

Примеры карточек для методической экскурсии

ЭКСПОНАТ 1. ЗАДАНИЕ 28 ДЛЯ ОГЭ-2020 ПО БИОЛОГИИ

Проверяет умение работать с текстами биологического содержания: как ученик интерпретирует текст и использует информацию, чтобы решить учебно-практическую задачу. Необходимо прочитать текст и ответить на вопросы.

ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЖИВЫХ СУЩЕСТВ

В Средние века люди охотно верили в то, что гуси произошли от пихтовых деревьев, а ягнята рождаются из плодов дынного дерева. Начало этим представлениям, получившим название «Теория самозарождения», положил древнегреческий философ Аристотель. В XVII в. Ф. Реди высказал предположение о том, что живое рождается только от живого и никакого самозарождения нет. Он положил в **четыре банки** по куску змеи, рыбы, угря и говядины и **закрыл их марлей**, чтобы сохранить доступ воздуха. **Четыре другие** аналогичные банки он заполнил такими же кусками мяса, но оставил их открытыми. В эксперименте Реди менял только одно условие: открыта или закрыта банка. В закрытую банку мухи попасть не могли. Через некоторое время в мясе, лежавшем **в открытых (контрольных) сосудах, появились черви**. В закрытых банках никаких червей обнаружено не было.

В XIX в. серьезный удар по теории самозарождения нанес Л. Пастер, предположивший, что жизнь в питательные среды заносится вместе с воздухом в виде спор. Ученый сконструировал колбу с горлышком, похожим на лебединую шею, заполнил ее мясным бульоном и прокипятил на спиртовке. После кипячения колба была оставлена на столе, и комнатная пыль и микробы, находящиеся в воздухе, легко проникая через отверстие горлышка внутрь, оседали на изгибе, не попадая в бульон. Содержимое колбы долго оставалось неизменным. Однако если сломать горлышко (ученый использовал контрольные колбы), то бульон быстро мутнел. Таким образом, Пастер доказал, что жизнь не зарождается в бульоне, а приносится извне вместе с воздухом, **содержащим споры грибов и бактерий**. Результаты описанных опытов позволили ученым опровергнуть утверждение о том, что воздух обеспечивает возникновение живого из неживого и является его «активным началом».

Вопросы:

- 1) Какое **оборудование** использовал в своем эксперименте Ф. Реди?
- 2) Что было **объектом исследования** в опытах Л. Пастера?
- 3) **Как** на мясе в открытых банках **могли появиться** черви?

Какие приемы смыслового чтения использовать. Послетекстовую стратегию и прием «Отношения между вопросом и ответом». Педагог с помощью приема помогает осмыслить текст и найти ответы. Ответ на вопрос может быть в тексте или в голове читателя. Если ответ в тексте, то он может находиться в одном предложении или нескольких его частях. Надо найти предложение или части текста, чтобы ответить на вопрос. Также можно использовать прием «Рассечение вопроса». Ученики выделяют в вопросе ключевые слова: 1) оборудование; 2) объект исследования; 3) как появились. Они выделены в тексте задания жирным шрифтом. Читая текст во второй раз, девятиклассники выделяют предметы или явления, которые соответствуют ключевым словам. Таким образом, понимают, что из оборудования было восемь банок и марля, объектом исследования были споры грибов и бактерии, а черви появились потому, что сосуды не были закрыты марлей.

ЭКСПОНАТ 2. ЗАДАНИЕ 6 ДЛЯ ОГЭ ПО ИСТОРИИ

Необходимо установить соответствие между элементами информационных рядов. В задании есть четыре предложения. Два из них — тезисы, то есть положения, которые выпускники должны аргументировать. А два других содержат факты, которые могут послужить аргументами этих тезисов. Выпускник обязан подобрать для каждого тезиса соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений записать в таблицу.

Предложения:

- 1) При Иване IV Россия вела активную **внешнюю политику** в восточном направлении.
- 2) Политика опричнины, проводимая Иваном IV, была **губительна для страны**.
- 3) Многие центральные **уезды** России были **разорены**.
- 4) Русские войска взяли **Казань**.

Какие приемы смыслового чтения использовать. Сначала ученикам следует объяснить значение понятий «тезис» и «факт». Тезис — это мысль, требующая доказательства и аргументации. От тезиса к аргументу всегда можно задать вопрос: «Почему?». Аргументы отвечают: «Потому что или вследствие этого». Можно заметить «Кольца Венна». Прием позволяет найти общее и различное в предложенной информации и сопоставить предметы. Таким образом, выпускники выделяют общее в 1-м и 4-м пунктах: внешняя политика — взяли Казань. А также во 2-м и 3-м пунктах: губительна для страны — уезды разорены (смотрите выделенные жирным шрифтом слова в тексте). После соотнесут тезис с фактом: Россия вела активную внешнюю политику **и вследствие этого** войска взяли Казань; почему политика опричнины была губительна — **потому что** уезды были разорены.

Ответ в таблице:

Номер предложения, содержащего			
тезис 1	факт 1	тезис 2	факт 2
1	4	2	3

ЭКСПОНАТ 3. ЗАДАНИЕ 25 ДЛЯ ЕГЭ ПО ИСТОРИИ

Задание высокого уровня сложности. Ученики выполняют частично поисковые действия, используют свои знания и умения в нетиповых ситуациях и создают новую информацию. Выпускники должны написать историческое сочинение про период в истории России. Есть список периодов, из которых выпускники выбирают один:

- 1) 1019—1054 гг.;
- 2) март 1801 г. — май 1812 г.;
- 3) октябрь 1917 г. — октябрь 1922 г.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

Внимание! При характеристике роли каждой названной вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

Какие приемы смыслового чтения использовать. Чтобы ученики были готовы написать любое сочинение, необходимо научить их использовать прием «Глоссарий». Цель – актуализировать и обновить словарь для определенного текста. Учитель может на начальном этапе предлагать группу слов по теме текста, но затем ученики должны уметь составлять глоссарии самостоятельно.

С января по апрель еще есть время, чтобы разработать глоссарии по всем заданиям ЕГЭ-2020. Когда у школьника есть глоссарий, то слова проще объединить в связанный текст и установить между ними причинно-следственные связи. Так учитель решит проблему, о которой говорят все ученики: «А я не знаю, о чем надо написать». Также школьники научатся выстраивать логические цепочки, в чем и заключается смысл задания 25.

Еще можно использовать граф-схему. Чтобы ее составить, все слова ученики должны разделить на группы: действующие лица, период, цель, явление, событие или процесс, результат. После этого ученики выстраивают логическую цепочку из групп слов.

ЭКСПОНАТ 4. ЗАДАНИЯ 21–24 ДЛЯ ОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Чтобы выполнить задания, необходимо распознавать, воспроизводить, извлекать, классифицировать, систематизировать, сравнивать, конкретизировать, объяснять, аргументировать информацию, а также применять знания по образцу. Задания на основе одного текста. Сначала выпускники читают текст:

Мы вступаем в век, в котором образование, знания, профессиональные навыки будут играть определяющую роль в судьбе человека. Без знаний, кстати сказать, все усложняющихся, просто нельзя будет работать, приносить пользу... Человек будет вносить новые идеи, думать над тем, над чем не сможет думать машина. А для этого все больше нужна будет общая интеллигентность человека, его способность создавать новое и, конечно, нравственная ответственность, которую никак не сможет нести машина... на человека ляжет тяжелейшая и сложнейшая задача быть человеком не просто, а человеком науки, человеком, нравственно отвечающим за все, что производит в век машин и роботов. Общее образование может создать человека будущего, человека творческого, создателя всего нового и нравственно отвечающего за все, что будет создаваться.

Учение – вот что сейчас нужно молодому человеку с самого малого возраста. Учиться нужно всегда. До конца жизни не только учили, но и учились все крупнейшие ученые. Перестанешь учиться – не сможешь и учить. Ибо знания все растут и усложняются. Нужно при этом помнить, что самое благоприятное время для учения – молодость. Именно в молодости, в детстве, в отрочестве, в юности ум человека наиболее восприимчив.

Умейте не терять времени на пустяки, на «отдых», который иногда утомляет больше, чем самая тяжелая работа, не заполняйте свой светлый разум мутными потоками глупой и бесцельной «информации». Берегите себя для учения, для приобретения знаний и навыков, которые только в молодости вы освоите легко и быстро.

И вот тут я слышу тяжкий вздох молодого человека: какую же скучную жизнь вы предлагаете нашей молодежи! Только учиться. А где же отдых, развлечения? Что же, нам и не радоваться?

Да нет же. Приобретение навыков и знаний — это тот же спорт. Учение тяжело, когда мы не умеем найти в нем радость. Надо любить учиться и формы отдыха и развлечений выбирать умные, способные также чему-то научить, развить в нас какие-то способности, которые понадобятся в жизни...

Учитесь любить учиться!

(Д.С. Лихачев)

В задании 21 выпускник составляет план текста. Он должен выделить основные смысловые фрагменты текста и озаглавить каждый из них.

В задании 22 выпускник отвечает на вопрос «Как автор описывает роль человека в производстве в XXI в.? Какие качества, по его мнению, будут необходимы человеку? Ученик указывает любые два качества.

В задании 23 отвечает на вопрос «Почему, по мнению автора, молодому человеку необходимо учиться с самого раннего возраста?» и указывает две причины, используя текст.

В задании 24 отвечает на вопрос «Какие формы отдыха и развлечений автор рекомендует молодежи?» и приводит два примера форм. Также указывает, какие качества развивает данная форма.

В задании 25 есть утверждение: «Автор полагает, что “учиться нужно всегда”». Выпускник использует текст и обществоведческие знания и подтверждает двумя аргументами необходимость непрерывного образования на протяжении всей жизни человека.

Какие приемы смыслового чтения использовать. В задании 21 в первую очередь нужно посчитать абзацы, чтобы определиться с количеством микротем, не забывая, что абзацы, состоящие из одного предложения, не надо учитывать. Ученик знакомится с понятием «микротема» на уроках русского языка в 5-м классе. Чтобы чтение текста в целом и по абзацам было смысловым, педагог учит школьников находить в каждой микротеме зачин (З) — развитие действия (Р) — концовку (К). Используя прием текстовой деятельности «Чтение с пометками», учащиеся читают каждую микротему, делая отметку «З — Р — К». Именно в зачине будет главное смысловое понятие. Чтобы убедиться, что именно об этом понятии идет речь в абзаце, нужно внимательно перечитать развитие действия, так как именно в этой части будет даваться пояснение того, о чем говорится в зачине. Важно, чтобы ученики искали микротемы и использовали «Чтение с пометками» на всех уроках, а не только по русскому языку.

Задания 22–24 проверяют умение работать с ключевыми понятиями. Научите школьников приему «Рассечение вопроса». К примеру, в задании 22 выпускники сначала выделяют ключевые слова в вопросе: роль в производстве. Потом ищут в тексте все слова, которые могут определить роль человека в производстве XXI века. Ответ — в первом абзаце: «способность создавать новое», «творческий созидатель всего нового», «нравственная ответственность», «человек, нравственно отвечающий за все, что будет создаваться».

ЭКСПОНАТ 5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОВОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ

Какие приемы смыслового чтения использовать. «Чтение с остановками», «Попеременное чтение». В задании 1 выпускник читает текст. Подготовка — 2 минуты. На уроках русского языка учителя могут использовать «Чтение с остановками», «Попеременное чтение».

Учитель разбивает текст на части, чтобы помочь ученикам осмыслить содержание. Для каждого отрывка чтения меняется чтец. А текст видит только чтец, остальные воспринимают информацию на слух. После прочтения отрывка ученики отвечают или готовят вопросы. Задать вопрос может учитель, чтец — слушателям, слушатель — чтецу.

ЗАДАНИЕ 1. ЧТЕНИЕ ТЕКСТА

Выразительно прочитайте вслух текст о российском капитане дальнего плавания Людмиле Анатольевне Тибряевой (родилась в 1947 году).

Чтец № 1

Людмила Тибряева с детства мечтала стать капитаном дальнего плавания: книги Александра Грина и Жюль Верна о морях поразили воображение девочки. В мореходное училище ее не приняли, посоветовали сначала поработать в море, а потом пробовать поступить в училище. Людмила не сдалась — она поступила матросом на ледокол, приобрела опыт работы. В итоге она добилась своего и поступила в училище на факультет судовождения. Ее приняли «в виде исключения».

Вопросы задает учитель всему классу:

- 1) Кем мечтала стать Людмила Тибряева?
- 2) Какие книги поразили воображение девочки?
- 3) Почему ее не приняли в мореходное училище?
- 4) Как она приобрела опыт?
- 5) Осуществилась ли мечта Тибряевой?

Чтец № 2

Людмила Анатольевна долгое время ходила на кораблях в Арктике. Прошла путь от матроса до капитана дальнего плавания. Женщин на кораблях не жалуют, и Людмиле пришлось преодолеть настороженное отношение к ней моряков, доказать свой профессионализм. Она стала первой в мире женщиной-капитаном, водившей корабли в арктических водах. Ей было присвоено звание «Почетный полярник». В возрасте 56 лет Тибряева взшла на капитанский мостик огромных крупнотоннажных кораблей. Суда под командованием Людмилы Анатольевны перевозили грузы по всему миру.

Вопросы задает чтец слушателям

- 1) Какие трудности пришлось преодолеть Людмиле Анатольевне?
- 2) В чем она была первой?
- 3) Что случилось с ней в 56 лет?

Чтец № 3

В сентябре 2003 года Тибряева вела свой корабль в Средиземном море, когда заметила рыболовный катер, подающий сигналы бедствия. Людмила Анатольевна подняла на борт своего судна незадачливых рыбаков, их катер и доставила спасенных на берег.

Тибряева до сих пор служит примером для многих женщин, которые стремятся преодолеть все трудности и стать капитанами дальнего плавания.

Вопросы задают слушатели чтецу

- 1) Какое событие произошло с Тибряевой в 2003 году?
- 2) Как автор оценивает моральные качества героини?

Приемы позволяют одновременно и отрабатывать второе задание, которое предполагает пересказ прочитанного текста с уместным вкраплением в него цитаты.

Компрессия текста. Сформировать грамотную устную речь учеников и научить выстраивать логические цепочки позволяют стратегии компрессии текста. Учитель предлагает ученикам составлять аннотации или рецензии, планы текста: по ключевым словам, в виде одного вопроса к каждому абзацу.

Расширение словаря. С помощью приема педагог научит запоминать текст. Ученикам надо найти в тексте синонимы или подобрать их к ключевым словам. Также можно предложить выписать однокоренные слова. Или составить для учеников деформированный текст: включить в него пробелы и попросить дополнить.

Батарея вопросов. Позволяет научить школьников составлять высказывание по иллюстрации или фотографии, что поможет выполнить задание 4 на собеседовании — диалог. Учитель совместно с учениками заранее готовит батарею вопросов. Учащиеся отвечают на вопросы:

Пример батареи вопросов:

- 1) Кто изображен на фотографии?
- 2) Как выглядит?
- 3) Какова роль героя в эпизоде?
- 4) Где происходит действие и когда?
- 5) Какое событие отражено?
- 6) Какие чувства испытывает герой?
- 7) О чем хотел сказать фотограф?
- 8) Что особенно привлекло мое внимание и почему?
- 9) Что вы чувствуете, глядя на фото?