

# Критериальное оценивание

Бабушкина Александра Сергеевна,  
заместитель директора по учебной деятельности  
МАОУ-Гимназия № 47 города Екатеринбурга



# КЛОК БАДДИС

«друзья по времени», выполнение группой конкретного задания за конкретное время, поскольку после сигнала состав команды будет меняться.



# гlossарий

- **Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)** представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.
- Каждый стандарт включает 3 вида требований:
  - - 1) требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
    - 2) требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
    - 3) требования к результатам освоения основных образовательных программ.



# гlossарий

- **Оценивание** - процесс определения, сбора, накопления и анализа данных, используемых для оценки достижения результатов, целей учебной деятельности.
- **Планируемые результаты** - систему **обобщённых личностно-ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.



# гlossарий

- Предметные результаты — усвоение обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, то есть знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности.
- Метапредметные результаты — освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях
- Личностные результаты — сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.



# гlossарий

- **Рубрика** - это перечень критериев оценивания достижений обучающихся.
- **Критерии** – признак, на основании которого формируется оценка качества объекта/ перечень различных видов деятельности обучающегося, которую он осуществляет в ходе работы и должен в совершенстве освоить в результате работы.
- **Дескрипторы** - уровни достижения учащегося по каждому критерию (последовательно показывают все шаги учащегося по достижению наилучшего результата).



# ФГОС направлен на...

- Формирование \_\_\_\_\_ **ОСНОВЫ ОЦЕНКИ**  
\_\_\_\_\_ **ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ** \_\_\_\_\_,  
деятельности \_\_\_\_\_, **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ**  
учреждений, функционирования \_\_\_\_\_ **В ЦЕЛОМ;**



# ФГОС направлен на...

- Формирование содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися ООП, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;



# Система оценивания в рамках ФГОС

- **управлять качеством образования**
- **обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения**
- **обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся**



видеофрагмент





**ЧТО  
оценивать?**



**КАК  
оценивать?**



**КТО  
оценивает?**



# Что оценивать?

- предмет
- объект



# Rally Table

Рэлли тейбл

Пишем по  
очереди



# Объект оценивания

Основная образовательная программа

Рабочая программа

План внеурочной деятельности

План воспитания и социализации



# Предмет оценивания

Личностные результаты

Метапредметные результаты

Предметные результаты



# Как оценивать?



- процесс
- результат



# Как оценивать?



# Кто оценивает?



# Оценка достижений обучающихся – один из инструментов реализации требований

УЧЕНИК

СУБЪЕКТЫ  
ОЦЕНОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КЛАССНЫЙ  
РУКОВОДИТЕЛЬ

РОДИТЕЛЬ

УЧИТЕЛЬ-  
ПРЕДМЕТНИК

ПЕДАГОГ-  
ПСИХОЛОГ

# Оценивание сегодня (взгляд учителей)

| Страны                   | Для выставления<br>отметок | Для коррекции<br>преподавания |
|--------------------------|----------------------------|-------------------------------|
| Гонконг                  | 81                         | 95                            |
| Сингапур                 | 66                         | 93                            |
| Россия                   | 99                         | 65                            |
| Средняя<br>международная | 72                         | 91                            |



# Проблемы в оценивании

1. Новые образовательные цели не проверяются старыми контрольно-измерительными материалами.
2. Традиционная фиксация в журнале не позволяет увидеть соответствие требованиям.
3. Пятибалльные отметки не отражают всего разнообразия качественных оценок.
4. Традиции оценивания не позволяют развивать самооценку школьников.
5. Традиции оценивания дискомфортны для учеников, отрицательно влияют на их мотивацию.



- 1) Осмысленность учебной деятельности.
- 2) Самостоятельность обучающегося в формировании образовательной стратегии.
- 3) Критериальное оценивание:
  - ребенок должен знать свои «слабые места»;
  - знать свои перспективы;
  - понимать, как оценивается его уровень знаний;
  - быть заинтересованным в дальнейшем обучении.
- 4) Расширение способов и форм получения обратной связи.

## ХАРАКТЕРИСТИК И СОВРЕМЕННОЙ ОЦЕНКИ



# Требования к оцениванию по ФГОС

- отражать степень достижения обучающимися учебной цели, фиксировать допущенные ошибки, указывать на их причины, способствовать преодолению ошибок;
- быть инструментом адекватной педагогической оценки и средством самооценки учащегося, помогать ученику самостоятельно применять оценочные критерии, анализировать причины неудач и понимать условия достижения успеха;
- характеризовать разные стороны учебных достижений школьника, акцент с оценки знаний должен быть смещен на оценку результатов учебной деятельности, предметом оценивания должны стать учебные действия и их результаты;
- учитывать индивидуально-психологические особенности учащихся, быть ориентированными на зону ближайшего развития ребенка;
- быть результатом сотрудничества учителя и ученика, основанного на взаимном уважении и доверии;
- должны быть исключены прямые оценки личности самого ученика.



# Что делать, чтобы оценивание носило компетентностный характер?

Оценивать не только предметное знание, но и метапредметные результаты (работа в группе, умение строить монологическое высказывание, самостоятельность и т.п.).

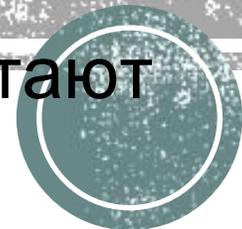
Важно оценивать предмет не на **уровне воспроизведения**, а на **уровне анализа, синтеза, сравнения**.



# Tea Party

## *Ти пати* *(Чайная вечеринка)*

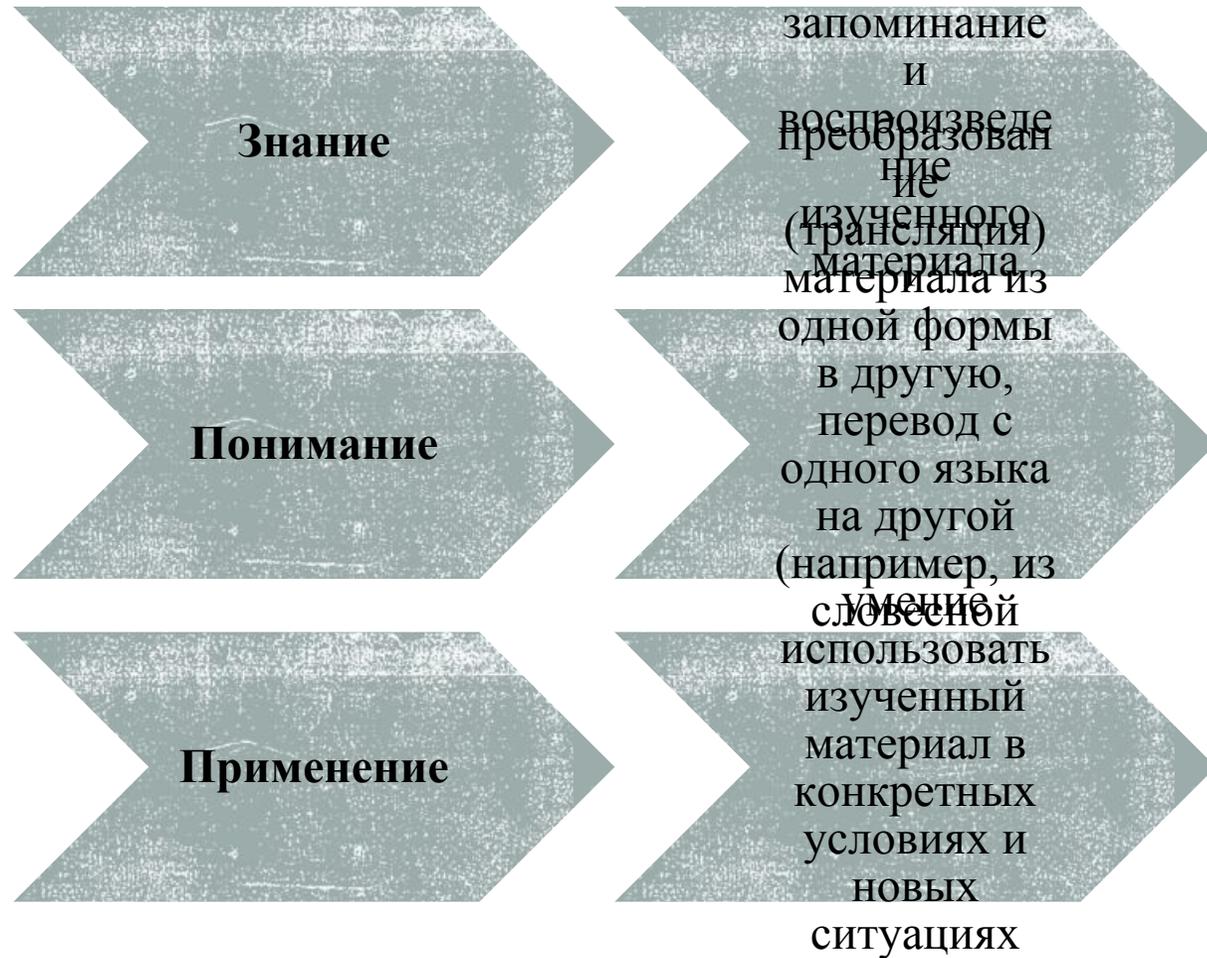
- 1.** На карточку записывается важная информация (цитата) из текста
- 2.** Участники передвигаются по аудитории, соединяются в пары, зачитывают свою информацию вслух, объясняют, почему считают это важным.
- 3.** Выборочно участники озвучивают, что услышали от партнеров



# Таксономия Блума



# Таксономия Блума



# Таксономия Блума

## Анализ

умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступила его структура (вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого)

## Синтез

умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной

## Оценка

умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, вывода, данных, художественного произведения) для конкретных целей



# Практическая работа



# Критериальное оценивание

Планируемый  
результат

Вид работы

Критерии



| <b>Рубрика</b>      | <b>Дескриптор № 1</b> | <b>Дескриптор № 2</b> | <b>Дескриптор № 3</b> |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <b>Критерий № 1</b> |                       |                       |                       |
| <b>Критерий № 2</b> |                       |                       |                       |
| <b>Критерий № 3</b> |                       |                       |                       |



# **Рубрика – Критерий - Дескриптор**

**Рубрики** показывают, зачем ребенок учится

**Критерии** показывают, чему он должен научиться

**Дескрипторы** показывают, как он сможет достичь наилучшего результата



# Практическая работа



# Матрица оценивания

| Критерии  | Дескрипторы            |                      |                    |
|---|------------------------|----------------------|--------------------|
|   | Репродуктивный уровень | Продуктивный уровень | Творческий уровень |
|   | 1 балл                 | 2 балла              | 3 балла            |
| <b>Информативность – количество содержательных фрагментов (0-3 балла)</b> |                        |                      |                    |
| <b>Логика изложения материала (0-3 балла)</b>                             |                        |                      |                    |
| <b>Культура оформления (0-3 балла)</b>                                    |                        |                      |                    |

\* 0 баллов – показатель отсутствует

\*+ 1 балл за креативность и мастерство



# Матрица оценивания интеллект-карты

| Критерии                      | Дескрипторы   |  |   |
|-------------------------------|---|--|---|
|                               | Репродуктивный уровень                                | Продуктивный уровень   | Творческий уровень  |
|                               | 1 балл  | 2 балла  | 3 балла   |
| <b>Центральный образ (ЦО)</b> | ЦО задан  | ЦО изображён графически, в цвете, объёмный   | ЦО задаёт общую концепцию содержания, цельность восприятия            |
| <b>Тематические группы</b>    | Тематические группы фрагментарны (выделены полностью) | Тематические группы выделены, в группах не определены смысловые единицы 2, 3 порядка                     | Тематические группы отграничены посредством формы, цвета, изображения |
| <b>Оформление</b>             | Читаемость, аккуратность организации информации       | Толщина линий в соответствии уровням, слова размещены над линиями, длина слова соответствует длине линии | Наличие изображений (цветные, объёмные, авторские)                    |

**\*10 балл – особое мнение жюри (за структурированность, порядок, полноту содержания)**

## УСТНЫЙ ОТВЕТ

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающихся по предмету. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять знания в конкретных случаях.

| Критерии   | Дескрипторы  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | Репродуктивный уровень   | Продуктивный уровень   | Творческий уровень   |
| Правильность/полнота   | Частичное воспроизведение содержания материала (до 50 %), с ошибками в терминологии и основных понятиях  | Воспроизведение содержания материала от 50% до 100%, владение терминологией, но допускаются незначительные ошибки, неточности  | Полный и правильный ответ с 1-2 недочётами   |
| Логика/Глубина   | Воспроизведение материала с названием несущественных признаков, простая характеристика предмета (явления), попытки анализа, синтеза, обобщения и сравнения | Осознанное воспроизведение материала с названием существенных и несущественных признаков, аргументация, анализ, синтез, обобщение, выводы системны, допускаются 1-2 ошибки (возможность самостоятельно их исправить) | Осознанный и логичный ответ, выводы самостоятельны и системны, свободное оперирование усвоенным материалом |
| Самостоятельность ответа   | Воспроизведение с помощью учителя  | Воспроизведение самостоятельное при коррекции учителя (исправления, дополнения посредством наводящих вопросов)   | Ответ самостоятелен  |
| + 1 балл – применение знаний из других наук, наличие собственных примеров по теме, нестандартность изложения материала (стихотворное, с цитатами и т.п.), понимание, где можно применить данный материал на практике |  |  |  |



## Критерии оценивания лабораторной работы

| КРИТЕРИЙ                         | 1   | 2  | 3   |
|----------------------------------|---|--|---|
| 1. Исследование                  | Сформулированы:<br>только цель, приборы и материалы;<br>либо<br>цель и краткая теория;<br>либо<br>краткая теория приборы и материалы;<br>допущена грубая ошибка в краткой теории. | Сформулированы<br>цель, приборы и материалы, краткая теория с помощью учителя. | Самостоятельно сформулированы<br>цель, приборы и материалы, краткая теория. |
| 1. Эксперимент                   | Эксперимент выполнен не полностью (частично),<br>либо<br>с ошибкой,<br>либо<br>проведены только прямые измерения, но результат не получен.  | Эксперимент выполнен правильно с помощью учителя.                              | Эксперимент выполнен правильно и самостоятельно.                            |
| 1. Представление данных и анализ | Данные представлены нелогично, с ошибками,<br>либо<br>нет вывода.   | Данные представлены верно, но вывод неглубокий (нет анализа).                  | Данные представлены верно, вывод полный и глубокий.                         |



## КОНТУРНАЯ КАРТА

Контурная карта — особый вид бланковых географических карт, содержащих элементы географической основы и координатную сетку, предназначен для выполнения учебных заданий по географии, истории и астрономии учащимися; на такие карты нанесены только контуры стран, основные объекты, процессы или явления. Они позволяют выполнить задания путём нанесения условных обозначений. Контурные карты предназначены к использованию с учебным атласом (обычно он издаётся в комплекте с контурными картами) и школьным учебником. Работа над контурными картами даёт возможность лучше запомнить информацию, развить внимание и логику. Способствуют запоминанию картографического содержания. Контурная карта заполняется карандашами.

| Критерий   | +1 балл                               | +2 балла  | +3 балла  |
|------------|---------------------------------------|---|---|
| Надписи    | Наличие названия карты                | Объекты подписаны печатными буквами                             | Надписи расположены вдоль параллелей или меридианов (если объект расположен меридионально). |
| Содержание | Содержание карты соответствует теме   | Местоположение объектов соответствует реальной действительности | Особенности объекта представлены условным знаком в цвете                                    |
| Легенда    | Условные знаки представлены в легенде | Условные знаки соответствуют картографическим нормам            | Условные знаки полностью интерпретируют содержание карты                                    |



**ТАБЛИЦА 10-БАЛЛЬНОЙ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровни усвоения                                     | Критерии оценивания  | 10-балльная шкала |
|---|--|-------------------|
| Узнавания   | Частичное выполнение задания с грубыми ошибками. Отвечает односложно на самые простые вопросы (да, нет)  | 1 балл            |
|   | Выполнение половины работы репродуктивного характера с грубыми ошибками и с помощью взрослых.  | 2 балла           |
| Воспроизведения                                     | Выполнение половины работы репродуктивного характера с пошаговым контролем, алгоритмом, допуская ошибки.   | 3 балла           |
| Понимания   | Выполнение большей части работы с пошаговым контролем, алгоритмом, допуская 3-5 ошибок, много исправлений. Используется алгоритм или помощь одноклассников, учителя. | 4 балла           |
| Применения полученных знаний в стандартной ситуации | Выполнение большей части работы с 2-4 ошибками, недочетами, не влияющими на конечный результат. Используется алгоритм или помощь одноклассников, учителя.            | 5 баллов          |



**ТАБЛИЦА 10-БАЛЛЬНОЙ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровни усвоения   | Критерии оценивания  | 10-балльная шкала |
|---|--|-------------------|
| Применения полученных знаний в стандартной ситуации   | Выполнение всей работы, допуская 1-2 ошибки, 1-3 недочета, не влияющими на конечный результат. (Выполнение всей работы с небольшими недочетами, но используется незначительная помощь одноклассников или учителя). | 6 баллов          |
|   | Успешное самостоятельное выполнение всей работы в стандартной ситуации, допуская 1 ошибку или 2 недочета.  | 7 баллов          |
|   | Успешное самостоятельное выполнение всей работы стандартной ситуации, допуская 1-2 недочета  | 8 баллов          |
| Применения в новой ситуации (необязательный для учащихся, фиксирующий их исключительные успехи) | Успешное самостоятельное выполнение всей работы в новой ситуации. Выполнение готовых заданий под звездочкой.   | 9 баллов          |
|   | Решение не изучавшейся в классе «задачи», оригинальное решение, представление нескольких вариантов решения, предъявление самостоятельно приобретенных знаний и умений, превышающих стандарт.                       | 10 баллов         |



**ШКАЛА ПЕРЕВОДА 10-БАЛЛЬНОЙ ШКАЛЫ  
ОЦЕНИВАНИЯ  
В 5-БАЛЛНУЮ ШКАЛУ**

| <b>УРОВНИ УСПЕШНОСТИ</b>   | <b>10-БАЛЛНАЯ ШКАЛА</b> | <b>5-БАЛЛНАЯ ШКАЛА</b> |
|--|-------------------------|------------------------|
| Неудовлетворительно<br>(не достигнут необходимый уровень)        | 1 балл                  | 2 балла                |
| Удовлетворительно<br>(необходимый уровень)                       | 2-4 балла               | 3 балла                |
| Хорошо<br>(программный уровень)                                  | 5-7 баллов              | 4 балла                |
| Отлично<br>(программный-8 баллов и<br>максимальный -9-10 баллов) | 8-10 баллов             | 5 баллов               |





**ДО НОВЫХ ВСТРЕЧ!**

