Оценочные материалы СОО

(Приложение к Положению о системе оценивания образовательных достижений обучающихся в соответствии с ФГОС И ФОП)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка личностных результатов ФГОС СОО**  Заполняется на каждого обучавшегося классным руководителем совместно с педагогом -психологом  Сдается в учебную часть в конце учебного года  Текущие заметки оформляются по результатам наблюдения и анкетирования | |  |
| Осознание школьниками российской гражданской идентичности;  готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы | |  |
| **Параметры** | **Текущие заметки ( образец)** |  |
| **1. Знание норм и традиций поведения человека как гражданина своего Отечества, отношение к своему Отечеству** | |  |
| Соответствуют ли знания ученика о своем Отечестве его возрасту? | Да |  |
| Как ученик понимает Отечество – как родной дом, город, регион, страну? | Понимает, что Отечество – это страна, в которой родился и гражданином которой является |  |
| Если ученик испытывает чувство гордости за свое Отечество, каков именно предмет их гордости: люди, культура, природа, спортивные достижения, военные достижения? | Называет предметом гордости за Отечество спортивные достижения российских спортсменов |  |
| Проявляет ли ученик чувство личной ответственности за судьбу своего Отечества, стремление изменить то, что мешает ему развиваться? | Не проявляет |  |
| Связывает ли ученик события, происходящие с его страной, с тем, что происходит лично с ним? | Не связывает |  |
| Проявляет ли ученик гордыню, высокомерие и чувство национальной исключительности? | Иногда |  |
| Насколько искренне отношение ученика к своему Отечеству? Может ли оно быть вызвано модой на патриотизм? Если ученик проявляет равнодушие к Родине – не показное ли оно? | Недостаточно данных |  |
| **2. Знание норм поведения человека на природе, отношение к природе** | |  |
| Понимает ли ученик, что защита природы – это:   * быть умеренным в потреблении товаров и услуг; * стараться не покупать одноразовые товары, дикорастущие растения, изделия из меха и кожи, полиэтиленовые пакеты; * экономно расходовать воду, газ, электричество, бумагу; * не мусорить и стараться собирать мусор, оставленный в природе другими людьми и т. п.   Старается ли он соблюдать эти правила? | Недостаточное понимание.  Правила старается соблюдать |  |
| Проявляет ли ученик чувство жалости к животным, птицам, насекомым, растениям? | Проявляет |  |
| **3. Знание норм и традиций миротворческой деятельности человека, отношение к миру** | |  |
| Ценит ли ученик такие качества личности, как миролюбие, умение договориться, прийти к согласию? | Не всегда |  |
| Считает ли ученик, что использовать силу можно только лишь для самозащиты и защиты тех, кто в этом нуждается? | Сложилось впечатление, что у ученика нет твердой установки по этому вопросу |  |
| Как ученик относится к тем, кто использует силу для укрепления собственного авторитета в классе? | Нейтрально |  |
| Как ученик относится к войнам, оружию, военизации жизни обычных людей? | Недостаточно данных |  |
| Считает ли ученик, что Россия находится во враждебном окружении и поэтому должна сама использовать в отношениях с соседями политику силы? | Иногда высказывает подобные суждения |  |
| **4. Знание норм и традиций поведения человека в пространстве культуры, отношение к культуре** | |  |
| Какова культура речи ученика? | Употребляет слова-паразиты и молодежный сленг |  |
| Как ученик относится к мировому культурному наследию? | Имеет недостаточное представление |  |
| Как относится к искусству? Какие виды искусства предпочитает? | Интересуется музыкой, литературой |  |
| Демонстрирует ли ученик чувство вкуса в манере одеваться, говорить, двигаться, во внешнем виде? | Чувство вкуса прослеживается во внешнем виде: в одежде, прическе |  |
| **5. Знание норм и традиций поведения человека в информационном пространстве, отношение к знаниям** | |  |
| Любознателен ли ученик? | Да |  |
| Любит ли ученик читать? Читает ли книги помимо школьной программы? | Да |  |
| Осваивает ли ученик новые информационные технологии получения знаний? | Да |  |
| Как ученик относится к хорошо успевающим ученикам? | Позитивно |  |
| Считает ли ученик хорошую учебу необходимой и престижной? | Нет твердого убеждения |  |
| **6. Знание норм и традиций трудовой деятельности человека, отношение к труду** | |  |
| Проявляет ли ученик трудолюбие? | Да |  |
| Помогает ли ученик родителям по хозяйству? | Да; имеет постоянные обязанности: уход за собакой и ее выгул, поддержание порядка в собственной комнате |  |
| Ценит ли ученик трудовые усилия родителей по зарабатыванию денег? | Да |  |
| Как ученик относится к умственному и физическому труду? | Позитивно |  |
| Как ученик относится к работникам физического труда? | Позитивно |  |
| **7. Знание норм и традиций взаимодействия человека с другими людьми, отношение к другим людям** | |  |
| Проявляет ли ученик приветливое и доброжелательное отношение к людям? | Да |  |
| Как ученик относится к одноклассникам? Проявляет ли дружелюбие, умеет ли прощать обиды, помириться после драки или размолвки? | В основном отношение к одноклассникам хорошее. Ко всем дружелюбен, редко конфликтует, быстро идет на контакт после ссор. В драках не участвовал |  |
| Как ученик относится к нуждающимся? | С сочувствием |  |
| Свойственно ли ученику милосердие? | Да |  |
| Как ученик относится к отверженным обществом людям: с высокомерным презрением или с сочувствием? | Нейтрально |  |
| Считает ли ученик человеческую жизнь безусловной и не нуждающейся в обосновании ценностью? | Скорее, да |  |
| **8. Знание норм и традиций ведения здорового образа жизни, отношение к своему здоровью** | |  |
| Что знает ученик о здоровье и здоровом образе жизни? | Понимает связь здоровья и образа жизни |  |
| Любит ли ученик подвижные игры, физкультуру, спорт? | Да |  |
| Как ученик относится к своему здоровью и здоровью окружающих? | Нет твердого убеждения |  |
| Как ученик относится к вредным для здоровья привычкам? Считает ли их пороком? | Нейтрально – понимает, что курение, употребление алкоголя вредно, но пороком не считает. Наркоманию резко осуждает |  |
| Считает ли ученик курение признаком взрослости? | Нет |  |
| Может ли ученик противостоять попыткам заставить его употребить ПАВ? | Да |  |
| **9. Знание самих себя, знание принятых в обществе норм и традиций самореализации человека, отношение к себе, к своему внутреннему миру** | |  |
| Какова самооценка ученика? (завышена, занижена, адекватна) | Занижена |  |
| Верит ли ученик в себя, в свои силы? | Не во всех ситуациях |  |
| Комфортно ли ученику в школе? | Да |  |
| Использует ли ученик ресурсы школы для самореализации? | Да |  |

**Форма для анализа результатов наблюдения за личностным развитием коллектива**

**Класс:** \_\_\_\_\_.

**Ф. И. О. классного руководителя:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры** | **Анализ** |
| Характер  социально значимых знаний, которые выявлены у учеников класса | Соответствует возрасту  Не соответствует возрасту \_ |
| Объем социально значимых знаний, которые выявлены у учеников класса | Соответствует возрасту  Не соответствует возрасту \_ |
| Направленность отношения класса к базовым общественным ценностям | Позитивное \_  Негативное  Нейтральное |
| Устойчивость отношения класса и отдельных школьников к базовым общественным ценностям | Устойчиво  Ситуативно \_ |
| Общая динамика развития личности учеников класса | Положительная \_  Отрицательная  Стабильно |
| Проблемы, которые предстоит решать в дальнейшем |  |

**Форма для анализа результатов наблюдения за личностным развитием коллектива**

**Класс:** \_\_\_\_\_.

**Ф. И. О. классного руководителя:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры** | **Анализ** |
| Характер  социально значимых знаний, которые выявлены у учеников класса | Соответствует возрасту  Не соответствует возрасту \_ |
| Объем социально значимых знаний, которые выявлены у учеников класса | Соответствует возрасту  Не соответствует возрасту \_ |
| Направленность отношения класса к базовым общественным ценностям | Позитивное \_  Негативное  Нейтральное |
| Устойчивость отношения класса и отдельных школьников к базовым общественным ценностям | Устойчиво  Ситуативно \_ |
| Общая динамика развития личности учеников класса | Положительная \_  Отрицательная  Стабильно |
| Проблемы, которые предстоит решать в дальнейшем |  |