

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 121**

Конспект урока по окружающему миру  
на тему: «Когда изобрели велосипед?»  
УМК «Школа России», 1 класс

Провела открытый урок: *Зинурова  
Елизавета Александровна*

Екатеринбург

2023

**Тема:** «Когда изобрели велосипед?»

**Перспективная цель:** формирование у обучающихся представление о велосипеде в процессе смены видов учебной деятельности.

**Актуальная цель:** формирование у обучающихся представление об устройстве велосипеда и правилах безопасной езды в процессе смены видов учебной деятельности.

**Задачи:**

**Обучающая** – сформировать представление у обучающихся об устройстве велосипеда, его изменчивости в течение времени, закрепить правила безопасной езды на дорогах в процессе работы с учебником и самостоятельной работы.

**Развивающая** – развивать память, речь у учащихся в процессе беседы.

**Воспитательная** – воспитывать интерес к окружающему миру в процессе выполнения учебных заданий.

**Предметные результаты:** буду знать об устройстве велосипеда, его изменчивости в течение времени, правилах безопасной езды на дороге.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные:* будут формулировать цель урока, принимать учебную задачу и сохранять ее на протяжении всего урока; планировать деятельность; оценивать результаты работы по выработанным критериям.

*Познавательные:* будут осуществлять поиск необходимой информации; проводить сравнение и осуществлять анализ объектов; делать выводы.

*Коммуникативные:* будут уметь с полнотой и точностью выражать свои мысли; уметь включаться в диалог, в коллективное обсуждение; слушать и понимать учителя.

**Личностные:** будут проявлять интерес к русскому языку.

**Оборудование:** карточки с изображением велосипеда, учебник, тетрадь, презентация.

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Вид урока:** беседа.

**Принципы:** деятельности, непрерывности, психологической комфортности.

**Методы, приемы:** объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, репродуктивный.

**Литература:** УМК «Школа России» А. А. Плешаков и др., 1 класс «Окружающий мир», 2 часть.


## Технологическая карта

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)
<b>1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</b> <b>Задача:</b> подготовка учащихся к работе на уроке. <b>Методы:</b> <b>Словесный</b> (вводная беседа). <b>Контроль:</b> устный (фронтальный опрос). <b>Время:</b> 2 мин.	<b>Учитель организует самоопределение на дальнейшую работу.</b> -Здравствуйте, ребята! -Проверьте, все ли у вас готово к уроку. На парте у вас должен лежать учебник, рабочая тетрадь, дневник и пенал. -Все лишнее мы убираем, чтобы вас не отвлекало от работы. -Скажите, а зачем мы изучаем окружающий мир? -А это важно для нас? -Как вы думаете, почему это важно? -Мы сегодня будем работать дальше, будем узнавать новое. Хотите узнать новое? -А как вы новое узнаете? -А какие два шага надо пройти? -Молодцы.	<b>Учащиеся приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, настраиваются (мотивируются) на дальнейший урок.</b> Приветствуют учителя.  Проверяют готовность к уроку.  - Чтобы узнать обо всем, что нас окружает. - Да. Ответы учащихся.  -Да! -Самостоятельно. -Узнать, что я не знаю и самому найти способ.	Коммуникативные: будут уметь с полнотой и точностью выражать свои мысли; уметь включаться в диалог, в коллективное обсуждение; слушать и понимать учителя. Личностные: будут проявлять интерес к русскому языку.
<b>2.Актуализация знаний учащихся.</b> <b>Задачи:</b> побуждение обучающихся к заинтересованности в окружающем мире,	<b>Учитель организует подготовку учащихся к объяснению нового знания, выполнение ими пробного учебного действия и фиксация индивидуального затруднения.</b> <b>Учитель обеспечивает включение учащихся в совместную деятельность по определению целей</b>	<b>Учащиеся находят проблему, затруднения и осознают личностную необходимость их решения</b> <b>«для чего необходимо изучить эту деятельность».</b> <b>Ученики определяют личностное значение</b>	Познавательные: будут осуществлять поиск необходимой информации; проводить сравнение и осуществлять анализ объектов; делать

<p>постановка цели и задач на урок.  <b>Методы:</b> словесный; практический (выполнение задания); репродуктивный (ученики выполняют действия).  <b>Контроль:</b> устный (фронтальный, индивидуальный)  <b>Время:</b> 5 мин.</p>	<p><b>учебного занятия.</b></p> <p>–К нам на урок пришли наши помощники Муравьишка Вопросик и Мудрая Черепаха.          - Мудрая Черепаха нам предлагает вспомнить то, что мы изучали на прошлом уроке и проверить домашнее задание.          - Что мы изучали на прошлом уроке?          - Какие стили одежды вы запомнили?</p> <p>-Посмотрите на слайд и ответьте на вопрос.</p> <div data-bbox="378 600 981 935" data-label="Image"> <p>Куда нельзя пойти в спортивном костюме?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. на спортивную площадку</li> <li>2. на праздник</li> <li>3. на урок физкультуры</li> <li>4. на день рождения</li> <li>5. на работу</li> <li>6. в театр</li> </ol> </div> <p>-Куда нельзя пойти в спортивном костюме?</p> <p>-Хорошо!          -Скажите, что относится к деловой форме одежды?</p>	<p><b>цели урока. Выбрав средство и метод.</b>  <b>«что я должен сделать...»</b></p> <p>- Одежду.          - Деловой.          - Домашний.          - Спортивный.          - Рабочий.</p> <p>Смотрят на слайд.</p> <p>-На праздник, на день рождение, на работу, в театр.          - В доме много механизмов, приборов.          -Жилетка, брюки, пиджак, рубашка, галстук.</p>	<p>выводы.</p> <p>Коммуникативные: будут уметь с полнотой и точностью выражать свои мысли; уметь включаться в диалог, в коллективное обсуждение; слушать и понимать учителя.</p> <p>Личностные: будут проявлять интерес к русскому языку.</p>
---	---	---	---

	<div><p><b>Что относится к деловой форме одежды?</b></p><div><div><div>джинсы</div><div>толстовка</div><div>кроссовки</div><div>футболка</div><div>брюки</div></div><div><div>спортивный костюм</div><div>майка</div><div>туфли</div><div>шорты</div><div>рубашка</div></div><div><div>брюки</div><div>кроссовки</div><div>джерсер</div><div>куртка</div><div>ветровка</div></div><div><div>жилетка</div><div>брюки</div><div>пиджак</div><div>рубашка</div><div>галстук</div></div></div></div> <div><div><div>- Теперь проверим домашнее задание.</div><div>- Что вы делали дома?</div><div>- Муравьишка предлагает отгадать загадку чтобы узнать тему урока.</div><div>- У него - два колеса и седло на раме.</div><div>Две педали есть внизу, крутят их ногами.</div><div>- Правильно, это велосипед.</div></div></div>	<div><div>- Велосипед.</div></div>	
<div><div><b>3.Действие целеполагание</b></div><div><b>Задача:</b> поставить цель на урок.</div></div>	<div><div><div>- Скажите, о чем мы сегодня поговорим на уроке?</div><div>- А если точнее, то мы узнаем о том, когда изобрели велосипед, о его строении.</div><div>- Также поговорим о безопасности на дорогах.</div><div>- Какие цели поставим перед собой?</div><div>- Что мы должны узнать?</div><div>- Чему научиться?</div></div></div>	<div><div><div>- О велосипеде.</div><div>- Узнать, когда изобрели велосипед и строение велосипеда.</div><div>-Соблюдать безопасность на дорогах на велосипеде.</div></div></div>	<div><div><div>Регулятивные: будут формулировать цель урока, принимать учебную задачу и сохранять ее на протяжении всего урока.</div></div></div>
<div><div><b>4.Открытие нового знания</b></div><div><b>Задача:</b> способствовать представлению об устройстве велосипеда, его изменчивости в течение времени.</div></div>	<div><div><div><b>Учитель организует работу по изучению нового знания, применения нового способа действия</b></div><div><div>- Ребята, а у кого дома есть велосипед?</div><div>-Расскажите, как он у вас появился.</div><div>- Проект первого велосипеда предложил ещё в 1495 году великий итальянский учёный Леонардо да Винчи.</div><div>- Он нарисовал двухколёсный механизм со всеми</div></div></div></div>	<div><div><div><b>Учащиеся осваивают новые способы действия при изучении нового знания</b></div><div>Ответы детей.</div><div>(Слушают учителя)</div></div></div>	<div><div><div>Регулятивные: планировать деятельность;</div><div>Познавательные: будут осуществлять поиск необходимой информации; проводить сравнение и осуществлять анализ объектов; делать</div></div></div>

<p><b>Методы:</b> Наглядно-иллюстративный (рисунок в учебнике); словесный (беседа); репродуктивный (ученики выполняют действия).</p> <p><b>Контроль:</b> устный опрос (фронтальный, Индивидуальный).</p> <p><b>Время:</b> 10 мин.</p>	<p>подробностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Но этот рисунок люди увидели только в конце XIX века.</li> <li>- Так выглядел</li> <li>- А это чертёж первого велосипеда, который сделал Леонардо да Винчи.</li> <li>- В 1817 году в Германии появился двухколёсный велосипед.</li> <li>- Это была тяжёлая жёсткая конструкция с равновеликими деревянными колёсами, усиленными железными обручами.</li> <li>- Движение осуществлялось отталкиванием ногами от земли. Видимо, поэтому и назвали новую машину велосипедом — ведь в переводе «велосипед» означает «быстрая нога».</li> <li>- Передвигаться на нём было неудобно, седока трясло. Прозвали эту машину тогда «костотряс».</li> <li>- Посмотрите, вот так он выглядит.</li> <li>- Позже появился велосипед, в котором вместо деревянных колёс появились металлические обручи с большим количеством спиц.</li> <li>- Металлические обручи покрывали резиновыми шинами.</li> <li>- Диаметр колёс увеличили, чтобы увеличилась скорость передвижения.</li> <li>- Такой велосипед называли «паук».</li> <li>- «Пауки» уже имели рычаги управления и педали, прикреплённые к переднему колесу.</li> <li>- Переднее колесо увеличили в размере, и человек сидел над ним.</li> <li>- Такое положение было опасным.</li> <li>- Как вы думаете, удобно было ездить на таких велосипедах?</li> </ul>	<div data-bbox="1122 124 1518 347"></div> <div data-bbox="1122 355 1518 600"></div> <div data-bbox="1122 603 1462 826"></div> <div data-bbox="1122 829 1603 1158"></div> <p>Ответы детей.</p>	<p>выводы.</p> <p>Коммуникативные: будут уметь с полнотой и точностью выражать свои мысли; уметь включаться в диалог, в коллективное обсуждение; слушать и понимать учителя.</p>
---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В 1884 году на смену «пауку» пришла машина, похожая на современный велосипед.</li> <li>- Это почти 140 лет назад.</li> <li>- Давайте рассмотрим строение велосипеда.</li> <li>- Для этого откройте учебник на странице 22.</li> <li>- Из каких частей состоит велосипед?</li> <li>- В зависимости от назначения и особенностей конструкции велосипеды делятся на дорожные, спортивные, подростковые, детские и специальные.</li> <li>- Какие виды велосипедов вы знаете?</li> <li>- Также есть дорожный, спортивный, подростковый, детский, цирковой, грузовой.</li> </ul>	 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Велосипед состоит из спиц, шин (покрышек), педалей, рамы, переднего колеса и обода.</li> </ul> <p>Ответы детей.</p>	
<p><b>5.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи</b></p> <p><b>Задача:</b> отработка использования новых знаний в процессе выполнения учебных заданий.</p> <p><b>Методы:</b> репродуктивный (ученики выполняют действия); словесный (беседа); практический (выполнение заданий); наглядно-иллюстративный)</p>	<p><b>Организация решения типовых заданий на новый способ действий с проговариванием во внешней речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Где вы катаетесь на велосипедах?</li> <li>- Можно ли вам выезжать на проезжую часть?</li> <li>- Везде ли можно передвигаться на велосипеде?</li> <li>- Знаете ли вы дорожные знаки?</li> <li>- Что это за знак на синем фоне?</li> <li>- А что это за запрещающий знак?</li> <li>- Ребята, запомните!</li> <li>- Детям до 14 лет запрещено кататься на велосипеде по улицам и дорогам.</li> <li>- А где вам можно ездить?</li> <li>- С возрастом наши велосипеды меняются.</li> <li>- Давайте восстановим последовательность.</li> <li>- Сейчас мы немного отдохнем, чтобы продолжить</li> </ul>	<p><b>В форме коммуникации (фронтально, в парах) выполнить задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Велосипедная дорожка.</li> <li>- Движение на велосипедах запрещено.</li> <li>- Нет!</li> <li>- Да/нет.</li> </ul> <p>Ответы учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Можно ездить в парке, во дворе, на стадионе, в зоне отдыха.</li> </ul> <p>Восстанавливают последовательность велосипедов с помощью презентации.</p> <p>Выполняют физминутку.</p>	<p>Регулятивные: оценивать результаты работы по выработанным критериям.</p> <p>Познавательные: будут осуществлять поиск необходимой информации; проводить сравнение и осуществлять анализ объектов; делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: будут уметь с полнотой и точностью выражать свои мысли; уметь включаться в диалог, в коллективное обсуждение; слушать и понимать учителя.</p>



<p><b>Время:</b> 5 мин.</p>	<p>работу с новыми силами.          - Вы, наверное устали?          - Ну, тогда все дружно встали.          - Ножками потопали,          - Ручками похлопали.          - Раз присели, два привстали,          - Три нагнулись и достали          - Левой ручкою носок,          - Правой ручкой потолок.          - А теперь давайте вместе          - Все попрыгаем на месте.          - Повертелись, покрутились          - И за парту все уселись.          - Глазки крепко закрываем,          - Дружно до пяти считаем.          - Открываем, поморгаем          - И работать продолжаем.</p>		
<p><b>6.Самостоятельная работа</b>  <b>Задача:</b> проверить знания, полученные на уроке.  <b>Методы:</b> практический (выполнение заданий; репродуктивный (ученики выполняют действия).  <b>Контроль:</b> устный опрос (фронтальный, групповой).  <b>Время:</b> 8 мин.</p>	<p><b>Учитель проводит самостоятельную работу по выполнению задания нового вида, обеспечивает осмысление учащимися способов деятельности, с помощью которых были получены новые знания</b>          - Мудрая Черепаха подготовила для вас задание.          - Все готовы выполнять?          - На столах у вас лежат карточки.          - Что вам нужно сделать?          - На выполнение у вас 5 минут, затем будем проверять.          (Учитель высвечивает эталон на доску)          - Ребята, у кого все подписано, верно нарисуйте веселый смайлик, у кого возникли затруднения – грустный.          - Кто справился с заданием?          - А у кого есть ошибки?</p>	<p><b>Ученики выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном, зафиксировать затруднения, определить причины ошибок и исправить их.</b></p> <p>- Да.</p> <p>- Подписать названия частей велосипеда.</p> <p>Ученики производят самооценку по эталону.          Поднимают руки.          Поднимают руки.</p>	<p>Регулятивные: будут; планировать деятельность; оценивать результаты работы по выработанным критериям.          Познавательные: будут осуществлять поиск необходимой информации; проводить сравнение и осуществлять анализ объектов; делать выводы.</p>

	<p>-Сейчас я вам раздам карточки. Учитель раздает карточки.</p> <div><p><b>Когда изобрели велосипед?</b></p><p>109. Как называется часть велосипеда, указанная стрелкой?</p><p>А Обод Б Рама В Шина</p></div> <p>110. Какой из знаков называется «Велосипедная дорожка»?</p> <p>А  Б </p> <p>111. Какой из этих знаков запрещает движение на велосипедах?</p> <p>А  Б </p>
--	---

<p>(выполнение заданий).</p> <p><b>Контроль:</b> устный опрос (фронтальный, индивидуальный).</p> <p><b>Время:</b> 3 мин.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Какую цели на урок мы ставили?</li> <li>- О чем еще мы сегодня говорили?</li> <li>-Получилось нам ее реализовать?</li> <li>- Кто уже может сказать: “Я понял все на уроке!»</li> <li>-Вам понравился сегодняшний урок?</li> <li>- Давайте оценим нашу работу с помощью светофора.</li> <li>- Красный карандаш поднимут те, кто сегодня ничего не понял и ничему не научился.</li> <li>- Желтый – у кого остались трудности и сомнения.</li> <li>- Зеленый – кто хорошо потрудился и понял тему урока.</li> <li>- Спасибо вам, ребята, за работу.</li> <li>- Урок окончен.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Узнать, когда изобрели велосипед.</li> <li>- Узнать строение велосипеда.</li> <li>- О безопасности на дорогах.</li> </ul> <p>Ответы детей.</p> <p>Производят самооценку деятельности.</p>	
--	--	--	--