Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №121

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык»
уровень ООО

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (6 класс)

г. Екатеринбург, 2024

Контрольная работа №1 Диагностический контрольный диктант

Цель: проверить общий уровень теоретического и практического усвоения учебного материала за курс русского языка V класса в соответствии с требованиями государственного стандарта. Время проведения: 40 минут

Содержание диагностической работы направлено на выявление качества усвоения учебного материала за курс 5 класса и уровня сформированности орфографической зоркости и пунктуационных умений и навыков.

Осенью

Лес уже сбросил листву. Дни наступили пасмурные, но тихие, без ветра, настоящие дни поздней осени.

В такой тусклый день идешь по лесной тропинке среди молодых березок, дубов, осинок, среди кустов орешника. Не слышишь пения птиц, шороха листьев. Только иногда упадет на землю тяжелый созревший желудь. На голых листьях повисли капли росы от ночного тумана.

Далеко видно кругом. Легко дышит осенней свежестью грудь, хочется идти все дальше и дальше по желтой от листвы тропинке.

Вдруг среди листвы видишь пестрый комочек. Это птица обо что-то сильно ударилась во время полета.

«Надо взять ее домой, а то в лесу птицу мигом разыщет и съест лисица», – решаю я.

(90 слов)

(По И.Соколову-Микитову.)

Грамматическое задание

1. Озаглавить текст
2. Сделать синтаксический разбор предложения:
   a. Иногда упадет на землю тяжелый созревший желудь.
3. Выписать из текста 5 слов, в которых количество звуков и букв не совпадает.
4. Сделать морфологический разбор слов:
   (без) ветра.
   (по) тропинке.
5. Разобрать слова по составу. наступили, комочек, тяжёлый.
   повисли, тропинке, тусклый.

I.Контрольные оценочные материалы Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения диагностической контрольной работы по русскому языку на начало учебного года **в 6 классе.**

Предмет: русский язык, 6 класс.

Учебник: Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2024.

Вид контроля: тематический.

Тема: диагностическая контрольная работа на начало учебного года.

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе.

Код	Описание элементов предметного содержания

1.1	Правописание проверяемых безударных гласных.
1.2	Правописание непроверяемых безударных гласных.
1.3	Правописание окончаний прилагательных.
1.4	Написание окончаний 1-2-го спряжения в глаголах.
1.5	Чередование гласных в корнях слов.
1.6	Пунктуация при однородных членах предложения.
1.7	Пунктуация в предложении с обращением.
1.8	Морфологический разбор слов изученных частей речи.
1.9	Синтаксический разбор простого предложения.
1.10	Морфемный разбор слов разных частей речи.
1.11	Фонетический разбор слов.

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе.

Код	Описание элементов метапредметного содержания
	Познавательные УУД
2.1	Умение ставить и формулировать цель деятельности.
2.2	Умение строить логическую цепь рассуждения.
2.3	Умение графически объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта
	Коммуникативные УУД
2.4	Умение воспроизводить в письменной форме прослушанный текст.
2.5	Умение управлять своим поведением (самоконтроль, самокоррекция, оценка своего действия).
	Регулятивные УУД
2.6	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.
2.7	Умение планировать последовательность действий.

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших курс русского языка 5 класса:

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль изученных частей речи.
3.2	Владеть изученными орфограммами.
3.3	Производить синтаксический разбор простого предложения.
3.4	Производить фонетический разбор слов.

Спецификация КИМ

для проведения контрольного диктанта по теме «Диагностическая контрольная работа на начало учебного года». Предмет: русский язык, 6 класс

Учебник: Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; – М.: Просвещение, 2024.

Вид контроля: итоговый

Тема: диагностическая контрольная работа на начало учебного года.

Назначение контрольного диктанта: проверить соответствие знаний, умений и навыков учащихся требованиям государственного стандарта и программы по русскому языку.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и

рабочей программы учебного предмета «Русский язык» по теме «Диагностическая контрольная работа на начало учебного года».

Контрольный диктант состоит из 2-х частей: текста диктанта и грамматического задания к нему. Грамматическая часть содержит 4 задания базового уровня.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ задания	Уровень	Что проверяется	Тип задания
1	Базовый	1.11; 2.1, 2.2; 2.7; 3.4	Соотнесение знаний с соответствующим понятием.
2	Базовый	1.10; 2.2, 2.3, 2.5, 2.6; 3.5	Задания с кратким ответом.
3	Базовый	1.8; 2.1, 2.2, 2.5 3.1	Соотнесение знаний с соответствующим понятием.
Оценка правильности выполнения задания	Базовый	Написание диктанта и выполнение заданий на воспроизведение информации и применение репродуктивных способов деятельности	Работа по устранению ошибок с помощью учителя (справочных материалов)
	Повышенный	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.	

На выполнение контрольного диктанта с грамматическим заданием отводится 40 минут. Грамматическое задание к диктанту составляется в 2-х вариантах.

В комплексном контрольном диктанте выставляются две оценки: первая – за диктант, вторая – за грамматическое задание.

Текст контрольного диктанта оценивается в соответствии с рекомендуемыми нормами оценки за диктант, представленными в таблице № 2 (часть 1).

Таблица 2 (часть 1)

Отметка	*Число ошибок (орфографических / пунктуационных)*
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
«4»	1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
«3»	3/0, 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4 (допустимо в 1 полугодии пятого класса)
«2»	5/9, 6/8, 7/7, 8/6
«1»	Более чем за отметку «2»

Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице 3

Таблица 3

Баллы	Отметка
9-8	«5»
7-6	«4»
5-4	«3»
3-2	«2»

1-0	«1»

Показатели сформированности у обучающихся 6 класса метапредметных умений определены в таблице 5

Таблица 5

Код метапредметного результата	№ задания контрольного диктанта	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1	1,3	Задание выполнено в полном объеме; либо выполнено правильно 2/3 задания	Задание не выполнено
2.2	1,2,3	Сделано 2 – 3 задания	Задания не сделаны, или выполнено 1-2 задания с большим количеством ошибок
2.3	2,4	Задания выполнены	Задания не сделаны, или выполнено 1 задание с большим количеством ошибок
2.4	Текст диктанта	Учащийся воспроизвёл в письменной форме прослушанный текст без искажений (или с незначительным количеством ошибок, не влияющих на понимание учащимся текста в целом)	Учащийся воспроизвёл в письменной форме прослушанный текст с большим количеством дисграфических ошибок (искажений слов, пропусков букв, слов, заменой букв), влияющих на понимание смысла записываемого текста.
2.5	2,3,4	Задание выполнено; либо сделано без ошибок задание №4	Задание №4 не сделано; либо сделано менее 50% заданий (либо набрано менее 3 баллов)

Контрольная работа № 3 вариант №1

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика. Культура речи» Цель: Проверить качество приобретенных знаний, навыков учащихся по теме «Лексика».

Время проведения: 40 минут Проверяемые умения:

- проверяемые безударные гласные;
- непроверяемые безударные гласные;
-з-с на конце приставок;
-тся-ться в глаголах;
- проверяемые согласные в корне слова;
- правописание корней с чередованием;
- правописание окончаний имён существительных;
- запятая при однородных членах предложения;
- запятая в сложном предложении;
-знаки препинания в предложении с прямой речью.

Грамматические задания направлены на выявление уровня сформированности практических умений и навыков: - синтаксического разбора предложения;
-подбора однокоренных слов;
- толкования лексического значения слов;
- пользования разными способами толкования лексического значения слова;
- умения производить пунктуационный разбор.

Лес осенью.

Красив и печален русский лес в ранние осенние дни. Медленно кружась в воздухе, падают и падают с берёз лёгкие, невесомые жёлтые листья. От дерева к дереву протянулись тонкие серебристые нити лёгкой паутины. Ещё цветут поздние осенние цветы.

Прозрачен и чист воздух. Прозрачна вода в лесных канавах и ручьях. Каждый камешек на дне виден.

Тихо в осеннем лесу. Лишь шелестит под ногами опавшая листва. Иногда тонко просвистит рябчик. И от этого тишина ещё слышнее.

Легко дышится в осеннем лесу, и долго не хочется уходить из него. Хорошо в осеннем цветистом лесу... Но что-то грустное, прощальное слышится и видится в нём.

(86 слов)
(И. С. Соколов-Микитов)

Грамматическое задание

1. Озаглавить текст.
2. Найти в тексте сложное предложение и составьте схему этого предложения. *Дайте характеристику простому предложению в составе сложного.*
3. Выписать из диктанта 5 слов с разными видами орфограмм, графически объяснить написание этих слов. (Не забудьте о проверочных словах при объяснении написания.)
4. Из предложенных предложений выписать слово, к которому можно подобрать синоним, антоним, однокоренное слово. Подобрать их.
5. Сделать морфемный разбор слов (разбор слов по составу):
   I вариант: *падают,*
   серебристые, камешек.
   II вариант: *шелестит,*
   осеннем, рябчик.

№ п/п	Объекты	Задания

1	Определение темы текста	Озаглавить текст
2	Нахождение главных и второстепенных членов предложения	Найти в тексте сложное предложение и сделать синтаксический разбор этого предложения.
3	Определение частей речи	Найти в тексте сложное предложение и сделать синтаксический разбор этого предложения.
4	Умение давать характеристику предложения	Найти в тексте сложное предложение и сделать синтаксический разбор этого предложения.
5	Построение схемы сложносочинённого предложения.	Найти в тексте сложное предложение и сделать синтаксический разбор этого предложения.
6	Орфография. Правописание.	Выписать из диктанта 5 слов с разными видами орфограмм, графически объяснить написание этих слов. (Не забудьте о проверочных словах при объяснении написания.)
7	Лексика русского языка. Синонимы, антонимы.	Из предложенных предложений выписать слово, к которому можно подобрать синоним, антоним, однокоренное слово. Подобрать их
8	Словообразование.	Сделать морфемный разбор слов (разбор слов по составу): I вариант: *падают, серебристые, камешек.* II вариант: *шелестит, осеннем, рябчик*

Критерии оценивания контрольной работы по теме «Лексика. Культура речи»

№ задания	Количество баллов
1	1
2	4
3	1
4	1

Общее количество баллов: 8 Оценка «5» -7 - 8 баллов
Оценка «4» - 5 - 6 баллов
Оценка «3» - 3 - 4 балла
Оценка «2» - 1 – 2 балла

Вариант№2 Контрольная работа № 3 Контрольный тест по теме « Лексика. Фразеология. Культура речи» Цель: Проверить знания, умения и навыки учащихся по теме «Лексика. Фразеология. Культура речи».

Время проведения: 40 минут Проверяемые умения:

-пользоваться разными способами толкования лексического значения слова;

-употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения; -толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;

-подбирать фразеологические синонимы.

1.Фразеологизм – это _____
_____ _____

2. Объясните значение фразеологизмов.

Беспробу
дный сон
– И стар
и млад –
Сломя
голову –
Зарубить
на носу –
Как кот
наплакал
–
Волчий аппетит-

3. Укажите вариант, в котором дан фразеологизм. А) Выйти из строя при маршировке по плацу

Б) Выйти из строя после пережитого горя.

4. Определите, каким членом предложения является фразеологизм. А) Он пишет как курица лапой.

1) подлежащее 3)дополнение 2) сказуемое 4) обстоятельство

Б) Его лень – камень преткновения в деле. 1) подлежащее 3)дополнение 2) сказуемое 4) обстоятельство

В) В очередной раз мы услышали сказку про белого бычка.

1) подлежащее 3)дополнение 2) сказуемое 4) обстоятельство

Г) Пальма первенства принадлежит чемпиону мира.

1) подлежащее 3)дополнение 2) сказуемое 4) обстоятельство

5. Укажите фразеологизм, имеющий значение «очень много».

А) как свои пять пальцев

Б) хоть пруд пруди

В) проще пареной репы

Г) сломя голову

6. Найдите к каждому фразеологизму синонимичное устойчивое выражение.

А) Смотреть сквозь пальцы

1) закрыть глаза 3) умом не вышел 2) гонять лодыря 4)воды не замутит

Б) бить баклуши

1) закрыть глаза 3) умом не вышел 2) гонять лодыря 4)воды не замутит

В) мухи не обидит

1) закрыть глаза 3) умом не вышел

2) гонять лодыря 4)воды не замутит

Г) олух царя небесного

1) закрыть глаза 3) умом не вышел 2) гонять лодыря 4)воды не замутит

7. Работа с текстом.

(*1) Наша Царь-пушка в XVIIIвеке была самым грозн..м оружием. (2) в Кр..мл.. рядом с ней лежат п..рамидкой гр..мадные чугунные ядра. (3) Но если вы дума..те, что ими Царь-пушка стр..ляла, то вы ошибаетесь. (4) Наша в..ликанша должна была стр..лять маленькими ядр..шками.*

1. Вставьте пропущенные буквы.
2. Озаглавьте тест.
3. Выпишите слова, к которым можно подобрать синонимы, запишите их.

8. Найдите в тексте фразеологизмы. Объясните их значение. Почему девочка не поняла слов матери?

Продажа лошади особенно врезалась Танюше в память. Мать плакала и говорила, что ей «кусок в горло не идет», а Танюша всё смотрела на её горло, не понимая, о чем толк. (И.Бунин).

9. Заметите словосочетания фразеологизмами. Составьте предложение со словосочетанием и аналогичным по смыслу фразеологизмом. Очень мало, очень много.

Контрольная работа №4 Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» Цель: проверить качество знаний учащихся по теме «Словообразование».

Время проведения: 40 минут Проверяемые умения:

-выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;

-давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели, комментарии к словообразовательному гнезду;

-выделять исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова; -опознавать изученные способы словообразования;

-определять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

-правописание корней с чередованием;

-буквы ы и и на конце приставок;

- правописание приставок пре-, при;

Была ранняя весна

Вечерняя заря только начиналась, а меж деревьев уже сумерки, хотя листья еще и не появились. Все внизу в темных тонах. Стволы, прошлогодние темно-коричневые листья, коричнево-серые сухие стебли трав и плоды шиповника казались кофейными зернами.

Ветки слегка шумели от легкого ветра. Они будто ощупывали друг друга, то притрагивались концами, то чуть прикасались

серединой сучьев. Верхушки стволов легонько покачивались. Деревья казались живыми даже и безлистые. Все было таинственно-шуршащим и густо-пахнущим. За каждым деревом что-то незнакомое, таинственное. Бим и не отходил от Ивана Иваныча дальше двадцати шагов.

Пробежит вперед, потом влево, вправо и катит назад. Смотрит в лицо, спрашивает: «Мы зачем сюда попали?» (100 слов) (По Г. Троепольскому)

Грамматическое задание

1. Озаглавить текст.
2. Сделать синтаксический разбор предложения:
   За каждым деревом что-то незнакомое, таинственное.
3. Выпишите из текста слова с чередующимися корнями.
4. Выполните морфемный и словообразовательный разбор слов:
   I вариант: *вечерняя, появились, верхушки.*
   II вариант: *таинственное, прикасались, дерево.*

№ п/п	Объекты	Задания
1	Определение темы текста	Озаглавить текст
2	Нахождение главных и второстепенных членов предложения	Сделать синтаксический разбор предложения: За каждым деревом что-то незнакомое, таинственное
3	Определение частей речи	Сделать синтаксический разбор предложения: За каждым деревом что-то незнакомое, таинственное
4	Умение давать характеристику предложения	Сделать синтаксический разбор предложения: За каждым деревом что-то незнакомое, таинственное
5	Орфография. Правописание корней.	Выпишите из текста слова с чередующимися корнями.
6	Словообразование. Морфемный и словообразовательный анализ слова.	Выполните морфемный и словообразовательный разбор слов: I вариант: *вечерняя, появились, верхушки.* II вариант: *таинственное, прикасались, дерево.*

Критерии оценивания контрольной работы по теме « Словообразование. Орфография. Культура речи»

№ задания	Количество баллов
1	1
2	4
3	1
4	1

Общее количество баллов: 7 Оценка «5» -6 - 7 баллов

Оценка «4» - 4 – 5 баллов

Оценка «3» - 3 балла

Оценка «2» - 1 – 2 балла

Контрольная работа № 5 Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное» Цель: Проверить качество приобретенных знаний, навыков учащихся по теме «Имя существительное».

Время проведения: 40 минут Проверяемые умения:

-квалифицировать (характеризовать) существительное как часть речи;
-указывать морфологические признаки существительного;
-опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;
-уметь правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на –мя;
-правильно употреблять в речи разносклоняемые существительные;
-проводить синтаксический разбор предложения;
-делать разбор по составу.

Лучик солнца блеснул из-за леса, коснулся верхушек деревьев, отыскал в листве шарики зеленых яблочек. Дрожь света пробежала по саду, и заискрились алмазами росинки на придорожной траве.

Разгорелось солнце, и словно пламенем вспыхнули густые ветки деревьев.

Первая пчелка зазвенела в теплом воздухе притихшего утра. За ней метнулась другая, третья. Синяя стрекоза присела на улей, но пчелы равнодушны к беззаботной попрыгунье. У них нет времени. Они делают круги над пасекой, выбирают направление и улетают в леса, в луга.

Все больше оживляются ульи, и вот уже кружатся бесконечными клубами воздушной пряжи сборщики нектара. У края дороги растет подсолнух. Он привлекает к себе пчел, но больше всего любят они цветы липы. В ясную погоду семья этих трудолюбивых непосед собирает до пяти килограммов меда.

(119 слов) (На основе книги Д. Зуева «Времена года»)

Грамматическое задание

1. Озаглавить текст.
2. Сделать синтаксический разбор предложения: *Синяя стрекоза присела на улей, но пчелы равнодушны к беззаботной попрыгунье.*
3. Сделать морфологический разбор слов:
   I вариант: (по) саду.
   II вариант: (над) пасекой.

2. Произведите морфемный анализ слов:
   I вариант –разгорелось, лучик, зелёных;
   II вариант – зазвенела, сборщики, трудолюбивых.

№ п/п	Объекты	Задания
1	Определение темы текста	Озаглавить текст
2	Нахождение главных и второстепенных членов предложения	Сделать синтаксический разбор предложения: *Синяя стрекоза присела на улей, но пчелы равнодушны к беззаботной попрыгунье.*
3	Определение частей речи	Сделать синтаксический разбор предложения: *Синяя стрекоза присела на улей, но пчелы равнодушны к беззаботной попрыгунье.*

4	Умение давать характеристику предложения	Сделать синтаксический разбор предложения: *Синяя стрекоза присела на улей, но пчелы равнодушны к беззаботной попрыгунье.*
5	Построение схемы сложносочинённого предложения.	Сделать синтаксический разбор предложения: *Синяя стрекоза присела на улей, но пчелы равнодушны к беззаботной попрыгунье.*
6	Умение делать морфологический разбор частей речи.	Сделать морфологический разбор слов: I вариант: (по) саду. II вариант: (над) пасекой.
7	Умение делать морфемный анализ слов.	Произведите морфемный анализ слов: I вариант –разгорелось, лучик, зелёных; II вариант – зазвенела, сборщики, трудолюбивых.

Критерии оценивания контрольной работы по теме «Имя существительное»

№ задания	Количество баллов
1	1
2	4
3	1
4	1

Общее количество баллов: 7
Оценка «5» -6 - 7 баллов
Оценка «4» - 4 – 5 баллов
Оценка «3» - 3 балла
Оценка «2» - 1 – 2 балла

Контрольная работа №7 Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное» Цель: определить уровень освоения каждым обучающимся 6 класса содержания темы «Имя прилагательное»

Время проведения: 40 минут Проверяемые умения:

-квалифицировать (характеризовать) прилагательное как часть речи;
-указывать морфологические признаки прилагательного;
-опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;
-применять правило написания Не с прилагательными; дефисного и слитного написания сложных прилагательных; одной и двух букв Н в суффиксах прилагательных; букв о – е после шипящих и ц в суффиксах имён прилагательных; безударных падежных окончаний имён прилагательных.
-- синтаксического разбора сложного предложения;
- разбора слова по составу;
-определять разряды имён прилагательных по значению;
- подбирать синонимы, антонимы, однокоренные слова к именам прилагательным.

Прошлой осенью ходил я к дальнему лесному озеру. Тихо и светло бывает в лесу ясным осенним днем. Листья осыпались и не затеняют землю. Ветер не шумит кроной, и птиц не слышно. Они уже улетели на юг. Стволы деревьев подпирают небо, а между ними расстилается мягкий ковер из сухих листьев. Редко попадаются молодые дубки.

В таком лесу далеко слышен каждый звук. Скачет ли заяц, хрустнет ветка, зашуршат опавшие листья.

Я присел и смотрю. Вдруг прямо на меня катится возок с листьями. "Ежик! – догадался я. – Тащит сухие листья в нору на подстилку."

Ежу очень удобно собирать листья. Найдет местечко, где их много, растопырит иголки и катится, с боку на бок переваливается.

Встанет на лапки еж, а его под листьями не видно. Так и бежит он в золотой одежде в свою нору.

(110 слов)

(По Е.Носову.) Грамматическое задание

1. Озаглавить текст.
2. Сделать синтаксический разбор предложения:

I вариант: Ветер не шумит кроной, и птиц не слышно.

II вариант: Стволы деревьев подпирают небо, а между ними расстилается мягкий ковер из сухих листьев.

3. Сделать морфологический анализ слов:

I вариант: лесному (озеру).

II вариант: (в) золотой (одежде).

4. Сделать морфемный разбор слов:

I вариант: осенним, расстилается, листьями. II вариант: лесному, осыпались, иголки.

5. Найти в тексте и выписать по 2 примера прилагательных разных разрядов.

№ п/п	Объекты	Задания
1	Определение темы текста	Озаглавить текст
2	Нахождение главных и второстепенных членов предложения	Сделать синтаксический разбор предложения: I вариант: Ветер не шумит кроной, и птиц не слышно. II вариант: Стволы деревьев подпирают небо, а между ними расстилается мягкий ковер из сухих листьев.
3	Определение частей речи	Сделать синтаксический разбор предложения: I вариант: Ветер не шумит кроной, и птиц не слышно. II вариант: Стволы деревьев подпирают небо, а между ними расстилается мягкий ковер из сухих листьев.
4	Умение давать характеристику предложения	Сделать синтаксический разбор предложения: I вариант: Ветер не шумит кроной, и птиц не слышно. II вариант: Стволы деревьев подпирают небо, а между ними расстилается мягкий ковер из сухих листьев.
5	Построение схемы сложносочинённого	Сделать синтаксический разбор предложения:
	предложения.	I вариант: Ветер не шумит кроной, и птиц не слышно.

		II вариант: Стволы деревьев подпирают небо, а между ними расстилается мягкий ковер из сухих листьев.
6	Умение делать разбор морфологический различных частей речи.	Сделать морфологический анализ слов: I вариант: лесному (озеру). II вариант: (в) золотой (одежде).
7	Умение делать морфемный разбор слов.	Сделать морфемный разбор слов: I вариант: осенним, расстилается, листьями. II вариант: лесному, осыпались, иголки.
8	Умение определять имен разряды прилагательных.	Найти в тексте и выписать по 2 примера прилагательных разных разрядов.

Критерии оценивания контрольной работы по теме «Имя прилагательное»

№ задания	Количество баллов
1	1
2	4
3	1
4	1
5	1

Общее количество баллов: 8
Оценка «5» -7 - 8 баллов
Оценка «4» - 5 - 6 баллов
Оценка «3» - 3 - 4 балла
Оценка «2» - 1 – 2 балла

Контрольная работа №7 Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное» Цель: определить уровень освоения каждым обучающимся 6 класса содержания темы «Имя числительное»

Время проведения: 40 минут Проверяемые умения:

-- проверяемые безударные гласные;
- непроверяемые безударные гласные;
-правописание собственных существительных;
-правописание числительных;
- проверяемые согласные в корне слова;
- запятая при однородных членах предложения;
- запятая в сложном предложении;
-квалифицировать (характеризовать) числительное как часть речи;
-распознавать морфологические признаки прилагательного;
-опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;
-производить морфемный разбор слов;

Русский средневековый город во многом отличался от западноевропейского. Он всегда строился свободно и просторно. Иностранцев

поражала Москва. Они считали, что она по размерам превосходит крупнейшие города Европы.

Обширные дворы, бескрайние огороды, необъятные пустыри делали ее похожей на большую деревню. В западноевропейских

городах небольшие каменные дома тесно лепились друг к другу и создавали непрерывную стенку. Из-за тесноты они вырастали в два-три этажа. Любой средневековый русский город можно назвать деревянным. Богатейшие запасы лесов на Руси давали прекрасный строительный материал. Но главная угроза деревянных построек — пожары. Долгое время даже главная площадь Москвы в память о страшном пожаре 1493 года называлась Пожар.

Первый каменный жилой дом появился в Москве в середине XV века.

(110 слов) (По книге Ю. Рябцева «Путешествие в Древнюю Русь»)

Грамматическое задание

1. Озаглавить текст.
2. Сделать синтаксический разбор предложения:
   Они считали, что она по размерам превосходит крупнейшие города Европы.
3. Сделать морфологический разбор имени числительного:
   I вариант: два (этажа)
   II вариант: первый (дом)
4. Вставьте вместо точек в словосочетание числительное оба (обе) в нужном падеже:
   I вариант: нет … справочников
   II вариант: нет … книг
5. В тексте над числительными указать разряд.

№ п/п	Объекты	Задания
1	Определение темы текста	Озаглавить текст
2	Нахождение главных и второстепенных членов предложения	Сделать синтаксический разбор предложения: Они считали, что она по размерам превосходит крупнейшие города Европы.
3	Определение частей речи	Сделать синтаксический разбор предложения: Они считали, что она по размерам превосходит крупнейшие города Европы.
4	Умение давать характеристику предложения	Сделать синтаксический разбор предложения: Они считали, что она по размерам превосходит крупнейшие города Европы.
5	Построение схемы сложносочинённого предложения.	Сделать синтаксический разбор предложения: Они считали, что она по размерам превосходит крупнейшие города Европы.
6	Умение делать морфологический разбор имени числительного.	Сделать морфологический разбор имени числительного: I вариант: два (этажа)
		II вариант: первый (дом)
7	Умение собирательные употреблять числительные оба (обе).	Вставьте вместо точек в словосочетание числительное оба (обе) в нужном падеже: I вариант: нет … справочников II вариант: нет … книг

	Умение разряды имен определять числительных.	В тексте над числительными указать разряд.

Критерии оценивания контрольной работы по теме «Имя числительное»

№ задания	Количество баллов
1	1
2	4
3	1
4	1
5	1

Общее количество баллов: 8

Оценка «5» -7 - 8 баллов

Оценка «4» - 5 - 6 баллов

Оценка «3» - 3 - 4 балла

Оценка «2» - 1 – 2 балла

Контрольная работа № 8 Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»

Цель: определить уровень освоения каждым обучающимся 6 класса содержания теме «Разноспрягаемые глаголы», «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глагола», «Безличные глаголы», «Возвратные глаголы», «Правописание гласных в суффиксах глаголов». Время проведения: 40 минут Проверяемые умения:

-распознавать морфологические признаки глагола (наклонение, переходность, возвратность);

-опираться на морфологические признаки глагола при решении задач правописания;

-обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание слов;

-определять спряжение глагола;

Зимой зайцы кормятся корой деревьев. За ночь они протаптывают глубокий след в снегу. Если бы заяц ходил прямо, то его сразу поймали бы. Трусость спасает косого. Он бесстрашно ходит ночью по полям и лесам и прокладывает прямые следы. Когда же приходит утро, он от страха мечется из стороны в сторону. Проскачет вперед, испугается чего-то и отбежит назад по своему следу. Услышит какой-нибудь шорох — со всего размаха прыгнет в сторону и поскачет дальше от прежнего следа. Стукнет что-нибудь — косой опять повернется назад и направится в сторону. Когда светлеет, он ложится в снег.

Утром охотники разбирают заячьи следы, путаются в них и удивляются хитрости косого. А он и не думает хитрить. Он просто всего боится.

(110 слов)

(По Л. Толстому)

Грамматическое задание

1. Озаглавить текст.
2. Сделать синтаксический разбор предложения:
   вариант: *Когда же приходит утро, он от страха мечется из стороны в сторону.*
   II вариант: *Когда светлеет, он ложится в снег.*

3. Графически объяснить написания -тся (-ться) в глагол, которые встречаются в данном тексте.
4. Сделать морфологический разбор слов:
   Вариант1: *протаптывают*
   Вариант2: *разбирают*
5. Сделать морфемный разбор слов (разбор слов по составу): I вариант: с*пасает*, *хитрости, мечется.*
   II вариант: *прокладывает, сторону, повернётся.*

№ п/п	Объекты	Задания
1	Определение темы текста	Озаглавить текст
2	Нахождение главных и второстепенных членов предложения	Сделать синтаксический разбор предложения: I вариант: *Когда же приходит утро, он от страха мечется из стороны в сторону.* II вариант: *Когда светлеет, он ложится в снег.*
3	Определение частей речи	Сделать синтаксический разбор предложения: I вариант: *Когда же приходит утро, он от страха мечется из стороны в сторону.* II вариант: *Когда светлеет, он ложится в снег.*
4	Умение давать характеристику предложения	Сделать синтаксический разбор предложения: I вариант: *Когда же приходит утро, он от страха мечется из стороны в сторону.* II вариант: *Когда светлеет, он ложится в снег.*
5	Построение схемы сложноподчинённого и сложносочинённого предложений.	Сделать синтаксический разбор предложения: I вариант: *Когда же приходит утро, он от страха мечется из стороны в сторону.* II вариант: *Когда светлеет, он ложится в снег.*
6	Орфография. Правописание – тся и –ться в глаголах.	Графически объяснить написания -тся (-ться) в глагол, которые встречаются в данном тексте.
7	Умение делать морфологический разбор частей речи.	Сделать морфологический разбор слов: I вариант: *протаптывают* II вариант: *разбирают*
8	Умение разбирать слова по составу.	Сделать морфемный разбор слов (разбор слов по составу): I вариант: с*пасает*, *хитрости, мечется.* II вариант: *прокладывает, сторону, повернётся.*

Критерии оценивания контрольной работы по теме «Глагол»

№ задания	Количество баллов
1	1
2	4
3	1
4	1
5	1

Общее количество баллов: 8
Оценка «5» -7 - 8 баллов
Оценка «4» - 5 - 6 баллов
Оценка «3» - 3 -
4 балла Оценка
«2» - 1 – 2 балла

Контрольная работа № 9 Контрольный диктант с грамматическим заданием за год

Цель: проверить знания и навыки учащихся, приобретённые за год обучения. Выявить пробелы в знаниях учащихся с целью предупреждения ошибок.
Время проведения: 40 минут.

Мы заходим в лес. Кругом тишина. Тонкие осинки тихонько лепечут над нами. Веточки берез едва шевелятся. Могучий дуб стоит
возле красивой липы. Большие мухи и какие-то мошки вьются за тобой столбом. Узкая дорожка ведет в глубину леса, а там становится еще уже. Мы идем тихонько т стараемся не нарушать лесной тишины. Вот набежал ветер, и зашумели верхушки деревьев. Сквозь прошлогоднюю листву уже растет высокая трава. А в этой траве стоят грибки под своими масляными шляпками. Как хорош лес поздней осенью! Нет яркого солнца, движения, шума. Сквозь ветки деревьев белеет небо. На липах висят последние листики. Тихо шевелятся от любого дуновения ветерка сухие былинки. Спокойно дышит грудь. (106 слов)

Грамматическое задание.

1. Озаглавьте текст. Определите его стиль и тип текста.
2. Произведите синтаксический разбор предложения: *Веточки берез едва шевелятся.*
3. Произведите морфологический разбор слова *(над) нами* из предложения: *Тонкие осинки тихонько лепечут над нами.*
4. Произведите морфемный разбор слов: *масляными, набежали* 5. Произведите словообразовательный разбор слов: *осинки, лесной.*

6.*Найти в тексте диктанта слово любой части речи, к которому можно подобрать синоним, антоним, однокоренное слово. Подберите их, запишите.

II. Контрольные оценочные материалы Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для
проведения итоговой контрольной работы по русскому языку за курс 6 класса
Предмет: русский язык, 6 класс.
Учебник: Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А.
Тростенцова и др). – М.: Просвещение, 2024
Вид контроля: итоговый.
Тема: Контрольная работа за год.

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе.

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Правописание проверяемых безударных гласных.
1.2	Правописание непроверяемых безударных гласных.
1.3	Не с прилагательными.

1.4	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.
1.5	Одни и две буквы Н в суффиксах прилагательных.
1.6	Правописание окончаний прилагательных.
1.7	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе.

Код	Описание элементов метапредметного содержания
	Познавательные УУД
2.1	Умение ставить и формулировать цель деятельности.
2.2	Умение строить логическую цепь рассуждения.
2.3	Умение систематизировать информацию.
2.4	Умение графически объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта
	Коммуникативные УУД
2.5	Умение воспроизводить в письменной форме прослушанный текст.
2.6	Умение управлять своим поведением (самоконтроль, самокоррекция, оценка своего действия).
	Регулятивные УУД
2.7	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.
2.8	Умение планировать последовательность действий.

Спецификация КИМ

для проведения контрольного диктанта по теме «Контрольная работа за год» Предмет: русский язык, 6 класс

Учебник: Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; – М.: Просвещение, 2024.

Вид контроля: итоговый

Тема: Контрольная работа за год.

Назначение контрольного диктанта: проверить соответствие знаний, умений и навыков учащихся требованиям государственного стандарта и программы по русскому языку.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и рабочей программы учебного предмета «Русский язык» по теме «Контрольная работа за год».

Контрольный диктант состоит из 2-х частей: текста диктанта и грамматического задания к нему. Грамматическая часть содержит 6 заданий – 5 заданий базового уровня и 1 задание – повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ задания	Уровень	Что проверяется	Тип задания
1	Базовый	1.14; 2.2, 2.3; 2.8; 3.6	Соотнесение знаний с соответствующим понятием. Задания с кратким ответом (озаглавить).

2	Базовый	1.15; 2.1, 2.3, 2.4, 2.6, 2.8; 3.1,3.3	Задания с кратким ответом.
3	Базовый	1.11, 1.16; 2.3, 2.6, 2.8 3.1	Соотнесение знаний с соответствующим понятием.
4	Базовый	1.4, 1.9, 1.10, 1.11, 1.17; 2.2, 2.3, 2.4 3.1, 3.5	Выполнение заданий на тексте (выделить, графически обозначить)
5	Базовый	1.3, 1.6, 1.18; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.4	Соотнесение знаний с соответствующим понятием.
6	Повышенный	1.19; 2.2; 2.3, 2.6, 2.7, 2.8; 3.1	Исследование, проектирование модели. Выполнение сложных ситуаций с аргументацией и привлечением дополнительного содержания.

На выполнение контрольного диктанта с грамматическим заданием отводится 40 минут. Грамматическое задание к диктанту составляется в 2-х вариантах.

В комплексном контрольном диктанте выставляются две оценки: первая – за диктант, вторая – за грамматическое задание.

Текст контрольного диктанта оценивается в соответствии с рекомендуемыми нормами оценки за диктант, представленными в таблице № 2 (часть 1).

Таблица 2 (часть 1)

Отметка	*Число ошибок (орфографических / пунктуационных)*
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
«4»	1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
«3»	3/0, 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4 (допустимо в 1 полугодии пятого класса)
«2»	5/9, 6/8, 7/7, 8/6
«1»	Более чем за отметку «2»

Грамматические задания оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице № 2 (часть 2).

Таблица 2 (часть 2)

№ задания	Количество баллов
1	3 балла – выполнено без ошибок 2 балла - выполнено правильно 75 % задания 1 балл - выполнено правильно 50 % задания 0 баллов – выполнено правильно менее 50 % задания; выполнено неправильно (не приступал к выполнению) *Максимальное количество баллов: 3 балла*

2	3 балла – выполнено без ошибок 2 балла – найдены главные члены предложения, определены все части речи, построена схема предложения, дана характеристика без ошибок либо с незначительными недочетами 1 балл – найдены главные члены предложения, в основном правильно определены части речи, в характеристике имеются 1-2 ошибки 0 баллов - задание выполнено неправильно, *или*: не приступал к выполнению *Максимальное количество баллов: 3*
3	2 балла - выполнено без ошибок 1 балл – выполнено, но имеются недочёты или незначительное количество ошибок 0 баллов – выполнено неправильно (не приступал к выполнению) *Максимально количество баллов: 2*
4	2 балла – выполнено без ошибок 1 балл - выполнено правильно 50 % задания 0 баллов – выполнено правильно менее 50 % задания; выполнено неправильно (не приступал к выполнению) *Максимальное количество баллов: 2 балла*
5	2 балла – выполнено без ошибок 1 балл - выполнено правильно 50 % задания 0 баллов – выполнено правильно менее 50 % задания; выполнено неправильно (не приступал к выполнению) *Максимальное количество баллов: 2 балла*
6	3 балла – выполнено без ошибок 2 балла – слово найдено правильно, правильно подобраны и записаны два из трёх слов задания
	1 балл – слово найдено правильно, правильно подобрано и записано одно из трёх слов 0 баллов – слово найдено правильно, но не подобрано и не записано ни одного правильного слова из трёх, *или:* не приступал к выполнению *Максимально количество баллов: 3*
Оценка правильности выполнения задания	После проверки работы учителем учащиеся анализируют свои ошибки, оценивают степень правильности выполнения работы, соотносят с отметкой учителя.
Итого	15 баллов

Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице 3

Таблица 3

Баллы	Отметка
15-14	«5»
13-9	«4»
8-5	«3»
4-3	«2»
2-0	«1»

Показатели уровня освоения каждым обучающимся 6 класса содержания изученных тем курса по предмету «Русский язык» определены в таблице № 4

Таблица № 4

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольного диктанта	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне	Предметный результат сформирован на повышенном уровне
3.1	2,3,4,5,6	Учащимся набрано за выполнение заданий менее 5 баллов	Учащимся выполнены без ошибок задания № 2-5; либо имеются незначительные ошибки; (или суммарно набрано за выполнение заданий не менее 5 баллов)	Задания выполнены в полном объёме и без ошибок, либо задания № 2-5 выполнены без ошибок, а в задании № 6 набрано 2 балла
3.2	Текст диктанта	В соответствии с рекомендуемыми нормами оценки текст диктанта написан на «2»,«1»	В соответствии с рекомендуемыми нормами оценки текст диктанта написан на «5»,«4», «3»	

Показатели сформированности у обучающихся 6 класса метапредметных умений определены в таблице 5

Таблица 5

Код метапредметного результата	№ задания контрольного диктанта	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1	2	Задание выполнено в полном объеме; либо выполнено правильно 2/3 задания	Задание не выполнено
2.2	1,4,5,6	Сделано 3 – 4 задания	Задания не сделаны, или выполнено 1-2 задания с большим количеством ошибок
2.3	1,2,4,5	Сделано 3 – 4 задания	Задания не сделаны, или выполнено 1-2 задания с

			большим количеством ошибок
2.4	2,4,5,6	Сделано 3 – 4 задания	Задания не сделаны, или выполнено 1-2 задания с большим количеством ошибок

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830095

Владелец Гунба Елена Германовна

Действителен С 06.11.2025 по 06.11.2026