

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 121 г. Екатеринбурга

Смысловое чтение как метапредметный результат образования



Алгоритм 1-2-3-4

1. Методическая экскурсия «**Смысловое чтение как метапредметный результат образования**»
2. Два глагола: учиться и экспериментировать
3. Три особенности встречи: эмоции, визуализация, деятельность
4. Правило работы – 4П: Пришел, Посмотрел, Попробовал, Применил



**Кто не умеет читать, тот
не умеет мыслить**

В.А. Сухомлинский

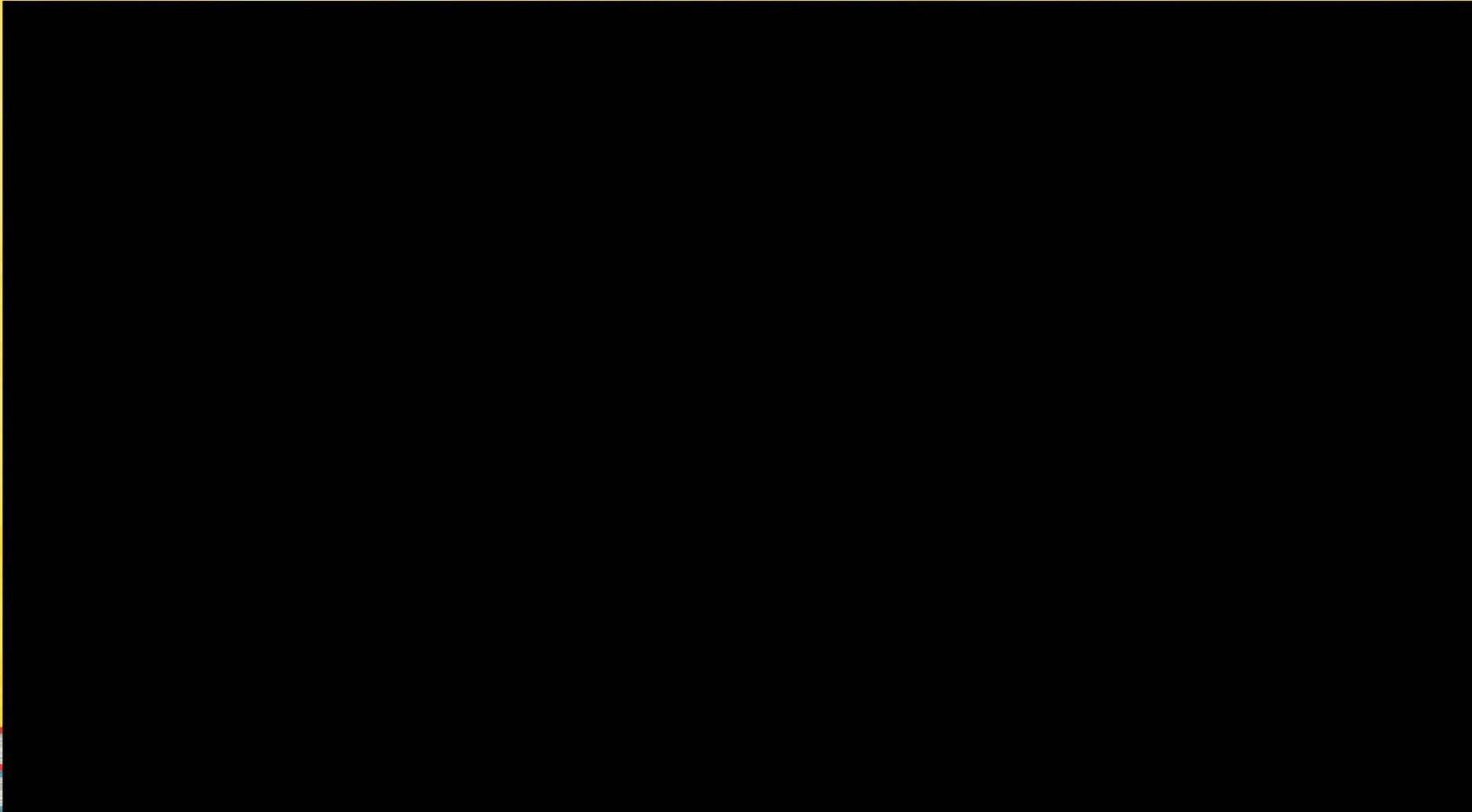


- **Чтение** – вид речевой деятельности, направленный на смысловое восприятие графически зафиксированного текста.
- Цель чтения: получение и переработка письменной информации.



«See-think-wonder»

- Что увидел?
- О чем задумался?
- Что удивило?



Грамотность, т.е. чтение и письмо (ВОЗ), входит в 12 показателей характеризующих здоровье нации.. Она влияет на продолжительность жизни человека.

Результаты PISA
диагностика
метапредметных умений



ФГОС

Включает в себя личностные, предметные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, в т.ч. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами



СИТУАЦИОННОСТЬ ЗНАНИЙ: ПОЯСНЯЮЩИЕ ПРИМЕРЫ

| Примеры учебных заданий: | Кол-во верных ответов |
|--|-----------------------|
| 1) $3 \times 7 = ?$ | ≈ 95 % |
| 2) В коробке ряда по 7 конфет в каждом. Сколько всего конфет в коробке? | ≈ 85% |
| 3) У меня завтра день рождения, будет 15 человек. Хватит ли одной коробки конфет, если в ней 3 ряда по 7 конфет в каждом? Подтвердите свой ответ вычислениями. | ≈ 50% |
| 4) У меня завтра день рождения, будет 15 человек. Хватит ли одной коробки конфет? Подтвердите свой ответ вычислениями. | ≈ 15% |



Дефициты умений по результатам PISA

1. Неумение обучающихся работать с предлагаемой информацией
2. Решая задачи, обучающиеся некритически воспроизводят привычные, стереотипные способы действий.
3. Социализация, а точнее ее отсутствие на уроках, где установился только один вид взаимодействия: учитель-ученик



Смысловое чтение - это важнейший метапредметный результат

- **лежит в основе изучения
любого предмета**
- **формируется всеми
предметами**



Смысловое чтение

«Смысл» – это «с» и
«мысль», т.е.

чтение с мыслью



Смысловое чтение



Стратегия смысловое чтение

Поиск информации и
понимание прочитанного

Преобразование и
интерпретация

Оценка информации



Технология смыслового чтения включает в себя три этапа работы с текстом:

I этап. Работа с текстом до чтения.

II этап. Работа с текстом во время чтения.

III этап. Работа с текстом после чтения.



Смысловое чтение

Метод 5W и 1H в Кайдзен

- Why (Почему?) – Почему эта работа необходима?
- What (Что?) – Что станет результатом изменений?
- Where (Где?) - Где, в каких условиях нужно производить изменения?
- When (Когда?) - Когда нужно производить изменения?
- Who (Кто?) – Кто должен это делать?
- How (Как?) - Как необходимо произвести изменения?



Модель формирования и развития функциональной грамотности



Дерево – функционально грамотная личность.

Лейка – учитель.

Вода – педагогические технологии.

Яблочки – ключевые компетенции.

Выводы:

- 1. Формирование смыслового чтения – обязанность каждого учителя-предметника.**
- 2. Отслеживание сформированности смыслового чтения необходимо проводить по всем предметам.**
- 3. Разработка инструментария по каждому предмету (анкеты, тесты, наблюдение, КИМы)**
- 4. По каждой теме разработать словарь понятий, обязательный для каждого ученика**
- 5. Активизация мотивации чтения, в том числе через библиотеку**

