|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценочные материалы НОО  (Приложение к Положению о системе оценивания образовательных достижений обучающихся в соответствии с ФГОС и ФОП)  Оценка метапредметных результатов ФГОС НОО-2021  Карта составляется на каждого обучающегося, с последующим составлением общей каты на класс по окончанию учебного года и сдается в учебную часть  Карта составляется классным руководителем в сотрудничество со всеми педагогическими работниками класса.  Инструкция по заполнению диагностической карты в колонке «Балл» необходимо поставить **1 балл** – если эта позиция явно проявляется у обучающегося, **0 баллов** – если данная позиция не обнаруживается | | |
| УУД | НОО | баллы |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД | |  |
| Базовые логические действия | * Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; * объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; * определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; * находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; * выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; * устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы | Мах 12б |
| Базовые исследовательские действия | * Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; * с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; * сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); * проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); * формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); * прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях | Мах 12б |
| Работа с информацией | * Выбирать источник получения информации; * согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; * распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; * соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; * анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; * самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации | Мах  12б |
| ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ |  | Мах 36б |
| Коммуникативные УУД | |  |
| Общение | * Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; * проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; * признавать возможность существования разных точек зрения; * корректно и аргументированно высказывать свое мнение; * строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; * создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); * готовить небольшие публичные выступления; * подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления | Мах 16б |
| Совместная деятельность | * Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; * принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; * проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; * ответственно выполнять свою часть работы; * оценивать свой вклад в общий результат; * выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы | Мах  12б |
| ИТОГО по РАЗДЕЛУ |  | Мах  28б |
| РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД | |  |
| Самоорганизация | * Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; * выстраивать последовательность выбранных действий | Мах  4б |
| Самоконтроль | * Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; * корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок | Мах  4б |
| Итого по разделу |  | **Мах**  **8б** |
| ИТОГО |  | Мах  72 б |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Блок | 1  Познавательные УУЛ  Мах 36 | 2  Коммуникативные УУД  Мах 28 | 3  Регулятивные УУД  Мах 8 | Общая сумма баллов | мах |
| Сумма баллов |  |  |  |  | 72 |

**1. Познавательные УУД (мах 36б.)**

0-15 низкий уровень сформированности;

15-29-средний уровень сформированности;

30-36-высокий уровень сформированности**.**

**2. Коммуникативные УУД (мах 28б)**

0–2– низкий уровень сформированности;

3–4 средний уровень сформированности;

5- 6– высокий уровень сформированности.

**3. Регулятивные УУД ( мах 8б)**

0–3 – низкий уровень сформированности;

4-6– средний уровень сформированности;

7-8– высокий уровень сформированности.