

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №121

Приложение №3 к основной общеобразовательной программе-образовательной
программе среднего общего образования

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ №121
ВЕРХ-ИСЕТСКОГО РАЙОНА
г. ЕКАТЕРИНБУРГА
на 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

г. Екатеринбург, 2022

Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Цель системы внеурочной деятельности – создание условий для реализации личностного потенциала, удовлетворения познавательных интересов старшеклассников в пространстве внеурочной деятельности.

Задачи:

- формирование сбалансированного, гармонизированного развивающего пространства внеурочной деятельности;
- реализация ресурсов социального партнёрства и сетевого взаимодействия;
- последовательная интеграция родителей в пространство внеурочной деятельности.

Принципы создания системы внеурочной деятельности:

- единства урочной и внеурочной форм организации деятельности – клубы, студии, кружки, центры внеурочной деятельности образуют единое с учебными курсами и модулями образовательное и развивающее пространство, задающее направленность и темпы развития учащихся;
- свободы выбора – обучающиеся и их родители (законные представители) выбирают программы внеурочной деятельности на основе свободного выбора, проектируя индивидуальные траектории развития. Данный принцип подразумевает соотнесение запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной общеобразовательной программы школы;
- гуманистической направленности - при организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности обучающихся, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения;
- избыточность – перечень клубов, студий, кружков, центров внеурочной деятельности формируется на основе принципа избыточности, превышая уровень предъявленного запроса родителей и обучающихся, создаётся элемент приращения зоны развития обучающихся. Реализация максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для школьников реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов;
- открытость – организация внеурочной деятельности предполагает последовательное привлечение родителей (законных представителей), социальных партнёров, информирование образовательного и местного сообщества о содержании и результатах деятельности обучающихся;
- оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности - часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. – успешности и социальной значимости - усилия по организации внеурочной деятельности направляются на формирование у обучающихся потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были

не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

В школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, предполагающая оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и основывающуюся на участии в совместной деятельности педагогических работников школы (учителей, социального педагога, педагога-психолога и др.). Координирующую роль выполняют заместители директора и педагоги, ответственные за реализацию мероприятий по направлениям внеурочной деятельности. Используемая модель предполагает сочетание элементов иных моделей (инновационно-образовательной, модели обогащённой системой внеурочной деятельности профильного образования, модели индивидуально-творческого и проектного обучения).

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям:

Духовно-нравственное направление нацелено на воспитание в каждом обучающемся гражданина и патриота, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей.

Обще интеллектуальное направление предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности.

Цель работы в этом направлении - формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.

Общекультурное направление предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет обучающимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

Цель - формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Социальное направление предполагает создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также вырабатывать собственное понимание заданных извне целей, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с целью формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Направление	
Духовно-нравственное	– курсы по выбору; – беседы; – просмотр фильмов; – знакомство с историей и бытом родного края; – «Уроки нравственности»; – участие в выставках детского творчества; – экскурсии в музеи, театр, выставочные залы; – конкурсы на духовно-нравственную тематику;

	– занятия в кружках духовно-нравственного направления
Обще-интеллектуальное	курсы по выбору; – школьные научные общества; – предметные олимпиады; – олимпиады, – дистанционные игры; – интеллектуальные марафоны; – интеллектуальные игры по предметам («Английский бульдог», «Осенний марафон - языкознание», «Я - энциклопедия», «Олимпис», «Инфознайка», «Леонардо», «КИТ», «Кенгуру», «Русский медвежонок» и т.д.); – поисковые и научные исследования
Общекультурное	курсы по выбору; – экскурсии; – посещение концертов, выставок, театров; – создание творческих проектов; – тематические выставки детских творческих работ обучающихся; – творческие встречи; – классные и школьные праздники, концерты; – конкурсы чтецов; – оформление школы и подготовка к праздникам, классным и общешкольным мероприятиям; – проектная и исследовательская деятельность.
Социальное	курсы по выбору; – выпуск классных и школьных газет; – встречи с людьми разных профессий; – «Ярмарки профессий»; – диспуты; – круглые столы; – общественно-полезные акции.
Спортивно-оздоровительное	– занятия в спортивном зале, на свежем воздухе, беседы, соревнования; – подвижные игры; – экскурсии; – спортивные праздники; – занятия в спортивных кружках и секциях

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами занятия, в рамках внеурочной деятельности, начинаются не ранее чем через 1 час после окончания уроков.

План внеурочной деятельности для обучающихся 10-11 классов

Форма организации внеурочно деятельности	Класс			
	10а		11а	
	Количество часов			
	неделя	год	неделя	год
Занятия по курсам внеурочной деятельности				
Уроки словесности	1	34	1	34
Интеллектуальные игры				
Основы графической грамотности				
Школьное научное общество «Мысль»				
Подготовка к сдаче комплекса ГТО				
Подготовка и проведение мероприятий в рамках общешкольного плана воспитательной работы				
Общешкольные дела, акции, концерты, смотры, праздники коллективные творческие дела, заседания, агитбригады, декады	1	34	1	34
Разговор о важном	1	34	1	34
Подготовка и проведение мероприятий в рамках плана воспитательной работы в классе				
Классные часы, беседы, тренинги, диспуты, праздники, классные дела	2	68	2	68
Участие в самоуправлении класса и школы				
Совет старшеклассников, российское движение школьников	2	68	2	68
Подготовка и проведение мероприятий в рамках общешкольного плана воспитательной работы				
Общешкольные дела, акции, концерты, смотры, праздники коллективные творческие дела, заседания, агитбригады, декады	1	34	1	34
Участие в мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности				
Соревнования, кроссы, сборы, веселые старты, игровые программы, эстафеты.	0,5	17	0,5	17
Участие в мероприятиях интеллектуально-творческой направленности				
Олимпиады, фестивали, конкурсы, викторины, конференции, проектная деятельность, предметные недели	1,0	34	1,0	34
ИТОГО:	9,5	323	1,0	323
ВСЕГО:	646			

Организация жизни ученических сообществ реализуется:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами (школьный совет старшеклассников, районный совет старшеклассников, волонтерский отряд)
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями (озеленение территории, акция «Уральская крышечка добра», сбор макулатуры)
- через фестивальное движение (выставки, посвященные Дню победы, Международному женскому дню, Дню России и т.д.)
- «Демократический проект». Ученики организуют предвыборную кампанию.

Предполагаемые результаты внеурочной деятельности

Предполагаемые результаты реализации плана внеурочной деятельности:

1. Приобретение обучающимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни: приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и социальных групп; о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе; о способах ориентирования на местности.

2. Формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений к родному Отечеству, родной природе и культуре, к труду, к другим людям, к своему здоровью и внутреннему миру.

3. Приобретение обучающимися опыта самостоятельного социального действия: ученик может приобрести опыт самообслуживающей деятельности; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт благотворительной деятельности; опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

Мониторинг осуществляется 2 раза в год (по итогам I и II полугодия):

- опрос обучающихся и их родителей (законных представителей) на выявление предпочтений, интересов внеурочных занятий;
- анализ востребованности занятий по критериям:
- массовость посещений; – расширение спектра интересов обучающихся;
- активность участия в проектной деятельности;
- динамика участия в выставках, школьных конкурсах, мероприятиях и т.д.;
- электронное портфолио обучающихся; – результативности в учебной деятельности

Уровни достижений

Личностные

1. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация):
- оценивать поступки, разрешать моральные противоречия;

- прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.;
- учиться замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.

2. Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей:

- осмысление;
- самосознание.

Метапредметные

Регулятивные

Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи).

Осуществлять действия по реализации плана.

Соотносить результат своей деятельности с целью и уметь его оценить.

Познавательные

Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных источников, различными способами.

Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную.

Коммуникативные

Доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.

Понимать другие позиции (взгляды, интересы)

Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575804

Владелец Гунба Елена Германовна

Действителен с 05.05.2022 по 05.05.2023