|  |
| --- |
|   Оценочные материалы НОО (Приложение к Положению о системе оценивания образовательных достижений обучающихся в соответствии с ФГОС и ФОП) Оценка метапредметных результатов ФГОС НОО-2021Карта составляется на каждого обучающегося, с последующим составлением общей каты на класс по окончанию учебного года и сдается в учебную частьКарта составляется классным руководителем в сотрудничество со всеми педагогическими работниками класса.Инструкция по заполнению диагностической карты в колонке «Балл» необходимо поставить **1 балл** – если эта позиция явно проявляется у обучающегося, **0 баллов** – если данная позиция не обнаруживается |
| УУД | НОО | баллы |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД |  |
| Базовые логические действия | * Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
 | Мах 12б |
| Базовые исследовательские действия | * Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
 | Мах 12б |
| Работа с информацией | * Выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
* анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
 | Мах12б |
| ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ |  | Мах 36б |
|  Коммуникативные УУД |  |
| Общение | * Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
 | Мах 16б |
| Совместная деятельность | * Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы
 | Мах 12б |
| ИТОГО по РАЗДЕЛУ |  |  Мах28б |
|  РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД |  |
| Самоорганизация | * Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий
 | Мах 4б |
| Самоконтроль | * Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок
 | Мах 4б |
| Итого по разделу |  | **Мах****8б** |
| ИТОГО |  | Мах 72 б |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Блок | 1  Познавательные УУЛ Мах 36 | 2 Коммуникативные УУДМах 28  | 3 Регулятивные УУД Мах 8 |  Общая сумма баллов | мах |
| Сумма баллов |  |  |  |  | 72 |

**1. Познавательные УУД (мах 36б.)**

 0-15 низкий уровень сформированности;

 15-29-средний уровень сформированности;

 30-36-высокий уровень сформированности**.**

**2. Коммуникативные УУД (мах 28б)**

0–2– низкий уровень сформированности;

3–4 средний уровень сформированности;

5- 6– высокий уровень сформированности.

**3. Регулятивные УУД ( мах 8б)**

0–3 – низкий уровень сформированности;

4-6– средний уровень сформированности;

7-8– высокий уровень сформированности.