

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ПОДХОДУ К СОЗДАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Методические рекомендации для родителей*

**Т.М. ПОПОВА,**

зав. отделом дополнительного образования и совершенствования  
профессиональных компетенций ФГБНУ «ИКП РАО»

Организация дистанционного обучения детей с ЗПР требует учета их особых образовательных потребностей и создания специальных технических условий для обучения. При создании специальных образовательных условий для обучающихся с ЗПР необходимо учитывать как общие, так и специфические закономерности задержанного развития, требования СанПиН, регламентирующие использование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе. Родители или ближайшее семейное окружение выступают в этом случае в роли организаторов, создающих образовательную среду для взаимодействия обучающегося и учителя, а также в роли «специалистов сопровождения», поддерживающих образовательный и коррекционный процессы.

Успешность освоения образовательного материала детьми с ЗПР в условиях дистанционного образования во многом опосредована качеством, доступностью и соответствием технических условий обучения их возможностям и потребностям. Организация дистанционного обучения школьников с ЗПР, как показала практика в период пандемии, является задачей сложной в силу разных материально-технических условий семей. Особенно сложно организовать процесс дистанционного обучения в семьях, где школьниками являются несколько детей, а компьютер в лучшем случае один на семью. Трудности дистанционного обучения возникают и в отдалённых населённых пунктах, где имеются проблемы с качественным интернетом.

Использование в дистанционном обучении электронных средств обучения, например электронных учебников, соответствующих учебно-методическим и дидактическим задачам специального обучения детей с ЗПР, может повысить качество обучения за счет принципиально новых возможностей по сравнению с «бумажным» учебником. Электронное пособие предоставляет возможность поиска, отбора учебной информации и возврата к необходимым разделам учебного материала; обеспечивает возможность комплексного (визуального и аудиального) восприятия

информации. Школьники могут самостоятельно экспериментировать с виртуальной информацией, моделировать реальные ситуации, особенно в том случае, когда постановка реальных опытов невозможна из-за их масштабности, географической недоступности, исторической давности и т.д. Таким образом, использование цифровых технологий в дистанционном обучении позволяет адаптировать, индивидуализировать учебный и проверочный материал с учетом образовательных потребностей ребенка.

При организации дистанционного обучения школьника семья может располагать одним или несколькими техническими средствами: персональным компьютером, ноутбуком, планшетом, мобильным телефоном. В зависимости от материально-технических условий семьи успешное дистанционное обучение ребенка с ЗПР возможно при соблюдении комплекса рекомендаций к организации дома учебной обстановки и родительского сопровождения ребенка в ходе обучения.

Рассмотрим некоторые особенности организации обучения детей с ЗПР в дистанционном формате при разном техническом обеспечении учебного процесса.

1. В случае хорошего технического обеспечения дистанционного обучения в семье (наличие *персонального компьютера, ноутбука*) при организации учебного пространства необходимо установить компьютер, ноутбук и периферийные технические устройства в устойчивом и безопасном положении на достаточном расстоянии от посадочного места обучающегося. Монитор компьютера должен находиться на уровне глаз ребёнка. Экран монитора должен находиться от глаз школьника на расстоянии 60-70см, но не менее 50 см (СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организация работы).

При работе с ноутбуком рекомендуется использовать выносную клавиатуру, что позволит увеличить расстояние между клавиатурой и экраном, а следовательно между глазами и монитором, а также поддерживать нормальную рабочую позу во время занятия.

Для предупреждения переключения внимания ребенка на посторонние предметы учебная зона должна быть свободной от игрушек и не относящихся к учебе предметов. До обучения и непосредственно перед обучением рекомендуется проверить возможности технического подключения для соблюдения учебного режима.

Во время обучения ребенка за компьютером необходимо обеспечить тишину и учебную обстановку, выключить телевизор, телефон, радио и другие технические средства. В процессе дистанционного обучения дома во время урока родителям рекомендуется сопровождать учебную деятельность обучающихся начальных классов и оказывать помощь в разъяснении инструкций учителя к заданиям, обеспечить техническую помощь в случае прерывания видеоизображения и т.д. В старших классах



