

**Тема урока.** В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным».

Учитель: Яшкина К.И., 1 КК

**Цель урока:** способствовать осмыслению обучающимися главной идеи рассказа В.Драгунского «Тайное становится явным».

**Задачи урока:**

- познакомить обучающихся с содержанием рассказа;
- формировать навык литературного осознанного чтения;
- развивать способность прогнозировать содержание произведения в процессе чтения; умения анализировать поступки героев;
- воспитывать честность, порядочность, уважение к старшим и близким людям.

**Планируемый результат:**

*1. Личностные УУД*

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного рассказа.
- воспитывать уважительное отношение к старшим и близким людям

*2. Познавательные УУД*

- способствовать осознанности обучающимися значимости чтения, пониманию цели чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения)
- формировать у обучающихся умения производить анализ, сравнение.

*3. Коммуникативные УУД*

- формировать умение договариваться, находить общее решение.
- формировать умение аргументировать свое предположение, объяснять свой выбор.

*4. Регулятивные УУД*

- формировать навыки управления своей деятельностью, проявлять инициативу и самостоятельность;
- развивать умения дать оценку своей работы.

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания.

**Ресурсы:** учебник литературное чтение Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий,

М.В. Голованова и др. 2 класс, ПК. Бланки для ответов на вопросы викторины, словарь Ожегова, **Нет той тайны, что не стала бы явной!** (надпись), портрет Драгунского, ЦИТАТНЫЙ ПЛАН

## **I. Мотивация на урок.**

Приветствие, проверка готовности обучающихся к уроку.

- На каждом уроке вы узнаете все больше и больше, и процесс познания не остановится до тех пор, пока у вас есть желание учиться. Я вижу, что вы готовы к новым знаниям и у нас обязательно всё получится!

## **II. Актуализация знаний.**

- Ребята, а любите ли вы тайны?

- А что такое тайна? (дети высказывают мнения)

1. Нечто скрываемое от других, известное не всем;

2. нечто неразгаданное, ещё не познанное;

3. скрытая причина чего-нибудь;

- Назовите синоним к слову тайна (секрет).

-Что значит «тайное»? (Тайное - секретный, потайной, скрытый, затаённый.)

- Явное(???)

- Значение незнакомого, непонятного нам слова, где мы можем с вами узнать? (Интернет, взрослые, словарь)

- Найди, пожалуйста, это слово.( ) (Открытое, откровенное.)

- Тайное – явное -.....это.....(слова с противоположным значением, или антонимы)

- Значит, ребята, **Нет той тайны, что не стала бы явной!**

- Как вы понимаете моё выражение? (...)

Соберём синонимы к этим словам 4 человека

## **РАБОТА ПО ТЕМЕ УРОКА**

### **1. Введение в тему**

- Откройте учебники на с. 117, прочитайте заголовок произведения.

- Спрогнозируйте, о чем будет рассказ?

- Как автор попытается нам доказать, что тайное становится явным?(...)
- **Цель урока....**(Выяснить главную мысль (идею) рассказа. Что автор хотел нам донести своим произведением?)
- Каковы же задачи нашего урока?

1. Познакомиться с содержанием произведения.
2. Проанализировать его.
3. Обсудить поступки героев.

## 2. Рассказ учителя о В. Драгунском

- Прочитайте, кто автор этого произведения. (В. Драгунский)

Рассказ учителя о Викторе Юзефовиче Драгунском

- Когда читаешь рассказы В. Драгунского, то кажется, что писатель прожил несколько жизней. Он был токарем, режиссером, лодочником, актером, даже работал в цирке клоуном. А когда в 40 лет у него родился сын Денис, он стал писателем. И вот уже много лет его книги с большим интересом читают и взрослые, и дети. Читая рассказы Драгунского, понимаешь, что писатель влюблен в своих героев, он понимает их мысли и чувства, переживания. Бывает, он подшучивает над своими героями, но это шутка добрая, с любовью к ним.

## Словарная работа.

- Рассказ, над которым мы будем сегодня работать, называется «Тайное становится явным».

- Но прежде, давайте разберём некоторые слова, которые встретятся в этом рассказе. **Рассказ детей**

1. «**Грановитая палата**» Тимур **Грановитой** она **названа**, так как наружность ее восточного фасада облицована граненым белым камнем - **так называемый** граненый каменный руст. Да потому, что в то время **палатами назывались** государственные чертоги и судебные места, а также вообще каменные здания. В архитектуре **Грановитой палаты** сочетаются русские и итальянские художественные традиции.

2. **Царь – колокол** Полина

3. **Царь – пушка** Илья

4. **Иван Грозный** Даша

5. **Кремль Лиза** (Московский) - кремль, древнейшая часть Москвы, главный общественно-политический и историко-художественный комплекс города, официальная резиденция президента Российской Федерации.

*спасибо*

- Как выдумаете, какого человека называют **интеллигентным**? (Ученики высказывают своё мнение.)

- Давайте прочитаем значение этого выражения, как оно даётся в толковом словаре.

(Это человек, образованный, культурный, вежливый, воспитанный, опрятно одетый).

- **Клевета** – что оно означает? (Порочащая информация или распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию).

- Подберите синонимы к этому слову.

(Ложь, враньё, выдумка, наговор).

- Что значит слово **язвительный**? (Стремящийся досадить, злобно-насмешливый).

III. **Физкультминутка**

IV. «Открытие» нового знания.

1. Первичное чтение. (чтение детьми до 1-го вопроса)

***Чтение 1 части вслух. Вопросы к 1 части:***

- Что однажды услышал Денис от мамы? (что тайное становится явным)

- Как мама объяснила эти слова? (что когда человек поступает нечестно, все равно это узнают, и будет ему стыдно)

- Денис лег и стал думать об услышанном. Как это его характеризует?

- Какую хитрость придумал Денис, когда ел яйцо? (“...выел желток, а белок раскромсал со скорлупой так, чтобы его не было видно...”)

- Почему Дениска не хотел есть кашу? (он ее видеть не мог, не любил)

- Почему мама назвала Дениса вылитым Кащеём? Кто это? (Персонаж сказок)

- Как мама уговаривала съесть кашу, что она предложила? (пойти после завтрака в Кремль)

- Обрадовался ли мальчик, услышав предложение мамы?

- Мы прочитали с вами отрывок рассказа, а что может произойти дальше? Подумай-те.(...)

***Чтение 2 части*** (чтение-разведка) **Работа в паре, ответы на листах.**

- Сейчас вы сходите в разведку. Разведчики добывают ценные сведения. Вы прочитаете 2 часть рассказа и после возвращения из разведки должны будете

ответить, что делал Дениска, чтобы каша была вкуснее. Можно карандашом делать пометки в тексте. Узнаем, чья команда возвратится скорее!

1. Пошлепал ее ложкой

2. Посолил.

3. Посыпал сахаром.

4. Долил кипятку.

5. Добавил хрен.

6. Поперчил

(Ответы команд)

**ФИЗМИНУТКА!!!**

**Чтение 3 части. (Чтение учащимися Даша, Полина, Аня, Саша М., Саша Е)**

**Прогнозирование**

- Прежде чем читать 3 часть, подумайте, чем, по-вашему, закончится рассказ? (Высказывания детей)

**Вопросы к 3 части**

- Как отреагировала мама, когда увидела пустую тарелку Дениски? (обрадовалась)

- Что она ему сказала? Прочитайте. (- Ну, что за Дениска.....Кремль!)

- Почему Денис понял, что в Кремль он не пойдет?

- Прочитайте, как выглядел дяденька.

- Хорошо ли Денис знал свою маму? Подтвердите словами текста. (“...глаза у нее стали зеленые, как крыжовник, а это верная примета, что мама рассердилась”)

- Что Дениска сказал маме? Почитайте. (- Да, мама,.....явным!)

- Почему мама так долго смотрела на сына?

- Понял ли он мамины слова?

- Почему вы так считаете?

**ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ!!!**

**Тест. РАБОТА на листах.**

-А сейчас давайте проверим, внимательно ли вы прослушали рассказ. Прочитайте и выберите правильный ответ.

1. Как зовут главного героя?
  - А. Мишка
  - В. Дениска
  - С. Вовка.
2. Куда хотела мама отвести Дениску?
  - А. в Мавзолей
  - В. в Грановитую палату
  - С. в цирк.
3. Какая каша была предложена на завтрак?
  - А. манная
  - В. гречневая
  - С. овсяная.
4. Что сделал Дениска с кашей?
  - А. съел
  - В. выбросил в окно
  - С. отдал собаке.
5. Куда шел гражданин, на шляпу которого упала каша?
  - А. в магазин за покупками
  - В. в театр на спектакль
  - С. фотографироваться.
6. Как мама отнеслась к поступку Дениски?
  - А. обрадовалась
  - В. заплакала
  - С. ужасно рассердилась.
7. Какой вывод для себя из этого случая сделал Дениска?
  - А. Я все равно пойду в Кремль!

В. Тайное всегда становится явным.

С. Я весь вечер проведу в углу.

*(3 человека на оценку, остальные взаимопроверка)*

**Молодцы! Справились с заданием.**

### **Работа с пословицами**

-Прочитайте пословицы. Какая из них более подходит к содержанию текста Драгунского.

- Кашу свари, да еще и в рот положи.
- Игра не доводит до добра.
- Сначала думай, а потом делай.

Лучше горькая правда, чем сладкая ложь.

### **Подведение итогов урока**

- Ребята, оказывались ли вы в подобной ситуации?

- Как вы считаете, все ли средства подходят для достижения поставленной цели?

- По вашему мнению, какими качествами должен обладать человек, чтобы понять неправильность своих поступков.

- Так какую же ТАЙНУ скрывал от нас рассказ? Что хотел донести до всех нас Виктор Драгунский?(...)

### **VII. Рефлексия.**

1.- Какое настроение у вас вызывало прочтение рассказа?

- К какому жанру относится это произведение? (Юмористический рассказ)

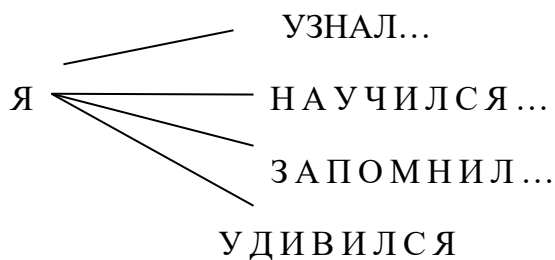
- О чем заставляет задуматься нас автор? Какая проблема его волнует?

(взаимоотношение детей и родителей, воспитание детей, воспитание честности, уважения к старшим)

Какой урок для себя вы извлекли из рассказа?

2. Закончите одно из предложений:

«Сегодня на уроке...»



VIII. Домашнее задание.

- Подготовиться читать РАССКАЗ ПО РОЛЯМ.
- В тетради. Прочитайте цитатный план рассказа и восстановите последовательность событий.

*ДОПОЛНИТЕЛЬНО*

*Поэт Яков Аким, близкий друг В.Драгунского сказал: «Юному человеку нужны все витамины, в том числе и нравственные витамины. Витамины добра, благородства, честности, порядочности, мужества. Все эти витамины дарил нашим ребятам щедро и талантливо В.Драгунский»*

- *Читайте рассказы В.Драгунского и получайте нравственные витамины.*

1. “Видеть не могу манную кашу!”
2. “Вы выливаете разную гадость за окно!”
3. “Ты должен съесть все до конца!”
4. “Ты это запомнил на всю жизнь?”
5. “А я остался с кашей наедине”