

Технологическая карта урока французского языка в 9- а классе

Тип урока: Урок закрепления пройденного материала.

Тема урока: «Географическое положение Франции», ведение новой лексики по теме «Весна»

Цели урока:

Образовательные:

1. Закрепить лексический материал по теме «Географическое положение Франции»;
 2. Расширение словарного запаса по теме: «Весна
- Формировать и развивать следующие УУД:
- Личностные : формирование ответственного отношения к работе на уроке и выполнению домашнего задания.
 - Регулятивные: формирование умения задавать вопросы учителю во время и после урока, умение слушать ответы учащихся, оценивать и дополнять ответы одноклассников.
 - Познавательные: формировать стремление получать новые знания, формирование умения догадываться о значении нового слова, подбирать рифмованные слова для сочинения стихотворения о весне.
 - Коммуникативные: формирование умения работать с одноклассниками, умения грамотно задавать вопросы учителю и одноклассникам, сотрудничать с учителем и одноклассниками.

Развивающая: Развивать навыки устной речи, развивать чувство рифмы, активизировать мыслительную деятельность и развивать творческие способности учащихся.

Воспитательная: воспитывать самоуважение и уважение к одноклассникам, к учителю, не опаздывать на урок, готовиться к уроку в перемену, организованно приветствовать учителя.

1. Задачи: научиться читать названия административных регионов Франции, находить их на карте.
2. Повторить выученные предложения о весне.
3. Научиться осмысленно, самостоятельно читать новые по теме: «Весна»

Планируемые результаты:

1. Научатся правильно называть регионы Франции.
2. Правильно покажут на карте географические сведения.
2. Научатся находить рифмованные слова.
3. Сочинят стихотворения.

Оборудование:

1. Физическая карта Франции.
2. Административная карта Франции у каждого ученика (раздаточный материал)
3. Лексический материал для составления рифмованных предложений по теме «Весна»(раздаточный материал)

4. Музыка создающая благоприятную атмосферу на уроке.

Ход урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Оформление урока	Деятельность учеников	УУД ученика
1.Организационный момент.	Приветствие учеников: Bonjour! Проверка готовности учеников к уроку. Создание благоприятной обстановки на уроке. Учитель задаёт вопросы дежурному: -Qui est de service? -Quelle date est-ce? -Qui est absent?	Физическая. карта Франции	Приветственный ответ учеников: Bonjour, madame Galina Antonovna Дежурный отвечает: -je suis de service. -Aujourd'hui nous sommes le vendredi , 17 mars, 2023 -Pervichina Anna est absente.	Воспитывается уважение к учителю. Формируется привычка начинать урок вовремя, организованно
2.Постановка цели и задач урока.	Учитель: что мы сегодня повторим на уроке? Поговорим о весне. Познакомимся с новыми словами о весне. Что вы будем делать с новыми словами?		Ученики: -географическое положение Франции. -Сочиним стихотворение на французском языке.	
3.Речевая зарядка.	Учитель задаёт вопросы классу: 1.Où se trouve la France? 2.Quels sont les pays voisins? 3.Quelles sont les montagnes? 4.Quels sont les fleuves? 5.Par quels mers la France est-elle beignée? 6.Quel est le climat de la France?		Ответы учеников по очереди. 1.La France se trouve à l'ouest de l'Europe. 2.Les pays voisins de la France sont: Grand Bretagne, Belgique, Luxembourg, Allemagne, Suisse, Italie, Monaco, Espagne, Andore. 3.En France il y a les montagnes: Massif Central, Massif Armoricaïn, Vosges, Jura, Alpes. 4. En France il y a quatre grands fleuves :Seine, Loire, Rhône, Garonne. 5.La France est baignée par la Mer du Nord, Par la mer Méditerranée, par l'océan Atlantique. 6.Le climat de la France est différent: semi-continentale, océanique, méditerranéen, le climat de montagne. Дежурный задаёт вопросы классу: 1.Quelle saison est-ce?	Формируются умение слушать, понимать речь учителя и одноклассников,

		<p>Вопросы на доске : На доске вопросы. 1.Quelle saison est-ce? 2.Aimes-tu le printemps? 3.Pourquoi aimes-tu le printemps?</p>	<p>2.Aimes-tu le printemps? 3.Pourquoi aimes-tu le printemps? Ученики по очереди отвечают на вопросы дежурного. 1.C'est le printemps. 2.J'aime le printemps. J'aime le printemps parce que</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le soleil devient plus chaud. • Le vent devient plus doux • Le ciel devient plus bleu • La nature se réveille 	
4. Опрос домашнего задания.	Вызывает к доске ученика.	Работа по физической карте.	Дети по очереди задают вопросы по карте ученику (вопросы те же, которые повторили с учителем).	Учатся отвечать на вопросы учителя и одноклассников громко и четко.
	Учитель помогает ученику справиться с заданием у карты. Если необходимо, корректирует ответ.		Ученик отвечает на вопросы и показывает ответ на карте.	Учатся работать с картой Франции. Формируются личностные качества: не бояться выходить к доске, громко членораздельно отвечать на вопросы учеников.
5. Оценка ответа ученика.			Дают оценку за ответ одноклассника.	Относятся к оценке одноклассников ответственно.
	Оценивает ответ ученика Отмечает недостатки ответа. Даёт рекомендации.			Учатся самостоятельно анализировать ответы учеников.
6. Новый материал «Регионы Франции».	Учитель: -Сегодня мы научимся правильно читать названия регионов Франции. Учитель раздаёт ученикам индивидуальные административные карты Франции. Читает названия регионов Франции.	Административная карта Франции. Хорошая работа с классом.	Ученики повторяют хором по команде учителя названия регионов.	Формируются умения формулировать для себя новые учебные задачи. Развивается фонематический слух, Формируется правильная интонация.

7. Запись домашнего задания.		Домашнее задание на доске записано на доске.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ученики записывают домашнее задание : Читать названия регионов Франции и показывать их на карте. 2. Закончить стихотворение дома, сочинить новое стихотворение. (с этой формой работы дети знакомы, так как приобрели опыт по сочинению стихов о зиме)	Формируется привычка записывать домашнее задание.
8. Рекомендации по выполнению домашнего задания.	Записать регионы Франции в тетрадь в определённом порядке для облегчения запоминания.			Слушать внимательно рекомендации учителя.
9. Заключительный этап урока. Рефлексия учебной деятельности. Творческая деятельность на уроке. Расширение словарного запаса по теме «Весна». Анализ своей деятельности.	Учитель раздаёт листы с новыми словами и предложениями о весне. Учитель читает слова и предлагает ученикам найти рифмованные слова. Учитель даёт задание сочинить стих с предложенными словами о весне. Подведение итогов урока.	У каждого ученика на парте раздаточный материал с новыми словами. Звучит фоновая французская музыка.	Ученики находят рифмованные слова. Запоминают перевод, находят рифмованные слова и записывают их в тетради. стихотворения. Ученики показывают свои сочинения. Дают им оценку	Формируется развитие логического мышления. Развиваются творческие способности. Учатся осмысленно читать и оформлять свою мысль, составлять предложения, рифмовать фразы. Воспитывается самоуважение и радость от успешной работы.
10. Конец урока.	Учитель подводит итоги урока, желает успехов ученикам в выполнении домашнего задания. Задаёт вопрос: -Что понравилось на уроке? Отвечает на вопросы учеников.		Ученики отвечают, что понравилось сочинять стихи. Ученики складывают вещи в портфель и покидают класс со словами : Aurevoir, bonne chance, madame.	Учатся спокойно выходить с урока после разрешения учителя.

Приложение №1
Сочинения стихов учеников 9-а класса.

<p>Магон лена-9-а</p> <p>Le soleil devient plus chaud Les oiseaux reviennent des pays chauds Je me sens à merveille La nature se réveille La neige a fondu Mars est venu.</p>	<p>Пермякова 9А</p> <p>Le ciel est bleu Le vent devient plus doux C'est le beau temps partout Les examens s'approchent Je mets le costume avec des poches</p>	<p>Влад Тукмачев 9-А</p> <p>J'aime le printemps la saison de beaux temps, c'est le beau temps, la nature se reveille, le vent devient plus doux.</p>	<p>Кузнецов Тимур 9А</p> <p>J'aime le printemps Je me sens à merveille C'est le beau temps La nature se reveille.</p>
<p>Кужель Анатолий 9-А</p> <p>La nature se réveille Je me sens à merveille La neige a fondu Mars est venu.</p>	<p>Съедин Виталий 9-А</p> <p>Le soleil devient plus chaud Les oiseaux reviennent des pays chauds Les lilas s'épanouissent. Les arbres verdissent.</p>		

Приложение №2

Краткая характеристика учеников группы французского языка 9-а класса:

В группе 9 учеников.

1. **Давыдов Артём:** имеет средние способности к изучению французского языка, часто пропускает уроки, домашние задания не выполняет.
2. **Кужель Анатолий:** доброжелательный, уроки не пропускает, дом задания выполняет не всегда, имеет желание получать хорошие отметки.
3. **Магон Елена** не заинтересована в изучении французского языка, не выполняет домашние задания. Занимается только на уроках, имеет хорошие способности к изучению французского языка.
4. **Первышина Анна:** пропускает уроки французского языка, но на уроке работает интенсивно, не отвлекается, заинтересована в изучении французского языка.
5. **Пермякова ольга:** внимательна, прислушивается к рекомендациям, всегда выполняет домашние задания, имеет хорошие способности к изучению французского языка.
6. **Съедин Виталий:** выполняет домашние задания, не пропускает уроки, но имеет неустойчивое внимание.
7. **Тукмачёв Владислав:** не уверен в своих способностях, необходимо развивать память.
8. **Кузнецов Артём:** не выполняет устные домашние задания, имеет хорошие способности к изучению французского языка, на уроках отвлекается.

Приложение № 3

Все ученики умеют читать по-французски, но словарный запас не соответствует требованиям 9 класса.

Активизация мыслительной деятельности на данном уроке происходила при формировании умения учеников **осмысленно читать слова, то есть понимать их многозначность и находить новые слова для получения рифмованных фраз**. С помощью подбора рифмованных слов и фраз, учащиеся сочиняют собственные стихи, которые являются результатом их творчества. Таким образом, решая проблему по нахождению нужных слов для собственного стихотворения, их мыслительная деятельность активизируется, при этом развиваются их творческие способности, внимание, мышление и память. Для того чтобы сочинить стих дети перебирают в кратковременной памяти десятки слов и многократно и осмысленно повторяют каждое слово, поэтому учебный процесс, способствует эффективному и прочному запоминанию слов и увеличению словарного запаса.