

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ПОДХОДУ К СОЗДАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Методические рекомендации для родителей

Т.М. ПОПОВА,

зав. отделом дополнительного образования и совершенствования
профессиональных компетенций ФГБНУ «ИКП РАО»

Организация дистанционного обучения детей с ЗПР требует учета их особых образовательных потребностей и создания специальных технических условий для обучения. При создании специальных образовательных условий для обучающихся с ЗПР необходимо учитывать как общие, так и специфические закономерности задержанного развития, требования СанПиН, регламентирующие использование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе. Родители или ближайшее семейное окружение выступают в этом случае в роли организаторов, создающих образовательную среду для взаимодействия обучающегося и учителя, а также в роли «специалистов сопровождения», поддерживающих образовательный и коррекционный процессы.

Успешность освоения образовательного материала детьми с ЗПР в условиях дистанционного образования во многом опосредована качеством, доступностью и соответствием технических условий обучения их возможностям и потребностям. Организация дистанционного обучения школьников с ЗПР, как показала практика в период пандемии, является задачей сложной в силу разных материально-технических условий семей. Особенно сложно организовать процесс дистанционного обучения в семьях, где школьниками являются несколько детей, а компьютер в лучшем случае один на семью. Трудности дистанционного обучения возникают и в отдалённых населённых пунктах, где имеются проблемы с качественным интернетом.

Использование в дистанционном обучении электронных средств обучения, например электронных учебников, соответствующих учебно-методическим и дидактическим задачам специального обучения детей с ЗПР, может повысить качество обучения за счет принципиально новых возможностей по сравнению с «бумажным» учебником. Электронное пособие предоставляет возможность поиска, отбора учебной информации и возврата к необходимым разделам учебного материала; обеспечивает возможность комплексного (визуального и аудиального) восприятия

информации. Школьники могут самостоятельно экспериментировать с виртуальной информацией, моделировать реальные ситуации, особенно в том случае, когда постановка реальных опытов невозможна из-за их масштабности, географической недоступности, исторической давности и т.д. Таким образом, использование цифровых технологий в дистанционном обучении позволяет адаптировать, индивидуализировать учебный и проверочный материал с учетом образовательных потребностей ребенка.

При организации дистанционного обучения школьника семья может располагать одним или несколькими техническими средствами: персональным компьютером, ноутбуком, планшетом, мобильным телефоном. В зависимости от материально-технических условий семьи успешное дистанционное обучение ребенка с ЗПР возможно при соблюдении комплекса рекомендаций к организации дома учебной обстановки и родительского сопровождения ребенка в ходе обучения.

Рассмотрим некоторые особенности организации обучения детей с ЗПР в дистанционном формате при разном техническом обеспечении учебного процесса.

1. В случае хорошего технического обеспечения дистанционного обучения в семье (наличие *персонального компьютера, ноутбука*) при организации учебного пространства необходимо установить компьютер, ноутбук и периферийные технические устройства в устойчивом и безопасном положении на достаточном расстоянии от посадочного места обучающегося. Монитор компьютера должен находиться на уровне глаз ребёнка. Экран монитора должен находиться от глаз школьника на расстоянии 60-70см, но не менее 50 см (СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организация работы).

При работе с ноутбуком рекомендуется использовать выносную клавиатуру, что позволит увеличить расстояние между клавиатурой и экраном, а следовательно между глазами и монитором, а также поддерживать нормальную рабочую позу во время занятия.

Для предупреждения переключения внимания ребенка на посторонние предметы учебная зона должна быть свободной от игрушек и не относящихся к учебе предметов. До обучения и непосредственно перед обучением рекомендуется проверить возможности технического подключения для соблюдения учебного режима.

Во время обучения ребенка за компьютером необходимо обеспечить тишину и учебную обстановку, выключить телевизор, телефон, радио и другие технические средства. В процессе дистанционного обучения дома во время урока родителям рекомендуется сопровождать учебную деятельность обучающихся начальных классов и оказывать помощь в разъяснении инструкций учителя к заданиям, обеспечить техническую помощь в случае прерывания видеоизображения и т.д. В старших классах

рекомендуется наблюдать за работой школьника на компьютере и целевым использованием технических средств обучения и Интернета. Время работы ребенка за компьютером должно соответствовать расписанию занятий и быть дозированным в свободное от учебы время.

2. Использование в дистанционном обучении *планшета* меняет восприятие обучающимся учебной информации из-за меньшего размера экрана, по сравнению с персональным компьютером, и вызывает трудности, особенно у младших школьников, в работе над текстом при низком разрешении экрана. Технические ограничения планшета - отсутствие отдельной клавиатуры для ввода текста - не позволяют использовать его как персональный компьютер для создания информации. В связи с этим рекомендуется иметь «бумажный» вариант текста учебника и рабочей тетради, подготовить и распечатать их предварительно.

Перед началом обучения с использованием планшета рекомендуется отключить уведомления о входящих сообщениях с электронной почты, популярных мессенджеров (Whatsapp, Skype, Zoom, Facebook, VK, Viber) и других приложений. Планшет в обучении должен обеспечивать доступ ребенку только к образовательным материалам, исключая свободный доступ ко всем ресурсам и приложениям интернет пространства.

Несмотря на портативность планшета и возможность свободно перемещаться с ним в помещении, необходимо установить планшет на рабочем столе для сохранения оптимальной рабочей позы ребенка. При этом чрезвычайно важна регламентация времени безопасного использования планшета в образовательном процессе, а также правильная организация индивидуального рабочего места обучающегося.

3. Использование в дистанционном обучении ребенка только *мобильного телефона* значительно усложняет процесс продуктивного усвоения обучающимся учебного материала. Обладая огромным потенциалом для коммуникации и общения, телефон может стать помехой на уроках.

Наличие в телефоне множества приложений создает ситуацию многозадачности, требующую постоянных переключений с одного вида активности на другой, в том числе в процессе обучения.

Кроме того, небольшой размер экрана, мелкий шрифт текста, отсутствие возможности использования клавиатуры ограничивают не только восприятие демонстрируемого педагогом учебного материала, но и возможность своевременного ответа школьника на вопрос учителя.

В случае, если мобильный телефон является единственной возможностью дистанционного обучения ребенка, необходимо устойчивое расположение мобильного устройства на рабочем столе, организация рабочего места обучающегося в соответствии с его индивидуальными потребностями и возможностями, наличие «бумажных» носителей учебной информации (учебники, учебные пособия, рабочие тетради и

т.д.), а главное сопровождение родителями или ближайшим социальным окружением ребенка процесса его обучения на протяжении учебного дня.

Независимо от вида используемого технического обеспечения дистанционного обучения для снижения рисков ухудшения физического здоровья и психического развития детей, родителям рекомендуется придерживаться следующих мер:

- создание для ребенка удобной рабочей зоны для сохранения правильной осанки, запрет на использование гаджетов во время приема пищи;

- максимальное сокращение времени контакта с компьютером, планшетом и устройствами мобильной связи вне дистанционного обучения;

- время между уроками (перемены) рекомендуется использовать для общения, активного отдыха обучающихся, восполнения их физиологической потребности в двигательной активности с учетом возраста;

- обеспечение оптимальной смены видов деятельности на дистанционном уроке, выполнение ребенком физкультминутки, специальной гимнастики для глаз;

- обеспечение ребенка разнообразными формами досуга и совместной деятельности с родителями, где школьник имел бы возможность вербального общения и коммуникации.

При использовании любых технических средств (особенно мобильного устройства) необходимо проводить комплекс упражнений для профилактики утомления глаз.

Рекомендуемый комплекс упражнений гимнастики глаз (Приложение 5 к СанПиН 2.4.2.2821-10).

1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторять 4 - 5 раз.

2. Крепко зажмурить глаза (считать до 3, открыть их и посмотреть вдаль (считать до 5). Повторять 4 - 5 раз.

3. Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз. Повторять 4 – 5 раз.

4. Посмотреть на указательный палец вытянутой руки на счет 1 - 4, потом перенести взор вдаль на счет 1 - 6. Повторять 4 - 5 раз

5. В среднем темпе проделать 3 - 4 круговых движений глазами в правую сторону, столько же в левую сторону. Расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет 1 - 6. Повторять 1 – 2 раза.

Проводить гимнастику для глаз необходимо стоя или сидя, отвернувшись от экрана монитора, через 15 – 20 минут от начала занятий или сразу после появления признаков зрительного утомления.