Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №121

Приложение к рабочей программе по учебному предмету « Русский язык»
уровень ООО

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (5 КЛАСС)

г. Екатеринбург, 2024

Назначение КИМ – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскомуязыку учащихся 5 класса. КИМ предназначены для контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов после изучения тем.

Документы, определяющие содержание работы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
2. Федерального государственного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» и Приказ Минпросвещения России от 27 декабря 2023 года № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся Федеральный государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»)
3. Основная образовательная программа ООО МАОУ СОШ №121

Кодификатор элементов содержания экзамена по русскому языку 5 класс

Код проверяемого требования	**Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования**	**Метапредметный результат**	**Код предметного требования по кодификатору ГИА**
1		**По теме «Язык и речь»**	
1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы	МП 1.2.5; 2.1.1; 2.1.3; 3.2.1; 3.3.1	ГИА 1.1
1.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик	МП 1.2.5; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 2.2.1; 3.2.1; 3.4.1	ГИА 1.2
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи	МП 1.1.6; 2.1.4; 3.4.1	ГИА 1.3

1.4	Владеть различными видами чтения: про- смотровым, ознакомительным, изучающим,поисковым	МП 1.1.6; 2.1.4; 3.4.1	ГИА 1.4
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных	МП 1.1.1; 1.1.5; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1	ГИА 1.5
	текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов, для сжатого изложения – не менее 110 слов)		
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов	МП 1.1.6; 1.3.5; 3.2.3	ГИА 1.9
1.7	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов, словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста об ёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	МП 1.1.6; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4; 2.1.1; 3.2.1	ГИА 1.11
2	**По теме «Текст»**		
2.1	Распознавать основные признаки текста, членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1	ГИА 3.10

2.2	Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные место-имения, повтор слова)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5	ГИА 3.13
2.3	Проводить смысловой анализ текста	МП 1.3.2	ГИА 3.11
2.4	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1	ГИА 3.12
2.5	Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1	ГИА 3.10
2.6	Характеризовать текст с точки зрения его принадлежности к функционально- смысловому типу речи	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 2.1.4; 3.1.1; 3.4.1	ГИА 3.14
2.7	Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 70 слов)	МП 1.1.6; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4; 2.1.1; 3.2.1	ГИА 1.11
2.8	Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановлен- ного текста с опорой на образец	МП 1.1.5; 1.2.2; 2.1.4; 3.1.2; 3.2.3	ГИА 1.12
2.9	Владеть умениями информационной перера- ботки прослушанного и прочитанного научно- учебного, художественного и научно-популяр- ного текстов: составлять план (простой, слож- ный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме	МП 1.1.2; 1.3.2	ГИА 1.6
2.10	Извлекать информацию из различных источ- ников, в том числе из лингвистических слова- рей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности	МП 1.1.3; 1.3.2; 1.3.4; 3.2.2	ГИА 1.10

2.11	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации	МП 1.1.5; 1.2.5; 1.3.3; 2.1.1; 2.1.3; 3.2.1; 3.3.1	ГИА 1.1; 1.7
2.12	Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логичес- кий анализ текста – целостность, связность, информативность)	МП 1.1.2; 1.1.5; 1.2.2; 1.3.1; 2.1.4; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.2; 3.2.3	ГИА 1.12; 4.7
3	**По теме «Функциональные разновидности языка»**		
3.1	Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 2.1.4; 3.1.1; 3.4.1	ГИА 3.14
4	**По теме «Система языка»**		
4.1	Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3	ГИА 2.1
4.2	Проводить фонетический анализ слов	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1	ГИА 3.1
4.3	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря)	МП 1.1.1; 1.1.3; 1.3.2	ГИА 2.4
4.4	Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 3.3.1	ГИА 2.5
4.5	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 3.3.1	ГИА 2.5
4.6	Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 3.3.1	ГИА 2.5
4.7	Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1	ГИА 3.4
4.8	Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов)	МП 1.1.3; 1.3.2; 1.3.4; 3.2.2	ГИА 1.10
4.9	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3	ГИА 2.2

4.10	Распознавать морфемы в слове (корень, при- ставку, суффикс, окончание), выделять основу слова	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3	ГИА 2.2
4.11	Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3	ГИА 2.2
4.12	Проводить морфемный анализ слов	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1	ГИА 3.2
4.13	Применять знания о частях речи как лексико- грамматических разрядах слов, о граммати- ческом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2; 2.1.2	ГИА 2.7
4.14	Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2; 2.1.2	ГИА 2.7
4.15	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2; 2.1.2	ГИА 2.7
4.16	Определять лексико-грамматические разряды имён существительных	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2; 2.1.2	ГИА 2.7
4.17	Различать типы склонения имён существи- тельных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2; 2.1.2	ГИА 2.7
4.18	Проводить морфологический анализ имён существительных	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1	ГИА 3.5
4.19	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2; 2.1.2	ГИА 2.7
4.20	Различать полную и краткую формы имён прилагательных	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2; 2.1.2	ГИА 2.7
4.21	Проводить частичный морфологический ана- лиз имён прилагательных (в рамках изученного)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1	ГИА 3.5
4.22	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2; 2.1.2	ГИА 2.7

	также в речи		

4.23	Различать глаголы совершенного и несовершенного вида	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2; 2.1.2	ГИА 2.7
4.24	Различать глаголы возвратные и невозвратные	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2; 2.1.2	ГИА 2.7
4.25	Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2; 2.1.2	ГИА 2.7
4.26	Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.2; 2.1.2	ГИА 2.7
4.27	Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1	ГИА 3.5
4.28	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3	ГИА 2.9; 2.10
4.29	Проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1	ГИА 3.8; 3.9
4.30	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6	ГИА 2.9
4.31	Распознавать простые неосложнённые предложения	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3	ГИА 2.10
4.32	Распознавать простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3	ГИА 2.10
4.33	Распознавать простые предложения, осложнённые обращением	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3	ГИА 2.10
4.34	Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3; 2.1.4; 3.3.1; 3.4.1	ГИА 2.12
4.35	Распознавать предложения по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3; 2.1.4; 3.3.1; 3.4.1	ГИА 2.12

4.36	Распознавать предложения по количеству грамматических основ (простые и сложные)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3; 2.1.4; 3.3.1; 3.4.1	ГИА 2.12
4.37	Распознавать предложения по наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3; 2.1.4; 3.3.1; 3.4.1	ГИА 2.12

4.38	Определять главные члены предложения (грамматическую основу)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3	ГИА 2.14
4.39	Определять второстепенные члены предложения	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3	ГИА 2.14
4.40	Определять морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3	ГИА 2.14
4.41	Определять морфологические средства выражения сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3	ГИА 2.14
4.42	Определять морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.3.3	ГИА 2.14
5	**По теме «Культура речи»**		
5.1	Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1	ГИА 4.1
5.2	Соблюдать нормы произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного)	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1	ГИА 4.1
5.3	Соблюдать нормы произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1	ГИА 4.1
5.4	Соблюдать нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1	ГИА 4.1
5.5	Уметь правильно употреблять слова-паронимы	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1	ГИА 4.4
5.6	Соблюдать нормы словоизменения, имён существительных, употребления несклоняемых имён существительных (в рамках изученного)	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1	ГИА 4.2
5.7	Соблюдать нормы словоизменения имён прилагательных (в рамках изученного)	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1	ГИА 4.2

5.8	Соблюдать нормы словоизменения глаголов (в рамках изученного)	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1	ГИА 4.2
6	**По теме «Орфография»**		
6.1	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1	ГИА 4.5
6.2	Распознавать изученные орфограммы	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1	ГИА 4.5
6.3	Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ъ и ь)	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1	ГИА 4.5
6.4	Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1	ГИА 4.5
6.5	Применять знания по морфемике в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на *-з(-с)*; *ы* и *и* после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (*-лаг-* и *-ложж-*, *-раст-*, *-ращ-* и *-рос-*, *-гар-* и *-гор-*, *-зар-* и *-зор-*, *-клан-* и *-клон-*, *-скак-* и *-скоч-*, корней с чередованием *е(и)*), корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), *ё* и *о* после шипящих в корне слова, *ы* и *и* после *ц*	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1	ГИА 4.5
6.6	Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний, *о* и *е (ё)* после шипящих и *ц* в суффиксах и окон- чаниях, суффиксов *-чик-* и *-щик-*, *-ек-* и *-ик- (-чик-)*, употребления (неупотребления) ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописание собственных имён существительных	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1	ГИА 4.5
6.7	Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний, *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1	ГИА 4.5
6.8	Соблюдать нормы правописания глаголов: использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова-*, *-ева-*, *-ыва-*, *-ива-,* личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания *не* с глаголами	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1	ГИА 4.5

6.9	Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1	ГИА 3.6
7	**По теме «Пунктуация»**		
7.1	Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1	ГИА 4.6
7.2	Соблюдать на письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзо *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*)м	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1	ГИА 4.6
7.3	Соблюдать на письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1	ГИА 4.6
7.4	Соблюдать на письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обращением	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1	ГИА 4.6
7.5	Соблюдать на письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и*, *но*, *а*, *однако*, *зато*, *да*	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1	ГИА 4.6
7.6	Соблюдать на письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с прямой речью	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1	ГИА 4.6
7.7	Оформлять на письме диалог	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1	ГИА 4.6
7.8	Проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1	ГИА 3.7
8	**По теме «Выразительность русской речи»**		
8.1	Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи	МП 1.1.5; 1.2.3; 1.3.2; 2.1.4; 3.3.1	ГИА 3.15

Время на выполнение работы: 40 минут (1 урок)

Система оценивания диктантов

При оценке диктантов исправляются, но не учитываются орфографические ипунктуационные ошибки:

В переносе слов;
На правила, которые не включены в школьную программу;
На еще не изученные правила;
В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилассьспециальная работа;
В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающиезвуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибокследует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

В исключениях из правил;

В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными ипричастиями, выступающими в роли сказуемого;

В написании ы и и после приставок;

В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой.

*Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок***.** Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то онасчитается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильногонаписания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово илиего форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующаяподобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то всеони считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляетсяпри наличии 3-х и более исправлений.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительногозадания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Критерии оценивания контрольной работы (диктант с грамматическими заданиями)

Отметка	**Число ошибок (орфографических / пунктуационных)**	**Грамматические задания**
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)	Выполнены верно все задания
«4»	1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)	Выполнено правильно не менее 3/4 заданий
«3»	3/0, 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4 (в пятом классе); 6/6 (если ошибки однотипные или негрубые)	Правильно выполнено не менееполовины заданий
«2»	5/9, 6/8, 7/7, 8/6	Не выполнено более половины заданий

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки задиктант.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1
«ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения контрольной работы по теме «Повторение изученного в начальной школе»

№	Проверяемый элемент содержания
Состав слова (морфемика)	
1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
2	Основа слова
Морфология	
3	Части речи самостоятельные и служебные
4	Имя существительное. Склонение имён существительных
5	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
7	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени
8	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
9	Частица *не*, её значение (повторение)
Синтаксис	
10.	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходстваи различий; распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
11	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а*, *но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
12	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и*, *а*, *но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
Орфография и пунктуация	
13	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографическойзадачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов
14	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя*, *-ий*, *-ие*, *-ия*, на *-ья* типа *гостья*, на *-ье* типа *ожерелье* во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов*, *-ин*, *-ий*)
15	Безударные падежные окончания имён прилагательных
16	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа
17	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*
18	Безударные личные окончания глаголов
19	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и*, *а*, *но* и без союзов

Задание: спишите текст. Расставьте пропущенные буквы, знаки препинания, раскройте скобки. Подчеркните пропущенные орфограммы.

Образец контрольной работы

В лесу.

1) Мы идём по у..кой д..рожк.. бер..гом больш..го озера. 2) Над ближн..м лесом встаёт со(?)нце. 3) Под яркими лучами со(?)нца св..ркает голубое озеро. 4) (За)ним ш..рок..й п..лосой л..гло б..лото. 5) Тут ш..гать опас(?)но.

6) Мы входим в зелёную ч..щ... 7) Ровн..ми р..дами ст..ят высокие сосны. 8) Ре..кий луч(?) со(?)нца л..ёт(?)ся через густую зелень. 9) (Под)дерев..ями пр..хладно. 10) Тиш(?) и глуш(?) в лесу.

11) (В)этой мес(?)ности ж..вут пуш..стые белки. 12) Вот зв..рёк прыгнул (с)ветки на ветку ур..нил с..сновую ш..шку.

13) Мы постояли у опушк.. и пошли к деревн... 14) Крутой под(?)ём ведёт (в)гору. 15) Там конец наш..го пути.

Грамматическое задание:

1) Из предложений 3-6 выпишите слово, в котором есть орфограмма «Непроизносимый согласный звук».

2) Из предложений 2-5 выпишите местоимение и укажите его признаки.

3) Из предложений 11-15 выпишите существительное 3-его склонения.

4) Выполните морфемный (по составу) разбор слова **ш..гать**.

5) Укажите склонение, род, число, падеж существительного из предложения 6.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2
«МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ»

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения контрольной работы по тем «Морфемика. Орфография»

№	**Проверяемый элемент содержания**
Орфографические умения	
1	Правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне
2	Правописание чередующихся гласных в корне
3	Правописание непроизносимых согласных
4	Правописание падежных окончаний имен существительных
5	Правописание падежных окончаний имен прилагательных
6	Раздельное написание предлогов
7	Правописание разделительного Ь
8	Правописание – ТСЯ и – ТЬСЯ
9	Правописание И, У, А после шипящих (буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу)
10	О – Ё после шипящих
11	Правописание приставок
Пунктуационные умения	
12	Знаки препинания при однородных членах предложения
13	Знаки препинания в сложных предложениях перед союзом А
Дополнительные задания	
14	Умение находить слова на указанную орфограмму
15	Синтаксис
16	Умение делать графический разбор предложения (выделять грамматические основы)
17	Морфемика

18	Уметь делать морфемный разбор предложенных слов

Образец диктанта

Заблудился.

Наступил вечер. В низинах **ложился** туман. Я решил вернуться домой. Быстрыми шагами миновал я заросли кустов. У ног моих виднелась долина, а дальше стеной возвышался чёрный лес. Я осмотрел окрестность и спустился с холма. Высокаятрава на дне долины белела ровной скатертью. Куда я зашёл? Как найти дорогу?

Я выбрался на опушку и пошёл через поле.[4] Трудно было идти по узкой тропинке. Кругом **росла** высокая рожь. Ночная птица промчалась и *коснулась* меня крылом.[4]

Вот на вечернем небе стали вспыхивать звёзды. Показался серп молодого месяца. Теперь я узнал дорогу и **предполагал**, что скоро буду дома. (По И. С. Тургеневу)

(94 слова)

Грамматическое задание

1. Подчеркнуть главные члены предложения:

Я выбрался на опушку и пошёл через поле. [4] (1 вариант);

Ночная птица промчалась и коснулась меня крылом.[4] (2 вариант).

2. Выпишите из текста слова с чередующимися гласными и обозначьте орфограмму.

3. Выполните морфемный разбор слов: вечерняя, возвышался (1 вариант),осмотрел,окрестность (2 вариант)

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ №3
«ЛЕКСИКОЛОГИЯ»

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения контрольной работы по тем «Лексикология»

Код	**Проверяемый элемент содержания**
	Лексикология
1	Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря)
2	Слова однозначные и многозначные
3	Прямое и переносное значения слова
4	Синонимы
5	Антонимы
6	Омонимы
7	Паронимы
8	Фразеологизмы

Образец контрольной работы

1. Словарный состав языка изучает:

1. морфология 2. синтаксис 3. лексика 4. фонетика.

2. Лексическое значение слова – это:

1. то, к какой части речи относится слово; 2. то, из каких звуков состоит слово;
3. то, что обозначает слово; 4. то, каким членом предложения является.

3. Укажите многозначное слово:

1. мглистый 2. ковёр 3. айсберг 4. планетарий

4. Укажите однозначное слово:

1. шляпа 2. гнездо 3. жюри 4. число.

5. В каком словосочетании выделенное слово имеет переносное значение?

1.**золотое** кольцо 2. **ледяная** глыба 3**. голубое** небо 4. **железное** здоровье.

6**. В каком словосочетании выделенное слово имеет прямое значение?**

1**. золотая** пшеница 2. **спит** река 3**. горят** дрова 4. **ледяной** взгляд.

7. Какие слова-омонимы являются разными по значению и написанию, но сходные по звучанию, как они называются _____ , найдите их:

1. топить печь – топить лёд 2. громкий хлопок – белоснежный хлопок

3. дремучие леса – хитрая лиса 4.девичий наряд – наряд на уголь.

8. В каком предложении есть фразеологизм?

1.Петя плохо работал. 2. Он бездельничал.

3. Он не выполнил задания. 4. Петя работал спустя рукава.

9. Какое прилагательное можно заменить антонимом «чёрствый»?

1. свежий костюм 2. свежий воротник 3. свежий журнал 4. свежий хлеб.

10. В каком предложении можно применить фразеологизм «от корки до корки»?

1. Таня чувствует себя на катке хорошо.

2.Ученик прочитал книгу до конца.

3. Оля сильно покраснела.

4. Змей Горыныч унёс царевну далеко.

11. Какое слово не является синонимом?

1. всадник 2. наездник 3. верховой 4. человек.

12. В каком словаре разъясняется лексическое значение слова:

1.в орфографическом словаре

2. В толковом

3. В словаре синонимов

12. Укажите ряд синонимов:

1.горячий – холодный

2.теплый – холодный

3.иголка (ели) – иголка (для шитья)

13. Укажите ряд антонимов:

1.громадный – большой

2.(зеленый) лук – лук (для стрельбы)

3. труд – безделье.

14. Укажите ряд омонимов:

1.(родниковый) ключ - ключ (от замка)

2.разговорчивый – молчаливый

3.смеяться - хохотать

15. Что такое омонимы?

16. Слова одной и той же части речи, которые обозначают одно и то же, но могут отличаться друг от друга оттенками лексического значения и употреблением в речи, называются _____

17. Что такое антонимы?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4
«СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ»

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения контрольной работы по тем «Синтаксис и пунктуация»

№	Проверяемый элемент содержания
Орфографические умения	
1	Правописание корней (правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне; чередующихся гласных)
2	Правописание парных согласных
3	Правописание непроизносимых согласных
4	Правописание безударных личных окончаний глаголов

5	Правописание падежных окончаний имен существительных, прилагательных.
6	Раздельное написание предлогов и частиц (раздельное написание НЕ с глаголами)
7	Правописание разделительного Ь
8	Правописание – ТСЯ и – ТЬСЯ
9	Правописание И, У, А после шипящих (буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу)
10	О – Ё после шипящих
11	И – Ы после Ц
12	Правописание приставок
Пунктуационные умения	
13	Знаки препинания при однородных членах предложения
14	Знаки препинания в сложных предложениях
15	Постановка конечных знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательные знаки)
16	Знаки препинания при прямой речи
17	Знаки препинания при обращении
Дополнительные задания	
18	Словообразование
19	Умение определять способ образования слов
20	Умение делать синтаксический и пунктуационный разбор предложения (выделять грамматические основы, определять вид предложения)

Образец диктанта
Зимой.

Поздней осенью выпадает первый снег. Он изменяет всё вокруг. Пушистыеснежинки осторожно касаются земли, и она одевается в белую шубку. Загораются и блестят разноцветные искорки инея. Вода темнеет среди прибрежных зарослей.

Как прекрасна берёзовая роща! Веточки покрыты хлопьями, но от любого прикосновения снежинки осыпаются. В ельнике снег так засыпал деревья, что ты их не узнаешь. Ёлочка становится похожей на причудливую снежную бабу. Всюду виднеются следы лесных зверей.

В зимние дни дома не сидится. Дети и взрослые выходят на прогулку. Каждыйхочет почувствовать свежесть первого морозца, сыграть в снежки.

«Здравствуй, зима!» — радостно говорят люди.

(93 слова.)

Грамматическое задание

1 вариант	2 вариант
Подчеркните основы сложного предложения и составьте схему: Пушистые снежинки осторожно касаются земли, и она одевается в белую шубку.	Подчеркните основы и составьтесхему сложного предложения: В ельнике снег так засыпал деревья, что ты их не узнаешь.
3. Синтаксический разбор предложения: Загораются и блестят разноцветные искорки инея.	Синтаксический разбор предложения: Каждый хочет почувствовать свежесть первого морозца, сыграть в снежки.
Определить способ образования слова *снежный*	Определить способ образования слова *выпадать*

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №5
«ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ»

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения контрольной работы по тем «Имя существительное»

№	Проверяемый элемент содержания
Орфографические умения	
1	Правописание корней (правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне; чередующихся гласных)
2	Правописание непроизносимых согласных
3	Правописание безударных личных окончаний глаголов
4	Правописание падежных окончаний имен существительных, прилагательных.
5	Раздельное написание предлогов
6	Правописание разделительного Ь
7	Правописание – ТСЯ и – ТЬСЯ
8	Правописание И, У, А после шипящих (буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу)
9	О – Ё после шипящих
10	Правописание приставок
11	Исправления, помарки
Пунктуационные умения	
12	Знаки препинания при однородных членах предложения
13	Знаки препинания в сложных предложениях
14	Постановка конечных знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки)

Дополнительные задания	
15	Орфография
16	Умение находить слова с орфограммой
17	Синтаксис
18	Умение делать синтаксический и пунктуационный разбор предложения (выделять грамматические основы, определять вид предложения)
19	Морфология
20	Уметь делать морфологический разбор предложенных слов

Образец диктанта

Детство и юность Пришвина прошли в средней полосе России.[4] Его семья жила в усадьбе около деревни. Здесь от деревни к деревне тянутся леса, поля и огороды, сады с чудесными растениями. Берега рек заросли плакучей ивой.

Ещё мальчиком научился он всматриваться и вслушиваться в природу. Его чуткое ухо слышало шорох листьев и шёпот ветра, а зоркий глаз видел каждый росточек и травинку.

С ружьём и записной книжкой побывал Пришвин на Урале, в Сибири, в Карелии.[4] Он открывал в природе много тайн и дарил их своим читателям.

А вы, ребята, читали его книги?

(91 слово.)

Грамматическое задание

1. Выпишите 3 существительных с разными орфограммами: из 1 абзаца (1 вариант); из 2-3 абзаца (2 вариант).
2. Сделайте морфологический разбор существительных: юность (1 вариант); росточек (2 вариант).
3. Сделайте синтаксический и пунктуационный разбор предложения:
   Детство и юность Пришвина прошли в средней полосе России. (1 вариант);
   С ружьём и записной книжкой побывал Пришвин на Урале, в Сибири, в Карелии. (2 вариант).

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №6
«ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ»

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения контрольной работы по тем «Имя прилагательное»

№	**Проверяемый элемент содержания**
Орфографические умения	
1	Правописание корней (правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне; чередующихся гласных)
2	Правописание непроизносимых согласных
3	Правописание безударных личных окончаний глаголов
4	Правописание падежных окончаний имен существительных, прилагательных.
5	Раздельное написание предлогов
6	Правописание разделительного Ь
7	Правописание – ТСЯ и – ТЬСЯ
8	Правописание И, У, А после шипящих (буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу)
9	О – Ё после шипящих
10	Правописание приставок
Пунктуационные умения	
11	Знаки препинания при однородных членах предложения
12	Знаки препинания в сложных предложениях
13	Постановка конечных знаков препинания (точка, вопросительный ивосклицательный знаки)

Дополнительные задания	
14	Орфография
15	Умение находить слова с орфограммой
16	Синтаксис
17	Умение делать синтаксический и пунктуационный разбор предложения (выделять грамматические основы, определять вид предложения)
18	Морфология
19	Уметь делать морфологический разбор предложенных слов

Образец диктанта

Однажды поздней осенью я до темноты бродил по лесу. Надвигалась долгая осенняя ночь. Под гигантской сосной соорудил я шалаш, чтобы ночью не дрожать от холода.

На рассвете около меня зашелестели листья. Хрустнула сухая ветка, и раздался легкий треск.

Я выглянул из шалаша. Мимо меня пробежал кругленький шарик с колючими иголками на спине. Еж! Он проскользнул под низкий кустик и долго возился там. Потом он вылез из-под куста и скрылся в лесной чаще.

Вскоре ежик вернулся. Я увидел на его колючках маленькое яблочко. Он направился к своему тайнику и исчез в нем.

Все утро таскал еж в норку грибы, лесные яблоки. (97 слов)

Грамматическое задание

1. Произвести синтаксический разбор предложения

Хрустнула сухая ветка, и раздался легкий треск. – 1 в

На рассвете около меня зашелестели листья. – 2в

2. Произвести морфологический разбор прилагательного:

Маленькое (яблочко) – 1 в

Осенняя (ночь) – 2 в

3. Обозначить род и падеж имён прилагательных в 1 абзаце текста.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №7
«ГЛАГОЛ»

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения контрольной работы по тем «Глагол»

№	Проверяемый элемент содержания
Орфографические умения	
1	Правописание корней (правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне; чередующихся гласных)
2	Правописание непроизносимых согласных
3	Правописание безударных личных окончаний глаголов
4	Правописание падежных окончаний имен существительных, прилагательных.
5	Раздельное написание предлогов
6	Правописание разделительного Ь
7	Правописание – ТСЯ и – ТЬСЯ
8	Правописание И, У, А после шипящих (буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу)
9	О – Ё после шипящих
10	Правописание приставок
Пунктуационные умения	
11	Знаки препинания при однородных членах предложения
12	Знаки препинания в сложных предложениях
13	Постановка конечных знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательные знаки)
Дополнительные задания	
14	Морфемика

15	Умение делать морфемный разбор слов
16	Синтаксис
17	Умение делать синтаксический и пунктуационный разбор предложения (выделять грамматические основы, определять вид предложения)
18	Морфология
19	Уметь делать морфологический разбор предложенных слов

Образец диктанта

В самолёте.

Самолёт набирает[3] высоту. Моторы его гудят, обшивка трещит от встречного ветра. Он часто проваливается[3] в воздушные ямы. Нужно подняться над тучей и там переждать грозу.

Все пассажиры молчат, многие задёргивают шторы, не хотят видеть страшной чёрной тучи. Только мальчик смотрит в окно. Ему нравится эта дикая красота, над которой они летят. Он не видит лесов, полей, рек, а только огромную тучу.

Вдруг самолёт клюнул носом и полетел к земле. Лётчик ведёт машину вниз, ведь только на большой скорости можно проскочить через грозу. Это продолжается минут пять, а потом появляется земля. Самолёт садится на твёрдую дорожку. (95 слов.)

Грамматическое задание

1.Выполните морфологический разбор: набирает (1 вариант); проваливается (2 вариант).

2. Морфемный разбор слов: трещит, переждать, нравится (1 вариант); катит, проскочить, продолжается (2 вариант).

3.Сделайте полный синтаксический разбор предложения:

Самолёт часто проваливается3 в воздушные ямы, но упрямо лезет наверх.4 (1 вариант). Вдруг самолёт клюнул носом и стремительно несётся к земле.4 (2 вариант).

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА КУРС 5 КЛАССА

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения итоговой контрольной работы за курс 5 класса

№	Разделы курса	Проверяемый элемент содержания
1	морфология	Уметь отличать имена существительные от других частей речи
2	морфология	Уметь отличать глаголы от других частей речи
3	морфология	Уметь отличать имена прилагательные от других частей речи
4	морфология	Уметь определять род имен существительных
5	морфология	Уметь правильно составлять словосочетания существительное+ прилагательное
6	морфология	Уметь находить существительные только единственного или множественного числа

7	морфология	Уметь отличать краткие прилагательные от полных
8	морфология	Уметь находить глаголы в неопределенной форме
9	морфология	Уметь определять склонение существительных
10	морфология	Уметь отличать глаголы 1 спряжения от глаголов 2 спряжения
11	морфология	Уметь отличать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида
12	орфография	меть правильно определять падежное окончание существительных
13	орфография	меть правильно выбирать И или Е в корнях с чередующейся гласной
14	орфография	меть определять написание Ь на конце слов
15	синтаксис и пунктуация	Уметь определять подлежащее Уметь определять сказуемое
16	Лексика	Уметь находить слово по его лексическому значению
17	Лексика	Уметь находить слово указанной части речи Уметь подбирать антоним
18	синтаксис и пунктуация	Уметь находить предложение по заданной характеристике
19	синтаксис и пунктуация	Уметь находить подлежащее Уметь находить сказуемое
20	морфология	Уметь находить существительные Уметь определять склонения
	морфология	Уметь определять число существительного
	синтаксис и пунктуация	Уметь определять второстепенный член предложения Уметь определять части речи слов
	речеведение	Уметь определять тему текста
24	речеведение	меть озаглавливать текст
25	речеведение	Уметь создавать текст - описание Уметь доказать свое мнение Уметь соблюдать орфографическую грамотность (0-2 ошибки) Уметь соблюдать пунктуационную грамотность (0-3 ошибки) Уметь соблюдать грамматическую грамотность (0-1 ошибка) Уметь соблюдать речевую грамотность

Образец итоговой контрольной работы

А1. В каком ряду все слова являются именами существительными?

1. красивый, красиво, парк
2. школьный, зеркальный, отражение

3. наводнение, прыжок, объяснение
4. двигаться, вспышка, ненависть

А2. В каком ряду все слова являются именами прилагательными?

1. бесстрашный, бессердечный, прекрасный
2. навязчивый, бесстрашие, замечательный
3. глупость, ленивый, глиняный
4. зимний, январский, смелость

А3. В каком ряду все слова являются глаголами?

1. осмотреть, показывать, невзлюбить
2. плавание, таять, гнаться
3. жалить, маяться, радушие
4. бежать, вертеться, головокружение

А4. В каком ряду все имена существительные мужского рода?

1. тополь, ясень, тюль
2. пень, циркуль, сено
3. вопль, портфель, отрасль
4. моль, мозоль, студень

А5. Укажите неверно составленное словосочетание.

1. дружная работа
2. дружественная обстановка
3. дружные отношения
4. дружеские отношения

А6. В каком ряду расположены имена существительные, которые употребляются только в форме множественного числа?

1. джинсы, ворота, жалюзи
2. кавычки, ножницы, птицы
3. плоскогубцы, косы, вилы
4. жмурки, салочки, произведения

А7. Укажите прилагательное в краткой форме.

1. умен
2. внимательный
3. длинный
4. замечательный

А8. Укажите ряд, где все глаголы в неопределенной форме.

1. зажечь, вспомнить, прилететь
2. запомнить, беречь, зажигаешь
3. слышатся, слышать, смотреть
4. зайти, потерять, покричишь

А9. Укажите ряд слов, в котором все существительные 2 склонения.

1. вода, ясность, направление
2. альбом, госпиталь, радость

3. затмение, товарищ, море
4. отправление, интерес, открытка

А10. Укажите ряд слов, в котором все глаголы II спряжения.

1. заклеить, обидеть, вынести
2. колоть, терпеть, заметить
3. дышать, ненавидеть, гнать
4. заверить, назначить, жаждать

А11. **Укажите ряд слов, где все глаголы совершенного вида.**

1. рисовать, смотреть, увидеть
2. засмотреться, вытерпеть, зажечь
3. нарисовать, запомнить, идти
4. носить, выйти, купить

А12. Укажите ряд слов, где на месте пропуска пишется буква е.

1. увидеть на подоконник…, скакать на лошад…, вдоль дорог…
2. сидит на берез…, увидел на закат…, купаться в мор…
3. запах полян…, вернулся из поездк…, спускаться по тропинк…
4. говорить о воспитании…, в огромном здании…, спускаться на парашют…

А13. Укажите ряд слов, где на месте пропуска пишется буква е.

1. расст…лить покрывало, зам…реть от неожиданности, подб…рать материал
2. заж…чь огонь, выт…реть доску, выб…рет торт
3. выб…рать друзей, зап…реть калитку, зам…реть от страха
4. бл…снуло вдали, прот…рать посуду, уп…реться в потолок

А14. Укажите ряд слов, где на месте пропуска пишется буква ь.

1. мыш…, смотриш…, вериш…
2. врач…, брош…, говориш…
3. зажеч…, подстрич…, грач…
4. подстереч…, шипуч…, подготовиш…

Часть В

Внимательно прочитайте текст. Выполните задания В1 – В8

(1) Я подошел к крутому обрыву. (2) Передо мной раскрылась чудесная картина. (3) Громадное расстояние можно было окинуть взором. (4) До самого горизонта расстилаются бесконечные поля. (5) Солнце печет беспощадно. (6) Раскаленный воздух чуть колышется. (7) Бесчисленное количество тропинок сбегает вниз и пересекает луг. (8) Запах цветущих растений распространяется в воздухе.

В1. Укажите грамматическую основу предложения 2

В2. Выпишите слово, значение которого: «не имеющий конца, пределов; бесконечный, непомерно длинный, не прекращающийся (предл.6-8)

В3. Подберите антоним к прилагательному из предложения 3

В4. Среди предложений 6-8 найдите предложения с однородными членами. Выпишите номер этого предложения.

В5. Выпишите грамматическую основу предложения 5.

В6.Из предложения 4 выпишите все существительные определите склонения.

В7.Из предложения 5-6 выпишите слово, которое имеет форму только ед.числа.

В8. Из предложения 5 выпишите обстоятельство, определите часть речи

Часть С

С1. Определите тему текста (о чем этот текст).

С2. Озаглавьте текст

С3. Напишите сочинение-описание о своем любимом времени года.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830095

Владелец Гунба Елена Германовна

Действителен С 06.11.2025 по 06.11.2026