Оценочные материалы ООО (Приложение к Положению о системе оценивания образовательных достижений обучающихся в соответствии с ФГОС И ФОП)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка метапредметных результатов ФГОС ООО-2021  Карта составляется на каждого обучающегося, с последующим составление общей каты на класс. По окончанию учебного года и сдается в учебную часть  Карта составляется классным руководителем в сотрудничество со всеми педагогическими работниками класса.  Инструкция по заполнению диагностической карты в колонке «Балл» необходимо поставить **1 балл** – если эта позиция явно проявляется у обучающегося, **0 баллов** – если данная позиция не обнаруживается | | |
| М ЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ООО | | |
| УУД | ООО | баллы |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД | |  |
| Базовые логические действия | * Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); * устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; * с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; * предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; * выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; * выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; * делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; * самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев) | Мах  16 б |
| Базовые исследовательские действия | * Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; * формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; * формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; * проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; * оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); * самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; * прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах | Мах 14б |
| Работа с информацией | * Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; * выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; * находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; * самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; * оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; * эффективно запоминать и систематизировать информацию | Мах  12б |
| ВСЕГО по разделу |  | 42 |
| Коммуникативные УУД | | |
| Общение | * Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; * выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; * распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; * понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; * в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; * сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; * публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); * самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов | Мах  16 б |
| Совместная деятельность | * Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; * принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; * уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; * планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); * выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; * оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; * сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой | Мах 14б |
| ВСЕГО по разделу |  | Мах  30б |
| Регулятивные УУД | | |
| Самоорганизация | * Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; * ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); * самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; * составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; * делать выбор и брать ответственность за решение | Мах 10б |
| Самоконтроль | * Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; * давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; * учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; * объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; * вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; * оценивать соответствие результата цели и условиям | Мах 12б |
| Эмоциональный интеллект | * Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; * выявлять и анализировать причины эмоций; * ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; * регулировать способ выражения эмоций | Мах  8б |
| Принятие себя и других | * Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; * признавать свое право на ошибку и такое же право другого; * принимать себя и других, не осуждая; * открытость себе и другим; * осознавать невозможность контролировать все вокруг | Мах  10 б |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ |  | 40 |
| ИТОГО |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Блок | 1  Познавательные УУЛ  Мах 42 | 2  Коммуникативные УУД  Мах 30 | 3  Регулятивные УУД  Мах 40 | Общая сумма баллов | мах |
| Сумма баллов |  |  |  |  | 112 |

**1. Познавательные УУД (мах 42б)**

0-15 низкий уровень сформированности;

15-35-средний уровень сформированности;

36-42высокий уровень сформированности**.**

**2. Коммуникативные УУД (мах 32б)**

0–15– низкий уровень сформированности;

15-29 средний уровень сформированности;

30-32– высокий уровень сформированности.

**3. Регулятивные УУД ( мах 8б)**

0-15 низкий уровень сформированности;

15-29-средний уровень сформированности;

30-36-высокий уровень сформированности**.**