

Оценочные материалы ООО (Приложение к Положению о системе оценивания образовательных достижений обучающихся в соответствии с ФГОС И ФОП)

Оценка личностных результатов ФГОС ООО-2021

Заполняется на каждого обучавшегося классным руководителем совместно с педагогом - психологом
 Сдается классным руководителем в учебную часть в конце учебного года
 Текущие заметки оформляются по результатам наблюдения и анкетирования

- Осознание российской гражданской идентичности;
- готовность учеников к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом

Параметры

Текущие заметки (образец)

1. Знание норм и традиций поведения человека как гражданина своего Отечества, отношение к своему Отечеству

Соответствуют ли знания ученика о своем Отечестве его возрасту?

Да

Как ученик понимает Отечество – как родной дом, город, регион, страну?

Понимает, что Отечество – это страна, в которой родился и гражданином которой является

Если ученик испытывает чувство гордости за свое Отечество, каков именно предмет их гордости: люди, культура, природа, спортивные достижения, военные достижения?	Называет предметом гордости за Отечество спортивные достижения российских спортсменов
Проявляет ли ученик чувство личной ответственности за судьбу своего Отечества, стремление изменить то, что мешает ему развиваться?	Не проявляет
Связывает ли ученик события, происходящие с его страной, с тем, что происходит лично с ним?	Не связывает
Проявляет ли ученик гордыню, высокомерие и чувство национальной исключительности?	Иногда
Насколько искренне отношение ученика к своему Отечеству? Может ли оно быть вызвано модой на патриотизм? Если ученик проявляет равнодушие к Родине – не показное ли оно?	Недостаточно данных
2. Знание норм поведения человека на природе, отношение к природе	
<p>Понимает ли ученик, что защита природы – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> • быть умеренным в потреблении товаров и услуг; • стараться не покупать одноразовые товары, дикорастущие растения, изделия из меха и кожи, полиэтиленовые пакеты; • экономно расходовать воду, газ, электричество, бумагу; • не мусорить и стараться собирать мусор, оставленный в природе другими людьми и т. п. <p>Старается ли он соблюдать эти правила?</p>	<p>Недостаточное понимание.</p> <p>Правила старается соблюдать</p>
Проявляет ли ученик чувство жалости к животным, птицам, насекомым, растениям?	Проявляет
3. Знание норм и традиций миротворческой деятельности человека, отношение к миру	

Ценит ли ученик такие качества личности, как миролюбие, умение договориться, прийти к согласию?	Не всегда
Считает ли ученик, что использовать силу можно только лишь для самозащиты и защиты тех, кто в этом нуждается?	Сложилось впечатление, что у ученика нет твердой установки по этому вопросу
Как ученик относится к тем, кто использует силу для укрепления собственного авторитета в классе?	Нейтрально
Как ученик относится к войнам, оружию, военизации жизни обычных людей?	Недостаточно данных
Считает ли ученик, что Россия находится во враждебном окружении и поэтому должна сама использовать в отношениях с соседями политику силы?	Иногда высказывает подобные суждения
4. Знание норм и традиций поведения человека в пространстве культуры, отношение к культуре	
Какова культура речи ученика?	Употребляет слова-паразиты и молодежный сленг
Как ученик относится к мировому культурному наследию?	Имеет недостаточное представление
Как относится к искусству? Какие виды искусства предпочитает?	Интересуется музыкой, литературой
Демонстрирует ли ученик чувство вкуса в манере одеваться, говорить, двигаться, во внешнем виде?	Чувство вкуса прослеживается во внешнем виде: в одежде, причёске
5. Знание норм и традиций поведения человека в информационном пространстве, отношение к знаниям	
Любознателен ли ученик?	Да
Любит ли ученик читать? Читает ли книги помимо школьной программы?	Да
Осваивает ли ученик новые информационные технологии получения знаний?	Да
Как ученик относится к хорошо успевающим ученикам?	Позитивно
Считает ли ученик хорошую учебу необходимой и престижной?	Нет твердого убеждения

6. Знание норм и традиций трудовой деятельности человека, отношение к труду	
Проявляет ли ученик трудолюбие?	Да
Помогает ли ученик родителям по хозяйству?	Да; имеет постоянные обязанности: уход за собакой и ее выгул, поддержание порядка в собственной комнате
Ценит ли ученик трудовые усилия родителей по зарабатыванию денег?	Да
Как ученик относится к умственному и физическому труду?	Позитивно
Как ученик относится к работникам физического труда?	Позитивно
7. Знание норм и традиций взаимодействия человека с другими людьми, отношение к другим людям	
Проявляет ли ученик приветливое и доброжелательное отношение к людям?	Да
Как ученик относится к одноклассникам? Проявляет ли дружелюбие, умеет ли прощать обиды, помириться после драки или размолвки?	В основном отношение к одноклассникам хорошее. Ко всем дружелюбен, редко конфликтует, быстро идет на контакт после ссор. В драках не участвовал
Как ученик относится к нуждающимся?	С сочувствием
Свойственно ли ученику милосердие?	Да
Как ученик относится к отверженным обществом людям: с высокомерным презрением или с сочувствием?	Нейтрально
Считает ли ученик человеческую жизнь безусловной и не нуждающейся в обосновании ценностью?	Скорее, да
8. Знание норм и традиций ведения здорового образа жизни, отношение к своему здоровью	
Что знает ученик о здоровье и здоровом образе жизни?	Понимает связь здоровья и образа жизни
Любит ли ученик подвижные игры, физкультуру, спорт?	Да

Как ученик относится к своему здоровью и здоровью окружающих?	Нет твердого убеждения
Как ученик относится к вредным для здоровья привычкам? Считает ли их пороком?	Нейтрально – понимает, что курение, употребление алкоголя вредно, но пороком не считает. Наркоманию резко осуждает
Считает ли ученик курение признаком взрослости?	Нет
Может ли ученик противостоять попыткам заставить его употребить ПАВ?	Да
9. Знание самих себя, знание принятых в обществе норм и традиций самореализации человека, отношение к себе, к своему внутреннему миру	
Какова самооценка ученика? (завышена, занижена, адекватна)	Занижена
Верит ли ученик в себя, в свои силы?	Не во всех ситуациях
Комфортно ли ученику в школе?	Да
Использует ли ученик ресурсы школы для самореализации?	Да

Форма для анализа результатов наблюдения за личностным развитием коллектива

Класс: _____.

Ф. И. О. классного руководителя: _____

Параметры	Анализ
Характер социально значимых знаний, которые выявлены у учеников класса	Соответствует возрасту Не соответствует возрасту _
Объем социально значимых знаний, которые выявлены у учеников класса	Соответствует возрасту

	Не соответствует возрасту _
Направленность отношения класса к базовым общественным ценностям	Позитивное _ Негативное Нейтральное
Устойчивость отношения класса и отдельных школьников к базовым общественным ценностям	Устойчиво Ситуативно _
Общая динамика развития личности учеников класса	Положительная _ Отрицательная Стабильно
Проблемы, которые предстоит решать в дальнейшем	

Форма для анализа результатов наблюдения за личностным развитием коллектива

Класс: _____.

Ф. И. О. классного руководителя: _____

Параметры	Анализ
Характер социально значимых знаний, которые выявлены у учеников класса	Соответствует возрасту Не соответствует возрасту _

Объем социально значимых знаний, которые выявлены у учеников класса	Соответствует возрасту Не соответствует возрасту _
Направленность отношения класса к базовым общественным ценностям	Позитивное _ Негативное Нейтральное
Устойчивость отношения класса и отдельных школьников к базовым общественным ценностям	Устойчиво Ситуативно _
Общая динамика развития личности учеников класса	Положительная _ Отрицательная Стабильно
Проблемы, которые предстоит решать в дальнейшем	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504074246255880625918708617174458765454418972481

Владелец Гунба Елена Германовна

Действителен с 25.05.2023 по 24.05.2024