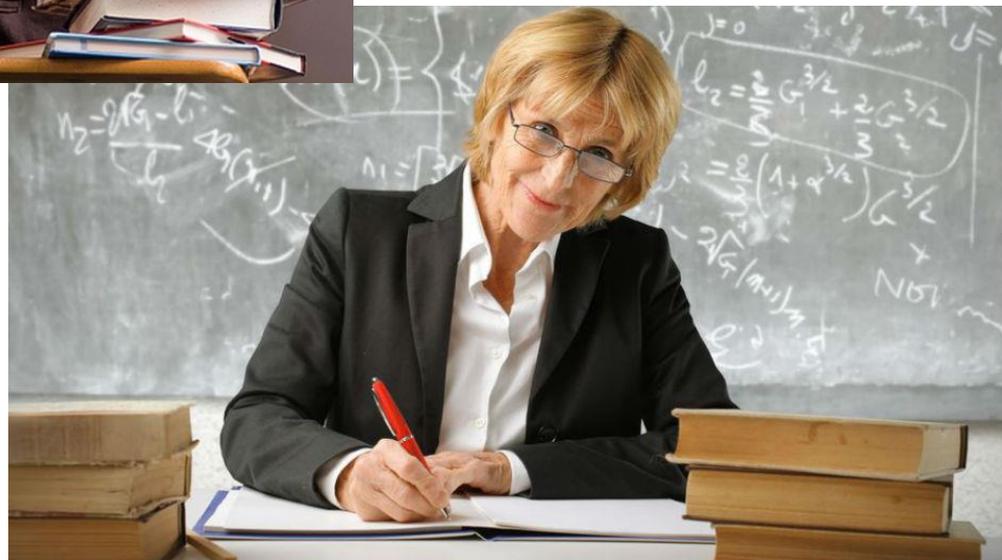


Критериальное оценивание как педагогическая технология



Недостатки системы оценивания:

- отсутствуют четкие критерии оценки достижения планируемых результатов обучения, понятные учащимся, родителям и педагогам;
- педагог выставляет отметку, ориентируясь на средний уровень знаний класса в целом, а не на достижение каждым учеником единых критериев;
- отметки, выставляемые ученикам, не дают представления об усвоении конкретных элементов знаний, что не позволяет определить ИТ обучения каждого ученика;
- отсутствует оперативная связь между учеником и учителем в процессе обучения, что не способствует высокой мотивации изучения предмета.

Необходимость перемен

Школа в большинстве случаев занимается наполнением голов учащихся некой суммой знаний. Нужны эти знания или нет, учащийся судить не может, он должен просто принять на веру их жизненную необходимость и послушно следовать за учителем, заучивая и осваивая все новые и новые теоретические и (в гораздо меньшей степени) практические положения.

Сверхзадача современной школы - дать возможность школьнику осознать смысл каждого предпринятого им шага на пути к знаниям, научиться самому ориентироваться в процессе познания.

1.Оценивание – постоянный процесс.

2.Оценивание должно быть только критериальным!

Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные).

3. Оценивать отметкой можно только то, чему учат (результаты деятельности ученика и процесс их формирования):

- **умение планировать; ,**
- **контролировать;**
- **оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**

4. В контрольно-оценочной деятельности ученики приобретают навык и привычку к самооценке и взаимооценке.

5. Осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Почувствуйте разницу!



“УЧУ ПРЕДМЕТУ”

- Передача “готового” знания с акцентом на его отработку в ходе индивид. работы.
- Ориентация на уровень восприятия “среднего” ученика.
- “Предметность”

“УЧУ РЕБЕНКА”

- Вовлечение учащихся в учебную деятельность с акцентом на осознание “смыслов” и использование знаний.
- Сочетание индивидуальной работы с работой в парах и группах.
- Индивидуализация и персонификация учения, дифференциация требований.

Ваш уровень знания о критериальном оценивании

Элементы деятельности	Степень затруднения		
	Применяю в системе	Применяю эпизодически	Буду Применять
Используете ли Вы на уроке критериальное оценивание?	7	15	

Используете ли вы самооценивание на разных этапах урока?

При постановке цели	3	6	2
При планировании их деятельности в соответствии с задачей	4	8	1
При контроле и оценивании	14	6	
При групповой или парной работе	14	5	
Для прогнозирования шагов в обучении	2	9	4
Осуществляете ли Вы рефлексию результатов оценивания	8	11	
Поддерживаете ли Вы учеников в достижении прогресса в учёбе	11	7	

Для чего нужны критерии?

- Чтобы ученик понимал, что именно у него не так, чем стоит еще позаниматься, чтобы подтянуть определённые учебные навыки, **НЕ ТЕМЫ!!!**.
- Чтобы снизить субъективность выставления отметки.
- Чтобы получить механизм, одинаково хорошо работающий при оценивании и при самооценивании.

Каждая отметка рассматривается как замер уровня освоения того или иного навыка или фактического, понятийного материала, который осуществляется с целью выявления слабых мест для их последующего устранения.

Критериальная отметка - средство информации, а не наказания или воздействия.

Для этого нужно:

- Чтобы учитель показал общую схему, дал общую идею оценивания по критериям и договорился об этом с учениками.
- Если такая ситуация создалась, учитель и учащиеся могут вместе определить, что, как, когда будет оцениваться, разработать конкретное наполнение критериев применительно к стоящим перед ними учебным задачам.
- Дети должны понимать, чему они учатся и как продвигает (или не продвигает) их на этом пути каждое новое занятие.

**Основное средство в руках учителя –
УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ и УЧЕБНОЕ ЗАДАНИЕ**

Правила критериального оценивания

- Критерии должны быть основаны на целях обучения и на уроке постоянно должны быть в поле внимания учителя.
- Критерии должны быть понятны ученикам.
- При формирующем оценивании критериев не должно быть много (3-4).
- Критерии должны быть озвучены до начала проверочных работ.
- Критерии могут быть разработаны совместно с учениками.

Что должны знать ученики

```
graph TD; A[Что должны знать ученики] --> B[Знать и понимать цели обучения]; A --> C[Знать и понимать критерии оценивания]; A --> D[Уметь анализировать свою работу];
```

**Знать
и понимать
цели обучения**

**Знать
и понимать
критерии
оценивания**

**Уметь
анализировать
свою работу**

Виды критериального оценивания

```
graph TD; A[Виды критериального оценивания] --> B[Формирующее оценивание]; A --> C[Констатирующее оценивание]; B --- D[Оценивание для обучения]; C --- E[Оценивание результатов обучения];
```

Формирующее оценивание
ориентируется на тщательное планирование образовательных результатов

Оценивание для обучения

Констатирующее оценивание является финальной стадией проверки умений и навыков, сформировавшихся из урока в урок по чётко обозначенным алгоритмам и критериям оценивания.

Оценивание результатов обучения

Когда соус пробует шеф-повар – это
формирующее оценивание



Когда блюдо пробует
покупатель – это
суммативное оценивание



Формирующее оценивание - это не отметка. Это механизм сбора информации о собственном продвижении ученика. Нацелено на определение индивидуальных достижений учащихся, формирование и развитие их личности. Шкала оценивания может быть разработана самим учителем или группой учителей

Роль ФО в развитии ученика

Формирующее оценивание выводит его на новую ступень развития

Идея развития через оценку заложена в «петле качества»:

оценка → программа улучшения →

реализация → итог. оценка

Петля качества

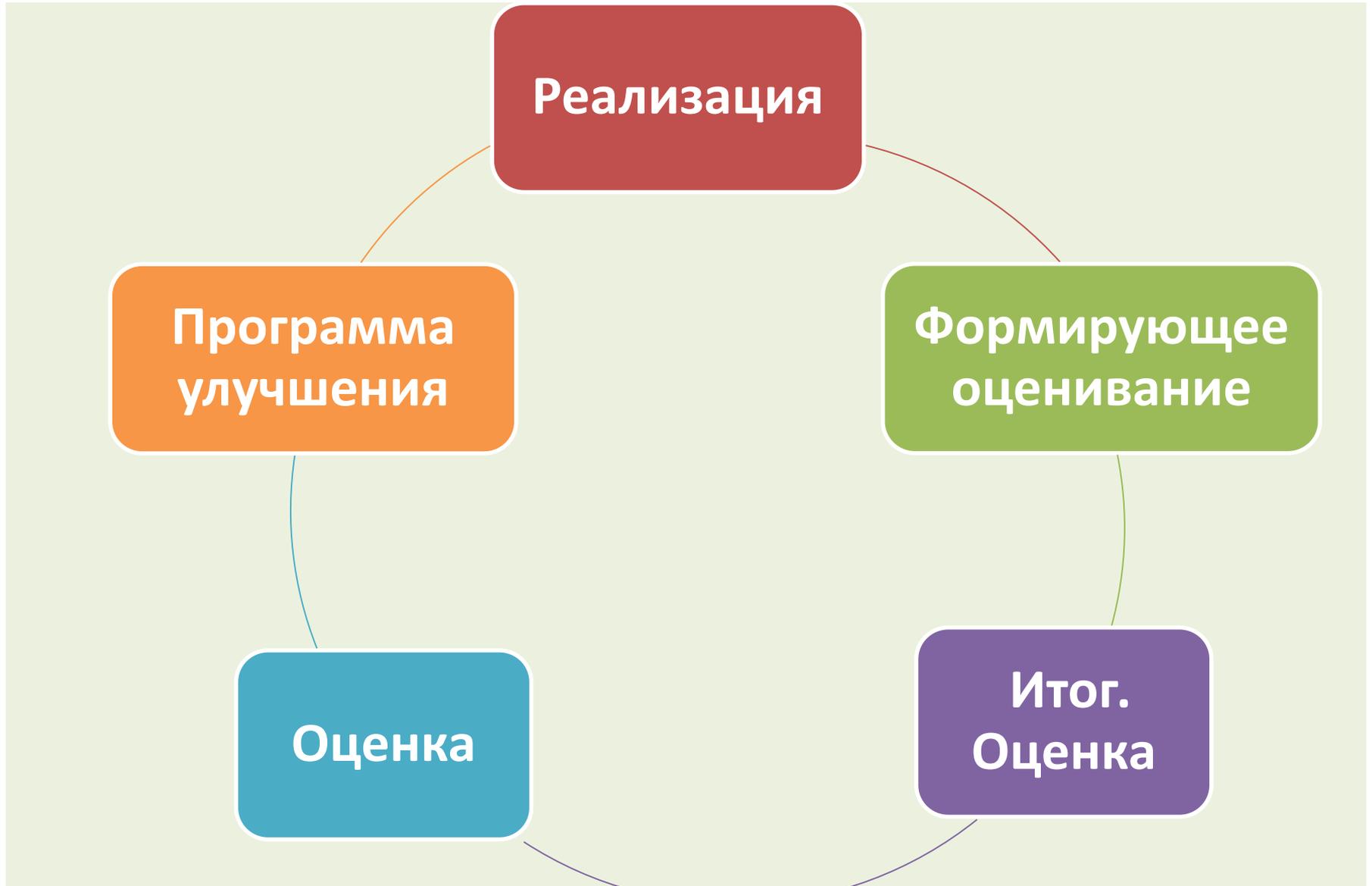
Реализация

Программа
улучшения

Формирующее
оценивание

Оценка

Итог.
Оценка



Формирующее оценивание качества учебных достижений школьников — пошаговое движение каждого конкретного ученика к лучшим учебным результатам через активное включение его в постоянную рефлекссию, призванное установить трудности, выявить пробелы в освоении содержания и эффективно их восполнить.

Центральной задачей системы оценивания должно стать выяснение текущих затруднений ученика для организации коррекционной работы. Школа и ученик должны быть по одну сторону баррикад, чтобы цель была у ученика, а учитель становился его помощником, навигатором в зоне знаний.



Смысл формирующего оценивания

- Формирующее оценивание предполагает, что учитель сосредоточен не на том, чтобы выдать ученикам готовые знания, преподать предмет, а наблюдает за тем, как развивается процесс учения на уроке, определяет, какие улучшения надо внести.
- В процессе всего урока учащиеся и учитель соотносят ответы, работы, способы деятельности с учебными целями. Учащиеся определяют, в чем они успешны и над чем им надо продолжать работать, чтобы продвинуться в изучении материала.

Цель – способствовать улучшению результатов каждого отдельно взятого ученика

Результативность формирующего оценивания

- Снижает уровень тревожности.
- Закрепляет веру в свои силы.
- Повышает объективность оценивания успешности ученика
- Стимулирует активность учебной деятельности, повышает мотивацию в изучении предмета.
- Развивается самостоятельность.

- Учителя работают более концентрированно, потому что постоянно спрашивают себя:
 - «Какие знания и умения я стремлюсь преподать ученикам?»;
 - «Как я могу выяснить, научились ли они этому?»
 - «Как я могу помочь им учиться лучше?».

Отвечая на эти вопросы, приходит к новому пониманию своей деятельности.

Девять шагов технологии ФО

1. Спланировать образовательные результаты по темам.
2. Спланировать цели урока как достижение образовательных результатов.
3. Сформировать задачи урока как шаги деятельности учащихся.
4. Сформулировать конкретные критерии оценивания деятельности учащихся на уроке (они должны быть ясны и понятны).
5. Оценивать деятельность учащихся по критериям.
6. Осуществлять обратную связь: учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – учитель.
7. При оценивании сравнивать данные результаты достижений учащихся с предыдущим уровнем достижений.
8. Определить место учащегося на пути достижения цели.
9. Откорректировать образовательный маршрут учащегося.

Методы сбора информации при ФО

- карта понятий,
- шкала самооценки,
- лист самооценки
- составление тестов
- оценочные рубрики
- мини-обзор
- опросник



Методика «Составление тестов»

учащиеся самостоятельно формулируют вопросы по теме:

- Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?

Составление предметных тестов - эффективная форма самостоятельной работы, которая улучшает успеваемость по предмету и способствует формированию общих компетенций, развитию мышления школьников, овладению умениями применять знания в стандартных и нестандартных ситуациях.

Составление тестов по биографии А. С. Пушкина

Форма – составление учениками тестовых вопросов.

Цель – узнать, как учащиеся самостоятельно освоили новый материал, и стимулировать их познавательный интерес.

Инструкция – составить дома в письменном виде тестовые вопросы по биографии А. С. Пушкина и указать ответы к ним.

Письменные комментарии

- это «хорошие слова» или комплименты, которые формируют у школьника уверенность в себе. Это важное качество помогает ему успешно учиться.

При оценке письменной работы отмечаются не только ошибки и погрешности в выполнении работы, но и все удачные места, делаются поощрительные записи.

Оценочные рубрики

- У учеников не будет вопросов : почему «4», а не «5», если они понимают, каких достижений мы от них ожидаем , какими критериями при этом пользуемся.
- «Рубрики» - это таблицы, которые содержат критерии для оценки выполнения самых разнообразных заданий.
- Рубрики это способ описания оценочных критериев, которые опираются на ожидаемые учебные результаты и достижения учеников. Обычно их используют при письменном оценивании и устных презентациях. Но они могут применяться для оценивания любых форм учебных достижений. Каждая рубрика содержит набор оценочных критериев и соответствующих им баллов.
- Они обеспечивают объективный *внешний стандарт*, с которым сравниваются различные достижения разных учеников.

Оценочные рубрики эссе

Уровень	Критерии	Понимание темы
Образцовый 5 баллов	Отвечает на вопрос последовательно, обстоятельно. Логично и убедительно аргументирует ответ. Использует не менее 2х аргументов. Использует приемлемый стиль и грамматику (ошибок нет).	Демонстрирует точное и полное понимание вопроса. Подкрепляет выводы данными и аргументами
Адекватный 4 балла	Обеспечивает введение и/или обоснование темы Раскрывает не все поставленные вопросы. Использует адекватный стиль и грамматику (более 2-х ошибок)	Демонстрирует точное, но всего лишь адекватное понимание вопроса, Не подкрепляет выводы убедительными аргументами.
Нуждается в улучшении 3 балла	Введение не содержит обоснования темы/постановки проблемы. Не раскрывает поставленные вопросы/проблемы. Не находит приемлемого стиля и грамматики.	Не демонстрирует понимания вопроса. Не приводит доказательств, подтверждающих ответ на вопрос.

Методика «Опросник»

- Опросники могут быть разнообразными по форме, но, как правило, они состоят из ряда утверждений, которые ученик должен рассмотреть и определить степень своего согласия или несогласия с ними по определенной шкале.
- Опросник можно использовать в начале курса, чтобы установить, какие формы учебной деятельности, с точки зрения учеников, являются для них наилучшими, и определить их отношение к предмету. Это поможет выбрать стратегию преподавания.
- Другая возможность – использовать опросник для сравнения отношения учеников в начале (предтест) и в конце курса (посттест). Это позволит преподавателю увидеть, как были восприняты различные темы курса. К нему можно обратиться в любой момент по ходу курса для коррекции его содержания и методов преподавания.

Методика «Составление тестов»

Самостоятельное составление вопросов по теме – это порождение текста, имеющего форму вопроса. При этом ученик должен: очертить для себя границы темы, вспомнить, что он знает из неё, структурировать знания, составить высказывание по теме в форме вопроса, спрогнозировать ответ. Отвечающий «общается» не с учителем, а с одноклассником, принимая на себя роль педагога. Использование тестов наиболее эффективно не только на этапе закрепления материала, но и когда новая тема только заявлена. Своими вопросами по новой теме ученики демонстрируют учителю свой стартовый уровень знаний, свою заинтересованность в их расширении и углублении. На основе таких вопросов и ответов учитель может сделать ознакомление с новым материалом через диалог по поводу изучаемого материала.

Постановка вопросов -

эффективная техника формирующего оценивания, т.к. вопросы помогают учителю определить стартовые позиции ученика и учитывать их в ходе обучения.

- Какие еще примеры ты знаешь?
- Как ты можешь доказать, что ... ?
- Как можно решить задачу?
- Что ты думаешь о ... ?
- Почему ты так думаешь?

Методика «Карты понятий»

Карты понятий позволяют оценить, как хорошо ученики могут видеть «общую картину» предмета или отдельной темы.

«Карта понятий» – это диаграмма, состоящая из узловых точек (определённые понятия), связанных прямыми линиями, которые также помечены. Узловые точки-понятия расположены на разных уровнях, соответствующих движению от наиболее общих к конкретным специальным понятиям.

Критерии оценивания Карты Понятий

1. Содержание (использованы все понятия): одно понятие – 1 балл,
2. Установление взаимосвязи: 1 взаимосвязь – 1 балл,
3. Точно указаны взаимосвязи (стрелка подписана): 1 указание – 1 балл,
4. Примеры: 1 пример – 1 балл

Классификация деревьев



Выходной билет.

После изучения нового материала, Вы задаете несколько вопросов по теме, предлагая на выбор несколько правильных ответов. Учащиеся могут отвечать при помощи пультов для голосования или карточек с номерами (поднимают карточку с номером 1, если верен первый вариант, карточку с номером 2, если верен второй вариант, и так далее).

Те, кто ответит правильно на вопросы, пересаживаются в конец класса и выполняют следующее задание. Те, кто ответил неправильно, садятся ближе к Вам. После этого Вы поясняете им сложные моменты и снова задаете вопросы. Те, кто ответил правильно, пересаживаются в конец класса. Остальные передвигаются ближе к Вам, и так далее, пока все не усвоят тему.

Наблюдение как техника ФО

- Во время наблюдения учитель оценивает, как проходит учение:
- наблюдает за группами учащихся по намеченному плану, поддерживает их в ходе урока;
- реализует дифференцированную работу в группах (делит учеников на группы по уровню достижений на данный момент и предлагает им выполнить дифференцированные по сложности задания, при этом оказывает поддержку группе с наибольшими трудностями);
- формирует смешанные группы, когда в каждую группу входят ученики, максимально изучившие материал и помогают остальным участникам.
- Если учитель планирует поддержать ученика, похвалить его за успехи, то заранее определяет школьника, который нуждается в помощи, весь урок корректирует его работу, а в конце обращает внимание класса на прогресс учащегося и достижения в работе.

Инструменты формирующего оценивания

оценочная лесенка

волшебные линейочки

знаковая символика

цветовая символика

карта успешности

лист достижений

недельные отчёты

самооценочный лист

портфолио

рейтинг знаний

диагностические карты

дневник моего развития

Измерение температуры

Интервью

Уточнение с помощью вопроса «почему?»

Рассуждение по алгоритму

Упрощение

Если бы я был учителем

Перевод информации



Учитель останавливает ход урока и задает вопрос «Что мы делаем?». Учащиеся отвечают. Метод выявляет, насколько правильно ученики выполняют задание. Ответив на вопрос, учащиеся предоставляют информацию об уровне понимания задания или процесса его выполнения. Такое оценивание позволяет исключить случайные правильные ответы, полученные в результате угадывания или списывания. Отвечают устно.

Лист обратной связи как инструмент ФО

Используется учителем для качественной и количественной оценки промежуточных и итоговых результатов деятельности учащихся по освоению определенных результатов образования, позволяющий учащемуся:

- ставить собственные цели в освоении учебного материала и планировать деятельность по их достижению;
- получать обратную связь о результатах своей деятельности без окончательной отметки (до двух раз и более) и, следовательно, сохранять мотивацию на дальнейшую деятельность по освоению учебного материала;
- получать комментарии, позволяющие спланировать деятельность по достижению результата более высокого уровня;
- овладевать алгоритмом оценки собственного продвижения.

Самооценка учащихся

- Знания о собственном знании и незнании, о собственных возможностях и ограничениях
- Формирование самооценки происходит, когда у ученика формируются способности:
 - видеть себя со стороны, не считая свою точку зрения единственно возможной;
 - анализировать собственные действия.



Виды самооценки:

- **Ретроспективная** - самооценка ученика предшествует оценке учителя;
- **Рефлексивная** – основой такой самооценки являются знания о собственном знании и незнании, о собственных возможностях и ограничениях;
- **Прогностическая** – учащиеся оценивают себя с позиции: «Справлюсь ли я с решением?»

Основные средства самооценки:

самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, сравнение.

Функции самооценки

констатирующая - на основе самоконтроля (что из изученного материала я знаю хорошо, а что недостаточно?);

мобилизационно-побудительная

(мне многое удалось в работе, но в этом вопросе я разобрался не до конца);

проектировочная

(чтобы не испытывать затруднений в дальнейшей работе, я обязательно должен повторить...)

Факторы, влияющие на формирование самооценки

1. мнение родителей, стиль домашнего воспитания;

2. наличие (отсутствие) навыков учебной деятельности, оценка учителя.

3. оценка товарищей.

4. собственный жизненный опыт.



Внедрение самооценки в учебный процесс

Необходимо:

- выработать единую «оценочную политику»;
- описать, что подлежит контролю и определить критерии оценки;
- оценивать только достижения учащихся, предъявленные самими детьми для оценки;
- содержательное самооценивание должно быть неотрывно от умения себя контролировать;
- учащиеся должны иметь право на самостоятельный выбор контролируемых заданий для самооценивания;
- оценивать динамику учебной успешности учащихся относительно их самих.

Взаимооценка учащихся

- Взаимное оценивание дает учащимся возможность не только взаимодействовать друг с другом, но и закреплять изученный материал посредством оценивания друг друга.
- Ответственность за обратную связь и повышение уровня достижений своих одноклассников дает учащимся возможность усваивать изучаемые концепции для более эффективного оценивания друг друга.
- Взаимное оценивание обеспечивает для учителей представление об успехах всего класса на основе изученного материала, усвоение которых оценивается самими учениками.

Преимущества взаимооценки:

- взаимооценивание имеет интерактивный характер;
- ученик, группа учеников которые оценивают работу, презентацию.... другого ученика или группы, тоже извлекает пользу, как и тот, которого оценивают;
- взаимооценивание помогает улучшить социальные и коммуникативные способности;
- ученики лучше понимают необходимость и роль оценивания.
- самооценка направлена на развитие самостоятельности школьников и их ответственности.
- самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя.
- учащиеся должны иметь право на сомнение и незнание, которое оформляется в классе и дома соответствующим образом.

КОНСТАТИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ

Цель оценивания:

демонстрация личных учебных и внеучебных достижений ученика за определённый отрезок времени.



Регистрация результатов достижений учащихся

- Учитель должен запланировать оценивание (которое будет проходить в течение четверти) до начала четверти.
- определить виды оценивания, инструменты
- составить критерии оценивания
- Наметить время проведения проверочных работ.

Узелки на память

Чем легче учителю учить, тем труднее ученикам учиться.

Чем труднее учителю, тем легче ученику.

Чем больше будет учитель учиться сам, обдумывать каждый урок и соразмерять с силами ученика, чем больше будет следить за ходом мысли ученика, чем больше вызывать на вопросы и ответы, тем лучше будет учиться ученик.

Л. Н. Толстой

9 цифровых инструментов формирующего оценивания, дающие мгновенную обратную связь

1. **LeaningApps** : инструмент для создания интерактивных тестов для самопроверки.
2. **Kahoot** : прекрасная замена пультов для системы обратной связи в классе. Все, что надо это компьютер, проектор и наличие смартфонов у ребят в классе. Процесс проверки превратится в настоящую увлекательную игру!
3. **Google Form**: создание тестов, анкет, опросников
4. **Quizizz**: тесты, составленные в сервисе можно давать учащимся в качестве домашнего задания.
5. **Quizlet**: легок в использовании и невероятно многогранен в представлении одного и того же теста. Среди опубликованных учителями тестов можно найти тесты разной тематики (математика, химия, биологии и так далее), но более всего он подходит для изучения новых иностранных слов.
6. **Plickers**: используется для быстрого голосования, проведения опросов, тестов. Диаграмма, показывающая результаты голосования, меняется в режиме реального времени.
7. **Doodle** : С его помощью, также, можно создавать быстрые опросы.
8. **Socrative**: схож с Kahoot - учитель создает опросники/тесты, а ученики могут ответить на него со своего телефона или планшета.
9. **Flisti**: простой инструмент, позволяющий без регистрации вбить вопрос и варианты ответов.

С чего начать?

- Определение цели и планируемых результатов обучения
- Разработка совместных (учитель – учащиеся) критериев
- Организация деятельности учащихся по достижению планируемого результата
- Оценочная деятельность по инструментарию
- Создание обратной связи практически на всех этапах урока, при рефлексии.

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

