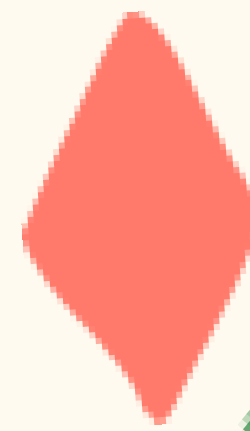


«С первых дней школьной жизни на тернистом пути учения перед ребёнком появляется идол — отметка. Для одного ребёнка — он добрый, снисходительный, для другого — жёсткий, безжалостный, неумолимый... Ребёнок старается удовлетворить или — на худой конец — обмануть идола и постепенно привыкает учиться не для личной радости, а для отметки».

В.А. Сухомлинский

Критериальное оценивание — инструмент объективного оценивания учебных достижений обучающихся

Екатеринбург, 2022



Цель: раскрыть роль критериального оценивания в современном образовательном процессе как способа определения степени реализации учебных целей и достижения планируемых результатов

Задачи:

- Познакомиться с видами критериального оценивания
- Рассмотреть приемы критериального оценивания
- Показать на практических примерах использование критериального оценивания на уроках



ТРЕБОВАНИЯ ФГОС 2021 К СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Фиксировать цели оценочной деятельности

- ориентировать на достижение результата ;
- обеспечивать комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов образования;
- обеспечивать возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе, в школе, в региональной и федеральной системах образования.

Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов

Фиксировать условия и границы применения системы оценки





«ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОЙ КРИТЕРИАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»



комплексный характер оценки: оценка функциональной грамотности и различных составляющих образовательных результатов: знаний, умений, отношений, компетентностей, умения принимать решения и действовать на основе имеющихся знаний (ссылка на PISA2030);

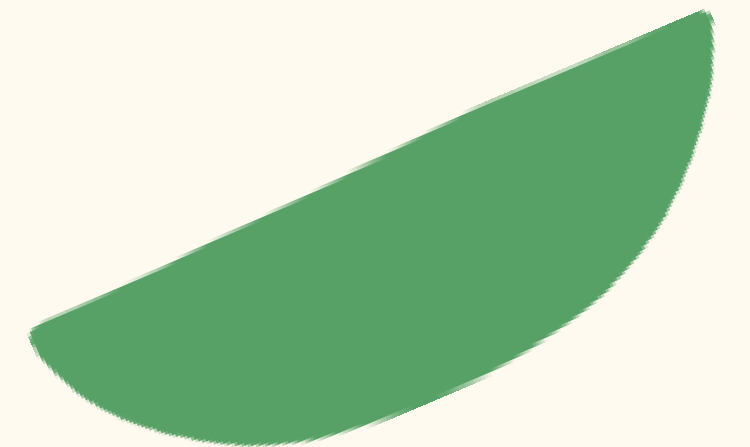
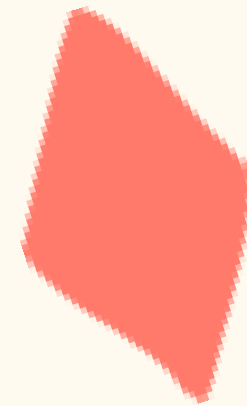
доказательный критериальный характер оценки

описание критериев ведется на основе внешних проявлений/свидетельств достижения планируемых результатов/освоения и присвоения, свободного оперирования системы формируемых знаний, умений, навыков, отношений на различных уровнях



«+» И «-»

пятибалльного оценивания



ЗАДАНИЕ:

Нарисовать дом

Время выполнения: 1 минута



ОЦЕНКА И ОТМЕТКА

Оценка - словесное выражение

Толковый словарь Ожегова:
«Мнение о ценности, уровне или
значении кого-нибудь, чего-
нибудь».

Отметка - цифровое выражение.

Толковый словарь Ожегова:
«знак, обозначающий в
учебной системе оценку знаний
учащихся».

РОБЕРТ ГЛЕЙЗЕР

американский педагог-психолог

(18.01.1921 - 04.02.2012)

СИСТЕМА КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ (1963) УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕНИКОВ ОСНОВАНА НА ТОМ, ЧТО ПРЕПОДАВАНИЕ, ОБУЧЕНИЕ И ОЦЕНИВАНИЕ УЧЕНИКОВ ВЗАИМОСВЯЗАНЫ И ОБЕСПЕЧИВАЮТ ЕДИНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Деятельность учителя в последовательности "цели обучения - урок - оценивание" стала классической

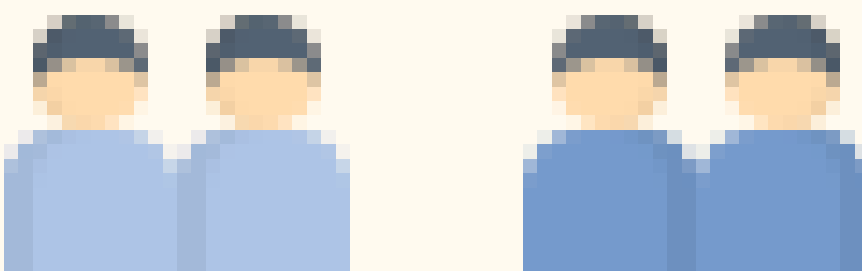
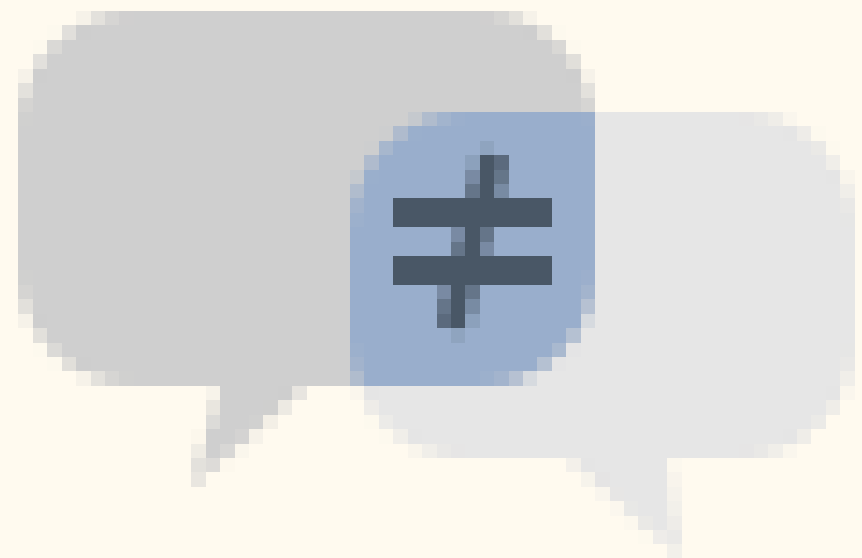


Противоречие между тем, чему учили и что оценивают

- *Недостаточная разработанность критериев и методов оценивания.*
- *Субъективизм учителя по отношению к учащимся, который проявляется в следующем:*
- *Игнорирование учителем условий работы в классе*

Конфликт интересов родителей и школы

Каждый школьник за время учебы в школе в среднем получает 2 тысячи отметок. Психологи считают, что за каждой отметкой у ребенка стоит эмоциональный стресс!



КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ -

это процесс, основанный на сравнении учебных достижений обучающихся с чётко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериям, соответствующим целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно-познавательной компетентности обучающихся

КЛАССИЧЕСКИЙ ПОДХОД

цель обучения

Урок

Результат
деятельности

Оценивание

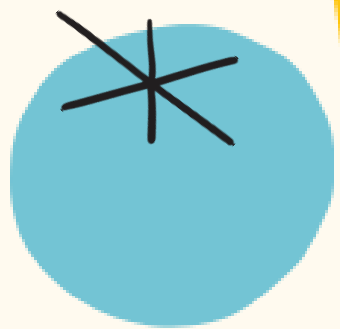
ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАТНОГО ДИЗАЙНА

Планирование
результатов

Планирование целей
и задач урока

Формулирование
критериев оценивания

Оценка деятельности
по заданным критериям



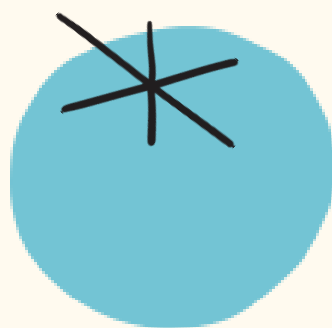
КРИТЕРИИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

КРИТЕРИЙ-ПРИЗНАК, НА ОСНОВАНИИ КОТОРОГО ПРОИЗВОДИТСЯ ОЦЕНКА, ОПРЕДЕЛЕНИЕ ИЛИ КЛАССИФИКАЦИЯ ИССЛЕДУЕМОГО ОБЪЕКТА

-знание и понимание	<ul style="list-style-type: none">• Роль изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах• терминология• понятия и идеи• процедурные знания(алгоритмы)
-применение	<ul style="list-style-type: none">• Использование теоретического материала при решении учебных задач/проблем, различающиеся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и УПД. Степенью проработанности в учебном процессе• Использование специфических для предмета способов действий и видов по получению нового знания, его интерпритации, применению и преобразованию при решении учебных задач, в том числе в ходе поисковой деятельности, к учебно-исследовательской и учебно-проектной
-функциональность	<ul style="list-style-type: none">• Использование теоретического материала методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сложностью читательских умений, сложностью контекста, а также сочетанием когнитивных операций

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Объект оценки	Рекомендуемые процедуры и инструментарий
Межпредметные понятия	Межпредметные понятия оценивается в составе заданий по критерию «Знание и понимание терминологии» в текущей и итоговой оценке
Познавательные действия, включая логические действия исследовательские действия, работу с информацией	оценивается в составе заданий по критерию «Применение» в текущей и итоговой оценке
Коммуникация как языковые средства	оценивается за счёт адекватного выбора инструментария (эссе, письменная часть проекта и т.п.) по критерию «Знание и понимание терминологии» в текущей и итоговой оценке
Коммуникация как общение	оценивается за счёт адекватного выбора инструментария (групповой проект, ответы на вопросы при беседе, защите) в текущей и итоговой оценке
Коммуникация как совместная деятельность	оценивается за счёт адекватного выбора инструментария (групповой проект) в ходе текущей оценки
Регулятивные действия, включая принятие себя и других, самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект	оценивается за счёт адекватного выбора инструментария (индивидуальный и групповой проект) в ходе текущей оценки



ПОКАЗАТЕЛИ (ИНДИКАТОРЫ) ОСВОЕНИЯ ФГОС

Показатели освоения	Индикаторы
Освоение решения основных классов задач в данной предметной и метапредметной области в соответствии с ФГОС	Освоение предметных результатов
	Освоение метапредметных результатов
Уровень освоения ФГОС	Недостаточный (1)
	Низкий (2)
	Базовый (3)
	Повышенный (4)
	Высокий(5)
Динамика достижений	положительная
	Отсутствует
	негативная

Модель критериального оценивания

Критериальное оценивание

```
graph TD; A[Критериальное оценивание] --> B[Формативное оценивание]; A --> C[Суммативное оценивание]; C --> D[Суммативное оценивание за раздел/сквозную тему]; C --> E[Суммативное оценивание за четверть]; C --> F[Суммативное оценивание за уровень образования];
```

Формативное
оценивание

Суммативное
оценивание

Суммативное
оценивание за
раздел/сквозную
тему

Суммативное
оценивание
за четверть

Суммативное
оценивание
за уровень
образования

ФОРМАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

Проводится

учителем в течение четверти

Информирует

учащихся, насколько правильно они выполняют задания в период изучения материала;
учителей о прогрессе учащихся для коррекции процесса преподавания.

Роль ученика

активное участие в обучении;
понимание критериев оценивания/ дескрипторов;
самооценивание/
взаимооценивание.

Роль учителя

четкое формулирование критериев оценивания в соответствии с целями обучения;
составление заданий в соответствии с целями обучения и критериями оценивания;
разработка дескрипторов к заданиям;
обеспечение учащихся эффективной обратной связью;
корректировка процесса преподавания и оценивания.

Формы проведения

- индивидуальная
- в парах
- в группах
- в группах сменного состава

Формативное оценивание (формирующее)	Суммативное (итоговое) оценивание
Оценивание для обучения	Оценивание обучения
Непрерывный процесс	Определенный период времени
Причины сильных и слабых сторон учеников	Предоставление отчетности
Корректировка деятельности	Констатирование уровня усвоенности
Предполагает обратную связь	Соотношения достижений с установленными нормами
Учитель- не единственный оценщик	Предусматривает выставление оценок
Направлено на улучшение обучения	Направлено на подведение итогов
Наблюдение	Основано на нормативных документах

Критериальное оценивание учебной деятельности на уроках



СХЕМА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

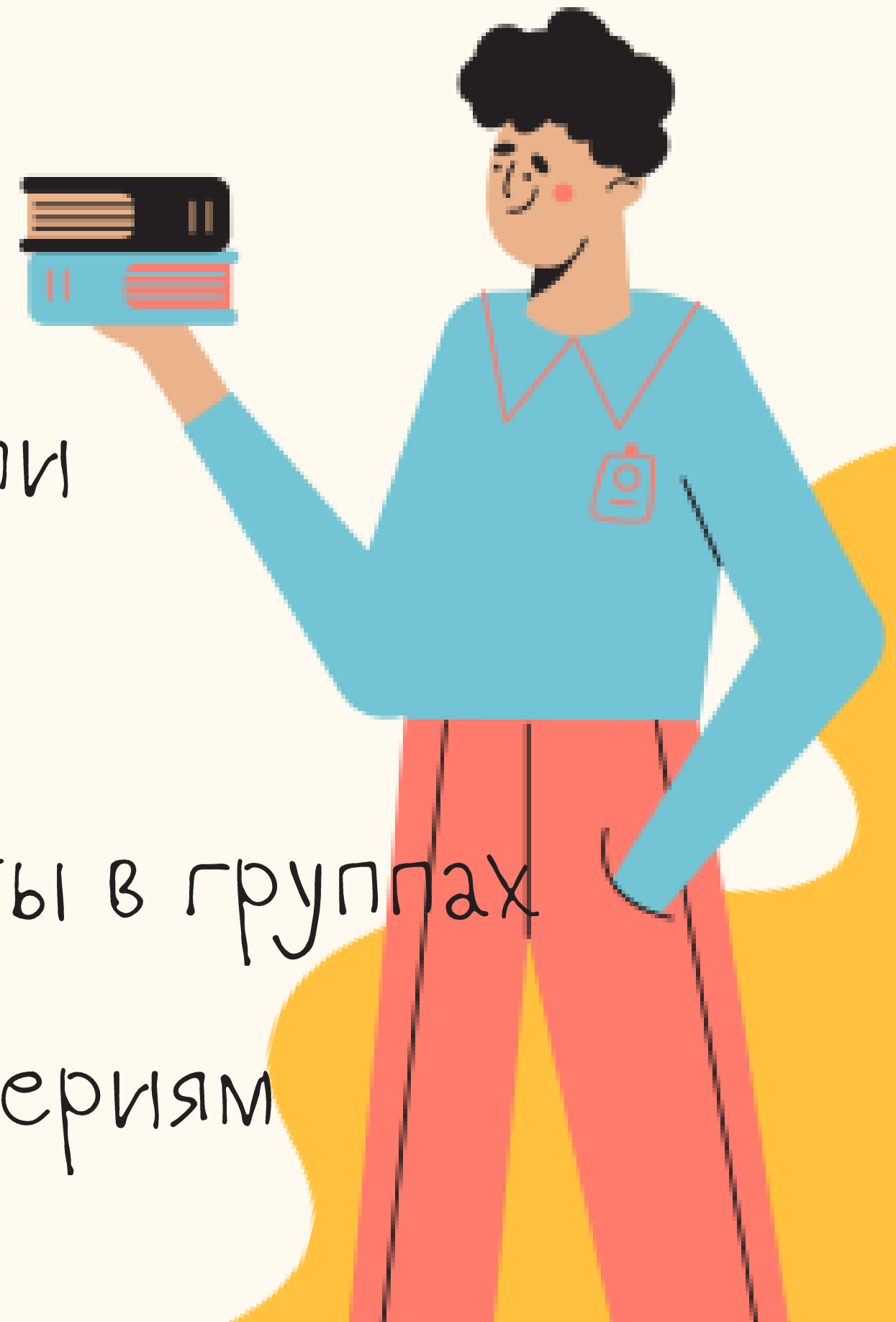
1. Тема

2. Планирование результата и цели

3. Выбор критериев оценивания

4. Демонстрация результата работы в группах

5. Оценка работы по данным критериям



Основные выводы

- Оценивание является неотъемлемой частью обучения и непосредственно связано с целями учебной программы и ожидаемыми результатами
- Оценивание предоставляет точную и надежную информацию. Существует уверенность в том, что используемые критерии и инструменты оценивают достижение целей обучения и ожидаемых результатов
- Оценивание предоставляет понятную и прозрачную информацию, повышает вовлеченность и ответственность всех участников образовательного процесса
- Оценивание является непрерывным процессом, позволяющим своевременно и систематически отслеживать прогресс учебных достижений обучающихся

