

Электронные методические рекомендации для родителей по использованию сценариев уроков для обучающихся с ТНР

Сценарий урока – это инструмент, позволяющий обеспечить усвоение учебного материала. Понимание того, каким образом учитель на уроке объясняет тему и формирует необходимые учебные умения, позволит Вам эффективно включиться в образование Вашего ребенка, проверить домашнее задание и помочь с его выполнением, точно зная на что обратить внимание.

В сценарий урока входят следующие элементы:

Паспортные данные урока: класс, предметная область, тема, тип урока, контингент детей, для которых разработан урок (нозологическая категория, вариант программы, общая характеристика группы, например, для детей с ТНР – указание заключений, работа по профилактике и коррекции которых заложена в содержание урока).

Планируемые результаты и блок задач урока, как общеметодических, так и коррекционных, сформулированных конкретно для выбранной категории обучающихся.

Содержательный блок урока, представленный в виде подробно раскрытого содержания каждого этапа урока, видов работы педагога и обучающихся в различных формах и видах.

Методический блок урока, представленный в виде описания вариантов инструкций, примерного речевого материала, форм работы, предлагаемых для детей с различным уровнем речевых возможностей и различной структурой речевого нарушения.

Чек-лист урока, представляющий схематическое отражение задач урока и этапов урока, а также средств, использование которых позволяет решить поставленные задачи.

Какую информацию может извлечь родитель из сценария урока?

Для каждого варианта программы для детей с ТНР предусмотрены определенные требования к формам работы, представлению инструкций. Ознакомившись со сценарием урока, Вы сможете понять, в какой форме лучше предлагать ребенку задание, какого результата стоит ждать при выполнении задания на данном этапе обучения. Вы можете обратить внимание на следующие элементы сценария:

Вариант 5.1:

- способ подачи инструкции (устно/письменно; формулировки; дополнительные пояснения);
- объем задания;
- вид задания;
- необходимость помощи и ее вид;
- способ самопроверки;
- способ и критерии оценивания.

Вариант 5.2

1. Словарная работа – какие слова отрабатываются и в каких заданиях;
2. Формирование (развитие, совершенствование грамматического строя речи) – какие грамматические конструкции изучает и отрабатывает ребенок;
3. Работа с текстом учебника – изучаемый материал и виды заданий. Которые можно предложить ребенку;
4. Развитие навыков учебной коммуникации – какие формулировки, фразы Ваш ребенок учится (или уже умеет) использовать
5. Индивидуальный подход в способах подачи материала, регулирование объема учебного материала – каким образом выбирается материал для каждого конкретного ученика;
6. Осуществление текущей коррекции:
 - способ подачи инструкции;
 - способ выполнения задания (устно/письменно);

- объем задания;
- вид задания;

Работая со сценарием урока, помните, что сценарий разрабатывается для фронтальной работы в условиях класса, и не может быть рассчитан на полную индивидуализацию образовательного маршрута для каждого ребенка. Обратите внимание на варианты заданий, инструкций, представленные в сценарии и предложите ребенку те доступные ему варианты, которые позволят ему выполнить домашнее задание с наибольшей пользой.