

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 121

Согласовано

Педагогическим советом МАОУ СОШ №121

Протокол от « 21 » марта 2023 № 8



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАОУ СОШ №121 за 2022 год

Оглавление

I ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
II. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЙ	5
III ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
3.1.Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году	8
3.2. Переход на обновленные ФГОС	8
3.3.Внедрение новых предметных концепций.....	9
3.4.Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины	9
3.5. Применение ЭОР и ЦОР	9
3.6.Профили обучения.....	10
3.7. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	11
3.8. Внеурочная деятельность	13
3.9. Воспитательная работа.....	15
3.10.Дополнительное образование.....	18
3.11.Платные услуги.....	22
IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	22
V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	23
5.1 Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний 2021/2022	23
5.2. Аналитическая справка по итогам промежуточной аттестации за I полугодие 2022-2023 учебного года.	25
5.3. Сведения о промежуточной аттестации по русскому языку и математике обучающихся 5 - 9 классов в сравнении с выполнением ВПР	31
5.3. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования	35
5.4. Всероссийская олимпиада школьников	47
5.5.Результаты участия в НПК	52
5.6. Участие обучающихся в творческих конкурсах и соревнованиях, акциях.....	52
VI ИНФОРМАЦИЯ О ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	55
VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	56
VIII ОБ АНТИКОРОНАВИРУСНЫХ МЕРАХ	58
IX ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ.....	59
X КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	59

10.1. Общие сведения	59
10.2.Повышение квалификации педагогических работников.....	62
10.3.Трансляция эффективного опыта Школы на другие образовательные организации- 2022.....	67
10.4.Участие педагогов в профессиональных конкурсах, олимпиадах.....	70
10.5.Участие педагогов в региональных . всероссийских сообществах	72
10.6.Публикации педагогов 2022	73
10.7.Участие педагогов в профессиональных мероприятиях вне МАОУ СОШ №121 -2022	75
XI УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	94
XII МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	95
XIII ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ.....	97
XIV СТАТИСТИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ (СВОД).....	99
ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМОАНАЛИЗА.....	103

I ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №121
Руководитель	Гунба Елена Германовна
Адрес организации	620131, Российская Федерация. Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Заводская, 44. Фактический адрес: 620131, Российская Федерация. Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Заводская, 44.
Телефон	343)242-29-62; (343) 242 -25 – 41; Факс (343) 242-29-62
Адрес Электронной почты	soch121@eduekb.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга 620014. РФ. Екатеринбург, ул. Ленина. 24-а. каб.514 Телефоны: 8 (343) 371-27-37 Факс 8 (343) 371-27- 37 e-mail: eduekb@ekadm.ru Сайт http://https://екатеринбург.рф/https://екатеринбург.рфhttps://екатеринбург.рф/
Дата создания	01.09.1971 года
Лицензия	66Л01 № 0005067 от 06.04.2016г. регистрационный номер №18487, срок действия – бессрочно, с приложением серия 66 ПО № 0011902.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 66А01 № 0002630 от 13 мая. 2016г. регистрационный № 8998 с приложением серия 66 А02 №0003511.

Основным видом деятельности МАОУ СОШ №121 (далее - Школа) является реализация общеобразовательных программ:

Основная общеобразовательная программа-образовательная программа начального общего образования

Основная общеобразовательная программа-образовательная программа основного общего образования

Основная общеобразовательная программа-образовательная программа среднего общего образования

Образовательная программа дополнительного образования

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (7.1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ТНР Вариант 5.1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ТНР, вариант 5.2.)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА, вариант 6.2)

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (ПОУ)

Рабочая программа воспитания общего образования

Школа расположена в Верх- Исетском районе г. Екатеринбурга. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81% рядом со школой, 19% в других районах города.

II. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЙ

Структура, порядок формирования, срок полномочий, компетенции органов управления, порядок принятия ими решений, выступление от имени школы установлены Уставом школы, а также определяется локальными нормативными актами школы и нормами действующего законодательства.

Управление школой строится на принципах демократичности, открытости, приоритета человеческих ценностей единичности и самоуправления и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы.

В 2022 году текущее управление школой осуществляла Гунба Елена Германовна, директор

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание. Отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - принятия Программы развития Учреждения, образовательной программы, планов работы Учреждения и методических объединений; -обсуждение различных вариантов содержания образования, форм и методов, и способов его реализации - обсуждает введение профилей обучения; -рассматривает и принимает локальные акты учреждения в рамках своей компетенции; -заслушивает информацию и отчетов педагогических работников и методических объединений; -докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением; -сообщает о результатах внутришкольного контроля вышестоящим организациям;

	-выбирает представителей в иные коллегиальные органы самоуправления, предусмотренные уставом -рассматривает конфликтные ситуации между членами педагогического коллектива и обучающимися, родителями (законными представителями) по вопросу образовательной деятельности; -рассматривает иные вопросы, определенные локальными нормативными актами Учреждения.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией в том числе: -принятие Устава Учреждения, изменений к нему, новой редакции; -участвовать в разработке и принятии коллективного договора. Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Наблюдательный Совет	Полномочия Наблюдательного совета определяются Федеральным законом от 03.11.2006 N 174-ФЗ (ред. от 03.11.2015) "Об автономных учреждениях «и Уставом МАОУ СОШ №121.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

Математики и информатики

Естественнонаучное

Русского языка и литературы

Истории, обществознания, ИЗО, музыки

Учителей начальных классов

Физической культуры, технологии и ОБЖ

Иностранного языка

Школа работает по согласованному и утвержденному плану работы на учебный год. Управление и координация проводятся в соответствии с утвержденным в Учреждении годовым планом работы. В организации разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией на принципах единоначалия и коллегиальности, регламентирующие информационное и документальное обеспечение управления образовательной организацией для выработки единых требований к участникам образовательных отношений в осуществлении диагностики внутришкольного контроля; отслеживающие эффективность работы педагогических работников и создающие условия (нормативные, информационные, стимулирующие) для осуществления профессионально-педагогической деятельности; регламентирующие стабильное функционирование образовательной организации по вопросам укрепления материально-технической базы, ведению делопроизводства.

Выводы: в целом структура МАОУ СОШ №121 достаточна для обеспечения выполнения функций организации в сфере образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Информационно-нормативная и организационно-распорядительная документация организации соответствует действующему законодательству РФ. По итогам 2021 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений в следующем учебном году изменение системы управления не планируется.

III ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

- расписанием занятий.

3.1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Уровень обучения	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	152
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	432
Основная общеобразовательная программа начального общего образования (дети-инвалиды, очная)	
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	128
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	448
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	64

3.2. Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), МАОУ СОШ №121 разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ МАОУ СОШ №121» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МАОУ СОШ №121 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

3.3. Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МАОУ СОШ №121 внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;

Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан [план](#), куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

3.4. Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В 2022 году детей зачислено в ОУ не осуществлялось.

3.5. Применение ЭОР и ЦОР

МАОУ СОШ №121 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

С 01.01.2023 года ведется работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

3.6.Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован один универсальный профиль. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Социально-экономический профиль	Математика Экономика право	28	28
Универсальный	Русский язык. Математика.	44	42

3.7. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Численность обучающихся с ОВЗ

Уровень НОО	2021	2022
5.1	1	1
7.1	3	4
7.2	2	3
5.2	4	4
6.2	1	2
Всего	11	14
Уровень ООО		
7.1	15	16
ИТОГО	26	30

Обучающихся с ОВЗ на уровне НОО	2021	2022
Количество детей с ОВЗ	11	14
Количество детей с ОВЗ и инвалидностью одновременно	1	2

Количество детей, обучающихся индивидуально на дому	1	2
Количество детей, обучающихся инклюзивно	11	12
Количество первоклассников с ОВЗ	0	1
Количество второклассников с ОВЗ	7	8
Количество третьеклассников с ОВЗ	0	1
Количество четвероклассников с ОВЗ	4	3
Количество обучающихся с ЗПР	5	7
Количество обучающихся с ТНР	5	5
Количество обучающихся с НОДА	1	2
Обучающиеся с ОВЗ на уровне ООО	2021	2022
Количество детей с ОВЗ	15	16
Количество детей с ОВЗ и инвалидностью одновременно	0	0
Количество детей, обучающихся индивидуально на дому	0	0
Количество детей, обучающихся инклюзивно	15	16
Количество пятиклассников с ОВЗ	2	3
Количество шестиклассников с ОВЗ	1	1
Количество семиклассников с ОВЗ	7	7
Количество восьмиклассников с ОВЗ	4	4
Количество девятиклассников с ОВЗ	1	1
Количество обучающихся с ЗПР	15	16
Количество обучающихся с ТНР	0	0
Количество обучающихся с НОДА	0	0

Вывод: В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог, учитель-дефектолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохраненных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания). С каждым годом растет число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В школе обучаются дети с разными образовательными нуждами. Считаем, что Школа сохраняет позиции конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

3.8. Внеурочная деятельность

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

		2021 год	2022 год
№	Название курса	Количество обучающихся	
1.	Город мастеров	12	-
2.	Школьное научное общество «Мысль»	26	26
3.	Юные экологи	25	-
4.	Мир музыки и театра	26	21
5.	Мой друг - спорт	25	49
6.	Занимательная математика	27	-
7.	Я-волонтер	75	-
8.	Уроки словесности	31	49
9.	Основы графической грамотности	12	-
10.	Литературная гостиная	28	26
11.	Право на каждый день	25	-
12.	Комплексный анализ текста	26	-
13.	Азбука общения	150	151
14.	Этикет	150	150

15.	Учусь создавать проект	116	133
16.	Умники и умницы	136	146
17.	Художественная студия	28	26
18.	Отряд юных пожарников	23	23
19.	Финансовая грамотность	26	27
20.	Интеллектуальные игры	24	-
21.	Юный редактор	27	27
22.	Подготовка к сдаче ГТО	25	60
23.	Дизайн интерьера	25	
24.	Занимательный английский	-	74
25.	Математический практикум	-	28
26.	Тайны географических названий	-	53
27.	Народные традиции Урала	-	46
28.	Занимательная биология	-	23
29.	Юный химик	-	24
30.	Сложности русского языка	-	23
31.	Решение текстовых и геометрических задач	-	28
32.	Разговоры о важном	-	1217

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном»

внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выводы: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

3.9. Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2021/22 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела, акции, события.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 45 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В условиях дистанционного обучения воспитательная работа осуществлялась в дистанционном формате.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

Основные мероприятия по воспитательным и профилактическим работам

В 2021 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- проведение школьной акции «Безопасная четверть»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;

- участие в профориентационном проекте «Билет в будущее»
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

	Название мероприятия	уровень	Количество участников
1	Патриотическая неделя, посвященная Дню защитника Отечества	школьный	1173
2	Патриотическая неделя, посвященная Дню Победы	школьный	1173
3	Выставки стенгазет, посвященные темам «Патриотизм», «Родина», «День защитника Отечества», «День Победы», «Экология».	школьный	1173
4	Онлайн-конкурс чтецов «Был месяц май»	школьный	1173
5	Районный конкурс «Голос», «До-ми-соль», проходящий в рамках фестиваля «Верх-Исетские самоцветы».	районный	1
6	Тематические классные часы: «День героев Отечества», «Дыши свободно», классные часы, посвященные Дню героев Отечества, Всероссийский урок астрономии, «День космонавтики», «Движение вперед», «Поверь в мечту», «От мечты к цели», «Самое ценное в жизни», «Жизненные ценности».	школьный	1173
7	Мастер-класс, посвященный Всемирному дню прав потребителей	школьный	119
8	Благотворительные акции «Добрый друг», «Четыре лапы», «Бумажный бум», «Полезные крышечки»	школьный	721
9	Благотворительная акция «10 000 добрых дел в один день»	областной	1109
10	Акция, посвященная Всемирному дню распространения информации об аутизме	школьный	1173
11	Конкурс «Самая длинная коса»	школьный	623
12	Викторина «Книгознайка»	школьный	1173
13	Конкурс плакатов, листовок и буклетов на тему «Я - гражданин» (формирование общероссийского гражданского самосознания, чувства патриотизма)	школьный	1173
14	Акция «Выпускник»	школьный	284
15	Марафон «Месяц школы «Наша 121ая»»	школьный	1173
16	Акция «Добрый друг»	районный	674

3.10. Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- общеинтеллектуальное;
- художественное;
- физкультурно-оздоровительное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в 2021 году. По итогам опроса выявлено, что 285 обучающихся и 153 родителя выбрали: художественное – 56%, физкультурно-оздоровительное – 43%.

Направление	Название курса	Количество обучающихся		
		2020	2021	2022
Общеинтеллектуальное	Газета школы «121 в XXI» объединяет творческих ребят, имеющих журналистские, писательские, организаторские способности, навыки фотографирования с 1 по 11 класс. Главный редактор – это всегда обучающийся школы, способный к работе в специальных компьютерных программах, обладающий лидерскими качествами и навыками редактирования текста. В газете публикуются статьи, интервью, репортажи, стихи, рисунки, фотографии, учеников школы и учителей. Затрагиваются темы безопасности жизни, патриотического воспитания, жизни школы, района, города, страны, проводятся творческие конкурсы с публикацией призовых работ. «121 в XXI» является постоянным участником районных и городских конкурсов школьной прессы, ежегодно занимая призовые места. Профорientационное направление осуществляется через участие обучающихся в городском проекте «Профи-дебют: масштаб-город». В этом учебном году приняли участие в проекте более 130 выпускников 9-11 классов. Участвовали в городском конкурсе агитбригад «Путешествие в мир профессий».	15	16	27
Художественное	Вокальная студия «Звонкие голоса» включает в себя творческих ребят 1-11 классов. Участники студии	25	25	26

	успешно занимаются сольным, ансамблевым и хоровым пением, выступают на всех школьных мероприятиях, районных праздниках, занимают призовые места в районном конкурсе «До-ми-соль», «Песни и танцы народов мира», лауреатами городских конкурсов в рамках фестиваля «Город друзей»			
Физкультурно-оздоровительное	« Баскетбол » для обучающихся 6-11 классов. Целями программы спортивных игр являются всестороннее физическое развитие учащихся, воспитание мужественных, здоровых и жизнерадостных, стремящихся к духовному богатству, моральной чистоте и физическому совершенствованию. Программа позволяет последовательно решать задачи физического воспитания школьников, формируя у учащихся целостное представление о спортивных играх, её возможностях в повышении работоспособности и улучшении состояния здоровья, а главное – воспитывая личность, способную к самостоятельной, творческой деятельности. Технические приёмы, тактические действия и собственно игра в баскетбол формирует жизненно важные двигательные навыки и развитие физических способностей детей	35	41	25
Физкультурно-оздоровительная	« Футбол » Возраст обучающихся с 11 лет по 14-15 лет. Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципе совместной деятельности педагога и обучающегося. Занятия необходимо строить так, чтобы обучающиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт. Полученные знания и умения. Занятия по технической, тактической, общефизической подготовке проводятся в режиме учебно-тренировочных по 4,5 часа в неделю. Теория проходит в процессе учебно-тренировочных занятий, где подробно разбирается содержание правил игры,	25	19	21

	игровые ситуации, жесты судей. Для повышения интереса занимающихся к занятиям по футболу (мини-футбол) и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач применяются разнообразные формы и методы проведения этих занятий.			
Художественное	«Ритмика» (1-4 классы). Способствует правильному физическому развитию и укреплению детского организма. Занятия по ритмике направлены на воспитание организованной, гармонически развитой личности. Занятия по ритмике тесно связаны с обучением на уроках физкультуры и музыки, дополняя друг друга. Ведь именно уроки ритмики наряду с другими предметами способствуют общему разностороннему развитию школьников, корректируют эмоционально-волевую зрелость. У детей развивается чувство ритма, музыкальный слух и память. На уроках дети совершенствуют двигательные навыки, у них развивается пространственная ориентация, улучшается осанка, формируется чёткость и точность движений.	140	144	119
Физкультурно-оздоровительное	«Волейбол» для обучающихся 6-11 классов. Программа позволяет последовательно решать задачи физического воспитания школьников, формируя у учащихся целостное представление о спортивных играх, её возможностях в повышении работоспособности и улучшении состояния здоровья, а главное – воспитывая личность, способную к самостоятельной, творческой деятельности. Технические приёмы, тактические действия и собственно игра в баскетбол формирует жизненно важные двигательные навыки и развитие физических способностей детей. Исследователи игровой деятельности подчеркивают её уникальные возможности не только для физического, но и	20	15	16

	нравственного воспитания детей, особенно для развития познавательных интересов, выработки воли и характера, формирования умения ориентироваться в окружающей действительности, воспитания чувства коллективизма. Игровой процесс обеспечивает развитие образовательного потенциала личности, её индивидуальности творческого отношения к деятельности.			
Физкультурно-оздоровительное	Корригирующая гимнастика (1-9 классы). Актуальность программы объясняется необходимостью совершенствования деятельности основных физиологических систем организма (нервной, сердечно - сосудистой, дыхательной), улучшению физического развития, физической подготовленности, воспитанию положительных морально-волевых качеств.	0	26	26
Художественное	Школьная киностудия «121 кадр» (7-11 классы). Появление цифровой видеотехники позволяет снимать небольшие кинофильмы непрофессиональным операторам. Кино является сильным языком для самовыражения автора, способствующее наиболее яркому раскрытию личности, повышению духовного, культурного и интеллектуального уровня развития подростка. Кино, как жанр искусства, востребован всегда. Произведения кинематографа – одно из самых доступных средств приобщения к «разумному, доброму, вечному». Формируя культуру восприятия экранного творчества у подростков через знакомство с выдающимися произведениями кинематографа, взрослые оказывают влияние на содержание духовно-нравственной сферы личности ребенка.	0	15	16

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

3.11. Платные услуги

МАОУ СОШ осуществляет за счет средств физических и (или) юридических лиц платные образовательные и иные услуги, не предусмотренные муниципальным заданием. Платные образовательные услуги не оказываются вместо образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований. Порядок и условия оказания платных образовательных услуг регламентируются Положением о платных образовательных услугах.

	Наименование ПО	Количество человек
1	Баскетбольная продленка	19
2	За границами учебника математики	23
3	Адаптация детей к условиям школьной жизни	27

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

классы	смена	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим	5	33

		• 35 мин. сентябрь-декабрь • 40мин. январь-май)		
5,7,9,10,11 классы	1	40 мин	5	34
6,8 классы	2 смена	40 мин	5	34

Начало учебных занятий - 08.00-1 смена;13.50-2 смена

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1 Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний 2021/2022

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года.

Таблица Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают				Переведены условно	
		количество	%	С отметкой «4», «5»	%	С отметкой 5	всего		Из них Н/А		количество	%
							количество	%	количество	%		
2	90	90	100	62	69	20	0	0	0	0	0	0
3	96	96	100	76	79	20	0	0	0	0	0	0
4	94	94	100	70	70	15	0	0	0	0	0	0
ИТОГО	280	280	100	208	65	55	20	0	00	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2021-м был 62,4%), процент обучающихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2021-м – 17,5%).

Таблица Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают				Переведены условно	
		количество	%	С отметкой «4», «5»	%	С отметкой 5	всего		Из них Н/А		количество	%
							количество	%	количество	%		
5	93	93	100	62	67	10	0	0	0	0	0	0
6	90	90	100	42	47	2	0	0	0	0	0	0
7	86	86	100	23	27	2	0	0	0	0	0	0
8	90	90	100	25	28	1	0	0	0	0	0	0
9	88	88	100	22	25	3	0	0	0	0	0	0
ИТОГО	447	447	100	174	39	18	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2021-м был 37,3%), процент обучающихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2021-м – 2,3%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают				Переведены условно	
		количество	%	С отметкой «4», «5»	%	С отметкой 5	всего		Из них Н/А		количество	%
							количество	%	количество	%		
10	69	69	100	29	42	4	6	0	0	0	0	0
11	31	31	100	11	37	5	0	0	0	0	0	0
итого	100	100	100	40	40	9	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 26,5 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 13,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021-м было 9%).

5.2. Аналитическая справка по итогам промежуточной аттестации за I полугодие 2022-2023 учебного года.

В соответствии с планом работы МАОУ СОШ № 121 в целях формирования объективной оценки работы образовательной организации в 2022-2023 учебном году проведен анализ состояния уровня обучения, выполнения государственных образовательных программ по итогам I полугодия.

В течение I и II четверти 2022-2023 учебного года коллектив школы продолжил работу над приоритетными направлениями: повышение результативности учебной, воспитательной и профилактической работы - через различные формы сотрудничества между всеми субъектами учебно-воспитательного процесса.

В связи с этим первоочередными задачами были:

- посещение уроков учителей, имеющих неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся, учителей, работающих в выпускных классах;
- проверка документации;

- активизация работы со слабоуспевающими обучающимися; контроль за индивидуальной работой со слабоуспевающими обучающимися
- организация разноуровневого обучения школьников с целью повышения качества образования и во избежание неуспеваемости;
- организация работы учителей-предметников с одаренными детьми с целью подготовки их к олимпиадам;
- контроль за обучающимися, претендующими на медаль «За особые успехи в учении».

По итогам 1 полугодия результаты, следующие:

Контингент обучающихся, движение.

Таблица 1.

	НОО	ООО	СОО	итого
по итогам 2021-2022 уч. года	575	568	71	1214
I четверть 2022-2023 уч. года	583	573	64	1220
II четверть 2022-2023 уч. года	582	573	64	1219

В этом учебном году на уровне начального общего образования 20 классов, из них пять первых классов /152 обучающихся/, на уровне основного общего образования - 23 класса /четыре 9 класса/, на уровне среднего образования было сформировано один 10 класс /универсального профиля / и два 11 класса /универсального профиля и социально-экономического профиля /.

Таким образом, по итогам I полугодия 2022-2023 учебного года контингент обучающихся школы сохранился на прежнем уровне по сравнению с началом учебного года.

Сведения о промежуточной аттестации обучающихся за полугодие

В соответствии с п.3. ст. 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность НОО, ООО и СОО. Школа предоставляет очную/дистанционную/ форму обучения и обучение по индивидуальным учебным планам.

На обучении по индивидуальным учебным планам в 2022-2023 учебном году находятся 2 обучающихся: Кузвесова Алиса /1в, АООП НОО/, Жаровцева Анастасия /8в, ООО ООП/. Для Кузвесовой А. организовано повторное обучение в 1 классе по решению законного представителя и рекомендаций ПМПК. Все занятия с обучающимися, находящимися на домашнем обучении проходят по индивидуальному расписанию.

Уровень начального общего образования (1-4 классы)

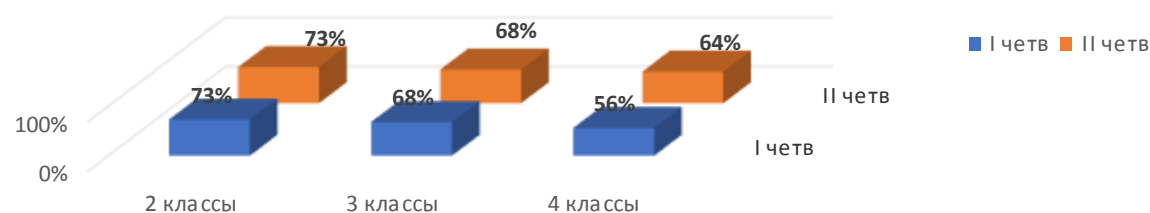
Таблица 2.

2021-2022 учебный год	Всего обучающихся		Успевают на «4» и «5».	Из них успевают на «5»	Не успевают	Не аттестованы		Кол-во обучающихся с одной «3»
	1 –х	2 -4				всего	без уваж. прич	
	151	424	289/68%	50/11,8%	0	0	0	29/10%
I четверть 2022-2023 уч. года	152	431	286/66%	39/9%	6	0	0	34/7,9%
II четверть 2022-2023 уч. года	152	430	294/68%	48/11%	5	0	0	31/7,2%

Качество освоения образовательных программ начального общего образования обучающимися 2 – 4 классов за II четверть 2022/2023 учебного года составил 68%. По сравнению с результатами I четверти 2022/2023 учебного года наблюдается увеличение качества освоения образовательных программ начального общего образования обучающимися ОО. Количество обучающихся с одной «3» остается практически на прежнем уровне.



Сравнение качества освоения образовательных программ начального общего образования обучающимися 2- 4 классов представлено в диаграмме.



Уровень основного общего образования (5 - 9 классы)

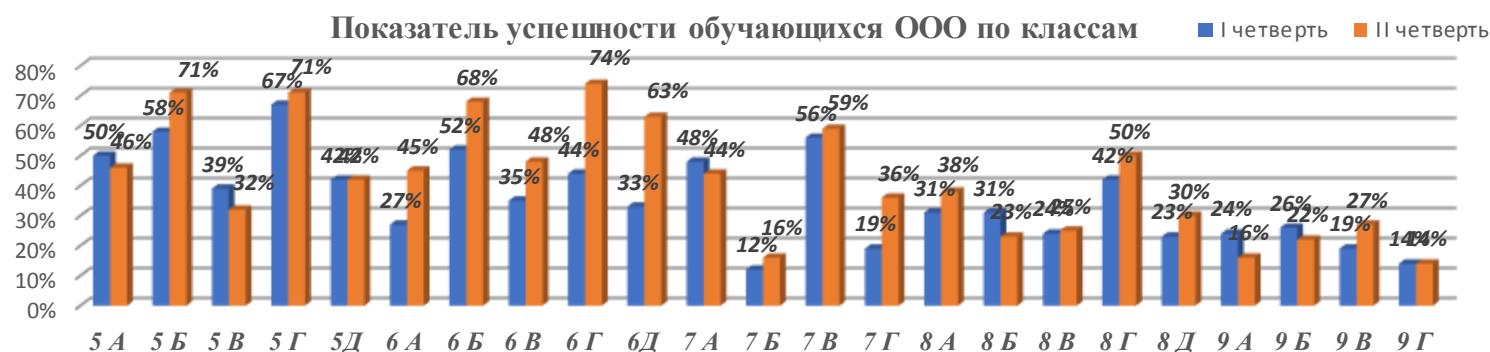
Таблица 3.

	Всего обучающихся	Успевают на «4» и «5».	Из них успевают на «5»	Не успевают	Не аттестованы		Кол-во обучающихся с одной «3»
					всего	без уваж. прич	
2021-2022 учебный год	568	254/44,72%	26/5%	1	5	2	24/4%
I четверть 2022-2023 учебный год	572	203/35%	10/2%	12	1	1	27/5%
II четверть 2022-2023 учебный год	570	237/42%	16/3%	11	1	0	18/3%

Показатель качества освоения образовательных программ основного общего образования по итогам II четверти **повысился** на 7% по сравнению с результатами I четверти 2022/2023 учебного года /возможно это связано и с последней неделей дистанционного обучения/. Повысилось количество обучающихся на «5» на 1%. Количество обучающихся неуспевающих и не аттестованных остается практически на том же уровне.

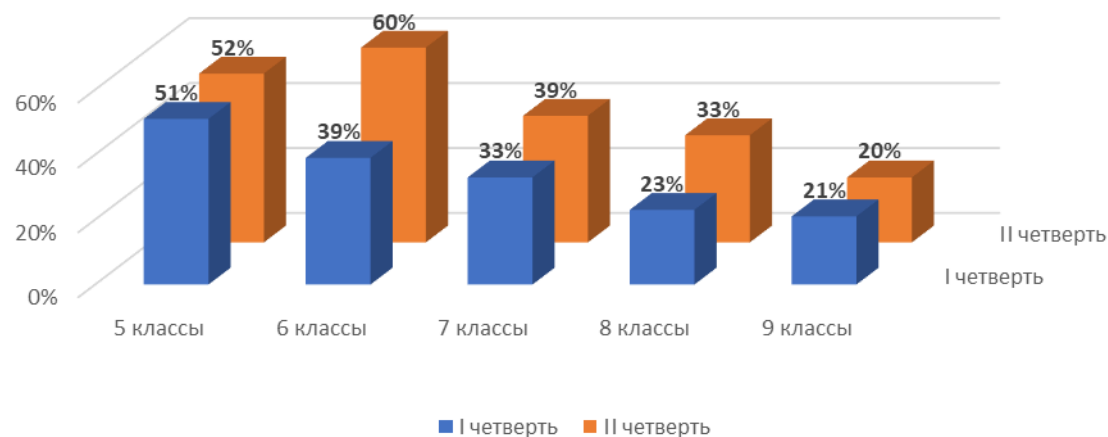
Наблюдается снижение показателя качества освоения образовательных программ основного общего образования по итогам II четверти у обучающихся 5в, 8б, 9а.

Сравнение качества освоения образовательных программ основного общего образования



обучающимися 5-9

классов представлено в диаграмме



Уровень среднего общего образования (10 - 11 классы)

Таблица 5.

учебный год	Всего обучающихся	Успевают на «4» и «5».	Из них успевают на «5»	Не успевают	Не аттестованы		Кол-во обучающихся с одной «3»
					всего	без уваж. прич.	
2021-2022 учебный год	71	33/46%	4/6%	0	0	0	2/3%
I полугодие 2022-2023 учебного года	64	28/44%	6/9%	0	0	0	3/5%

Показатель качества обученности среди обучающихся 11- х классов по итогам полугодия 2022-2023г составил 44%, шесть человек закончили на «отлично» /претендент на медаль «За особые успехи в учении»: Галкина А./

5.3. Сведения о промежуточной аттестации по русскому языку и математике обучающихся 5 - 9 классов в сравнении с выполнением ВПР

Таблица 4.

класс	Кол-во обуч-ся на «4 и 5»		из них обучаю-тся на «5»		кол-во обуч-ся на «2»		отметка по ВПР			
	I	II	I	II	I	II	«5»	«4»	«3»	«2»
	русский язык									
5а	17	16	3	4	0	0	5	10	6	1
5б	16	18	1	3	0	0	3	13	7	0
5в	14	12	2	2	0	0	2	10	8	6
5г	20	19	7	2	0	0	1	11	7	1
5д	15	16	2	1	1	0	1	12	6	3
итого	82	81	15	12	1	0	12	56	33	11
6а	10	15	1	3	0	0	1	3	8	7
6б	17	19	3	3	0	0	2	6	6	7
6в	17	18	0	1	0	0	0	2	9	10
6г	23	23	6	5	0	0	1	5	9	5
6д	17	17	2	2	0	0	0	6	8	6
итого	84	92	12	14	0	0	4	22	40	35
7а	20	16	5	3	0	0	2	11	10	1
7б	10	9	1	4	0	0	0	4	10	11
7в	19	20	7	8	0	1	5	11	5	6
7г	13	15	1	2	0	0	2	5	10	7
итого	62	60	14	14	0	1	9	31	35	25
8а	17	18	7	5	0	0	0	3	13	4
8б	14	11	5	2	0	0	0	3	4	11
8в	8	7	2	1	0	0	0	1	9	9
8г	14	13	4	3	2	3	0	0	6	11
8д	19	14	5	2	0	1	0	1	12	12

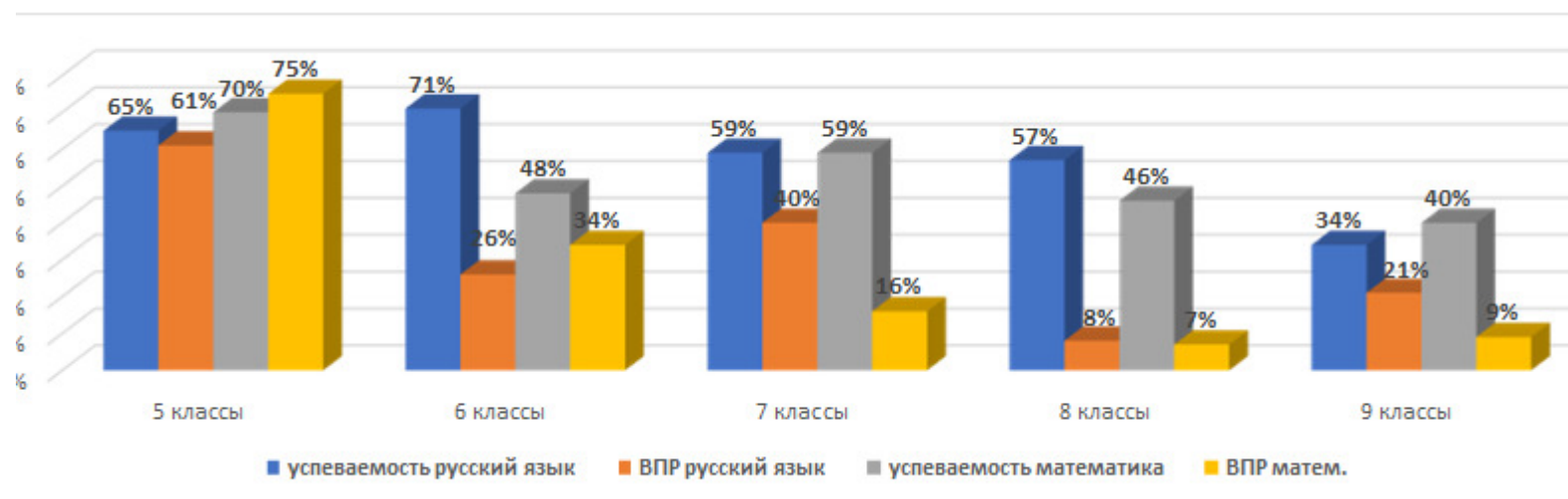
итого	72	63	23	13	2	4	0	8	44	47
9а	9	6	0	0	1	1	0	0	7	12
9б	10	14	2	1	0	0	1	5	11	3
9в	11	11	3	3	0	0	2	7	4	6
9г	3	3	0	0	2	1	0	1	4	12
итого	33	34	5	4	3	2	3	13	26	33

математика

5а	15	18	3	7	0	0	8	10	4	0
5б	19	21	7	5	0	0	6	15	3	0
5в	18	15	4	2	0	1	5	11	6	2
5г	22	17	4	4	0	0	1	15	2	0
5д	14	13	4	1	1	1	3	11	9	2
итого	88	84	22	19	1	2	23	62	24	4
6а	8	15	1	3	0	0	1	6	4	9
6б	12	20	4	0	0	0	2	6	6	8
6в	10	18	1	4	0	0	3	3	6	8
6г	17	27	5	11	0	0	3	4	2	14
6д	10	16	1	5	1	1	3	5	4	8
итого	57	96	12	23	1	1	12	24	22	47
7а	14	21	2	4	0	0	2	5	11	7
7б	6	10	1	1	0	0	0	2	6	15
7в	19	24	3	8	1	2	1	4	10	12
7г	10	15	0	2	0	0	0	2	8	14
итого	49	70	6	15	1	2	3	13	35	48
8а	13	13	6	7	0	0	0	1	6	14
8б	13	12	5	5	0	0	1	0	5	12
8в	8	9	2	3	0	0	1	0	4	15
8г	14	14	5	6	0	0	0	3	5	12
8д	11	13	3	3	0	1	0	1	3	16

<i>итого</i>	<i>59</i>	<i>61</i>	<i>21</i>	<i>24</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>5</i>	<i>23</i>	<i>69</i>
9а	9	6	0	1	1	1	0	0	10	8
9б	11	9	1	2	0	0	0	3	13	5
9в	11	11	1	3	0	1	0	2	7	12
9г	7	7	1	1	1	1	0	2	2	13
<i>итого</i>	<i>38</i>	<i>33</i>	<i>3</i>	<i>7</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>0</i>	<i>7</i>	<i>32</i>	<i>38</i>

Качество промежуточной аттестации I четверти по русскому языку и математике обучающихся 5 - 9 классов в сравнении с качеством выполнением ВПР



Как видно из диаграммы качество выполнения заданий ВПР резко снижается с 6 класса.

Рекомендации:

Руководителям МО и заместителям директора:

- продолжить посещение уроков, учителей, имеющих неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся;
- продолжить внутренний мониторинг качества освоения образовательных программ обучающимися 2-4, 5-9, 10-11 классов, который позволит своевременно проводить корректировку деятельности отдельных педагогов;
- для составления контрольных измерительных материалов использовать открытый банк заданий ФИПИ;
- по результатам ВПР заместителю директора Казиной С.А. организовать повышение квалификации педагогов, по вопросам критериального оценивания в школе;
- руководителям МО провести сопоставительный анализ результатов промежуточной аттестации с результатами ВПР 2022 года с целью выявления и устранения учебных дефицитов у обучающихся, профессиональных дефицитов у педагогических работников;
- заместителю директора Галкиной Г.Ю. создать комиссию на уровне ОО по приему академических задолженностей обучающихся.

Учителям- предметникам:

- организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими одну «3»;
- работающим в 9-х классах составить план подготовки к итоговой аттестации; предусмотреть и обеспечить эффективную работу по ликвидации пробелов в освоении образовательных программ обучающимися 9-х, 11 классов «группы риска»;
- обеспечить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися на уроке, проведение работы над ошибками после контрольных мероприятий на всех уроках;
- продолжить вести дополнительные индивидуальные занятия для неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся;
- использование материалов ФИПИ на уроках для работы на уроках и разработки контрольных мероприятий в 8-11 классах;
- продолжить работу с выпускниками 11 класса – претендентами на медаль;
- необходимо активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся, грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок обучающихся с целью повышения качества обучения, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок, продолжать внедрение в практику приемов преподавания, способствующих развитию логического мышления, уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных образовательной программой;
- организовать индивидуальное сопровождение неуспевающих обучающихся в урочное и внеурочное время (за исключением каникулярного времени), обучающихся с ОВЗ (работа с родителями, реализация АООП, индивидуальное сопровождение);
- организовать дополнительные индивидуальные занятия для неуспевающих и неаттестованных обучающихся, составить график сдачи академической задолженности на каждого неуспевающего и неаттестованного обучающегося.

Классным руководителям:

- продолжать вести разъяснительную, просветительскую или профилактическую работу с обучающимися и родителями с целью повышения мотивации к обучению;
- продолжить систематическую профилактическую работу с обучающимися, склонными к пропускам уроков без уважительной причины;
- обязать классных руководителей выполнять положение по выявлению и учету обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительной причины и сдавать отчет на 30 число каждого месяца заместителю директора по ПР Бурдиной М.Г.;
- спланировать мероприятия по сокращению числа пропусков по болезни и по уважительной причине;
- совместно с учителями- предметниками провести работу по построению индивидуального графика ликвидации пробелов обучающимися, имеющими пропуски.
- по окончании каждой четверти проводить предварительный анализ успеваемости обучающихся, прилагать в журналы списки обучающихся, претендующих на оценки «4» и «5» по итогам текущей четверти для предотвращения снижения качества обучения и наличия обучающихся, имеющих по итогам четверти одну «4» или «3»

5.3. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования

В 2022 году, в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.04.2022 № 230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году» обучающиеся выпускных классов имели право пройти ГИА-9 или ГИА-11 в формах, установленных соответственно Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. № 189/1513 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10.12.2018, рег. Номер 52953) (Порядок ГИА-9), Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 № 190/1512 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10.12.2018, рег. номер 52952) (Порядок ГИА-11).

Государственная итоговая аттестация была проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. В 2021-2022 учебном году в МАОУ СОШ №121 вопросы организации и проведения ГИА рассматривались на всех уровнях: педагогических советах, совещаниях при директоре и заместителях директора, ШМО, родительских и классных собраниях. Обучающиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с целью, задачами, нормативно – правовой базой итоговой аттестации, со сроками: выбора экзаменов, написания заявления, прохождения аттестации. Для родителей (законных представителей) обучающихся 9 и 11 классов были проведены родительские собрания по вопросам проведения и организации

итоговой аттестации. Для решения вопросов, связанных с организацией и проведением ИА, администрация школы вела индивидуальный прием. С учащимися группы риска велась индивидуальная работа, организовывались встречи с учителями-предметниками.

На сайте школы в разделе «Государственная итоговая аттестация» были сформированы и постоянно пополнялись подразделы, связанные с информированием обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ИА, а также по профориентации выпускников. Для наглядного освещения вопросов ГИА создан информационный стенд, где учащиеся и родители (законные представители) могли ознакомиться с нормативно - правовой базой ГИА. С целью организации информационно-разъяснительной работы с выпускниками 9 и 11 классов в классных комнатах были организованы уголки «Готовимся к ГИА».

Результаты ГИА показали, что объективность оценивания знаний, умений и навыков, учащихся педагогами в основном совпадают с независимой экспертизой.

Общая численность выпускников 2021-2022 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	<i>107</i>	<i>31</i>
Количество обучающихся на семейном образовании	<i>0</i>	<i>0</i>
Количество обучающихся с ОВЗ	<i>1</i>	<i>0</i>
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	<i>107</i>	<i>31</i>
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	<i>3</i>	<i>0</i>
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	<i>104</i>	<i>31</i>
Количество обучающихся, получивших аттестат	<i>74</i>	<i>31</i>

По результатам освоения образовательной программы основного общего образования в 2021-2022 учебном году не допущены к государственной итоговой аттестации обучающиеся, имеющие академические задолженности: Гладких Семён, Михель Денис, Чесноковка Анжела.

Гладких С., Чесноковка А. поступили в МБВ(С)ОУ В(С)ОШ № 185 на повторное обучение в 9 классе. Михель Денис будет проходить итоговую аттестацию в сентябрьские сроки, если погасит академическую задолженность.

ГИА в 9-х классах

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание проходило в установленные сроки: 9 февраля 2022 года,

9 марта 2022 года, 16 мая 2022 года в МАОУ СОШ № 121 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 107 обучающихся (100%), все участники с первого раза получили «зачет».

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов	4		4		4	
Количество выпускников 9-х классов всего	101		98		107	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	7	6,9	2	2	6	5,6
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	40	39,6	36	36,73	36	33,64
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	--	--	98	100	104	97
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	--	--	--	--	3	3

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	<i>Отменены</i>					
2020/2021	100	41	3,43	100	77,6	4,09
2021/2022	79,41	34,31	3,22	98	66	4,00

Сравнительный анализ успешности экзаменов по обязательным предметам за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2021-2022 учебном году ниже по сравнению с предыдущим годом. Снижение качества связано с усложнением экзаменационных материалов: по математике исключены простые задачи, по русскому языку сокращено количество заданий тестовой части, содержание самих заданий усложнено. Значительные трудности по математике вызывают задания с геометрическим содержанием, а числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений. Кроме того, дистанционное обучение и ограничительные мероприятия, связанные с угрозой распространения новой коронавирусной инфекцией, оказали негативное влияние на качественную подготовку обучающихся к ГИА.

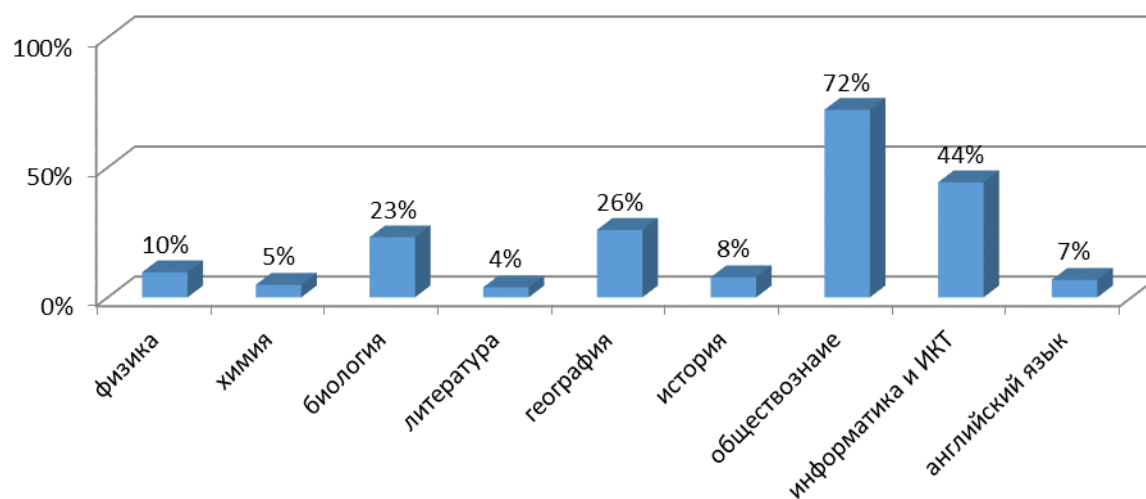
Один человек (обучающийся с ОВЗ) сдавал ГИА в форме ГВЭ и показал следующие результаты: русский язык – 4, математика – 4

Количество обучающихся 9-х классов, набравших максимальные баллы по обязательным учебным предметам

2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.	
Русский язык (33)	Математика (31)	Русский язык (33)	Математика (31)
3 (учителя: Жулидова Н.И., ВКК; Лаушкина А.Н., СЗД)	0	1 (учитель: Шумихина Т.Н., ВКК)	0

Кроме обязательных учебных предметов, обучающие произвели выбор еще двух предметов, который распределился следующим образом:

Рейтинг распределения предметов по выбору в форме ОГЭ в 2022 году



Результаты экзаменов по предметам по выбору в форме ОГЭ

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Физика	10	50	3,40	90
Химия	5	75	4	100
Биология	24	33,33	3,25	87,5
Литература	4	100	4,75	100
География	27	48,15	3,41	81,48
История	8	75	3,75	100
Обществознание	75	35,13	3,30	87,84
Информатика и ИКТ	46	50	3,57	97,83
Английский язык	7	42,86	3,29	85,71

В школе есть 100% выполненная работа по информатике: 1 человек набрал максимальное количество баллов по данному предмету (учитель: Сапожникова О.В., ВКК).

Самый высокий результат относительно среднего балла наблюдается по литературе и по химии, что связано со спецификой предметов: данные предметы для сдачи выбирают обучающиеся, имеющие четкие установки по дальнейшему обучению и выбору профессии. Традиционно востребованными для выпускников остаются такие предметы как обществознание и информатика, т.к. некоторым обучающимся, кажется, более реальным набрать по ним минимальное количество баллов.

74 выпускника 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестаты с отличием получили 6 человек, что составило 5,6% от общей численности выпускников; результаты 24 обучающихся ожидаем после 18.07 (сдавали в резервный период); 6 человек будут сдавать ОГЭ в дополнительный сентябрьский период.

ГИА в 11 классах

Количество 11-х классов – 1

Количество обучающихся – 31

Допущено к экзаменам 31 человек (100%). Все обучающиеся получили аттестат. Количество обучающихся, окончивших 11 класс на «4 и 5» - 13 чел. (41,94%), в том числе получили медаль – 2 чел. (6,45%)

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 31 обучающийся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

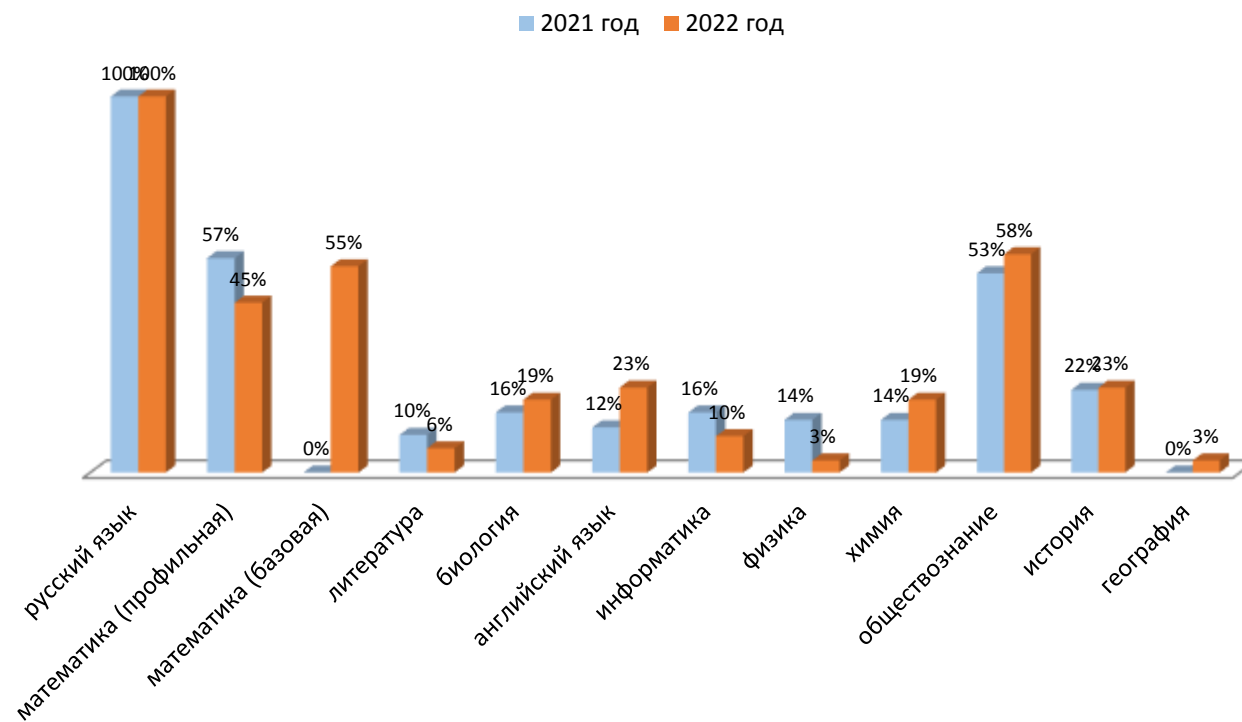
В 2022 году все выпускники 11-х классов (31 человек) успешно сдали ГИА в форме ЕГЭ. Все выпускники 11 класса успешно справились с обязательными экзаменами по русскому языку, математике (базовый уровень). Математику (профильную) выбрали для сдачи 14 человек, трое из которых (21,43%) не набрали минимальное количество баллов, но успешно пересдали в резервный период с изменением уровня.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика (профильная)	Русский язык
<i>2019/2020</i>	<i>59,17</i>	<i>65,31</i>
<i>2020/2021</i>	<i>57,57</i>	<i>68,58</i>
<i>2021/2022</i>	<i>59,64</i>	<i>70,77</i>

Снижается процент выпускников, выбирающих литературу, физику, информатику, что можно связать с изменением содержания заданий по данным предметам, условий сдачи (КЕГЭ вместо традиционного ЕГЭ по информатике) и подготовкой самих выпускников, а также условиями для поступления в ВУЗы

Рейтинг распределения предметов для сдачи ЕГЭ в 2022 году



Результаты ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Количество обучающихся, принимавших участие в ЕГЭ	Средний балл по ОУ	Максимальный балл по ОУ	80 и более баллов	Количество 100-балльных результатов	Количество/% обучающихся, не преодолевших минимальный порог
Русский язык	31	71	91	5	0	0
Математика (П)	14	51	72	0	0	3/21,43%
Математика (Б)	17	17,12/4,71	20	--	0	0
Английский язык	7	74	95	3	0	0
Литература	2	60	63	0	0	0
География	1	61	61	0	0	0
История	7	53	69	0	0	0
Обществознание	18	62	90	2	0	0
Биология	6	48	74	0	0	2/33,33%
Физика	1	38	38	0	0	0
Химия	5 (+1 резерв, ждем результаты)	36	74	0	0	2/40%
Информатика и ИКТ	3	63	80	1	0	0

Сравнение результатов ЕГЭ по среднему баллу за последние 5 лет

Предмет	2018	2019	2020	2021	2022
Русский язык	73,2	68,33	65,31	68,58	70,77
Математика (П)	48,7	59,07	59,17	57,57	59,64
Математика (Б)	17,6	17,0	-	-	17,12
География	-	53	44,5	-	61
Химия	51	53,67	36,5	34,57	50,20
Информатика	51,8	55,11	60,86	59	63,33
Английский язык	74	66,43	-	69,33	74
Французский язык	-	46	-	-	-
Литература	60,3	78	54,75	72	59,50
Обществознание	60,05	58,96	44,76	57,58	62,44
Физика	45,7	46,5	51,5	42,57	38

Предмет	2018	2019	2020	2021	2022
История	55,7	63,1	49,33	49,91	53
Биология	47,6	48	38,4	42,38	48

Все выпускники успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» - 2 человека, что 6,45% от общей численности выпускников 2022 года.

Претенденты на медаль	баллы, полученные за экзамены		
	русский язык	математика (П)	обществознание
Нуриева Елена Алексеевна	91	70	76
Петрунина Валерия Денисовна	78	68	74
Товстуха Валерия Витальевна	78	72	90

Одна претендентка на медаль набрала при сдаче ЕГЭ по профильной математике 68 баллов (меньше 70 баллов), тем самым не подтвердила получение медали. Такой результат объясняется длительным отсутствием ребенка в течение года в связи с перенесенными заболеваниями и госпитализацией.

Количество медалистов за последние пять лет:

Медаль «За особые успехи в учении»				
<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>2</i>

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Педагогами и администрацией МАОУ СОШ № 121 проведена большая работа по подготовке выпускников к успешному прохождению государственной итоговой аттестации. В школе проводится системная работа по созданию комплекса нормативных, организационных, информационных, методических и экспертных условий для качественного проведения государственной итоговой аттестации. Тем не менее, этих мер недостаточно, чтобы все выпускники набрали минимальное количество баллов по выбранным предметам.

- Проводимые в течение учебного года диагностические работы, репетиционные тестирования позволяют выпускникам оценить свои цели, наметить «провальные» места и пути дальнейшей работы, а педагогам внести изменения в рабочие программы. Скорректировать методы, приемы, формы работы по предметам.
- Количество обучающихся 9 классов, получивших аттестат с отличием, увеличилось по сравнению с 2021 годом (2021 г. – 2 чел., 2022 год – 6 человек), но уменьшилось количество 11-классников, получивших медаль «За особые успехи в учении» (2021 год – 3 чел., 2022 год – 2 чел.), один выпускник не подтвердил получение медали.
- 7 отрицательных результатов на ЕГЭ (математика профильная – 3, биология – 2, химия – 2) и 43 неудовлетворительных результата на ОГЭ (математика – 21, русский язык – 2, обществознание – 9, география – 5, биология – 3, информатика – 1, физика – 1, английский язык – 1) свидетельствуют о недостаточной индивидуальной работе учителей-предметников с обучающимися, выбирающими данные предметы, недостаточном контроле со стороны классных руководителей и родителей (законных представителей)
- Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета), связанных с формированием мотивации на внутреннюю честность при подготовке к ГИА; низкой сформированностью способности к самоанализу выполненной работы; недостаточно высоким уровнем тестовой культуры выпускников (работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит в 9 кл.); затруднениями при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, учение осознанно читать текст, работать в условиях ограниченного времени, контролировать и корректировать свою деятельность); недостаточным уровнем психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Рекомендации по организации работы на 2022/2023 учебный год

1. Ознакомить педагогический коллектив с результатами ГИА в 2022 году на августовском педагогическом совете.
2. На заседаниях Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты ОГЭ и ГИА, разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение учебного года.

3. Администрации школы поставить на контроль обучающихся 9 и 11 классов, нуждающихся в педагогической поддержке с целью оказания помощи в ликвидации пробелов в знаниях
4. На заседаниях ШМО обсуждать результаты диагностических, контрольных, тренировочных работ и намечать пути по ликвидации затруднений у учащихся с отражением данной работы в протоколах заседаний ШМО и ведением мониторинга
5. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации совместно с психологом школы
6. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы через повышение информационной компетентности участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедур ОГЭ и ЕГЭ с учителями и обучающимися 9-х, 11-х классов.
7. Результаты государственной итоговой аттестации 2022 года довести до сведения родителей обучающихся на родительских собраниях в сентябре 2022-2023 учебного года.
8. Разработать план мероприятий по оказанию методической помощи педагогам. Чьи дети показали низкие результаты при выполнении экзаменационных работ.
9. Активизировать взаимопосещение открытых мероприятий учителей-предметников с целью повышения профессионализма и педагогического мастерства, в том числе при подготовке к ГИА.
10. Учителям математики:
 - регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.);
 - отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
 - усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
 - на основе содержательного анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ на уровне ШМО выделить проблемные темы для организации вводного повторения в начале учебного года в каждом классе
 - с обучающимися, испытывающими затруднения при изучении математики. В первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у него есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
 - с мотивированными обучающимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;
 - усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;
 - формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

11. Учителям русского языка:

- планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;
- изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;
- при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, - необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровнях;
- при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания итогового собеседования, сочинения и изложения;
- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
- реализовывать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учетом его обязательного и необязательного усвоения а определенном этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося;
- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей. Практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.д.). системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действий (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);
- закреплять и систематизировать орфографические нормы русского языка параллельно по фонетике, лексике, грамматике;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

12. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- регулярно включать в различные виды работ задания на формирование и отработку умений и навыков осознанного чтения (начиная с начальной школы);
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
- использовать критериальный подход и формирующее оценивание при оценке учебных достижений обучающихся;
- определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки; обучающие, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне СОО или в ВУЗ; обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки. Планирующие использовать результаты экзаменов для

поступления в профильные классы или ВУЗ). Уровень знаний и проблемные зоны обучающихся, выработать стратегию подготовки к экзаменам;

- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
- своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, кодификатором, спецификациями, методическими рекомендациями, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
- информировать обучающихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных ФИПИ;
- включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в практические, контрольные работы по предметам;
- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения государственной итоговой аттестации;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для организации успешной подготовки к итоговой аттестации.

13. Классным руководителям:

- проводить регулярный мониторинг учебных достижений обучающихся с целью своевременного принятия мер по недопущению появления обучающихся с одной «3» или одной «4»; отслеживание слабоуспевающих детей и детей «группы риска» с целью оказания своевременной помощи и информирования родителей (законных представителей)
- работа с родителями обучающихся (начиная с начальной школы), имеющих ограниченные возможности здоровья, сбор и подготовка необходимых документов совместно с администрацией школы и направление на ПМПК для определения специальных условий для организации обучения и прохождения ГИА
- продолжить информационно-разъяснительную работу с участниками ГИА по изучению нормативно-правовых документов по организации и проведению ГИА в 2023 году;
- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА-9 и ГИА-11;
- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ГИА;
- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА;
- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультаций по подготовке к ГИА.

5.4. Всероссийская олимпиада школьников

Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ) проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц,

проявивших выдающиеся способности, в составы сборных команд Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам.

В 2022-2023 учебном году школьный этап олимпиады по решению Министерства образования и молодежной политики Свердловской области проводился в онлайн-формате.

По 18 общеобразовательным предметам (русский язык, литература, иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский, китайский, итальянский), экология, экономика, география, история, обществознание, право, искусство (мировая художественная культура), физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности) с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий на платформе <https://vsosh.irro.ru> ГАОУ ДПО СО «ИРО».

По 6 общеобразовательным предметам (астрономия, биология, информатика, физика, математика, химия) с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Школьный этап по 24 общеобразовательным предметам для обучающихся 5-11 классов, для обучающихся 4 классов по 2 общеобразовательным предметам (русский язык и математика) проходил с 14 сентября по 29 октября 2022 года. Участие в школьном этапе ВСОШ добровольное, плата не взимается.

Обучающиеся МАОУ СОШ № 121 приняли участие в школьном этапе олимпиады по 23 предметам (итальянский язык – не было желающих)

В школьном этапе олимпиады на добровольной основе приняли участие обучающиеся, осваивающие основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в МАОУ СОШ № 121. Участники с ОВЗ и дети-инвалиды принимали участие на общих основаниях.

Методическое обеспечение школьного этапа ВСОШ осуществляют муниципальные предметно-методические комиссии по каждому общеобразовательному предмету, которые разрабатывают олимпиадные задания для проведения школьного этапа олимпиады по соответствующему общеобразовательному предмету и требования к организации и проведению школьного этапа.

Состав оргкомитета школьного этапа формируется из представителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, муниципальных предметно-методических комиссий олимпиады, педагогических, научно-педагогических работников, а также представителей общественных и иных организаций, средств массовой информации и утверждается организатором школьного этапа олимпиады.

Число членов школьного этапа олимпиады составляет не менее 5 человек.

Оргкомитет школьного этапа МАОУ СОШ № 121 в 2022-2023 учебном году:

- обеспечивает организацию и проведение школьного этапа олимпиады в соответствии с правовыми нормативными документами и действующими на момент проведения санитарно-эпидемиологическими требованиями;
- обеспечивает сбор и хранение заявлений от родителей (законных представителей) на участие в школьном этапе ВСОШ;
- обеспечивает информирование участников о продолжительности выполнения олимпиадных заданий, об оформлении выполненных олимпиадных работ, о проведении анализа олимпиадных заданий, показе выполненных олимпиадных работ, порядке подачи и рассмотрения апелляций о несогласии с выставленными баллами, о времени и месте ознакомления с результатами олимпиады

- осуществляет кодирование и раскодирование олимпиадных работ участников;

Для объективной проверки олимпиадных работ в МАОУ СОШ № 121 был утвержден состав жюри школьного этапа ВсОШ по каждому общеобразовательному предмету из числа педагогических, научно-педагогических работников, руководящих работников, специалистов, обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, по соответствующему общеобразовательному предмету МАОУ СОШ № 121. Число членов жюри школьного этапа составляет не менее 5 человек.

Члены жюри школьного этапа ВсОШ:

- осуществляют оценивание выполненных олимпиадных работ
- проводят анализ олимпиадных заданий и их решений
- определяют победителей и призеров олимпиады
- направляют организатору протокол жюри с результатами олимпиады
- направляют организатору аналитический отчет о результатах выполнения олимпиадных заданий

Для объективности проведения школьного этапа ВсОШ, в целях исключения нарушения правил проведения школьного этапа ВсОШ, в соответствии с требованиями в МАОУ СОШ № 121 в местах проведения олимпиады присутствовали общественные наблюдатели.

Данные о количестве участия обучающихся ОО в школьном этапе олимпиады

Предмет	класс								ИТОГО
	4	5	6	7	8	9	10	11	
Английский язык		8	4	17	9	2	5	5	50
Астрономия		1					2	1	4
Биология		5	2	18	8	0	5	4	42
География		2	5	36	8	6	1	4	62
Информатика и ИКТ		15	6	7	3	7	3	6	47
Искусство (МХК)			1	25			15	17	58
История		4	10	31	10	3	4	10	72
Литература		4	4	20	6	3	1	2	42
Математика	67	27	44	55	6	15	21	23	258
ОБЖ			2						11
Обществознание			6	46	34	11	20	13	130
Право			1	1			12	6	31
Русский язык	42	15	31	41	31	11	10	22	203
Технология		2	4		8	2		1	17

Физика				3	6	3	2	2	16
Физическая культура		9	8	31	8	6	2	6	70
Французский язык				1	7			1	9
Химия					8	1	3	1	13
Экология				6	1			2	9
Экономика				3	1		3	8	15
Испанский язык					1				1
Китайский язык			1	1		2			4
ИТОГО									

Таким образом, школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году прошел в соответствии с правовыми нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и молодежной политики Свердловской области и разработанными локальными нормативными актами МАОУ СОШ № 121.

Для объективности проведения школьного этапа и проверки олимпиадных работ были сформированы составы жюри школьного этапа, обеспечено присутствие общественных наблюдателей на всех олимпиадах школьного этапа. Благодаря онлайн-формату, в школьном этапе ВсОШ приняли участие 86% обучающихся 4-11 классов. Увеличилось количество участников по таким предметам, как история, обществознание, география, английский язык, математика, право, искусство (МХК), на стабильном уровне участие в олимпиадах по русскому языку, физике, химии, биологии, литературе, экономике.

По результатам проведения школьного этапа ВсОШ были сформированы списки победителей и призеров

Таким образом, основными направлениями работы должны стать задачи: продолжить развитие олимпиадного движения в МАОУ СОШ № 121, сделав школьный этап Всероссийской олимпиады школьников массовым среди обучающихся 4-11 классов, охватив 90-100% обучающихся, создать необходимые условия для проведения школьного этапа в 2022-2023 учебном году, в том числе с использованием дистанционных форм участия. Продолжить проведение просветительской и агитационной работы с родителями (законными представителями) обучающихся и обучающимися для привлечения учеников 4-11 классов для участия в школьном этапе олимпиады.

Итоги проведения муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году

Муниципальный этап по 24 общеобразовательным предметам для обучающихся 7-11 классов проходил в ноябре-декабре 2022 года по месту получения образования (то есть на базе МАОУ СОШ № 121).

Участниками муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) стали обучающиеся 7-11 классов МАОУ СОШ № 121, набравшие в школьном этапе ВсОШ необходимое количество баллов. Количество баллов утверждено Распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга.

Задания муниципального этапа ВсОШ выполняются на стандартизированных бланках, сгенерированных в системе РБДО. Оргкомитет муниципального этапа ВсОШ МАОУ СОШ № 121 обеспечивал выполнение условий процедурной объективности проведения олимпиады, в том числе: при выполнении заданий участникам не разрешалось пользоваться справочной литературой, собственной бумагой, электронными справочниками и средствами связи. По окончании олимпиады осуществлялся сбор выполненных олимпиадных работ, их сканирование для загрузки в РБДО и хранение. Разбор олимпиадных заданий проходил с использованием информационно-коммуникационных технологий. Участники олимпиады имели право подать апелляцию о несогласии с выставленными баллами. Во время проведения муниципального этапа ВсОШ в дни проведения олимпиад по всем предметам в МАОУ СОШ № 121 находились общественные наблюдатели.

По результатам школьного этапа 93 обучающихся 7-11 классов были приглашены на Муниципальный этап ВсОШ по 19 предметам.

Результаты муниципального этапа ВсОШ по предметам

№	Предмет	Количество участников	Победителей и призеров
1	Английский язык	8	1
2	Биология	12	1
3	География	13	0
4	Информатика	9	1
5	Искусство (МХК)	21	4
6	История	12	0
7	Литература	6	1
8	Математика	18	0
9	ОБЖ	1	1
10	Обществознание	33	9
11	Право	7	1
12	Русский язык	15	4
13	Физика	1	0
14	Физическая культура	11	8
15	Французский язык	1	0
16	Химия	4	0
17	Экономика	3	0
18	Китайский язык	1	0
19	Экология	1	0
	Итого		31

Из 93 участников 23 обучающихся МАОУ СОШ № 121 стали призерами и победителями (23%) в 10 предметных олимпиадах. Результаты муниципального этапа: 13 победителей и 18 призеров. Из них 3 участника стали победителями и призерами в 2-х и более олимпиадах.

На региональный этап приглашены 3 обучающихся МАОУ СОШ № 121 в 4 олимпиадах: обществознание, искусство (МХК), физическая культура, французский язык.

Результаты регионального этапа 2022-2023 учебного года: 1 призер по обществознанию и 1 призер по физической культуре.

Таким образом, основные направления работы: продолжить развитие олимпиадного движения в МАОУ СОШ № 121, проводить просветительскую и агитационную работу с родителями и обучающимися для увеличения количества обучающихся участвующих в муниципальном этапе олимпиады.

5.5. Результаты участия в НПК

Уровень		2020 год		2021 год		2022 год	
		Количество участников	результат	Количество участников	результат	Количество участников	результат
1	Районный этап НПК	3	1 победитель	4	Участие	Не проводился	
2	Муниципальный этап НПК					2	Участие
2	Областной конкурс проектов по учебному предмету « Физическая культура»	1	1 призер	0	0	1	1 Призер

5.6. Участие обучающихся в творческих конкурсах и соревнованиях, акциях

<u>Количество конкурсов 2021</u>	<u>Количество конкурсов 2022</u>
----------------------------------	----------------------------------

<u>18</u>	<u>25</u>

	Количество участников	результат	руководитель
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	45 (начальные классы)	23 победителя 15 призеров	Бобылева Ю.В. Стеферловская Е.В. Овчинникова О.С. Попова Т.В. Рудикова Н.Р
Международный конкурс « ЭМУ эрудит»	73(1-4 классы) Раунд « Смелый»-47 Раунд « Быстрый»-57 Раунд « Ловкий»-61» Раунд « Ловкий»-49	Победители есть в каждом классе	Исаева В.Н. Попова Т.В. Щипицына Т.В Овчинникова О.С Абдумуратова М.З Сероштан В.Е. Бобылева Ю.В. Юрасова А.Н. Яшкина К.И. Косарева Н.С.
Международный конкурс « Человек и природа»	13 (1-е классы)		Стеферловская Е.В. Абдумуратова М.З. Юрасова А.А. Косарева Н.С. Исаева В.Н.
Международный конкурс «Астра»	72 (1-4 классы)		Все учителя МО
Международный конкурс «Кит»	66) 1-4 классы		Все учителя МО
Международный конкурс « Русский медвежонок»			Все учителя МО

Всероссийский пробег «Кросс нации»-2023	55 (10-11 классы)		Смирнова Н.Л. Кисняшкин А.А.
Городская Веб- викторина «ЛайфХимия»	4	2 победителя, 2 призера	Западнава Е.А.
Национальная олимпиада по анализу данных DANO (УрФУ)	1	Победитель	Галкина Г.Ю
Международная акция «Тест по истории ВОВ»	107	Сертификаты	Шабалина Л.А. Бурдина М.Г.
Всероссийский географический диктант	30	Сертификаты	Бондаренко А.А.
ИМЦ « Развивающее образование» Интерактивная игра « Музыкальный эрудит»	3	2 место	Чуканова С.Н.
Городской конкурс « По страницам красной книги»	2	1- участник 1-3 место	Смирнова Е.М
Фестиваль « Ассоциированные школы «Юнеско» (стихи собственного сочинения)	2	Дипломы лауреатов	Жулидова Н.И
Районный конкурс « Новогодний переполох» Ансамбль	10	Диплом призеров	Чуканова С.Н
Районный конкурс «Новогодний переполох» Сольное пение	1	Диплом победителя	Чуканова С.Н
Районная Олимпиада «Пусть музыка звучит»	3	Участники	Чуканова С.Н
Всероссийский творческий конкурс « В гостях у царицы Осени»	1	Победитель	Сосюра П.А
Открытая гуманитарная конференция «Малахитовая шкатулка»	1	Диплом победителя	Сапожникова О.В
Диктант Победы	42	Сертификаты	Шабалина Л.А Бурдина М.Г.
Всероссийская образовательная олимпиада	(8-11 класс)		Бондаренко А.А
Всероссийская онлайн -олимпиада по математике для 1-9 классов	9 (9 класс)	Участники	Рахманова Р.Ф
Олимпиада Фоксфорд	3(9 класс)	Участники(Сертификаты)	Рахманова Р.Ф
V Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	11 класс	Участники (Сертификаты)	Рахманова Р.Ф
UCHI.RU	5 (9 класс)	Участие	Лыжина С.В.

	8 (5 класс)	Участие	Светлолобова Е.Н. Благодарственное письмо
	42(6 классы)		

VI ИНФОРМАЦИЯ О ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Уровень основного общего образования					
параметры	2018	2019	2020	2021	2022
Количество выпускников	95	93	101	98	101
Продолжают обучение	95	93	101	98	101
ОО №121/ другие ОО	60	50	32/1	39/5	28/3
колледж	35	43	67	54	70
Уровень среднего общего образования					
Параметры	2018	2019	2020	2021	2022
Количество выпускников	29	43	53	49	30
Вуз	13	25	38	31	16
Колледж	10	14	11	13	13
Трудоустроились без продолжения образования	6	4	4	5	1

Вывод: все обучающиеся 9 классов продолжают образование.

Среди выпускников 9, 11-х классов наблюдается увеличение количества поступающих в колледжи.

Учет востребованности выпускников школы дает положительную статистику трудоустройства выпускников уровня среднего общего образования в выборе будущей специальности выпускниками 11-х классов учитывается информация о рынке труда: - прагматический интерес, учащиеся интересуются высоким заработком, творчеством, - пользе обществу и социальным статусом;

территориальная близость учебного заведения. Выпускники школы востребованы в разных производственных сферах, следовательно, успешны.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СОШ №121 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VIII ОБ АНТИКОРОНАВИРУСНЫХ МЕРАХ

МАОУ СОШ №121 в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Екатеринбурга. Так, Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Екатеринбургу о дате начала образовательной деятельности;
2. Разработала графики входа обучающихся через два входа в учреждение;
3. Подготовило новое расписание со смешанным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердило график уборки, проветривания кабинетов, рекреаций;

6. Подготовило расписание работы столовой и приема пищи с учетом десантированной рассадки классов. Учеников к накрыванию столов не допускали;

Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в [WhatsApp](#). Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватило на 2 месяца

Материалы, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции размещены на сайте [COVID-19 \(xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai\)](#)

IX ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

На основании распоряжения Министерства образования МАОУ СОШ №121 осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2022 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2021 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили на количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 86% до 91%.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат технического специалиста

X КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

10.1. Общие сведения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:
на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

	параметры	2020	2021	2022
1	Численность педагогов	58	58	62
2	Доля педагогов с высшим образованием (%)	81	84	83
3	Распределение учителей по категориям удельный вес (%)			
	ВКК	21\36	19/32	20/33
	1КК	26/ 45	27/47	27/45
	СЗД	2\3	2/3	2/2
	б/к	9/17	10/17	11/18
4	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников стаж которых составляет			
	Менее 5 лет	20/32	20/34	23/37
	Свыше 30 лет	7/11,4	11/19	24/39
5	Численность педагогических и руководящих работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и руководящих работников	9/18	13/22	13/22

6	Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и руководящих работников	61/100	58/100	62/100
7	<i>Численность / удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; вне программ повышения квалификации</i>	61/100	58/100	602100
8	<i>Численность / удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно- педагогических работников партнерских организаций</i>	2/5	2/5	2/313
9	<i>Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»</i>	1/2	1/2	0
10	<i>Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных и федеральных конкурсов профессионального мастерства т.ч. дистанционных</i>	5/9	7/12	8/13
11	<i>Численность педагогических работников, имеющих свой сайт</i>	15	15	15

10.2.Повышение квалификации педагогических работников

В школе разработан перспективный план повышения квалификации учителей.

В соответствии с планом работы школы 2022 году профессиональную переподготовку прошли - 3 учителей;

в 2022 году 18 учителей реализовывали ИОМ учителя;

1 учитель получил Диплом на ведении профессиональной деятельности в сфере Методист образовательной организации обучались на курсах повышения квалификации:

Переподготовка	
Нелюбина Е.В	учитель ОБЖ
Яранцева И.А.	учитель технологии
Приданникова М.А	Педагог-дефектолог
Курсы повышения квалификации	
Название курсов	Количество педагогических т руководящих работников
Управление:	4
Нормативно-правовое обеспечение образовательной организации в контексте деятельности в режиме устойчивого развития	3
Государственная политика в сфере воспитания Корпоративный университет Российское движение школьников: Навигаторы детства «Деятельность советника директора школы по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями», Модуль 1 «Государственная политика в сфере воспитания» Модуль 2« Основы психологии управления в образовании» Модуль 3 «Современные вызовы воспитания» Модуль 4 «Разработка и проектирование рабочей программы воспитания» Модуль 5	1

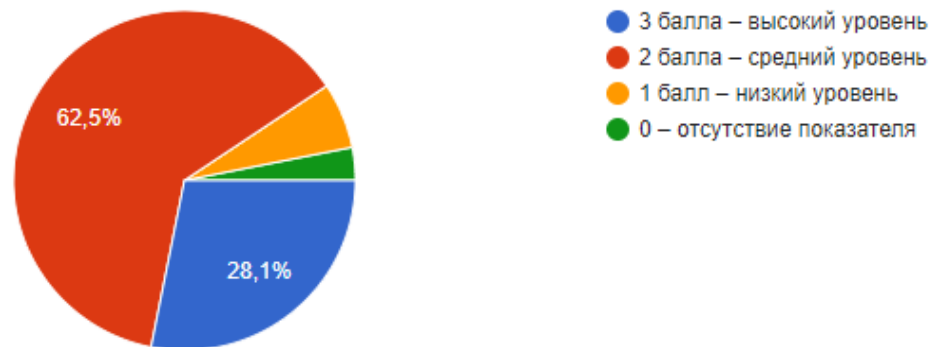
«Организация воспитательной работы в школе на основе деятельности РДШ»	
«Проблема компьютерной зависимости у детей и подростков: профилактика и коррекция», «Психогенные расстройства у детей: причины возникновения и пути помощи», «Основы психолого-педагогической работы с детьми и подростками группы риска» , «Механизмы развития эмоционального интеллекта учащихся»	1 1 1 1
Классное руководство ИОМ «Учитель будущего ЦНППМ» Организация взаимодействия в разновозрастном детском коллективе	2
ИОМ Учитель будущего ЦНППМ Технологические аспекты проведения родительских собраний	2
ИОМ «Учитель будущего» "ЦНППМ Классный руководитель в роли фасилитатора и тьютора индивидуальная работа с обучающимися"- МИКРОКУРС,	2
ИОМ Учитель будущего "ЦНППМ Классный час: технология подготовки и проведения	5
ИОМ Учитель будущего ЦНППМ Работа классного руководителя с одаренными обучающимися: выявление и поддержка- МИКРОКУРС 3 чел.	3
Безопасность :	
Профилактика суицидального поведения подростков	49
Профессиональный стандарт: развитие цифровой компетентности педагога»,	1
Аспекты применения государственных стимулов РФ в обучении подростков	4
Работа с одаренными детьми в классе, выявление, развитие, поддержка «Организация работы с одаренными детьми на уроках и во вне урочное время при изучении учебных дисциплин в условиях реализации ФГОС	2

Организация взаимодействия в разновозрастном коллективе	1
Создание условий для самоопределения обучающихся	
Организация приема нормативов АФСК « ГТО» в образовательной учреждении	1
ФГОС-21:	50
Реализация требований ФГОС	49
Обновленные ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования: технологии реализации образовательного процесса	12
Разработка и проведение современного урока французского языка в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО»,	1
Развитие коммуникативных навыков в обучении английскому языку на начальном, среднем и старшем этапе обучения в условиях ФГОС 2022	1
Функциональная грамотность	12
Педагоги России: инновации в образовании",	1
Предметные курсы	9
« Актуальные вопросы современного историко-обществоведческого образования а условиях обновления ФГОС	
Профессиональная компетентность учителя истории основной и средней школы как условие реализации ФГОС и профессионального стандарта	

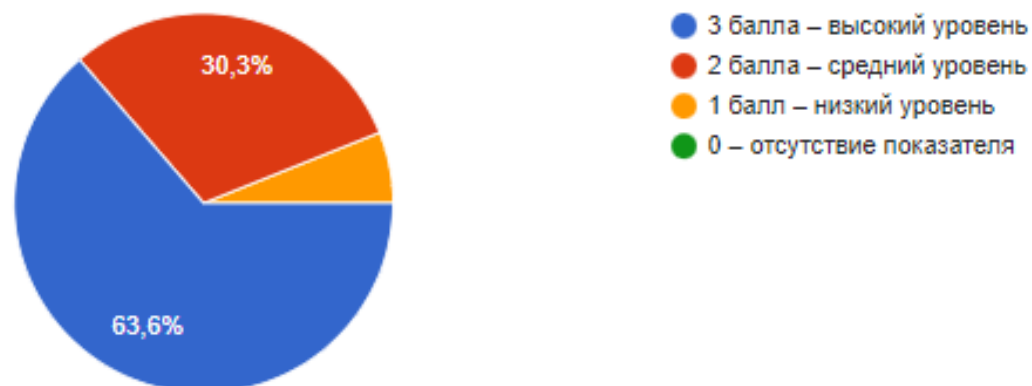
100 % педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «Дневник.ру», РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, foxford.ru, ЯндексТелемост, Сферум.



Использование ИКТ для мониторингов по своему предмету

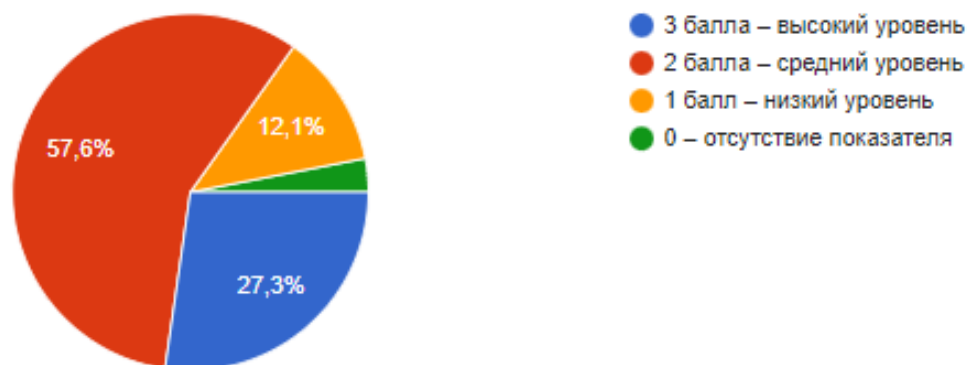


Умение дистанционно поддерживать учебный процесс, например, через Дневник.ру.



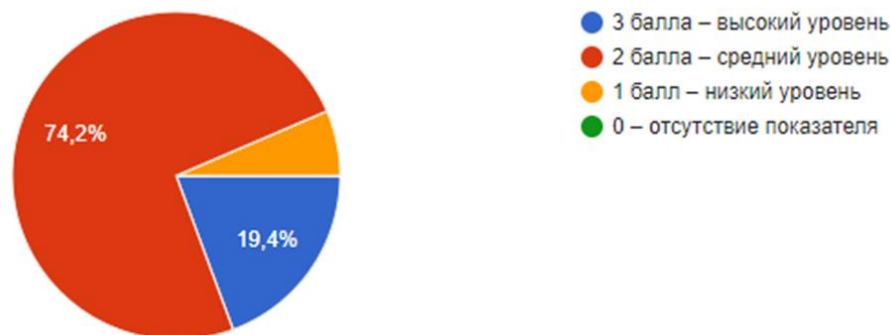
В 2021 году на 7,3 % увеличилось количество сотрудников, способных на достаточно высоком уровне, по их собственной оценке, дистанционно поддерживать учебный процесс

Применение инструментов организации учебной деятельности учащегося



В связи с тем, что кадровый состав МАОУ СОШ № 121 разновозрастной, то есть еще учителя, уровень ИКТ-грамотности которых нужно повышать. Поэтому в школе организуются курсы, мастер-классы и индивидуальные консультации по использованию цифровых инструментов в образовательном процессе.

Умение организовывать работу учащихся в рамках сетевых коммуникационных проектов (Интернет-олимпиады, конкурсы, викторины...)



10.3. Трансляция эффективного опыта Школы на другие образовательные организации- 2022

№	Ф.И.О	Должность	Наименование мероприятия, (выступления на МРЦ, семинарах, конференциях и т.д.	Тема выступления	дата	Наличие сертификата диплома
1	Храмцова Полина Александровна	Учитель	Круглый стол МБОУ ИМЦ «Екатеринбургский дом учителя	« Формирование креативного мышления и практика реализации созданного проекта»	10.03.2022	Сертификат
2	Рахманова Раиля Фаганавьевна	Учитель	Онлайн школа ИРО	« Эффективный учитель»	14.01.2022	Сертификат

			UCHI.RU Активный учитель			
3	Смирнова Наталья Львовна	Учитель	Круглый стол МБОУ ИМЦ «Екатеринбургский дом учителя»	«Аттестация новая форма»	18.05.2022	Сертификат
				« Мотивация успеха в контексте профилактики профессионального выгорания»	18.05.2022	Сертификат
4			Калейдоскоп идей «Механизмы формирования и оценивание метапредметных результатов»	« Формирование УУД средствами физической культуры»	20.04.2022	Сертификат
5			II Международная научная конференция УрГПУ	«Современные проблемы образования в области физической культуры, безопасности жизнедеятельности биологии»	14-15 Марта2022	Благодарственное письмо спикеру и организатору
6	Бурдина Марина Геннадьевна	Учитель, Заместитель директора	Семинар ИРО	« Противодействие экстремизму в образовательной среде	20.05.2022	Сертификат
				«Формирование законопослушного поведения обучающихся в ОО»		Сертификат
7	Сапожникова Ольга Владиславовна	Учитель, Заместитель директора	МБОУ ИМЦ «Екатеринбургский дом учителя». Единый методический день	«Эффективные приемы игрофикации на уроке и внеурочное время»	03.03.2022	Сертификат
8	Кисняшкин Алексей Анатольевич	Учитель	Всероссийская конференция « Дистанционное образование: формы	« Дистанционное обучение по предмету « Физическая культура	18.02.2022	Диплом № 1189821

			и методы дистанционного обучения» ПедJournal			
9 10 11 12 13 14 15 16	Кураторы Казина С.А. Сапожникова О.В Модераторы Кашапова А.Р. Потников М.Л Демчук Е.С. Яшкина К.И Шумихина Т. Н. Бондаренко А.А	Заместитель директора Учителя	МАОУ СОШ №121	Районный семинар "Критериальное оценивание- инструмент объективного оценивания учебных достижений обучающихся»	04.02.2022	Сертификаты
17	Бадан Дарья Сергеевна	Учитель	Круглый стол МБОУ ИМЦ «Екатеринбургский дом учителя»	«Проектируем современный урок в контексте формирования функциональной грамотности	10.02.2022	Сертификат
18			Круглый стол МБОУ ИМЦ «Екатеринбургский дом учителя»	«Формирование креативного мышления и практика реализации созданного проекта	10.02.2022	Сертификат

2020	2021	2022
28	27	18

10.4.Участие педагогов в профессиональных конкурсах, олимпиадах
. Информация об участии представлена в таблице.

2020	2021	2022
14	15	15

Участие педагогов в конкурсах, олимпиадах-2022

№	Ф.И.О	Должность	Наименование конкурса	Площадка	дата	Наличие сертификата диплома
1	Приданникова Мария Александровна	Педагог-психолог	Блиц- олимпиада « Диагностическая работа педагога-психолога»	Учебный центр «Мотив познания»	08.09.2022	Диплом Лауреата
2	Рахманова Раиля Фаганавьевна	Учитель	Всероссийский педагогический конкурс « ЯКлассный учитель сентября»	«ЯКласс»	12.10.2022	Грамота Я класс
3	Сосюра Полина Александровна	Учитель	Всероссийский творческий конкурс « Талант педагога» « В гостях у царицы Осени»	Сайт «Талант Педагога»	22.11.2022	Диплом Лауреата 1 степени
4	Сапожникова Ольга Владиславовна	Учитель	Методические аспекты преподавания основ финансовой	Международный портал Академия учителя»	21.11.2022	Сертификат-подтверждение высокого уровня компетентности

			грамотности			
5	Шабалина Людмила Анатольевна	Учителя	Всероссийская Метапредметная олимпиада «Команда большой страны»	Министерство просвещения РФ	Октябрь, 2022	Сертификат участников
6	Бурдина Марина Геннадьевна					
7	Смирнова Наталья Львовна					
8	Западнава Елена Андреевна					
9	Шабалина Людмила Анатольевна	Учитель	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс . Тематические беседы для людей школьного возраста « 9мая-день Великой Победы «в честь 77 годовщины Победы в Великой Отечественной войне» Личное участие в Международной акции « Тесть по истории ВОВ» Конкурс учителей по финансовой грамотности	Всероссийский информационный образовательный портал Молодежный парламент при поддержке Государственной Думы ПФ Якласс	23.02.2022- 27.03.2022	Диплом, 1 место
10					02.12.2022	Сертификат участника
					07.12.2022	Сертификат участника
11	Казина Светлана Анатольевна	Заместитель директора	Олимпиада «Инновации в	Сайт «Образовательный марафон»	14.11. 2022	Диплом 1 место

12			образовании: сущность, причины, виды» «Педагогический анализ современного урока»			Диплом 2 место
13	Кисняцкин Алексей Анатольевич	Учитель	« Лучшая презентация к уроку»	Всероссийский Дистанционный конкурс	11.02- 20.02.2022	Сертификат участника
14	Яшкина Клара Ильинична	Учитель	Дистанционная олимпиада для учителей начальной школы. Методика преподавания и теория предмета	Центр «Снейл» - Массовые дистанционные образовательные конкурсы для детей и педагогов.	Декабрь 2022	
15	Попова Татьяна Викторовна	Учитель	Всероссийский конкурс «Навигатор детства 2.0»	Всероссийский конкурс		Сертификат

10.5.Участие педагогов в региональных . всероссийских сообществах

№	Ф.И.О	Должность	Наименование сообщества	дата	Наличие документа
1	Шабалина Людмила Анатольевна	Заместитель директора	Региональное профессиональное сообщество , направленное на совершенствование и развитие компетенций в области использования цифровых инструментов образовательной деятельности ЯКЛАСС	2022	Свидетельство
2	Разманова Раиля	Учитель	Региональное профессиональное сообщество , направленное на	2022	Свидетельство

	Фаганавыевна		совершенствование и развитие компетенций в области использования цифровых инструментов образовательной деятельности ЯКЛАСС		
3	Лыжина Светлана Васильевна	Учитель	Региональное профессиональное сообщество , направленное на совершенствование и развитие компетенций в области использования цифровых инструментов образовательной деятельности ЯКЛАСС	2022	Свидетельство
4	Онуфриева Надежда Альбертовна	Учитель	Региональное профессиональное сообщество , направленное на совершенствование и развитие компетенций в области использования цифровых	2022	Свидетельство
5	Шабалина Людмила Анатольевна	Учитель, заместитель директора	Зарегистрирована МАОУ СОШ №121 как Онлайн-площадка Всероссийской акции « Тест по Истории Великой Отечественной Войны»	02.12.2022	Свидетельство
6	Бурдина Марина Геннадьевна				
7	Бондаренко Алексей Анатольевич	Учитель	Зарегистрирована МАОУ СОШ №121, как Онлайн площадка Всероссийского географического общества	17.10.2022	Свидетельство

10.6. Публикации педагогов 2022

2020	2021	2022
4	4	9

Публикации 2022год

№	Ф.И.О	Должность	Тема публикации	Адрес публикации	дата	Наличие свидетельства
1	Кисняшкин Алексей Алексеевич	Учитель	«Управление тренировочным процессом по футболу в учреждениях школьного образования»	Всероссийское сетевое издание « Образовательные материалы» (СМИ ЭЛ №ФС 77-64151 от 25.12.2015)	18.02.2022	№ 3297475 от 18.02.2022
2	Сапожникова Ольга Владиславовна	Учитель. заместитель директора	«Образовательный веб-квест как способ организации интерактивного обучения» интернет- ресурсе nsportal.ru	Образовательная социальная сеть nsportal.ru// node/5467755 (СМН № ФС77- 43268)	23.03.20222022	Свидетельство
3			«Ехе1-тест по теме «Проценты»	Сообщество учителей- предметников «Учительский портал» www/uchportal/ru/ losnd/287-1-0-9=88889	26.01.2022	Свидетельство № 2022-0010
4				Образовательная социальная сеть nsportal.ru// node/5467780 СМН № ФС77-43268	20.03.2022	Свидетельство
5	Яшкина Клара Ильинична	Учитель	Урок внеклассного чтения по рассказу Г.Черкашина "Кукла". «Читаем Детям о Войне»	Ютуб. https://youtu.be/3Wu-yE9Ua_g	2022	Свидетельство
6			Конспект урока: «Модели из коробок.	Инфоурок.	2022	Свидетельство

			Многоэтажный дом».			
7			Статья "Эффективные формы работы с родителями" Видео "Все на свете нужен дом"	Инфоурок.	2022	Свидетельство
8			Инфоурок. Видео "Все на свете нужен дом"	Инфоурок.	2022	Свидетельство
9			Конспект урока по окружающему миру. 1 класс. Тема: «Как зимой помочь птицам».	Инфоурок.	2022	Свидетельство

10.7.Участие педагогов в профессиональных мероприятиях вне МАОУ СОШ №121 -2022

№	Ф.И.О	Должность	Наименование мероприятия, (выступления на МРЦ, семинарах, конференциях и т.д.	Площадка	дата		Наличие сертификата диплома
1	Бадан Дарья Сергеевна	Учитель	Единый методический день « проектируем современный урок в контексте формирования	МБОУ ИМЦ Екатеринбургский учителя» « дом	03.11.2022		Сертификат

			функциональной грамотности»				
			« Успешные практики онлайн-урока» от Лиги победителей «Быстрее, выше, сильнее»	МБУИМЦ «Екатеринбургский дом учителя»	10.02.2022		Сертификат
2			IX международная конференция «Школа в Фокусе. Фокусы для школы» по теме «Учение с увлечением с участием победителей конкурсов профессионального мастерства под председательством победителей конкурса «Учитель года разных лет	ЦРО	20.08.2022		Сертификат
3	Бобылева Юлия Валериевна	учитель	Единый методический день для педагогов дошкольных и общеобразовательных учреждений « Успешные практики онлайн-	МБОУ ИМЦ «Екатеринбургский дом учителя»	10.02.2022		Сертификат

			урока от Лиги победителей «Быстрее,,выше, сильнее»				
4	Бондаренко Алексей Анатольевич	учитель	Всероссийский географический диктант	Всероссийское географическое общество	30.11.2022		Сертификат
5	Быкова Юлия Андреевна	учитель	Единый методический день для педагогов дошкольных и общеобразовательных учреждений «Наставничество»	МБУИМЦ «Екатеринбургский дом учителя»	03.11.2022		Сертификат
6	Бурдина Марина Геннадьевна	Учитель, зам. директора	Международная акция «Тест по истории ВОВ»				Сертификат
7			Единый методический день «Успешные практики онлайн-урока» от Лиги победителей «Быстрее, выше, сильнее»	МБУИМЦ «Екатеринбургский дом учителя»	10.02.2022		Сертификат
8			IX международная конференция «Школа в Фокусе. Фокусы для школы» по теме «	ЦРО	20.08.2022		Сертификат

			Учение с увлечением с участием победителей конкурсов профессионального мастерства под председательством победителей конкурса «Учитель года разных лет»				
9	Бурлюк Ксения Михайловна	Учитель	НПК «Открывая книгу-открываем мир»	Институт развития образования Свердловской области	29.11.2022		Сертификат
10			МетодФест для педагогов по теме «Современный урок»	МБОУ ИМЦ «Екатеринбургский дом учителя»	02.11.2022		Сертификат
11	Гунба Полина Тимуровна		Единый методический день для педагогов дошкольных и общеобразовательных учреждений «Наставничество»	МБУИМЦ «Екатеринбургский дом учителя»	03.11.2022		Сертификат
12	Жулидова Надежда Иосифовна	учитель	«Онлайн-марафон» «Визуализация правильно. Инструменты визуального	ОЦ «Обучение онлайн»	05.09.2022		Сертификат

			образования»				
13			Единый методический день для педагогов дошкольных и общеобразовательных учреждений « Успешные практики онлайн-урока от Лиги победителей « Быстрее,,выше, сильнее»	МБОУ ИМЦ « Екатеринбургский дом учителя»	10.02.2022		Сертификат
14 15	Западнава Елена Андреевна	Учитель	IXмеждународная конференция « Школа в Фокусе. Фокусы для школы» по теме « Учение с увлечением с участием победителей конкурсов профессионального мастерства под председательством победителей конкурса « Учитель года разных лет	ЦРО	20.08.2022		Сертификат
			Он-лайн совещание	Учи.ру	17-18.08.2022		Сертификат

			«Августовка Учи.ру. Главное событие перед стартом нового учебного года»				
16	Казина Светлана Анатовна	Заместитель директора	Круглый стол «Сетевое взаимодействие учреждений общего. Дополнительного и среднего профессиональног о образования в рамках двмжения WortSkills Russia и реализации образовательных программ	Уральский политехнический колледж	15.02.2022		Сертификат
17	Овчинникова Оксана Сергеевна	Начальные классы	Единый методический день для педагогов дошкольных и общеобразователь ных учреждений «Наставничество»	МБУИМЦ « Екатеринбургский дом учителя»	03.11.2022		Сертификат
18			Единый методический день для педагогов дошкольных и общеобразователь ных учреждений	МБОУ ИМЦ « Екатеринбургский дом учителя»	10.02.2022		Сертификат

			« Успешные практики онлайн-урока от Лиги победителей « Быстрее,,выше, сильнее»				
19			IX международная конференция « Школа в Фокусе. Фокусы для школы» по теме « Учение с увлечением с участием победителей конкурсов профессионального мастерства под председательством победителей конкурса « Учитель года разных лет	ЦРО	20.08.2022		Сертификат
20	Смирнова Наталья Львовна	Учитель	«Обобщение опыта создания Школьных спортивных обществ	Институт развития образования Свердловской области	29.11.2022		Сертификат
21			Технологический диктант	ФГБОУ ДО ФЦДО	2022		Сертификат
22			Единый методический	МБУИМЦ « Екатеринбургский дом	03.11.2022		Сертификат

23			день для педагогов дошкольных и общеобразовательных учреждений «Наставничество»	учителя»			
			« Успешные практики онлайн-урока» от Лиги победителей « Быстрее, выше, сильнее»	МБУИМЦ « Екатеринбургский дом учителя»	10.02.2022		Сертификат
24			IX международная конференция « Школа в Фокусе. Фокусы для школы» по теме « Учение с увлечением с участием победителей конкурсов профессионального мастерства под председательством победителей конкурса « Учитель года разных лет	ЦРО	20.08.2022		Сертификат
25	Репин Александр Иванович	Учитель	Технологический диктант	ФГБОУ ДО ФЦДО	2022		Сертификат
26			Единый методический	МБОУ ИМЦ « Екатеринбургский дом	10.02.2022		Сертификат

			день для педагогов дошкольных и общеобразовательных учреждений « Успешные практики онлайн-урока от Лиги победителей « Быстрее,,выше, сильнее»	учителя»			
27	Кисняшкин Алексей Анатольевич	Учитель	Технологический диктант	ФГБОУ ДО ФЦДО	2022		Сертификат
28			Единый методический день для педагогов дошкольных и общеобразовательных учреждений « Успешные практики онлайн-урока от Лиги победителей « Быстрее,,выше, сильнее»	МБОУ ИМЦ «Екатеринбургский дом учителя»	10.02.2022		Сертификат
29	Ложкина Екатерина Александровна	Учитель	Единый методический день для педагогов дошкольных и	МБОУ ИМЦ «Екатеринбургский дом учителя»	10.02.2022		Сертификат

			общеобразовательных учреждений « Успешные практики онлайн-урока от Лиги победителей « Быстрее. выше, сильнее»				
30			IX международная конференция « Школа в Фокусе. Фокусы для школы» по теме « Учение с увлечением с участием победителей конкурсов профессионального мастерства под председательством победителей конкурса « Учитель года разных лет	МБОУ ИМЦ « Екатеринбургский дом учителя»			Сертификат
31			Единый методический день для педагогов дошкольных и общеобразователь	МБУИМЦ « Екатеринбургский дом учителя»	03.11.2022		Сертификат

			ных учреждений «Наставничество»				
32			Апробатор цифровых технологий ЯКласс	Школа на пятерки ЯКласс	25.12.2022		Сертификат
33	Чуканова Светлана Николаевна	Музыка	IX международная конференция « Школа в Фокусе. Фокусы для школы» по теме « Учение с увлечением с участием победителей конкурсов профессиональног о мастерства под председательство м победителей конкурса « Учитель года разных лет	ЦРО	20.08.2022		Сертификат
34		Музыка	Он-лайн совещание « Августовка Учи.ру. Главное событие перед стартом нового учебного года»	Учи.ру	17,18 августа 2022		Сертификат
35	Шабалина Людмила Анатольевна	Учитель, зам. директора Зам	Международная акция «Тест по истории ВОВ»	Молодежный парламент при Государственной Думе РФ	02.12.2022		Сертификат
			X Международная	ЦРО	20.08.2022		Сертификат

38			Быстрее,,выше, сильнее»				
			Всероссийский форум управленческих команд образовательных организаций « Высота 2022»	МБОУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом учителя»»	1- 3дека бря 2022		Удостоверение
39	Сапожникова Ольга Владиславовна	Зам. директора	Всероссийский Форум « Педагоги России: инновации в образовании»	Педагоги России: инновации в образовании	2022		Диплом участника Форума
			Международный форум-выставка социальных технологий « СОЦИО»	Социальные технологии СОЦИОІ	17.11.2022		
40	Попова Татьяна Викторовна	Учитель, Заместитель директора	Слет лидеров воспитания « воспитательный камертон»	МБОУ ИМЦ « Екатеринбургский дом учителя	16-17 сентября 2022		Сертификат
			НПК « Многогранность особых образовательных потребностей»	МАУ ДО детский оздоровительно- образовательный центр « Психолго -педагогическрь помощи «Семья и школа»	24.03.2022		Сертификат
41	Кашапова Алина Рахбатовна	Учитель	Единый методический день для педагогов	МБОУ ИМЦ « Екатеринбургский дом учителя»	10.02.2022		Сертификат

			дошкольных и общеобразовательных учреждений « Успешные практики онлайн-урока от Лиги победителей « Быстрее,,выше, сильнее»				
42	Сероштан Валентина Михайловна	Учитель	Единый методический день для педагогов дошкольных и общеобразовательных учреждений « Успешные практики онлайн-урока от Лиги победителей « Быстрее,,выше, сильнее»	МБОУ ИМЦ « Екатеринбургский дом учителя»	10.02.2022		Сертификат
43	Яшкина Клара Ильинична	учитель	Единый методический день для педагогов дошкольных и общеобразовательных учреждений « Успешные практики онлайн-урока от Лиги	МБОУ ИМЦ « Екатеринбургский дом учителя»	10.02.2022		Сертификат

			победителей « Быстрее,,выше, сильнее»				
			МетодФест для педагога образовательных организаций по теме « Современный урок»	МБОУ ИМЦ « Екатеринбургский дом учителя»	02.11.2022		Сертификат
44			Апробатор цифровых технологий ЯКласс	Школа на пятерки ЯКласс	25.12.2022		Сертификат
45	Рахманова Раиля Фаганавыевна	учитель	Единый методический день для педагогов дошкольных и общеобразователь ных учреждений « Успешные практики онлайн- урока от Лиги победителей « Быстрее,,выше, сильнее»	МБОУ ИМЦ « Екатеринбургский дом учителя»	10.02.2022		Сертификат
46	Репин Александр Иванович	учитель	IXмеждународная конференция « Школа в Фокусе. Фокусы для школы» по теме «	ЦРО	20.08.2022		Сертификат

			Учение с увлечением с участием победителей конкурсов профессионального мастерства под председательством победителей конкурса «Учитель года разных лет				
			Единый методический день для педагогов дошкольных и общеобразовательных учреждений «Успешные практики онлайн-урока от Лиги победителей «Быстрее,,выше, сильнее»	МБОУ ИМЦ «Екатеринбургский дом учителя»	10.02.2022		Сертификат
47	Охременко Элина Владимировна	учитель	Единый методический день для педагогов дошкольных и общеобразовательных учреждений «Успешные	МБОУ ИМЦ «Екатеринбургский дом учителя»	10.02.2022		Сертификат

			практики онлайн-урока от Лиги победителей «Быстрее,,выше, сильнее»				
48	Лыжина С.В.	Учитель	« Вероятность и статистика с 5 класса до выпуска»	Просвещение			Сертификат
49	Светлолобова Е.Н	Учитель	Педагогическая гостиная « Финансовая грамотность «	МБОУ ИМЦ « Екатеринбургский дом учителя			
50	Кочеткова Л.Н	Учитель	Всероссийский семинар « Сервисы УЧИ.РУ для учителей математики: как начать учебный год»	UCHI.RU			Сертификат

Психолого- педагогические условия

		2019	2020	2021	2022
1	Количество педагогов-психологов в штатном расписании/совместителей	1/0	1/0	1/0	1/0
2	<i>Количество социальных педагогов</i>	0	0	0	0
3	Количество педагогов-дефектологов	0	0	0/1	0/1
4	Количество педагогов- логопедов	0	0	1	1/0
5	<i>Количество педагогов, выполняющих роль тьютера</i>	0	0	0	0

6	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания			0	1
7	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД			0	1
8	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога Педагога- логопеда Педагога- дефектолога в общем, объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности			5	5
9	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога Педагога- дефектолога Педагога логопеда			3	3
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	0	0	имеется	имеется
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон			имеется	имеется

Выводы:

Выводы:

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- В соответствии со штатным расписанием МАОУ СОШ №121 требуется на постоянной основе учитель- математики, русского языка, истории и обществознания
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации. Ведется работа с молодыми педагогами. Разработано положение о наставничестве, программа работы с молодыми специалистами. Цель программы работы с молодыми специалистами: создание условий для самореализации, для приобретения ими практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе.
- в рамках сетевого взаимодействия с использованием ресурсов других организаций: заключен договор с УГЭУ; реализуются проекты « Яндекс учебник»
- Увеличилось число педагогов, владеющих современными технологиями, методиками, применяющими их в своей практической деятельности.

Направления дальнейшей работы:

- Анализ кадрового потенциала МАОУ СОШ «121 для внедрения требований ФГОС 2021 в части обеспечения углублённого изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 17% учителей имеют опыт преподавания предметов на углубленном уровне. В связи с чем необходимо пересмотреть план непрерывного профессионального образования учителей в адресной подготовке учителей по выбранным школьниками учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрение партнёрских пар.

- перейти на электронный мониторинг результатов профессиональной деятельности педагогических работников, в том числе и портфолио учителя.

- продолжить работу по направлению «Наставничество»

- включить в программу повышения квалификации ИКТ компетентность учителя в соответствии с современными требованиями.

- с целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ СОШ №121 на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

XI УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы

1	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем, количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящего на учете/ в расчете на одного обучающегося	28000/21	32732 /28	26816/22
2	Количество экземпляров справочной литературы в общем, количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете	480	480	619
3	Количество экземпляров научно-популярной литературы, в общем, количеств единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете	3190	3200	3000
4	Соответствие перечней учебников и учебных пособий федеральному перечню	соответствует	соответствует	соответствует
5	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов Интернета	ДА	ДА	ДА
6	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации учебных программ по предметам учебного плана	1211	1249	1249
7	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	66	68	81
8	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности	77	81	81

	обучающихся			
9	Соответствие содержание сайта требованиям статьи 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	соответствует	соответствует	соответствует

ХII МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Организация образовательной деятельности в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, аудиовизуальной техникой, компьютерной техникой. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательной деятельности необходимым раздаточным материалом.

Библиотека школы оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой, оборудована необходимой материально-технической базой.

Актный зал оборудован необходимой материально-технической базой для организации и проведения культурно-массовых мероприятий, общешкольных собраний.

Спортивный зал оснащён достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра всех учащихся гимназии.

В соответствии с требованиями ФГОС в Школе, реализующей основную общеобразовательную программу начального общего, основного общего, среднего общего образования, созданы и запланированы для установления:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- лекционные аудитории;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские) для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивный комплекс, зал, стадион, спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения предполагается обеспечить комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

Кабинеты	Кол-во
Кабинет математики: № 38	1
Кабинет физики: №19	1
Кабинет химии: № 20	1
Кабинет биологии: № 17	1
Кабинет информатики: №37	1
Кабинет русского языка и литературы: № 24	1
Кабинет истории: № 32	1
Кабинет ОБЖ: № 32	1
Кабинет технологии: № 5, 25,31	
Кабинет иностранного языка: № 30, 35	1
Спортивный зал	1
Актный зал	1
МАСТЕРСКИЕ	
- слесарные учебно-производственные мастерские	1
- токарные учебно-производственные мастерские	1
- швейные учебно-производственные мастерские	1

Перечень необходимых условий содержится в паспортах учебных кабинетов, в МТО

<https://школа121.екатеринбург.рф/sveden/objects>

Вывод: материально-техническое обеспечение МАОУ СОШ №121 находится в постоянном развитии.

ХIII ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительского, административно-хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга, характеризующих стабильное развитие образовательного учреждения в безопасных условиях для всех участников учебно-воспитательного процесса. Проведение практических мероприятий формируют способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях:

- штабные учения педагогического коллектива и вспомогательного персонала,
- учения по поэтапной эвакуации из здания;
- проведение практических занятий по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим;
- объектовая тренировка по гражданской обороне;
- тренировочные занятия по эвакуации из школы при аварии с выбросом ТХВ (токсических химических веществ);
- проведение занятий по изучению правил поведения при ЧС.

Мероприятия по обеспечению общей безопасности:

- Круглосуточный пост охраны
- Постоянное видеонаблюдение как внутри здания, так и на прилегающей территории.
- Поддержание в постоянной готовности тревожной кнопки.
- Ежедневный осмотр всех помещений школы и территории.
- Плановые и внеплановые инструктажи участников образовательной деятельности.
- Плановые тренировки по эвакуации учащихся на случай пожара и ЧС.
- Плановые и оперативные совещания.
- Неделя безопасности, День защиты детей.
- Классные часы.
- Встречи с работниками ГИБДД, ГО ЧС.

Работа школы в области защиты от чрезвычайных ситуаций ведется в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» № 68-ФЗ от 21 декабря 1994 года,

- Федерального закона РФ «О гражданской обороне» № 28-ФЗ от 12 февраля 1998 года,
- Постановлений Правительства Российской Федерации N 547 от 4 сентября 2003 года «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», № 841 от 02.11.2001г. «Об утверждении Положения о подготовке населения в области гражданской обороны».

Информационная безопасность

Проблема информационной безопасности образовательного учреждения превращается в последнее время из гипотетической во вполне реальную. Количество угроз растет с каждым днем, изменяется нормативно-правовая база, соответственно реалиям времени должны изменяться и методы обеспечения информационной безопасности учебного процесса.

В современной школе информация, информационная инфраструктура – один из главных компонентов учебного процесса. Учебные классы оснащаются компьютерной техникой и её качественное бесперебойное функционирование существенно определяет качество полученных знаний, способствует формированию профессиональных компетенций учащихся.

Вот поэтому обеспечение информационной безопасности учебного процесса, в том числе непрерывного функционирования компьютерных и информационных ресурсов, является весьма важной для его качества.

Принятые меры по созданию безопасной информационной системы в МАОУ СОШ № 121:

- Обеспечена защита компьютеров от внешних несанкционированных воздействий (компьютерные вирусы, логические бомбы, атаки хакеров и т. д.);
- Установлен строгий контроль за электронной почтой, обеспечен постоянный контроль за входящей и исходящей корреспонденцией.
- Установлены соответствующие пароли на ПК.
- Использованы контент-фильтры для фильтрации сайтов по их содержанию.
- Разработаны информационные материалы для всех участников образовательных отношений.
- Создан специальный раздел по информационной безопасности на официальном сайте МАОУ СОШ № 121.
- Проводятся интерактивные и альтернативные мероприятия по развитию навыков безопасного информационного поведения учеников, педагогов и родителей.

Классными руководителями и администрацией школы проводится систематический контроль поведения обучающихся в социальных сетях и при работе в иных Интернет-ресурсах.

Вывод: система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается контролю со стороны органов государственного - общественного управления.

XIV СТАТИСТИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ (СВОД)

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1221
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	579
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	573
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	69
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	41%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,22
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	70,77
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	51
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6/ 5%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили	человек (процент)	0 (0%)

результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	8(7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6(5,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (6,45%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	878 (73%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	101 (8,3%)
– регионального уровня		24 (1,9%)
– федерального уровня		26(2,1%)
– международного уровня		0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	64 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от	человек (процент)	64 (5%)

общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1210(100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	75(6%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	62
– с высшим образованием		50
– высшим педагогическим образованием		50
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		12
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	47 (75%)
– с высшей		20(30%)
– первой		27(45%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	47(75%)
– до 5 лет		23 (37%)
– больше 30 лет		24 (39%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		17(27%)

– от 55 лет		14 (23%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	62(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	62(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	157/0,13
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	22
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,8

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМОАНАЛИЗА

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы .

С 1 сентября 2022 года МАОУ СОШ №121 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

В МАОУ СОШ имеются ресурсы для повышения качества образовательной деятельности, которые должны быть направлены в 2023 году на:

- Реализацию обновленных ФГОС с 01.09.2023 года в 1-4 классах, 5-7 классах ,10 классах;
- Реализацию ФОП НОО, ООО, СОО;
- Создание среды, обеспечивающей максимально высокий уровень образования за счет развития у обучающихся знаний и навыков, предъявляемых современным информационным обществам: сотрудничество, коммуникация, социальная ответственность, способность мыслить критически, оперативное и качественное решение проблем. Решения этой глобальной задачи невозможно без продвижения и использования цифровых образовательных ресурсов.
- Продолжить развивать приемы самообучающейся организации в том числе на основе взаимопосещения учебных занятий (не менее 2-х в учебный четверти), а также проведения открытых занятий с применением образовательных технологий, способствующих повышению мотивации и успеваемости обучающихся;
- Совершенствование системы различных форм обучения и воспитания, в том числе сетевого взаимодействия, расширение связей с общественностью, ВУЗами, научными организациями, родителями, способствующими развитию школы как открытой образовательной системы.
- Совершенствование системы сбора и оперативной обработки результатов, глубокого анализа промежуточного состояния качества обучения; внедрения комплексного формирования планируемых результатов предметных, метапредметных, функциональных в рамках предметной модели преподавания;
- Продолжить работу по подготовке и мотивированию обучающихся к участию в олимпиадном движении и конкурсах.;

- Повышение уровня профессиональной подготовки педагогов через выявление профессиональных дефицитов и обучение по ИОМ;
- Перейти на электронный мониторинг результатов профессиональной деятельности педагогических работников, в том числе портфолио учителя;
- Продолжить работу по направлению «Наставничество».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504074246255880625918708617174458765454418972481

Владелец Гунба Елена Германовна

Действителен с 25.05.2023 по 24.05.2024