

## Памятка «Как готовиться к устному или письменному ответу»

- ✓ Ответ нужно строить так, чтобы все в нем было подчинено одной главной мысли.
- ✓ Готовясь к устному или письменному ответу, обдумай, с какой целью вы будете говорить, какую мысль и как доказывать, в чем убеждать и к каким выводам подводить.
- ✓ Подбери материал.
- ✓ Составь план ответа.
- ✓ Определи стиль своего ответа и соответствующие ему выразительные средства.
- ✓ Определи, как будешь говорить: торжественно, спокойно, критически, громко, тихо, в каком темпе.
- ✓ Проговори свой ответ перед зеркалом или близкими людьми, другу или подруге, следя за жестами и мимикой.
- ✓ Учти замечания, свои и чужие. Усовершенствуй свой ответ.
- ✓ Используй следующие словосочетания: Я думаю, что... Я считаю,.. По моему, По моему мнению... Моё мнение таково,.. Мне кажется,.. Я полагаю,.. Бесспорно, это так, но представим,.. Я хочу поспорить. Я другого мнения. Я тоже так думаю, потому что...



## Памятка «Изучение параграфа учебника»

- ✓ Прочитай название параграфа. Определи по оглавлению учебника, в какую тему он входит.
- ✓ Сначала прочитай параграф полностью. Уясни для себя его название, на какие части он делится.
- ✓ Затем приступай к изучению его по пунктам. Соотнеси название пункта с его содержанием, определи значение новых слов и выражений, обрати внимание на даты, имена исторических деятелей, найди на исторической карте все необходимые объекты.
- ✓ При работе с текстом помни о главных вопросах историка: что произошло, где произошло, когда произошло? Подумай о причинах и последствиях событий.
- ✓ Обрати внимание на то, какие события происходили в это время за рубежами России. Используй для этого синхронистическую таблицу.
- ✓ Ознакомившись с содержанием параграфа, ответь на поставленные к нему вопросы.
- ✓ Перескажи содержание сначала по пунктам, а затем весь параграф.
- ✓ Используй карту, рисунки в учебнике, они помогут тебе добиться успеха.
- ✓ Лучше пересказывать текст вслух. Работа над пересказом поможет тебе в развитии памяти.

## Учебник истории 5 класс

**Глава 1**  
**Первобытные собиратели и охотники**

Знакомясь с главой, подумайте: 1. Почему древнейший человек не мог прожить в одиночку? 2. Почему орудия труда и останки древнейших людей не найдены в тех странах, где были суровые зимы?

Первобытными называют людей, живших до изобретения письма, до появления первых государств и больших городов. Мы не можем точно воссоздать картину жизни наших далёких предков. Лишь приблизительно учёные устанавливают время появления древнейших людей на Земле, а также то время, когда люди стали такими же, как современный человек.

**§ 1. Древнейшие люди**

1. Наши далёкие предки. Древнейшие люди жили в жарких странах, где не бывает морозов и холодных зим. В *Восточной Африке* археологи находят при раскопках кости людей, живших *более двух миллионов лет назад*. По этим находкам можно восстановить облик наших самых далёких предков.



Древнейшие люди. Рисунок нашего времени.

2. Орудия труда. Если бы мы могли наблюдать за древнейшими людьми, то, возможно, увидели бы такую картину. Люди подошли к речушке, они разыскивают на мелководье камни. Берут не каждый. Один отбросит — не годится. Другой поднимет — этот подходящий!

Человек брал в руки гальку — гладкий округлый камень. Ударами другого камня он раскалывал гальку так, чтобы её края стали острыми, как нож. Получалось грубое *орудие труда*. Даже самые умные животные не способны его придумать. Толь-

Древнейший человек очень напоминал обезьяну. У него было грубое лицо с широким приплюснутым носом, тяжёлая нижняя челюсть без подбородка, уходящий назад лоб. Над бровями находился валик, под которым глаза скрывались, как под навесом. Походка у людей была ещё не вполне прямая, прыгающая; длинные руки свисали ниже колен. Люди ещё не умели разговаривать. Подобно животным, криками устрашали они хищников, звали на помощь, предупреждали об опасности. Жили люди не в одиночку, а группами.



Человек, живший миллион лет назад. Реконструкция.



Нападение саблезубого тигра. Рисунок нашего времени.

## Как работать с текстом на экзамене

- ✓ **С чего начинать работу с текстом?** Опыт показывает, что необходимо внимательно прочитать как текст, так и вопросы к нему. «Сплошное» чтение полезно тем, что дает возможность сориентироваться в тексте, предварительно определить его структуру, отметить ключевые положения, соотнести его содержание с заданиями и вопросами. Важно в процессе предварительного чтения четко определить, к какой содержательной линии курса обществознания относится предложенный текст. Такое соотнесение необходимо, поскольку, как не раз отмечалось, часть заданий полагает привлечение контекстных знаний.
- ✓ **Нужно ли определять главную идею текста?** Большинство методистов отвечают на этот вопрос положительно. Не обязательно искать точные формулировки (если конечно, среди заданий нет такого, который прямо предписывает определить главную идею автора); достаточно ответить на вопрос: «О чем говорится в тексте?».
- ✓ **В каком порядке отвечать на вопросы?** Общий принцип простой – отвечать в том порядке, в котором они представлены в работе. Логика строения вопросов и заданий такова, что выполнить следующее задание подчас невозможно, если не найден ответ на предыдущий вопрос. Вместе с тем, если возникли затруднения, не следует останавливать работу над текстом. Оценивается каждое задание, и даже не слишком убедительный ответ может содержать в себе верные элементы, заслуживающие дополнительного балла.
- ✓ **Как уяснить для себя – искать ли ответ в тексте или нужно вспомнить то, что изучалось на уроках?** Внимательно прочитать задание. В нем даны соответствующие указания: найдите в тексте; что говорит автор; какие признаки называет автор; опираясь на знание курса и собственный опыт, охарактеризуйте; конкретизируйте мнение автора, опираясь на знание курса. Вывод очевиден: нужно внимательно читать задание!
- ✓ **На что обращать внимание при выполнении заданий?**
  - внимательно прочитать задание;
  - понять, что именно требуется для успешного ответа;
  - уяснить, из каких частей складывается задание;
  - стараться выполнить все задание;
  - если вы можете ответить только на часть задания, обязательно запишите ответ (оценивается каждый элемент ответа, неполный, но правильный ответ принесет вам лишние баллы, не выходите за рамки вопроса, не пытайтесь написать все, что вы знаете по проблеме, не оценивайте

мнение автора, и не стремитесь высказать свою точку зрения, если не предусмотрено заданием);

- оставьте время, чтобы проверить написанное (особенно важно убедиться в том, что ваши ответы соответствуют содержанию текста и смыслу заданий).

## Как составить синхронистическую таблицу

- ✓ Разграфите страницу тетради (разворот) сверху вниз, по вертикали, в левой графе укажите века.
- ✓ По горизонтали в верхнем ряду укажите названия стран и народов.
- ✓ Вспомните основные события, процессы, происходившие в определённое время.
- ✓ Перечислите их в хронологическом порядке отдельно по каждой стране, соотнося с веками. Указывайте точные даты.
- ✓ При записи в таблице расположите перечень сходных фактов на одном горизонтальном уровне.

<b>регион</b> <b>год</b>	<b>Египет</b>	<b>Древняя Греция</b>	<b>Северная Европа</b>	<b>Индия</b>
Около 2000 лет до н.э	Среднее царство. Завоевание Нубии. Нашествие гиксосов.	Вторжение ахейцев в Грецию. Начало микенской цивилизации. Первые государства на Крите. Расцвет минойской цивилизации.	Строительство памятника Стоунхендж в Англии. Развитие искусства обработки бронзы.	Упадок цивилизации долины Инда. Приход арийских племен.

## Как составить характеристику политического строя государства

- ✓ Форма правления: монархия (абсолютная, конституционная, дуалистическая) или республика (парламентская, смешанная, президентская, суперпрезидентская).
- ✓ Форма режима: демократия, авторитаризм, тоталитаризм.
- ✓ Форма устройства: федерация, унитарное государство. Является ли составной частью какого – либо объединения конфедеративного типа (например, Европейского союза).
- ✓ Структура органов власти: -глав государства, его полномочия, - законодательные органы (структура, способ формирования, полномочия), - исполнительные органы (способ формирования, функции, подчинённость), -судебные органы, -соотношение прав законодательной, исполнительной, судебной власти, -местные органы власти.
- ✓ Прав граждан (подданных): -избирательное право (всеобщее или нет, наличие цензов и т. пр.) -политические права и свободы, -личные права и свободы, -возможность использования провозглашенных законом прав.
- ✓ Основные политические партии и движения (краткая характеристика программ, методов их реализации, влияния на различные социальные слои, положения в политической системе).
- ✓ Краткая обобщённая оценка политического строя и перспектив его развития.

