку. Всю ночь не смолкает соловьиная трель в прибрежных кустах неширокой, но красивой речонки.

Соловьи любят приречные кустарники, заросли лесных низин, в которых по утрам расстилается густой туман. Но не стоит забираться в лесную глушь, чтобы насладиться их пением. Выйдите из дома, расположитесь в тени душистой сирени. Беспредельная радость охватит вас, когда вы услышите эти безыскусные чарующие переливы. Голос певца то замирает, то громче возносится, и эхо вторит соловьиной песне.

Трудно кому-либо состязаться с соловьем в пении. В птичьем хоре все покрывает его голос. Его воспевали в своих стихах поэты, композиторы слагали о нем песни.

#### Грамматические задания.

1. Выписать и обозначить по одному глаголу совершенного и несовершенного вида.
2. Выписать и обозначить по одному глаголу I и II спряжения.

3. Выписать и обозначить по одному глаголу изъявительного и повелительного наклонения.
4. Выписать и обозначить по одному глаголу настоящего и будущего времени.
5. Синтаксический разбор последнего предложения.