МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга МАОУ СОШ № 121

Приложение №6 к АООП ООО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ КОРРЕКЦИОННЫЙКУРС «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»	3
Цель и задачи курса	
Особенности построения курса	4
Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и	
обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса	6
Место курса в учебном плане	
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ	8
5 КЛАСС	8
6 КЛАСС	9
7 КЛАСС	. 11
8 КЛАСС	. 12
9 КЛАСС	. 14
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)» ПО	
ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ	. 16
5 КЛАСС	. 16
6 КЛАСС	. 18
7 КЛАСС	. 20
8 КЛАСС	. 22
9 КЛАСС	. 24
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	. 27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный «Психокоррекционные курс занятия (психологические)» обязательной является частью коррекционноразвивающей области ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР. Курс реализуется внеурочной деятельности посредством рамках индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся 5-9 классов, получающих образование соответствии с ФАОП ООО.

Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» направлен на развитие личности обучающегося с ЗПР подросткового возраста, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

У обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования сохраняются трудности замедленный темп развития И познавательных процессов, навыков саморегуляции поведения деятельности. Для них характерна общая эмоциональная незрелость, невысокий уровень развития коммуникативных компетенций. Адаптивные ресурсы у таких обучающихся снижены, что затрудняет социализацию в целом, создает трудности в процессе самостоятельного осуществления жизненных выборов.

Педагог-психолог осуществляет психологическую направленную на преодоление трудностей в развитии познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, регуляторной сферы, отклоняющегося поведения обучающихся с ЗПР. В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа формированию социально-ориентированной, конкурентоспособной, творческой личности, способной к самоопределению, саморегуляции, самопознанию, саморазвитию.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом, учителемдефектологом), а также с родителями обучающегося, что обеспечивает комплексный подход в решении задач предотвращения/минимизации трудностей обучающегося с ЗПР. Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных индивидуальных И возможностей психофизического развития обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации содержания курса с учетом их особых образовательных потребностей.

Цель и задачи курса

Цель коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»— развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачикурса:

- формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;
- развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению;
- развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- становление и расширение сферы жизненной компетенции.

Особенности построения курса

Федеральная рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»построена по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного модуля программы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка или группы детей. Специалист может один или более модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов на изучение конкретного модуля.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитарных психических функций обучающихся с ЗПР в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

При этом из общего содержания модулей данного курса возможно выделение конкретных тематических блоков с учетом индивидуальных

особенностей развития и особых образовательных потребностей конкретных обучающихся с ЗПР, зачисленных на психокоррекционные занятия. За счет этого возможно формирование индивидуализированных коррекционноразвивающих программ, направленных на коррекцию дефицитарных психических функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии, оптимизацию социальной адаптации и развития обучающихся с ЗПР.

В соответствии с целями и задачами коррекционного выделяются следующие модули и разделы программы:

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» состоит из разделов «Развитие регуляции познавательных процессов» и «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний» и направлен на формирование произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний у обучающихся.

коррекционно-развивающих занятий В процессе идет способности управлять собственными психологическими состояниями, а также поступками и действиями. Проводится работа над способностью самостоятельно выполнять действия ПО усвоенной самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и переносить ее на новый материал. Также большое внимание уделяется развитию собственного поведения И эмоционального реагирования. управлять, Формируется способность понимать И различать эмоциональные состояния, проявлять адекватные эмоции в ситуации общения в различных статусноролевых позициях, развивается умение определять конкретные цели своих поступков, искать и находить, адекватные средства достижения этих целей.

Модуль «Формирование личностного самоопределения» состоит из разделов «Развитие личностного самоопределения» и «Развитие профессионального самоопределения» и направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения.

Значимым в коррекционно-развивающей работе является развитие осознания и принятия общепринятых жизненные ценностей и нравственных норм, умения анализировать социальные ситуации, принимать обдуманные, взвешенные решения, нести ответственность за свои поступки. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию способности к осознанию себя как социального субъекта, умения адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей, видеть перспективу развития социальной ситуации и оценивать уже свершившиеся события, выстраивать жизненную перспективу, жизненные планы.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» состоит из разделов «Развитие коммуникативных навыков» и «Развитие навыков

сотрудничества» и направлен на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении.

Важным в коррекционно-развивающей работе является развитие своевременной и точной ориентировки в ситуации взаимодействия, адекватной включенности в ситуацию общения, способности проявлять гибкость в общении, умения адекватно выстраивать коммуникацию в разных статусноролевых позициях. Для развития эффективного коммуникативного возрасте подростковом имеет значение чувствительности к вербальной и невербальной экспрессии собеседника, способность проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения, динамично меняя их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом ситуации общения. Также на занятиях происходит формирование умения уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях, не переходя к агрессии или пассивно-зависимому поведению. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению эффективных стратегий, вариантов поведенческих сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях. Также важными являются умения анализировать социальный и выбирать эмоциональный контексты коммуникативной ситуации, адекватную стратегию поведения в условиях конфликта, учитывать позицию интересы партнера ПО совместной деятельности, эффективно взаимодействовать с социальным окружением.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностямии обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности подросткового возраста. При выборе форм и приемов работы необходимо опираться на ведущую деятельность подросткового возраста — общение. В ходе коррекционно-развивающего занятия педагогу-психологу важно учитывать принцип активного включения обучающегося в совместную со сверстниками и взрослым деятельность, предполагающий обязательное участие подростка в процессе обсуждения, беседы, диалога. Также в процессе работы необходимо сохранять руководящий контроль со стороны взрослого, обеспечивать положительную обратную связь, делать акцент на развитии навыков саморегуляции.

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР. Учитывая сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, снижение

эмоциональной саморегуляции у такого обучающегося, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и работы с бланковыми материалами, а также предусматривает включение в занятия динамических и релаксационных пауз. Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную групповую деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников группового занятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений, направленных на развитие определенных сфер личности обучающегося с соответствии с общим содержанием конкретного Заключительная часть занятия включает в себя рефлексию проведенной работы, обмен мнениями и эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

При изучении большинства тем широко задействованы активные формы работы с обучающимися: подвижные игры и упражнения, работа с психологическими сказками, элементы арт-терапии и тренинговых занятий.

Место курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР на изучение курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» отводится 1 час в неделю (34 часа в учебном году).

Коррекционно-развивающие занятия проходят во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы, индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ЗПР и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы.

В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционноразвивающих занятий предусматриваются индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы. Наиболее эффективная и целесообразная организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение занятий в подгруппах от 2 до 10 человек продолжительностью 30 – 40 минут и периодичностью 1 раз в неделю.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели. Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию. Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов. Отработка навыка следования словесной инструкции. Удержание лействий последовательности на основании следования, Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы (упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант с условием).

Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (копирование сложной фигуры). Планирование этапов выполнения задания. Отработка поэлементного выполнения программы. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого. Отработка навыков промежуточного контроля. Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом. Представление словесного отчета по результатам выполнения задания.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации. Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации. Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций. Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации. Способность прилагать волевое усилие при выполнении заданий. Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Знакомство с базовыми навыками самопрезентации. Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу. Отработка

навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Значение профессиональной деятельности в жизни человека. Первичные представления о мире профессий. Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий. Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения. Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, общения. Психологические правил этики общении: помехи психологические качества личности, особенности поведения. Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. Отработка навыков установления И поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях. Способы передачи информации между собеседниками. Знакомство с навыками активного слушания. Отработка приемов поддержания беседы.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Знакомство с правилами совместной работы в группе. Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях.

6 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Отработка способов ориентировки задании. В условий, необходимых задания, ДЛЯ выполнения c помощью взрослого. Работоспособность И утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий. Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала). Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого. Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе. Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем. Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения. Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения И продуктивность деятельности. Отработка различных приемов релаксации. Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций. Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей. Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера. Общая характеристика задатков и склонностей человека.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности. Первичное представление о понятии «карьера». Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия. Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях. Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности.

7 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Самостоятельная оценка условий, необходимых для выполнения задачи. Определение последовательности действий для достижения совокупности поставленных задач (параллельные ряды). Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила. Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий. Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе. Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций. Знакомство приемами снятия психоэмоционального посредством работы с телесными ощущениями. Отработка различных техник и приемов регуляции эмоций. Использование приемов релаксации в разных моделируемых жизненных ситуациях. Признаки состояний утомления и пресыщения. Способность совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы. Отработка сдерживать непосредственное умения эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Отработка способов сниженияволнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные контрольные работы), выделение наиболее предпочтительных эффективных.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Определение И вербальная характеристика своих особенностей. Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с и реальными возможностями. Определение своего уровня притязаний И соотнесение его c собственными способностями возможностями. Представление об ответственном поведении, способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения. Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения. Социальные роли в современном обществе, различные модели поведения в соответствии с этими ролями, правила и нормы поведения. Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Краткая характеристика основных направлений профессиональной деятельности, определение соответствующих им профессий.

Профессиональная направленность личности, определение собственной профессиональной направленности. Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью. Карьера как профессиональный путь в жизни человека. Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности. Соотнесение своих способностей и возможностей с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности, построение плана саморазвития на этой основе.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Отработка навыков активного слушания, полного и точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации. Определение коммуникативного намерения (своего и партнера), оценивание его реализации в общении. Условия, способствующие реализации коммуникативных намерений собеседников в ходе общения. Отработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых клише. Использование различных речевых средств для аргументации своей позиции. Определение и словесное обозначение позиции собеседника в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Анализ точки зрения собеседника, выделение аргументов в пользу его позиции.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели. Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата. Организация совместного действия по собственной инициативе в моделируемых ситуациях.

8 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Самостоятельное определение цели задачи деятельности, последовательность действий в краткосрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Организация своей деятельностипри индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения задания Самостоятельное (проектные задачи). планирование деятельности. Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках индивидуальной и групповой навыков работы. Отработка оценки результатов

деятельности, результатов работы группы, результативности своего участия в групповой работе.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях. Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний. Регуляция проявлений собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации. Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении возникновения собеседника ситуации разногласий, конфликта. Способность сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества. Ориентация на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения. Отработка умения прикладыватьволевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Соотнесение уровня притязаний co своими возможностями, особенностями. способностями, индивидуальными Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Профессии, актуальные для современного рынка труда. Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Профессиональная направленности личности и ее структура. Профессиональные склонности и профессиональный потенциал. Профессиональная пригодность, ограничения при выборе профессии. Моделирование образа желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно). Позиции восприятия и осмысление коммуникативной ситуации. Отработка умения договариваться с партнерами

по общению, имеющими иную точку зрения. Уважительное отношение к партнерам по общению, внимание к личности другого в процессе общения.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Знакомство с различными стратегиями поведения ситуации возникновении конфликтной процессе сотрудничества. Компромисс решение конфликтных ситуаций. как Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе. Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

9 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Самостоятельное определение цели И задачи деятельности перспективе при среднесрочной выполнении познавательных Самостоятельное планирование своих действийпри индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач. Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи. Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения). Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого. Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы).

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора. Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации. Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги. Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка. Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы,

жизненных планов. Планирование путей и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей. Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам. Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях. Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной жизненной перспективе. Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии. Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Закрепление навыков конструктивного общения. Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль. Понимание системы взглядов и интересов другого. Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях. Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях. Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов» Обучающийся научится и будет (сможет):

- с помощью взрослого планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения познавательных задач;
- контролировать время выполнения учебной работы ориентируясь на определенные таймером временные рамки;
- ориентироваться в задании и условиях, необходимых для его выполнения с помощью взрослого;
- определять последовательность действий в краткосрочном периоде для достижения поставленной задачи с помощью взрослого;
- соотносить свои действия с планом, корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном с развернутой помощью взрослого;
- оценивать правильность выполнения задания на основе сличения с конечным результатом;
- уметь давать словесный отчет о выполнении задания;
- уметь действовать индивидуально и в группе по заданному взрослым алгоритму.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

- выделять различные эмоциональные состояния и соотносить их с соответствующими внешними проявлениями (мимика, жесты, пантомимика, поза, интонация);
- определять широкий спектр эмоциональных состояний по внешним проявлениям (включая противоречивые эмоции);
- обращать внимание на свое эмоциональное состояние и уметь идентифицировать его и обозначать вербально;
- владеть базовыми навыками релаксации, как способом регуляции эмоций;
- сдерживать непосредственные (негативные) эмоциональные реакции в процессе деятельности и при оценке достигнутого результата;
- управлять проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации;

- регулировать свое поведение в эмоционально напряженной коммуникативной ситуации;
- соблюдать нормы и правила общественного поведения;
- осознавать необходимость прилагать усилия для полноценного выполнения заданий.

Модуль «Формирование личностного самоопределения» Раздел «Развитие личностного самоопределения» Обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать интерес к самопознанию;
- владеть навыками самопрезентации (рассказывать о своих интересах, увлечениях, личностных качествах);
- иметь представление об основных социальных ролях, их разнообразии в жизни человека, осознавать собственные социальные роли;
- иметь представления о своих обязанностях перед семьей, обществом;
- владеть навыками самооценивания, выделять свои положительные качества;
- владеть навыками учебного самооценивания, критично оценивать результат деятельности, осознавать, что удалось выполнить, что нет.
 Раздел «Развитие профессионального самоопределения»
 Обучающийся научится и будет (сможет):
- понимать значение профессиональной деятельности в жизни человека;
- иметь первичные представления о мире профессий;
- соотносить собственные желания и возможности с различными направлениями профессиональной деятельности.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» Раздел «Развитие коммуникативных навыков» Обучающийся научится и будет (сможет):

- владеть базовыми средствами вербального и невербального общения;
- использовать в коммуникации со сверстниками позитивную лексику, комплименты, правила этики общения;
- определять качества личности и способы поведения, которые способствуют или препятствуют продуктивной коммуникации;
- слушать и слышать информацию, передаваемую собеседником, уточнять ее с помощью вопросов, поддерживать тему разговора.
 Раздел «Развитие навыков сотрудничества»
 Обучающийся научится и будет (сможет):
- поддерживать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками с помощью взрослого;
- договариваться о правилах совместной работы;
- уметь работать в группе над выполнением задания;
- участвовать в коллективном обсуждении работы.

6 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ориентироваться в задании и оценивать необходимые для его выполнения условия (временные, пространственные, функциональные и т. д.) с помощью взрослого;
- распределять время и силы при выполнении нескольких заданий, уметь определять состояние снижения работоспособности и сообщать об этом взрослому;
- определять последовательность действий для достижения поставленной задачи;
- соотносить свои действия с планом, корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого;
- уметь действовать по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе;
- оценивать правильность выполнения задания в соответствии с образцом, приведенным в инструкции;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль при выполнении задания;
- проявлять интерес к мнению окружающих по поводу оценочных суждений результата своей деятельности, в случае ошибки корректировать результат с помощью взрослого.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

- осознавать переживаемые эмоции в прошлом, настоящем и будущем, уметь называть их;
- уметь сосредотачиваться на телесных ощущениях, мышечных напряжениях, выражении лица при переживании той или иной эмоции, называть их в моделируемых ситуациях под контролем взрослого;
- выделять позитивные и негативные эмоции, иметь представление об их влиянии на эффективность общения и продуктивность деятельности;
- владеть разными приемами релаксации;
- иметь представление об основных техниках и приемах регуляции эмоций;
- совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе;
- уметь минимизировать волнение в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

Модуль «Формирование личностного самоопределения» Раздел «Развитие личностного самоопределения» Обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать интерес к самопознанию и саморазвитию;
- иметь представление о своих индивидуальных особенностях, качествах, чертах характера;
- различать положительные и отрицательные качества, черты характера;
- оценивать свои качества, черты характера;
- иметь представление о своих задатках и склонностях;
- демонстрировать позитивное самоотношение.
 Раздел «Развитие профессионального самоопределения»
 Обучающийся научится и будет (сможет):
- проявлять интерес к миру профессий и приобретению профессии;
- иметь представление о разнообразии профессий в современном мире, основных направлениях профессиональной деятельности;
- иметь первичное представление о понятии карьера;
- оценивать собственные склонности и познавательные способности, понимать их значение при определении направления профессиональной деятельности.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» Раздел «Развитие коммуникативных навыков» Обучающийся научится и будет (сможет):

- выстраивать коммуникацию в различных социальных ситуациях;
- использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации;
- уметь вести диалог, поддерживать беседу на заданную тему;
- понимать наличие другой, альтернативной точки зрения в процессе общения со сверстниками;
- конструктивно доносить свою позицию до других участников коммуникации.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками с помощью взрослого;
- определять цели и функции участников совместной деятельности, способы взаимодействия;
- поддерживать совместную работу, конструктивно взаимодействовать;
- с помощью вопросов уточнять недостающую информацию в процессе совместной деятельности;
- принимать точки зрения, отличные от собственной, конструктивно отстаивать свои интересы.

7 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- самостоятельно оценивать необходимые для выполнения поставленной задачи условия (временные, пространственные, функциональные и т. д.);
- определять последовательность действий для достижения совокупности поставленных задач;
- самостоятельно планировать последовательность своих действий в соответствии с поставленной задачей;
- соотносить свои действия с планом, корректировать самостоятельно свои действия на основании плана, проводить проверку по результату;
- оценивать правильность выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе;
- сдерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- осознавать телесные ощущения, соотносить их с эмоциями и использовать их для снятия психоэмоционального напряжения;
- иметь представление о различных техниках и приемах регуляции эмоций;
- использовать при необходимости приемы релаксации в разных жизненных ситуациях;
- совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы;
- сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности;
- уметь справляться с волнением в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

Модуль «Формирование личностного самоопределения» Раздел «Развитие личностного самоопределения» Обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать интерес и готовность к самопознанию и саморазвитию;
- демонстрировать адекватно позитивное самоотношение;
- иметь представление о своих личностных особенностях;
- иметь уровень притязаний, адекватный своим возможностям;
- иметь представление об ответственном поведении;

- самостоятельно оценивать последствия своих действий, выбирать как поступить (в том числе в неоднозначных ситуациях) и отвечать за свой выбор;
- иметь развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения;
- строить жизненные планы во временной перспективе.
 Раздел «Развитие профессионального самоопределения»
 Обучающийся научится и будет (сможет):
- демонстрировать мотивацию к приобретению профессии в определенной области трудовой деятельности;
- ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику основным направлениям профессиональной деятельности;
- иметь первичное представление о понятии профессиональной направленности личности;
- иметь представление о карьере как о профессиональном пути в жизни человека;
- выделять собственные интересы и склонности, соотносить их с будущей профессиональной деятельностью;
- иметь первичное представление о понятии профессиональной пригодности в основных направлениях профессиональной деятельности;
- соотносить собственные способности с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» Раздел «Развитие коммуникативных навыков» Обучающийся научится и будет (сможет):

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть приемами активного слушания;
- уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение свое и партнера, оценивать степень его реализации в общении;
- уметь спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- принимать позицию собеседника, выделяя его точку зрения и аргументы в пользу его позиции;
- уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

- уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- планировать совместные действия для достижения общей цели;
- планировать и реализовывать общие способы работы с партнерами по совместной деятельности;
- прогнозировать результат коллективной работы;
- уметь согласовывать свои действия с действиями партнера для достижения общего результата;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия.

8КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- осознавать цель и самостоятельно определять задачи в соответствии с ней, последовательность действий в краткосрочной перспективе;
- организовывать свою деятельность при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения поставленных задач;
- самостоятельно осуществлять контроль своей деятельности;
- проводить оценку результата своей деятельности;
- оценивать работу группы сверстников и свой вклад в ее работу.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

- иметь представление о возможности сознательно влиять на свое эмоциональное состояние с помощью специальных приемов при необходимости в различных жизненных ситуациях;
- использовать приемы релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний;
- уметь направить усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат;
- регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации;
- сдерживать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта;
- сохранять ровный эмоциональный фон при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества;

 принимать замечания от значимых взрослых по поводу своих действий и поступков, учитывать их при изменении своего поведения, прогнозировать последствия своего поведения.

Модуль «Формирование личностного самоопределения» Раздел «Развитие личностного самоопределения» Обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать мотивацию к самопознанию, потребность к саморазвитию;
- иметь уровень притязаний, адекватный своим возможностям, способностям, индивидуальным особенностям;
- проявлять ответственность, относительную независимость и устойчивость в отношении негативных воздействий среды, окружающих людей на собственное поведение;
- оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил;
- представлять временную перспективу жизни, где события прошлого, настоящего и будущего занимают соответствующее место и наделяются соответствующим статусом.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда;
- иметь представление о понятии профессиональной направленности личности и ее структуре;
- иметь первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- иметь представления о собственных профессиональных склонностях и профессиональном потенциале;
- знать об ограничениях при выборе профессии, учитывать ограничения профессиональной пригодности при выборе будущей профессии;
- моделировать образ желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» Раздел «Развитие коммуникативных навыков» Обучающийся научится и будет (сможет):

- уметь вести конструктивный диалог;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно таково);
- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения;
- демонстрировать уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого в процессе общения.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- иметь представление о понятии «конфликт» в ситуации сотрудничества;
- иметь представление о различных стратегиях и правилах поведения в конфликтной ситуации;
- уметь выбрать адекватную стратегию поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества;
- поддерживать конструктивное общение в группе, контролируя собственные эмоциональные проявления;
- иметь представление о компромиссном решении конфликтных ситуаций;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

9 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- самостоятельно определить цели и задачи своих действий в среднесрочной перспективе;
- планировать действия при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач, в том числе с точки зрения альтернативы;
- контролировать и корректировать выполнение своих действий в ходе совместной групповой работы как по завершению, так и по ходу ее реализации;
- объективно оценивать результат своей работы;
- оценивать работу группы сверстников и индивидуальный вклад в ее работу каждого участника.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

- регулировать проявления своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора;
- вести себя в соответствии с общим эмоциональным фоном коммуникативной ситуации;

- иметь представление о состоянии стресса, его проявлениях и влиянии на продуктивность общения и деятельности;
- иметь представление о стратегиях поведения в стрессовых ситуациях;
- иметь представление о возможностях профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации;
- владеть техниками контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение;
- уметь прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена;
- сохранять устойчивость социально приемлемой позиции в ситуациях негативного воздействия со стороны окружающих.

Модуль «Формирование личностного самоопределения» Раздел «Развитие личностного самоопределения» Обучающийся научится и будет (сможет):

- оценивать свои возможности, осознавать собственные склонности, интересы и увлечения;
- выстраивать с помощью взрослого жизненную перспективу, жизненные планы, включающие последовательность целей и задач в их взаимосвязи;
- планировать пути и средства достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей;
- соизмерять свои поступки с общепринятыми нравственными ценностями, осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам;
- иметь начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях;
- уметь противостоять вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.
 Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

- иметь конкретные реалистичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- иметь реалистичные представления о социальных и финансовых составляющих различных профессий;
- с помощью взрослого выбирать и выстраивать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- владеть способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью;
- иметь представление об индивидуальной стратегии выбора профессии.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» Раздел «Развитие коммуникативных навыков» Обучающийся научится и будет (сможет):

- владеть навыками конструктивного общения;
- уметь в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- уметь при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции;
- понимать систему взглядов и интересов другого.
 Раздел «Развитие навыков сотрудничества»
 Обучающийся научится и будет (сможет):
- владеть навыками эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях;
- уметь договариваться в процессе сотрудничества, включая конфликтные ситуации;
- оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- самостоятельно организовывать совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его);
- находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов участников группы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Коррекционный «Психокоррекционные курс занятия (психологические)» является частью программы коррекционной работы и обязателен изучения. Содержание коррекционного «Психокоррекционные (психологические)», занятия представленное федеральной рабочей программе ФАОПОООдля обучающихся с соответствует ФГОС ООО. В соответствии с учебным планом ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР на изучение курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» отводится 2 часа в неделю (68 часов в учебном году).

При этом Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения модулей и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ЗПР, степенью усвоенности ими учебных тем, рекомендациямиППк.

Тематическое планирование представлено по годам обучения, в нём указано рекомендуемое количество часов, отводимое на изучение модулей.

Основные виды деятельности обучающихся с ЗПР перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

5 КЛАСС На изучение курса отводится 34 часа в год. Распределение часов на изучение каждого модуля является примерным и может изменяться.

Тематические блоки, темы	Основное	Основные виды деятельности	
	содержание	обучающихся	
Модуль «Развитие	Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»		
Развитие регуляции познавательных	Знакомство со способами	Планировать пути достижения цели,	
процессов	ориентировки в задании и способами	выбирать наиболее оптимальные	
	определения цели. Выполнение	способы решения познавательных	
	анализа образца по заданному плану	задач с помощью взрослого.	
	действий и следование образцу в	Выполнятьработу, ориентируясь на	
	заданиях на зрительно-моторную	определенные таймером временные	
	координацию. Сличение с образцом,	рамки.	
	корректировка ошибочных	Ориентироваться в задании и	
	элементов. Отработка навыка	условиях, необходимых для его	
	следования словесной инструкции.	выполнения с помощью взрослого;	
	Удержание последовательности	определять последовательность	
	действий на основании следования,	действий в краткосрочном периоде	
	инструкции. Удержание в	для достижения поставленной задачи	
	умственном плане условий	с помощью взрослого	
	выполнения задания, с сохранением	Соотносить свои действия с планом,	
	их до конца работы (упражнения на	корректировать свои действия на	
	развитие концентрации и	основании расхождений результата с	
	переключения внимания:	эталоном с развернутой помощью	
	графический диктант с условием).	взрослого.	
	Определение последовательности	Оценивать правильность выполнения	
	своих действий при решении	задания на основе сличения с	
	познавательных задач (копирование	конечным результатом.	
	сложной фигуры). Планирование	Формулировать словесный отчет о	
	этапов выполнения задания.	выполнении задания.	

	0 5	
	Отработка поэлементного	
	выполнения программы.	
	Корректировка своих действий на	
	основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого.	
	Отработка навыков промежуточного	
	контроля. Оценка правильности	
	выполнения задания на основе	
	сличения с конечным результатом.	
	Представление словесного отчета по	
	результатам выполнения задания.	
Развитие саморегуляции поведения,	Эмоции и эмоциональные состояния,	Выделять различные
эмоциональных и функциональных	их соотношение с	эмоциональные состояния и
состояний	соответствующими внешними	соотносить их с
	проявлениями. Различение мимики,	соответствующими внешними
	жестов, позы, интонации.	проявлениями (мимика, жесты,
	Противоречивые эмоции, анализ	пантомимика, поза, интонация).
	внешних проявлений при целостном	Определять широкий спектр
	восприятии контекста социальной	эмоциональных состояний по
	ситуации. Понимание и словесное	внешним проявлениям (включая
	обозначение своего эмоционального	противоречивые эмоции);
	состояния. Базовые навыки	Владеть базовыми навыками
	релаксации как способ регуляции	релаксации, как способом
	эмоций. Знакомство с базовыми	регуляции эмоций.
	навыками контроля эмоциональных	Регулировать свое поведение в
	состояний, со способами управления	эмоционально напряженной
	проявлением негативных эмоций при	коммуникативной ситуации,
	неудаче в учебной ситуации.	соблюдать нормы и правила
	Способность прилагать волевое	общественного поведения.
	усилие при выполнении заданий.	
	Моделирование социально	
	приемлемого поведения в	
	эмоционально напряженных	
	коммуникативных ситуациях,	
	простые способы регуляции своего поведения.	
Молули	поведения. «Формирование личностного самоопред	еления»
Развитие личностного		(CJCIIVI)//
	Знакомство с базовыми навыками	_
	Знакомство с базовыми навыками самопрезентации Основные	Владеть навыками
газвитие личностного самоопределения	самопрезентации. Основные	Владеть навыками самопрезентации (рассказывать
	самопрезентации. Основные социальные роли, их разнообразие в	Владеть навыками самопрезентации (рассказывать о своих интересах, увлечениях,
	самопрезентации. Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Личная	Владеть навыками самопрезентации (рассказывать о своих интересах, увлечениях, личностных качествах).
	самопрезентации. Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Личная ответственность и обязанности по	Владеть навыками самопрезентации (рассказывать о своих интересах, увлечениях, личностных качествах). Формулировать общее
	самопрезентации. Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу.	Владеть навыками самопрезентации (рассказывать о своих интересах, увлечениях, личностных качествах). Формулировать общее представление об основных
	самопрезентации. Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Личная ответственность и обязанности по	Владеть навыками самопрезентации (рассказывать о своих интересах, увлечениях, личностных качествах). Формулировать общее
	самопрезентации. Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные	Владеть навыками самопрезентации (рассказывать о своих интересах, увлечениях, личностных качествах). Формулировать общее представление об основных социальных ролях, их
	самопрезентации. Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу. Отработка навыков самооценивания	Владеть навыками самопрезентации (рассказывать о своих интересах, увлечениях, личностных качествах). Формулировать общее представление об основных социальных ролях, их разнообразии в жизни человека,
	самопрезентации. Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. Знакомство с навыками	Владеть навыками самопрезентации (рассказывать о своих интересах, увлечениях, личностных качествах). Формулировать общее представление об основных социальных ролях, их разнообразии в жизни человека, осознавать собственные
	самопрезентации. Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств	Владеть навыками самопрезентации (рассказывать о своих интересах, увлечениях, личностных качествах). Формулировать общее представление об основных социальных ролях, их разнообразии в жизни человека, осознавать собственные социальные роли.
	самопрезентации. Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. Знакомство с навыками	Владеть навыками самопрезентации (рассказывать о своих интересах, увлечениях, личностных качествах). Формулировать общее представление об основных социальных ролях, их разнообразии в жизни человека, осознавать собственные социальные роли. Владеть навыками
	самопрезентации. Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. Знакомство с навыками критичного оценивания результатов	Владеть навыками самопрезентации (рассказывать о своих интересах, увлечениях, личностных качествах). Формулировать общее представление об основных социальных ролях, их разнообразии в жизни человека, осознавать собственные социальные роли. Владеть навыками самооценивания, выделять свои положительные качества, владеть навыками учебного
	самопрезентации. Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. Знакомство с навыками критичного оценивания результатов	Владеть навыками самопрезентации (рассказывать о своих интересах, увлечениях, личностных качествах). Формулировать общее представление об основных социальных ролях, их разнообразии в жизни человека, осознавать собственные социальные роли. Владеть навыками самооценивания, выделять свои положительные качества, владеть навыками учебного самооценивания, критично
	самопрезентации. Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. Знакомство с навыками критичного оценивания результатов	Владеть навыками самопрезентации (рассказывать о своих интересах, увлечениях, личностных качествах). Формулировать общее представление об основных социальных ролях, их разнообразии в жизни человека, осознавать собственные социальные роли. Владеть навыками самооценивания, выделять свои положительные качества, владеть навыками учебного самооценивания, критично оценивать результат
	самопрезентации. Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. Знакомство с навыками критичного оценивания результатов	Владеть навыками самопрезентации (рассказывать о своих интересах, увлечениях, личностных качествах). Формулировать общее представление об основных социальных ролях, их разнообразии в жизни человека, осознавать собственные социальные роли. Владеть навыками самооценивания, выделять свои положительные качества, владеть навыками учебного самооценивания, критично оценивать результат деятельности, проводить анализ,
самоопределения	самопрезентации. Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности.	Владеть навыками самопрезентации (рассказывать о своих интересах, увлечениях, личностных качествах). Формулировать общее представление об основных социальных ролях, их разнообразии в жизни человека, осознавать собственные социальные роли. Владеть навыками самооценивания, выделять свои положительные качества, владеть навыками учебного самооценивания, критично оценивать результат деятельности, проводить анализ, что удалось выполнить, что нет.
самоопределения Развитие профессионального	самопрезентации. Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности.	Владеть навыками самопрезентации (рассказывать о своих интересах, увлечениях, личностных качествах). Формулировать общее представление об основных социальных ролях, их разнообразии в жизни человека, осознавать собственные социальные роли. Владеть навыками самооценивания, выделять свои положительные качества, владеть навыками учебного самооценивания, критично оценивать результат деятельности, проводить анализ, что удалось выполнить, что нет. Формулировать значение
самоопределения	самопрезентации. Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности.	Владеть навыками самопрезентации (рассказывать о своих интересах, увлечениях, личностных качествах). Формулировать общее представление об основных социальных ролях, их разнообразии в жизни человека, осознавать собственные социальные роли. Владеть навыками самооценивания, выделять свои положительные качества, владеть навыками учебного самооценивания, критично оценивать результат деятельности, проводить анализ, что удалось выполнить, что нет. Формулировать значение профессиональной деятельности
самоопределения Развитие профессионального	самопрезентации. Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности. Значение профессиональной деятельности в жизни человека. Первичные представления о мире	Владеть навыками самопрезентации (рассказывать о своих интересах, увлечениях, личностных качествах). Формулировать общее представление об основных социальных ролях, их разнообразии в жизни человека, осознавать собственные социальные роли. Владеть навыками самооценивания, выделять свои положительные качества, владеть навыками учебного самооценивания, критично оценивать результат деятельности, проводить анализ, что удалось выполнить, что нет. Формулировать значение профессиональной деятельности в жизни человека, первичные
самоопределения Развитие профессионального	самопрезентации. Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности. Значение профессиональной деятельности в жизни человека. Первичные представления о мире профессий. Определение и словесное	Владеть навыками самопрезентации (рассказывать о своих интересах, увлечениях, личностных качествах). Формулировать общее представление об основных социальных ролях, их разнообразии в жизни человека, осознавать собственные социальные роли. Владеть навыками самооценивания, выделять свои положительные качества, владеть навыками учебного самооценивания, критично оценивать результат деятельности, проводить анализ, что удалось выполнить, что нет. Формулировать значение профессиональной деятельности в жизни человека, первичные представления о мире
самоопределения Развитие профессионального	самопрезентации. Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности. Значение профессиональной деятельности в жизни человека. Первичные представления о мире профессий. Определение и словесное обозначение собственных желаний и	Владеть навыками самопрезентации (рассказывать о своих интересах, увлечениях, личностных качествах). Формулировать общее представление об основных социальных ролях, их разнообразии в жизни человека, осознавать собственные социальные роли. Владеть навыками самооценивания, выделять свои положительные качества, владеть навыками учебного самооценивания, критично оценивать результат деятельности, проводить анализ, что удалось выполнить, что нет. Формулировать значение профессиональной деятельности в жизни человека, первичные представления о мире профессий.
самоопределения Развитие профессионального	самопрезентации. Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности. Значение профессиональной деятельности в жизни человека. Первичные представления о мире профессий. Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий.	Владеть навыками самопрезентации (рассказывать о своих интересах, увлечениях, личностных качествах). Формулировать общее представление об основных социальных ролях, их разнообразии в жизни человека, осознавать собственные социальные роли. Владеть навыками самооценивания, выделять свои положительные качества, владеть навыками учебного самооценивания, критично оценивать результат деятельности, проводить анализ, что удалось выполнить, что нет. Формулировать значение профессиональной деятельности в жизни человека, первичные представления о мире профессий. Соотносить собственные
самоопределения Развитие профессионального	самопрезентации. Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности. Значение профессиональной деятельности в жизни человека. Первичные представления о мире профессий. Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий. Соотнесение своих желаний и	Владеть навыками самопрезентации (рассказывать о своих интересах, увлечениях, личностных качествах). Формулировать общее представление об основных социальных ролях, их разнообразии в жизни человека, осознавать собственные социальные роли. Владеть навыками самооценивания, выделять свои положительные качества, владеть навыками учебного самооценивания, критично оценивать результат деятельности, проводить анализ, что удалось выполнить, что нет. Формулировать значение профессиональной деятельности в жизни человека, первичные представления о мире профессий. Соотносить собственные желания и возможности с
самоопределения Развитие профессионального	самопрезентации. Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности. Значение профессиональной деятельности в жизни человека. Первичные представления о мире профессий. Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий. Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями	Владеть навыками самопрезентации (рассказывать о своих интересах, увлечениях, личностных качествах). Формулировать общее представление об основных социальных ролях, их разнообразии в жизни человека, осознавать собственные социальные роли. Владеть навыками самооценивания, выделять свои положительные качества, владеть навыками учебного самооценивания, критично оценивать результат деятельности, проводить анализ, что удалось выполнить, что нет. Формулировать значение профессиональной деятельности в жизни человека, первичные представления о мире профессий. Соотносить собственные желания и возможности с различными направлениями
самоопределения Развитие профессионального	самопрезентации. Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности. Значение профессиональной деятельности в жизни человека. Первичные представления о мире профессий. Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий. Соотнесение своих желаний и	Владеть навыками самопрезентации (рассказывать о своих интересах, увлечениях, личностных качествах). Формулировать общее представление об основных социальных ролях, их разнообразии в жизни человека, осознавать собственные социальные роли. Владеть навыками самооценивания, выделять свои положительные качества, владеть навыками учебного самооценивания, критично оценивать результат деятельности, проводить анализ, что удалось выполнить, что нет. Формулировать значение профессиональной деятельности в жизни человека, первичные представления о мире профессий. Соотносить собственные желания и возможности с различными направлениями профессиональной
Развитие профессионального самоопределения	самопрезентации. Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности. Значение профессиональной деятельности в жизни человека. Первичные представления о мире профессий. Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий. Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности.	Владеть навыками самопрезентации (рассказывать о своих интересах, увлечениях, личностных качествах). Формулировать общее представление об основных социальных ролях, их разнообразии в жизни человека, осознавать собственные социальные роли. Владеть навыками самооценивания, выделять свои положительные качества, владеть навыками учебного самооценивания, критично оценивать результат деятельности, проводить анализ, что удалось выполнить, что нет. Формулировать значение профессиональной деятельности в жизни человека, первичные представления о мире профессий. Соотносить собственные желания и возможности с различными направлениями профессиональной деятельности.
Развитие профессионального самоопределения	самопрезентации. Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности. Значение профессиональной деятельности в жизни человека. Первичные представления о мире профессий. Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий. Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности.	Владеть навыками самопрезентации (рассказывать о своих интересах, увлечениях, личностных качествах). Формулировать общее представление об основных социальных ролях, их разнообразии в жизни человека, осознавать собственные социальные роли. Владеть навыками самооценивания, выделять свои положительные качества, владеть навыками учебного самооценивания, критично оценивать результат деятельности, проводить анализ, что удалось выполнить, что нет. Формулировать значение профессиональной деятельности в жизни человека, первичные представления о мире профессий. Соотносить собственные желания и возможности с различными направлениями профессиональной деятельности.
Развитие профессионального самоопределения	самопрезентации. Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности. Значение профессиональной деятельности в жизни человека. Первичные представления о мире профессий. Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий. Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности. ль «Развитие коммуникативной деятельность знакомство с базовыми средствами	Владеть навыками самопрезентации (рассказывать о своих интересах, увлечениях, личностных качествах). Формулировать общее представление об основных социальных ролях, их разнообразии в жизни человека, осознавать собственные социальные роли. Владеть навыками самооценивания, выделять свои положительные качества, владеть навыками учебного самооценивания, критично оценивать результат деятельности, проводить анализ, что удалось выполнить, что нет. Формулировать значение профессиональной деятельности в жизни человека, первичные представления о мире профессий. Соотносить собственные желания и возможности с различными направлениями профессиональной деятельности.
Развитие профессионального самоопределения	самопрезентации. Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности. Значение профессиональной деятельности в жизни человека. Первичные представления о мире профессий. Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий. Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности.	Владеть навыками самопрезентации (рассказывать о своих интересах, увлечениях, личностных качествах). Формулировать общее представление об основных социальных ролях, их разнообразии в жизни человека, осознавать собственные социальные роли. Владеть навыками самооценивания, выделять свои положительные качества, владеть навыками учебного самооценивания, критично оценивать результат деятельности, проводить анализ, что удалось выполнить, что нет. Формулировать значение профессиональной деятельности в жизни человека, первичные представления о мире профессий. Соотносить собственные желания и возможности с различными направлениями профессиональной деятельности.

	,	
	позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения. Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения. Особенности пичности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях. Способы передачи информации между собеседниками. Знакомство с навыками активного слушания. Отработка приемов поддержания беседы.	Использовать в коммуникации со сверстниками позитивную лексику, комплименты, правила этики общения. Выделять качества личности и способы поведения, которые способствуют или препятствуют продуктивной коммуникации. Анализировать информацию, передаваемую собеседником, уточнять ее с помощью вопросов, поддерживать тему разговора.
Развитие навыков сотрудничества (20 часов)	Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Знакомство с правилами совместной работы в группе. Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях.	Поддерживать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками с помощью взрослого. Использовать в процессе сотрудничества правила совместной работы. Работать в группе над выполнением задания, принимать участие в коллективном обсуждении работы.

6 КЛАСС На изучение курса отводится 34 часа в год. Распределение часов на изучение каждого модуля является примерным и может изменяться.

Тематические блоки, темы	Основное	Основные виды деятельности
	содержание	обучающихся
Модуль «Развитие	саморегуляции познавательной деятельн	ности и поведения»
Развитие регуляции познавательных	Отработка способов ориентировки в	Ориентироваться в задании и
процессов	задании. Оценка условий,	оценивать необходимые для его
	необходимых для выполнения	выполнения условия (временные,
	задания, с помощью взрослого.	пространственные, функциональные
	Работоспособность и утомление:	и т. д.) с помощью взрослого.
	оценка собственных ресурсов,	Распределять время и силы при
	распределение времени и сил при	выполнении нескольких заданий,
	выполнении заданий. Определение	уметь определять состояние
	последовательности своих действий	снижения работоспособности и
	при решении познавательных задач	сообщать об этом взрослому.
	(с использованием цифробуквенного	Определять последовательность
	материала). Соотнесение своих	действий для достижения
	действий с планом выполнения	поставленной задачи.
	задания. Корректировка своих	Соотносить свои действия с планом,
	действий на основании расхождений	корректировать свои действия на
	результата с эталоном со	основании расхождений результата с
	стимулирующей помощью	эталоном со стимулирующей
	взрослого. Выполнение заданий по	помощью взрослого.
	готовой инструкции при	Действовать по готовой инструкции
	индивидуальной и групповой работе.	при индивидуальной и групповой
	Отработка навыков пошагового и	работе.
	итогового контроля при выполнении	Оценивать правильность выполнения
	задания.	задания в соответствии с образцом,
		приведенным в инструкции.
		Осуществлять пошаговый и
		итоговый контроль при выполнении
		задания, корректировать результат с
		помощью взрослого.

Определить и вызывать помощения и будущем. Определить и вызывать и произведения и будущем. Определения физическая и будущем. Определения физическая и произведения и будущем. Определения физическая и произведения и будущем. Определения физическая и произведения и будущем. Определения и определени			
Модуль «Формирование личностного самоопределения» Развитие личностного самоопределения Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты карактера. Различение положительных и отрицательных жарактера. Выделять свои индивидуальные особенности, качества, черты жарактера. Выделять положительные и отрицательные качества, черты карактера. Осценивания собетвенных качеств и черт характера. Общая характера. Общая характера. Общая характера. Общая характера. Общая характера. Общая карактера. Осценивать свои качества, черты характера. Осценивать свои качества, черты карактера. Осценивать обще представление о разнообразии профессиональной профессиональной карактельности. Определении направления профессиональных способностей при определении направления профессиональных способностей при определении направления профессиональных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» Развитие коммуникативной деятельности. Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» Выстраннать свои издать положительные собственных начактера. Выстранные профессиональной деятельности. Определении направления профессиональной деятельности. Определении на		и будущем. Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения. Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности. Отработка различных приемов релаксации. Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций. Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и	прошлом, настоящем и будущем. Выделять телесные ощущения, мышечные напряжения, выражение лица при переживании той или иной эмоции, называть их в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Оценивать роль позитивных и негативных эмоцийв общении и их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности Владеть разными приемами релаксации, использовать основные техники и приемы регуляции эмоций в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе. С помощью специальных приемов снижать волнение в эмоционально напряженных
Развитие личностного самоопределения Индивидуальные сообенности самоопределения и черты характера. Различение положительных и черты характера на примере вымышленных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных спесопажей. Отработка навыков опенивания сообственных качеств и черт характера. Общая характера. Общая характера. Общая характера. Общая характера. Общая задатков и склонностей человека. Развитие профессионального самоопределения Развитие профессионального самоопределения Представление о понятии «карьера». Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей. Модуль «Развитие коммуникативных навыков различных моделируемых социальных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных ситуациях. Соотнесение вербальных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных социальномощенных общения с социальномощенных социальном контекстурациях социальных социальномощенных социаль			
Развитие личностного самоопределения и черты характера. Различение положительных и отридательных качеств и черт карактера на примере вымышленных и реальных персопажей. Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера. Общая характера. Выделять свои качества, черты характера. Общая характера. Выделять свои качества, черты характера. Выделять свои карактера. Общая карактера. Общая карактера. Выделять свои качества, черты характера. Общая карактера. О	7 A -	иФормирования этом от технология	
самоопределения и черты характера. Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей. Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера. Общая характера. Опенивать свои качества, черты характера. Опенивать обин качества, черты характера. Опенивать свои качества, черты характера. Опенивать обон качества, черты характера. Опенивать свои качества, черты характера. Опенивать обон качества, черты характера. Вымстара. Вамительных свои качества и и обомущий			
и черты характера. Различение положительных качеств и черт карактера на примере вымышленных и реальных персонажей. Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера. Общая характера. Выделять вои задатки и склонности на основе самоанализа под контролем върослого. Развитие профессионального самоопределения Выделять вои задатки и склонности на основе самоанализа под контролем върослого. Обременном мире, основные направления профессиональной деятельности. Обременном мире, основные направления профессиональной деятельных способностей и познавательных способностей и познавательных способностей. Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей и познавательные способностей и познавательных общения врабить сторобностей и познавательных общения в различных общен			_
Положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных и персонажей. Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера. Оценивать свои качества, черты характера. Оценивать собственный способности профессий валичия способностей и познавательных способности познавательных способности, понимать их зачечие при опредставления способности, понимать их зачечие при опредставления профессиональной деятельности. Опредставления профессий валичи способностей и познавательных способности п	симоопределения		
вымышленных и реальных персонажей. Отработка навыков оценивати собственных качеств и черт характера. Общая характеристия задатков и склонности на основе склонностей человека. Развитие профессионального самоопределения Развитие профессионального предствальности. Первичное предствальения профессиональной деятельности. Первичное предствальение понятии карьера». Значение склонностей и познавательных способностей при опредсления направления профессиональной деятельности. Определение и первичный анализ свюи склонностей и познавательных способностей. Модуль «Развитие коммуникативных навыков различных моделируемых социальных и невербальных и невербальных и невербальных снотестия профессиональной деятельности. Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» Развитие коммуникативных навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания беседника, подсобы поддержания особеседника, поддержания особеседника, способы поддержания особеседника, подсобы поддержания особеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной качества, черты марактера. Выделять свои качества, черты марактера. Выделять свои качества, черты марактера. Осиновать свои качества, черты марактера. Окамонаталия под контролем взросство. Формулировать обще префессий в современном мире, основные профессий в современном профессий в современном мире, основные профессий в современном профессий в современном мире, основные профессий в современном мире, основные профессий в современном мире, основные профе			.
персонажей. Отработка навыков оценивать свои качества, черты дарактера. Общая характери черт характера. Общая характеристика задатков и склонностей человека. Развитие профессионального самоопределения Развитие профессионального самоопределения Развитие профессионального самоопределения разночние склонностей и представление о понятии «карьера». Значение склонностей и познавательных способностей при определение и первичный апализ своих склонностей и познавательных способностей. Модуль «Развитие коммуникативных навыков ведения диальных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных и невербальных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных ситуациях. Сотнесение вербальных и невербальных ситуациях. Соотнесение вербальных ситуациях. Соотнесение вербальных отчуациях. Соотнесение вербальных ситуациях. Соотнесение вербальных отчуациях. Соотнесение вербальных отчуациях. Соотнесение вербальных отчуациях. Соотнесение вербальных отчуациях. Соотнесение вербальных ситуациях. Соотнесение вербальные и невербальные отчуациях. Сотнесение вербальные и невербальные отчуациях. Сототнесение вербальные и невербальные состуациях. Использовать вербальные и невербальные состуациях. Использовать вербальные и невербальные ситуациях. Использовать вербальные и невербальные состуациях. Использовать вербальные обеседу на заданную тему в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Сравнивать другую,		качеств и черт характера на примере	отрицательные качества, черты
оценивания собственных качеств и черт характера. Общая характеристика задатков и склонности человека. Развитие профессионального самоопределения Развитие профессионального пределения профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности. Первичное представление о понятии «карьера». Значение склонностей и познавательных способностей профессиональной деятельности. Определении направления профессиональной деятельности. Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей. Модуль «Развитие коммуникативных навыков ведения диально ситуации. Отработка навыков ведения диальта, оструждия с социально ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему в моделируемых ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление обственной собтвенной ситолем в моделируемых ситуации. Остработка навыков ведения диалога, поддержания разговора, использование речевых клише. Представление обственной ситролем взрослого. Сравнивать другую,			характера.
черт характера. Общая характеристика задатков и склонности на основе самоанализа под контролем взрослого. Развитие профессионального самоопределения Развитие профессионального самоопределения Развитие профессионального самоопределения Развитие профессионального самоопределения Развитие профессионального сидиальной деятельности. Первичное представление о понятии «карьера». Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей. Модуль «Развитие коммуникативных навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациих. Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социальном модиональным контекстом ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беселы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление обственной собетвенной ситролем взрослого. Сравнивать другую,			Оценивать свои качества, черты
Развитие профессионального самоопределения Развитие профессионального самоопределения Развитие профессионального самоопределения Развитие профессионального самоопределения Развитие от представление от понятии «карьера». Значение склонностей и познавательных способностей и познавательных способностей и поределении направления профессиональной деятельности. Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей и познавательных способностей и познавательных способности, понимать их значение при определении направления профессиональной деятельности. Модуль «Развитие коммуникативных навыков различных моделируемых социальных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социальном оситуации. Отработка навыков сощельных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социальном оситуации. Отработка навыков ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социальном контекстом ситуации. Отработка навыков общения замение редства общения адекватные социальном оситуации. Отработка навыков общения общения с социальном общения с социальном общения с социальном ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания разловра, использования речевых контролем взрослого. Сравнивать другую,		·	_ * *
Развитие профессионального самоопределения Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности. Первичное представление о понятии «карьера». Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей и познавательных способностей и познавательных способностей и познавательных способностей. Модуль «Развитие коммуникативных навыков различных моделируемых социальных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социальном зощиональным контекстом ситуации, Отработка навыков педения диалога, поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной сострукных социальном контролем взрослого. Сравнивать другую, Склонности профессиональной профессиональной профессиональной деятельности. Обработей и познавательных склонности и познавательные склонности и познавательные склонности и познавательные способности, понимать их значение при определении направления профессиональной деятельности. Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» Выстраивать коммуникацию в различных социальных ситуациях. Использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социальном контексту ситуации. Вести диалог, поддерживать беседу на заданную тему в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Сравнивать другую,			
Развитие профессионального самоопределения Развитие профессионального самоопределения Развитие профессиональной деятельности. Первичное представление о понятии «карьера». Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Определение и первичный деятельности. Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей. Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» Тотработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациих. Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социальномициональным контекстом ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения разговора, использование речевых клише. Представление оботвенной профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной деятельности. Выстраивать коммуникацию в различных социальных ситуациях. Соотнесение вербальные социальномициональному контексту ситуации. Вести диалог, поддерживать беседу на заданную тему в моделируемых ситуациих. Вести диалог, поддерживать беседу на заданную тему в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Сравнивать другую,		* *	
Развитие профессионального самоопределения Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности. Первичное представление о понятии «карьера». Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей. Модуль «Развитие коммуникативных навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациих. Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социальномым контекстом ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собесеедника, способы поддержания разговора, использовать представление о оновтии и познавательные способности и познавательные способности, понимать их значение при определении направления профессиональной деятельности» Выстраивать коммуникацию в различных социальных ситуациях. Использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социальномом контексту ситуации. Вести диалог, поддерживать беседу на заданную тему в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Сравнивать другую,		склонностси человека.	*
самоопределения современном мире, основные направления профессиональной деятельности. Первичное представление о понятии «карьера». Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей. Модуль «Развитие коммуникативных навыков различных моделируемых социальных ситуации. Отработка навыков ведения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собесеедника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной собственной собственной контролем взрослого. Сравнивать другую,	Развитие профессионального	Разнообразие профессий в	
направления профессиональной деятельности. Первичное представление о понятии «карьера». Значение склонностей и познавательных способностей при профессиональной деятельности и поределении направления профессиональной деятельности. Определение и первичный анализ способностей. Потработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социального ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения разговора, использоватне речевых клише. Представление собственной профессиональной профессиональной предслевности. профессий в современном мире, основных направления профессиональной предслевния профессиональной оценивать собственные склонности. Опредслевные склонности и познавательные склонности. Модуль «Развитие коммуникативна и познавательных собственния вастельности. Модуль «Развитие коммуникативна и познавательных сконности. Выставательности. Модуль «Развитие коммуникатива праставления продексиональной деятельности. Исполь		1 1	
деятельности. Первичное представление о понятии «карьера». Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей. Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей. Имарты «Развитие коммуникативной деятельности» Развитие коммуникативных навыков общения в различных моделируемых социальных и невербальных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально змоциональным контекстом ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собсседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной Сравнивать другую,	ошно определения		
представление о понятии «карьера». Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей. Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей. Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» Развитие коммуникативных навыков Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально эмоциональным контекстом ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собественной клише. Представление собственной страния торков поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной Сравнивать другую,			
познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей. Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» Развитие коммуникативных навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социальных средств общения с социальных контекстом ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной представление о понятии карьера. Оценивать собственные склонности и познавательные склонности и познавательные склонности и познавательные способности, понимать и заначение при определении направления профессиональной деятельности» Выстраивать коммуникацию в различных социальных ситуациях. Использовать вербальные и невербальные очивальные очизациях. Использовать представление обственной обседу на заданную тему в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Сравнивать другую,			профессиональной деятельности.
определении направления профессиональной деятельности. Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей. Направления профессиональной деятельности. Направления профессиональной деятельности. Направления профессиональной деятельности. Направления профессиональной деятельности. Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» Развитие коммуникативных навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально- эмоциональным контекстом ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. Альтернативная точка эрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной Оценивать собственные склонности и познавательные способности, понимать их значение при определении направления профессиональной деятельности» Развитие коммуникативной деятельности» Вестраивать собственной направления при определении направления при определении направления при определении направления профессиональной деятельности» Развитие коммуникативной деятельности» Вестраивать софиальные ситоковный ситуации. Вести диалог, поддерживать беседу на заданную тему в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Сравнивать другую,			Формулироватьобщее
профессиональной деятельности. Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей. Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» Развитие коммуникативных навыков различных моделируемых социальных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально- эмоциональным контекстом ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной склонности и познавательные способности, понимать их значение при определении направления профессиональной деятельности. Выстраивать коммуникацию в различных социальных ситуациях. Использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально- эмоциональному контексту ситуации. Вести диалог, поддерживать беседу на заданную тему в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Сравнивать другую,			
Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способности. Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» Развитие коммуникативных навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально- эмоциональным контекстом ситуации. Отработка навыков эмоциональные ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной Сравнивать другую,			
своих склонностей и познавательных способностей. Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» Развитие коммуникативных навыков различных моделируемых социальных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально- эмоциональным контекстом ситуации. Отработка навыков эмоциональном контексту ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной сранных ситуации отрадетавление собственной ситролем взрослого. Сравнивать другую,			
Способностей. Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» Развитие коммуникативных навыков различных моделируемых социальных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально- эмоциональным контекстом ситуации. Отработка навыков ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной Направления профессиональной деятельности. Выстраивать коммуникацию в различных социальных ситуациях. Использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально- эмоциональному контексту ситуации. Вести диалог, поддерживать беседу на заданную тему в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Сравнивать другую,			
Развитие коммуникативных навыков общения в различных моделируемых социальных стуациях. Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально- эмоциональным контекстом ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения контролем взрослого. Сравнивать другую, адектать другую, деятные социаль остролем взрослого. Сравнивать другую,			
Развитие коммуникативных навыков Выстраивать коммуникацию в различных моделируемых социальных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально- эмоциональным контекстом ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения контролем взрослого. Сравнивать другую,		спосооностси.	
Развитие коммуникативных навыков различных моделируемых социальных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально- эмоциональным контекстом ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной сравнивать коммуникацию в различных социальных ситуациях. Использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально- эмоциональному контексту ситуации. Вести диалог, поддерживать беседу на заданную тему в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Сравнивать другую,	Молу	пь «Развитие коммуникативной леятельн	
различных моделируемых социальных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально- эмоциональным контекстом ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной различных социальных ситуациях. Использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально- эмоциональному контексту ситуации. Вести диалог, поддерживать беседу на заданную тему в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Сравнивать другую,	-		
социальных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально- эмоциональным контекстом ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной ситуациях. Использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально- эмоциональному контексту ситуации. Вести диалог, поддерживать беседу на заданную тему в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Сравнивать другую,			
общения с социально- эмоциональным контекстом ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной невербальные средства общения адекватные социально- эмоциональному контексту ситуации. Вести диалог, поддерживать беседу на заданную тему в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Сравнивать другую,		социальных ситуациях. Соотнесение	
эмоциональным контекстом ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной адекватные социально- эмоциональному контексту ситуации. Вести диалог, поддерживать беседу на заданную тему в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Сравнивать другую,			
ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной эмоциональному контексту ситуации. Вести диалог, поддерживать беседу на заданную тему в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Сравнивать другую,			
ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной ситуации. Вести диалог, поддерживать беседу на заданную тему в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Сравнивать другую,			
беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной Вести диалог, поддерживать беседу на заданную тему в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Сравнивать другую,			
Альтернативная точка зрения собеседу на заданную тему в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Клише. Представление собственной Сравнивать другую,			
собеседника, способы поддержания моделируемых ситуациях под разговора, использование речевых клише. Представление собственной Сравнивать другую,			
разговора, использование речевых контролем взрослого. клише. Представление собственной Сравнивать другую,			
клише. Представление собственной Сравнивать другую,		-	
			-

	способами.	своей в процессе коммуникации со сверстниками при помощи взрослого Конструктивно доносить свою позицию до других участников коммуникации.
Развитие навыков сотрудничества	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия. Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях. Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности.	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками с помощью взрослого. Определять цели и функции участников совместной деятельности, способы взаимодействия. Поддерживать совместную работу, конструктивно взаимодействовать. С помощью вопросов уточнять недостающую информацию в процессе совместной деятельности. Выделять и сравнивать точки зрения, отличные от собственной, конструктивно отстаивать свои интересы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.

7 КЛАСС На изучение курса отводится 34 часа в год. Распределение часов на изучение каждого модуля является примерным и может изменяться.

Модуль «Развитие саморетуляции познавательности и поведения» Развитие ретуляции познавательных процессов Самостоятельная оценка условий, необходимых для выполнения задачи. Определение последовательности действий для достижения совокупности поставленных задач (параллельные ряды). Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданилого правила. Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий. Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков выполнения задачи при индивидуальной работе. Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания. Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний Состояний Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний Состояний Сомостоятельно стидействий при выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе. Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания. Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний Состояний Состояний и эмоций. Знакомство с приемами сиятия психомощиональных и триемов, помогающать необходимые для выполнения поставленной задачи условия (вреженные, пространственые, функциональные и т. д.). Определять последовательность действий для достижения самостоятельно своих самостоятельно своих действий и задачий. Соотносить своих действий васомствельно планировать последовательность своих действий задачей. Соотносить своих действий задачей. Соотносить своих действий задачей. Соотносить своих действий васомственных задачей. Соотносить своих действий и поставленной задачей. Соотносить своих действий васомственных задачей. Соотносить своих действий васомственных задачей. Соотносить своих действий и последовательность своих действий и последовательность своих действий васомственных задачей. Соотносить своих действий васомственных задачей. Соотносить своих действий самостоятельно планировать необходимые деменные последовательно	Тематические блоки, темы	Основное	Основные виды деятельности	
Развитие регуляции познавательных процессов Самостоятельная оценка условий, необходимых для выполнения задачи. Определение последовательности действий для достижения совокупности поставленных задач (параллельные ряды). Самостоятельное планирование своих действий при выполнения задания с учетом заданного правила. Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий. Самостоятельная корректировка своих действий при выполнения заданий. Самостоятельная корректировка своих действий при обработка навыков выполнения поставленной задачи (соотности поставленных задачей). Соотность свои действий в соответствии с поставленной задачей. Соотность свои действий в осоованений поставленной задачи при индивидуальной работе. Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания. Развитие саморетуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмощий. Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения построение раздражители. Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмощий. Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения постоявать носторонние раздражители. Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмощий. Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения посторонние раздражители. Отработка навыков соотнесения телесные ощущения, соотносить их с эмощиями и использовать их для снятия психоэмоционального напряжения. Использовать различные техники		содержание	обучающихся	
процессов необходимых для выполнения задачи. Определение последовательности действий для достижения совокупности поставленных задач (параллельные ряды). Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила. Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий. Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе. Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания. Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций. Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения поставовть работы с телееными ощущениями. Отработка различных Использовать различные техники Использовать различные техники	Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»			
задачи. Определение последовательности действий для достижения совокупности и поставленных задач (параллельные ряды). Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила. Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий. Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе. Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания. Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний ощущениями. Отработка различных и фетальность их с эмоциями и использовать различные техники ощущениями. Отработка различных Использовать различные техники	Развитие регуляции познавательных	Самостоятельная оценка условий,	Самостоятельно оценивать	
последовательности действий для достижения совокупности поставленных задач (параллельные ряды). Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила. Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий. Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе. Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания. Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний состояний посредством работы с телесными ощущениями. Отработка различных и бункционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями. Отработка различных и биспользовать различные техники	процессов	необходимых для выполнения	необходимые для выполнения	
достижения совокупности поставленных задач (параллельные ряды). Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила. Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий. Самостоятельнае своих действий при выполнения планом выполнения заданий. Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе. Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания. Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний Развитие саморегуляции поведения, опстояний посредством работы с телесными посредством работы с телесными ощущениями. Отработка различных индравжения.		задачи. Определение	поставленной задачи условия	
поставленных задач (параллельные ряды). Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила. Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий. Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков выполнения задачи при индивидуальной работе. Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания. Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний посредством работы с телесными посредством работы с телесными опцущениями. Отработка различных индивидуального напряжения посредством работы с телесными опцущениями. Отработка различных Использовать различные техники		последовательности действий для	(временные, пространственные,	
ряды). Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила. Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий. Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе. Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания. Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний Развитие саморегуляции поведения, эмоционального напряжения посредством работы с телесными опцущениями. Отработка различных использовать различные техники		достижения совокупности	функциональные и т. д.).	
планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила. Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий. Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе. Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания. Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний Развитие саморегуляции поведения, психоэмоционального напряжения постработка различных ощущениями. Отработка различных использовать различные техники		поставленных задач (параллельные	Определять последовательность	
выполнении задания с учетом заданного правила. Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий. Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе. Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания. Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний Развитие саморегуляции поведения, поставленой задачи при состояний поредством работы с телесными ощущениями. Отработка различных и бункционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями. Отработка различных и Использовать различные техники		ряды). Самостоятельное	действий для достижения	
развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний ваданий. Отработка навыков сотредством работы с постояний и отрадотка навыков сотредством работы с приемами снятия посторонние раздражители. Отработка навыков сотредством работы с приемами снятия посторонние раздражители. Отработка нари индивидуальной работе. Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания. Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных постояний посредством работы с телесными посредством работы с телесными ощущениями. Отработка различных использовать различные техники			совокупности поставленных задач;	
развитие саморегуляции поведения, эмоциональных состояний Развитие саморегуляции поведения, отработка навыков соотнесения тостояний постояний посредством работы с телесными ощущениями. Отработка различных отматия от стелесными ощущениями. Отработка различных отматия отматия отматия ощущения отматия отматия ощущения отматия отматия ощущения отматия отмати		выполнении задания с учетом		
планом выполнения заданий. Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе. Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания. Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных состояний Развитие саморегуляции поведения, психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями. Отработка различных и функционального напряжения. Использовать различные техники		заданного правила. Соотнесение	последовательность своих действий	
Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе. Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания. Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний Развитие саморегуляции поведения, отработка навыков соотнесения психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями. Отработка различных и Использовать различные техники			в соответствии с поставленной	
своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе. Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания. Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных состояний Развитие саморегуляции поведения, поставленной задачи при индивидуальной работе. Сдерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители. Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций. Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями. Отработка различных Использовать различные техники		планом выполнения заданий.	задачей.	
расхождений результата с эталоном. Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе. Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания. Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных состояний Отработка навыков соотнесения поставленной задачи при индивидуальной работе. Сдерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители. Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций. Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями. Отработка различных Использовать различные техники			Соотносить свои действия с планом,	
Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе. Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания. Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний Отработка навыков соотнесения поставленной задачи при индивидуальной работе. Сдерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители. Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций. Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями. Отработка различных Использовать различные техники				
Поставленной задачи при индивидуальной работе. Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания. Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций. Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями. Отработка различных и Для снятия психоэмоционального напряжения. Использовать различные техники			действия на основании плана,	
развитие саморегуляции поведения, эмоциональных состояний состояний психоэмоционального напряжения психоэмоционального напряжения ощущениями. Отработка различных отработь с телесными ощущениями. Отработь с телесными отработь				
приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания. Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний Состояний				
концентрацию при выполнении задания. Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний Сдерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители. Отработка навыков соотнесения телесные ощущений и эмоций. Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями. Отработка различных Концентрацию при выполнении импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители. Отслеживать телесные ощущения, соотносить их с эмоциями и использовать их для снятия психоэмоционального напряжения. Использовать различные техники		индивидуальной работе. Отработка		
развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний состояний ощущениями. Отработка навыков соотнесения посторонние раздражители. Отслеживать телесные ощущений и эмоций. Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями. Отработка различных импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители. Отслеживать телесные ощущения, соотносить их с эмоциями и использовать их для снятия психоэмоционального напряжения. Использовать различные техники		приемов, помогающих сохранить		
В плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители. Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний занакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями. Отработка различных и плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители. Отслеживать телесные ощущения, соотносить их с эмоциями и использовать их для снятия психоэмоционального напряжения. Использовать различные техники		концентрацию при выполнении		
Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний и эмоций. Занкомство с приемами снятия симоэмоционального напряжения состояний состояний состояний состояний и эмоций. Занкомство с приемами снятия симои и использовать их для снятия психоэмоционального напряжения. Использовать различные техники		задания.	импульсивные реакции, действовать	
Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний телесных ощущений и эмоций. Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями. Отработка различных Использовать различные техники			в плане заданного, не отвлекаясь на	
эмоциональных и функциональных состояний телесных ощущений и эмоций. Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями. Отработка различных Оспользовать различные техники			посторонние раздражители.	
состояний Знакомство с приемами снятия эмоциями и использовать их для психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями. Отработка различных Использовать различные техники			Отслеживать телесные	
психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями. Отработка различных использовать различные техники	эмоциональных и функциональных		ощущения, соотносить их с	
посредством работы с телесными напряжения. Отработка различных Использовать различные техники	состояний	Знакомство с приемами снятия	эмоциями и использовать их для	
ощущениями. Отработка различных Использовать различные техники			снятия психоэмоционального	
		посредством работы с телесными	напряжения.	
техник и приемов регупяции эмоний и приемы регупяции эмоний			Использовать различные техники	
темник и присмев регулиции эмоции.		техник и приемов регуляции эмоций.	и приемы регуляции эмоций,	

использовать приемы релаксации Использование приемов релаксации в разных моделируемых жизненных в разных моделируемых ситуациях. Признаки состояний ситуациях. утомления и пресыщения. Совершать целенаправленное Способность совершать волевое усилие в ситуации целенаправленное волевое усилие в пресыщения, при выполнении ситуации пресыщения, при однообразной учебной работы. выполнении однообразной учебной Сдерживать непосредственное работы. Отработка умения эмоциональное реагирование при сдерживать непосредственное возникновении помех в эмоциональное реагирование при деятельности. возникновении помех в деятельности Использовать специальные в моделируемых ситуациях под приемы для того, чтобы контролем взрослого. Отработка справляться с волнением в способов снижения волнения и эмоционально напряженных уровня тревоги в эмоционально ситуациях (самостоятельные и напряженных ситуациях контрольные работы) на примере (самостоятельные и контрольные моделируемых ситуаций. работы), выделение наиболее предпочтительных и эффективных. Модуль «Формирование личностного самоопределения» Развитие личностного Определение и вербальная Формулировать развернутые самоопределения характеристика своих личностных самооценочные суждения. особенностей. Знакомство с Выделять свои личностные понятием «уровень притязаний», особенности. связь уровня притязаний с и Формулировать общие реальными возможностями. представления об ответственном Определение своего уровня поведении. притязаний и соотнесение его с Самостоятельно оценивать собственными способностями и последствия своих действий, возможностями. Представление об выбирать как поступить (в том ответственном поведении, выборе числе в неоднозначных способа действий в жизненных ситуациях). ситуациях и последствиях своего Формулировать собственное поведения. Прогнозирование развернутое представление о социальных ролях в обществе, возможных последствий поведения в различных моделях поведения в моделируемых ситуациях, оценка соответствии с этими ролями, различных вариантов поведения. Социальные роли в современном правилах и нормах поведения. обществе, различные модели Выстраивать жизненные планы поведения в соответствии с этими во временной перспективе в ролями, правила и нормы поведения. рамках моделируемого Знакомство с понятием жизненного взаимодействия со взрослым. плана и его временной перспективы. Развитие профессионального Краткая характеристика основных Ориентироваться в современном самоопределения направлений профессиональной мире профессий, перечислять и деятельности, определение давать краткую характеристику соответствующих им профессий. основным направлениям Профессиональная направленность профессиональной деятельности. личности, определение собственной Давать краткую характеристику профессиональной направленности. понятию профессиональной Выделение собственных интересов и направленности личности, склонностей, соотнесение их с понятию карьеры. будущей профессиональной Выделять собственные интересы деятельностью. Карьера как и склонности, соотносить их с профессиональный путь в жизни будущей профессиональной человека. Профессиональная леятельностью пригодность в основных Формулировать общее направлениях профессиональной представление о понятии деятельности. Соотнесение своих профессиональной пригодности в способностей и возможностей с основных направлениях профессиональной пригодностью в профессиональной деятельности. основных направлениях Соотносить собственные профессиональной деятельности, способности с профессиональной построение плана саморазвития на пригодностью в основных этой основе. направлениях профессиональной деятельности. Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» Выражать свои мысли в Развитие коммуникативных навыков | Отработка навыков активного

	слушания, полного и точного	соответствии с задачами и
	словесного представления своих	условиями коммуникации;
	мыслей с учетом задач и условий	владеть приемами активного
	коммуникации. Определение	слушания.
	коммуникативного намерения	Ориентироваться в ситуации
	(своего и партнера), оценивание его	общения, определять
	реализации в общении. Условия,	коммуникативное намерение свое
	способствующие реализации	и партнера, оценивать степень его
	коммуникативных намерений	реализации в общении.
	собеседников в ходе общения.	Спрашивать, интересоваться
	Отработка навыков ведения	чужим мнением и высказывать
	дискуссии, использования различных	свое в социально приемлемой
	речевых клише. Использование	форме.
	различных речевых средств для	Вставать в позицию собеседника,
	аргументации своей позиции.	выделяя его точку зрения и
	Определение и словесное	аргументы в пользу его позиции в
	обозначение позиции собеседника в	моделируемых ситуациях под
	моделируемых ситуациях под	контролем взрослого.
	контролем взрослого. Анализ точки	Использовать речевые средства
	зрения собеседника, выделение	для дискуссии и аргументации
	аргументов в пользу его позиции.	своей позиции социально
		приемлемым способом.
Развитие навыков сотрудничества	Отработка навыков выстраивания	Строить продуктивное
	продуктивного взаимодействия со	взаимодействие со сверстниками и
	сверстниками и взрослыми.	взрослыми.
	Планирование и реализация общих	Планировать совместные действия
	способов работы с партнерами по	для достижения общей цели.
	совместной деятельности для	Планировать и реализовывать общие
	достижения общей цели.	способы работы с партнерами по
	Прогнозирование результата	совместной деятельности.
	коллективных решений в	Прогнозировать результат
	моделируемых ситуациях под	коллективной работы.
	руководством взрослого. Отработка	Согласовывать свои действия с
	навыков согласования своих	действиями партнера для
	действий с действиями партнера для	достижения общего результата в
	достижения общего результата.	моделируемых ситуациях.
	Организация совместного действия	Инициировать организацию
	по собственной инициативе в	совместного действия.
	моделируемых ситуациях.	
	r1	

8 КЛАСС На изучение курса отводится 34 часа в год. Распределение часов на изучение каждого модуля является примерным и может изменяться.

Тематические блоки, темы	Основное	Основные виды деятельности	
	содержание	обучающихся	
Модуль «Развитие	Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»		
Развитие регуляции познавательных	Самостоятельное определение цели и	Выделять цель и самостоятельно	
процессов	задачи деятельности,	определять задачи в соответствии с	
	последовательность действий в	ней, последовательность действий в	
	краткосрочной перспективе при	краткосрочной перспективе.	
	выполнении познавательных задач.	Организовывать свою деятельность	
	Организация своей деятельности при	при индивидуальной и групповой	
	индивидуальной и групповой работе	работе с учетом условий,	
	с учетом условий, необходимых для	необходимых для выполнения	
	выполнения задания (проектные	поставленных задач.	
	задачи). Самостоятельное	Самостоятельно осуществлять	
	планирование этапов своей	контроль своей деятельности.	
	деятельности. Отработка навыков	Оценивать результат своей	
	самостоятельного контроля всех	деятельности.	
	этапов своей деятельности при	Оценивать работу группы	
	выполнении задания в рамках	сверстников и свой вклад в ее работу.	
	индивидуальной и групповой		
	работы. Отработка навыков оценки		
	результатов своей деятельности,		

	_	
	результатов работы группы,	
	результативности своего участия в	
Разритие самоватупания породомуя	групповой работе. Отработка специальных приемов	Использовать панамы запачасы
Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных	регуляции своего эмоционального	Использовать приемы релаксации в разных жизненных ситуациях (в
состояний	состояния в различных	в разных жизненных ситуациях (в моделируемых ситуациях) для
состоянии	моделируемых жизненных	снижения интенсивности
	ситуациях. Отработка приемов	негативных эмоциональных
	релаксации в разных жизненных	состояний.
	ситуациях для снижения	Направлять усилия для
	интенсивности негативных	сконцентрированной
	эмоциональных состояний.	кратковременной работы,
	Регуляция проявлений собственных	ориентируясь на продуктивный
	эмоций (положительных и	результат.
	отрицательных) в соответствии с	Регулировать проявление
	социальным контекстом	собственных эмоций
	коммуникативной ситуации.	(положительных и
	Знакомство с навыками регуляции	отрицательных) в соответствии с
	негативных эмоций в отношении	социальным контекстом
	собеседника в ситуации	коммуникативной ситуации (в
	возникновения разногласий,	моделируемых ситуациях).
	конфликта. Способность сохранения	Регулировать проявление
	ровного эмоционального фона при	негативных эмоций в отношении
	отстаивании своего мнения в	собеседника в ситуации
	ситуации учебного сотрудничества.	возникновения разногласий,
	Ориентация на мнение значимых	конфликта в моделируемых
	взрослых при регуляции своего	ситуациях под контролем
	поведения. Отработка умения	взрослого.
	прикладывать волевые усилия для	Анализироватьи прогнозировать
	сконцентрированной	последствия своего поведения.
	кратковременной работы,	
	ориентируясь на продуктивный	
	результат.	
Модуль	«Формирование личностного самоопред	целения»
Развитие личностного	Соотнесение уровня притязаний со	Анализировать свои уровень
самоопределения	своими возможностями,	притязаний, соотносить его со
	способностями, индивидуальными	своими возможностями,
	особенностями. Способность	способностями,
	противостоять негативным	индивидуальными
	воздействиям среды, окружающих	особенностями.
	людей на собственное поведение.	Формулировать социально
	Отработка способов поведения в	одобряемую позицию в
	провокационных ситуациях под	отношении негативных
	провокационных ситуациях под контролем взрослого. Оценка себя и	отношении негативных воздействий среды, окружающих
	провокационных ситуациях под контролем взрослого. Оценка себя и своих поступков с учетом	отношении негативных воздействий среды, окружающих людей на собственное поведение
	провокационных ситуациях под контролем взрослого. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и	отношении негативных воздействий среды, окружающих людей на собственное поведение при анализе моделируемых
	провокационных ситуациях под контролем взрослого. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Временная перспектива	отношении негативных воздействий среды, окружающих людей на собственное поведение при анализе моделируемых ситуаций.
	провокационных ситуациях под контролем взрослого. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Временная перспектива жизни, выстраивание событий	отношении негативных воздействий среды, окружающих людей на собственное поведение при анализе моделируемых ситуаций. Оценивать себя и свои поступки с
	провокационных ситуациях под контролем взрослого. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в	отношении негативных воздействий среды, окружающих людей на собственное поведение при анализе моделируемых ситуаций. Оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых
	провокационных ситуациях под контролем взрослого. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей,	отношении негативных воздействий среды, окружающих людей на собственное поведение при анализе моделируемых ситуаций. Оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил.
	провокационных ситуациях под контролем взрослого. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в	отношении негативных воздействий среды, окружающих людей на собственное поведение при анализе моделируемых ситуаций. Оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил. Моделировать временную
	провокационных ситуациях под контролем взрослого. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей,	отношении негативных воздействий среды, окружающих людей на собственное поведение при анализе моделируемых ситуаций. Оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил. Моделировать временную перспективу жизни, где события
	провокационных ситуациях под контролем взрослого. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей,	отношении негативных воздействий среды, окружающих людей на собственное поведение при анализе моделируемых ситуаций. Оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил. Моделировать временную перспективу жизни, где события прошлого, настоящего и
	провокационных ситуациях под контролем взрослого. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей,	отношении негативных воздействий среды, окружающих людей на собственное поведение при анализе моделируемых ситуаций. Оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил. Моделировать временную перспективу жизни, где события прошлого, настоящего и будущего занимают
	провокационных ситуациях под контролем взрослого. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей,	отношении негативных воздействий среды, окружающих людей на собственное поведение при анализе моделируемых ситуаций. Оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил. Моделировать временную перспективу жизни, где события прошлого, настоящего и будущего занимают соответствующее место и
	провокационных ситуациях под контролем взрослого. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей,	отношении негативных воздействий среды, окружающих людей на собственное поведение при анализе моделируемых ситуаций. Оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил. Моделировать временную перспективу жизни, где события прошлого, настоящего и будущего занимают соответствующее место и наделяются соответствующим
	провокационных ситуациях под контролем взрослого. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив.	отношении негативных воздействий среды, окружающих людей на собственное поведение при анализе моделируемых ситуаций. Оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил. Моделировать временную перспективу жизни, где события прошлого, настоящего и будущего занимают соответствующее место и наделяются соответствующим статусом с помощью взрослого.
Развитие профессионального	провокационных ситуациях под контролем взрослого. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив.	отношении негативных воздействий среды, окружающих людей на собственное поведение при анализе моделируемых ситуаций. Оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил. Моделировать временную перспективу жизни, где события прошлого, настоящего и будущего занимают соответствующее место и наделяются соответствующим статусом с помощью взрослого. Ориентироваться в современном
Развитие профессионального самоопределения	провокационных ситуациях под контролем взрослого. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив. Профессии, актуальные для современного рынка труда.	отношении негативных воздействий среды, окружающих людей на собственное поведение при анализе моделируемых ситуаций. Оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил. Моделировать временную перспективу жизни, где события прошлого, настоящего и будущего занимают соответствующее место и наделяются соответствующим статусом с помощью взрослого. Ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и
	провокационных ситуациях под контролем взрослого. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив. Профессии, актуальные для современного рынка труда. Первичные представления о	отношении негативных воздействий среды, окружающих людей на собственное поведение при анализе моделируемых ситуаций. Оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил. Моделировать временную перспективу жизни, где события прошлого, настоящего и будущего занимают соответствующее место и наделяются соответствующим статусом с помощью взрослого. Ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику
	провокационных ситуациях под контролем взрослого. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив. Профессии, актуальные для современного рынка труда. Первичные представления о перспективах своего	отношении негативных воздействий среды, окружающих людей на собственное поведение при анализе моделируемых ситуаций. Оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил. Моделировать временную перспективу жизни, где события прошлого, настоящего и будущего занимают соответствующее место и наделяются соответствующим статусом с помощью взрослого. Ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям,
	провокационных ситуациях под контролем взрослого. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив. Профессии, актуальные для современного рынка труда. Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и	отношении негативных воздействий среды, окружающих людей на собственное поведение при анализе моделируемых ситуаций. Оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил. Моделировать временную перспективу жизни, где события прошлого, настоящего и будущего занимают соответствующее место и наделяются соответствующим статусом с помощью взрослого. Ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного
	провокационных ситуациях под контролем взрослого. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив. Профессии, актуальные для современного рынка труда. Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной	отношении негативных воздействий среды, окружающих людей на собственное поведение при анализе моделируемых ситуаций. Оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил. Моделировать временную перспективу жизни, где события прошлого, настоящего и будущего занимают соответствующее место и наделяются соответствующим статусом с помощью взрослого. Ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда.
	провокационных ситуациях под контролем взрослого. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив. Профессии, актуальные для современного рынка труда. Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Профессиональная	отношении негативных воздействий среды, окружающих людей на собственное поведение при анализе моделируемых ситуаций. Оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил. Моделировать временную перспективу жизни, где события прошлого, настоящего и будущего занимают соответствующее место и наделяются соответствующим статусом с помощью взрослого. Ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда. Давать характеристику понятию
	провокационных ситуациях под контролем взрослого. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив. Профессии, актуальные для современного рынка труда. Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Профессиональная направленности личности и ее	отношении негативных воздействий среды, окружающих людей на собственное поведение при анализе моделируемых ситуаций. Оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил. Моделировать временную перспективу жизни, где события прошлого, настоящего и будущего занимают соответствующее место и наделяются соответствующим статусом с помощью взрослого. Ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда. Давать характеристику понятию профессиональной
	провокационных ситуациях под контролем взрослого. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив. Профессии, актуальные для современного рынка труда. Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Профессиональная направленности личности и ее структура. Профессиональные	отношении негативных воздействий среды, окружающих людей на собственное поведение при анализе моделируемых ситуаций. Оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил. Моделировать временную перспективу жизни, где события прошлого, настоящего и будущего занимают соответствующее место и наделяются соответствующим статусом с помощью взрослого. Ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда. Давать характеристику понятию
	провокационных ситуациях под контролем взрослого. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив. Профессии, актуальные для современного рынка труда. Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Профессиональная направленности личности и ее структура. Профессиональные склонности и профессиональный	отношении негативных воздействий среды, окружающих людей на собственное поведение при анализе моделируемых ситуаций. Оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил. Моделировать временную перспективу жизни, где события прошлого, настоящего и будущего занимают соответствующее место и наделяются соответствующим статусом с помощью взрослого. Ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда. Давать характеристику понятию профессиональной направленности личности и ее структуре.
	провокационных ситуациях под контролем взрослого. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив. Профессии, актуальные для современного рынка труда. Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Профессиональная направленности личности и ее структура. Профессиональные	отношении негативных воздействий среды, окружающих людей на собственное поведение при анализе моделируемых ситуаций. Оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил. Моделировать временную перспективу жизни, где события прошлого, настоящего и будущего занимают соответствующее место и наделяются соответствующим статусом с помощью взрослого. Ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда. Давать характеристику понятию профессиональной направленности личности и ее

	выборе профессии. Моделирование образа желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.	профессионального образования и будущей профессиональной деятельности с помощью взрослого. Давать характеристику собственных профессиональных склонностей и профессиональному потенциалу. Перечислять ограничения при
Mouv	ль «Развитие коммуникативной деятельн	выборе профессии с учетом ограничения профессиональной пригодности при выборе будущей профессии. Моделировать образ желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.
Развитие коммуникативных навыков	Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии,	Вести конструктивный диалог в моделируемых ситуациях. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать
	корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность	ошибочность своего мнения (если оно таково), выделять общую точку зрения в
	своего мнения (если оно действительно ошибочно). Позиции восприятия и осмысление коммуникативной ситуации.	дискуссии (в моделируемых ситуациях при контроле взрослого). Договариваться с партнерами по
	Отработка умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения. Уважительное отношение к партнерам по общению, внимание к личности другого в процессе общения.	общению, имеющими иную точку зрения при решении практических задач в моделируемых ситуациях.
Развитие навыков сотрудничества	Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного	Давать характеристику понятию «конфликт» в ситуации сотрудничества. Давать характеристику различным стратегиям и правилам поведения в конфликтной ситуации.
	сотрудничества. Компромисс как решение конфликтных ситуаций. Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков	Выбирать адекватную стратегию поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе сотрудничества со сверстниками в моделируемой ситуации под контролем
	самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе. Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.	взрослого. Поддерживать конструктивное общение в группе. Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом в моделируемых ситуациях.

9 КЛАСС

На изучение курса отводится 34 часа в год. Распределение часов на изучение каждого модуля является примерным и может изменяться.

Ī	Тематические блоки, темы	Основное	Основные виды деятельности	
L		содержание	обучающихся	
	Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»			
Ī	Развитие регуляции познавательных	Самостоятельное определение цели и	Самостоятельно определять цели и	

	T	
процессов	задачи деятельности в среднесрочной перспективе при	задачи своих действий в среднесрочной перспективе.
	выполнении познавательных задач.	Планировать действия при
	Самостоятельное планирование	индивидуальной и групповой работе
	своих действий при индивидуальной	с учетом ресурсов, необходимых для
	и групповой работе с учетом	выполнения поставленных задач, в
	ресурсов, необходимых для	том числе с точки зрения
	выполнения поставленных задач.	альтернативы.
	Оценка альтернативных ресурсов для	Контролировать и корректировать
	выполнения поставленной задачи.	выполнение своих действий в ходе
	Отработка навыков	совместной групповой работы как по
	самостоятельного контроля и корректировки своих действий при	завершению, так и по ходу ее реализации.
	совместной групповой работе (как в	реализации. Объективно оценивать результат
	процессе ее реализации, так и после	своей работы.
	завершения). Объективная оценка	Оценивать работу группы
	результатов своей работы с учетом	сверстников и индивидуальный
	экспертного мнения взрослого.	вклад в ее работу каждого участника.
	Отработка навыков оценки	
	результатов работы группы,	
	результативности участия в	
	групповой работе (своего и других	
Deanward contraction	участников группы).	Harrage papers
Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных	Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации	Использовать специальные
эмоциональных и функциональных состояний	проявлении своих эмоции в ситуации дискуссии, учебного спора.	приемы регуляции проявления своих эмоций в ситуации
СОСТОЯНИИ	Состояние стресса, его проявления и	дискуссии, учебного спора в
	влияние на продуктивность общения	моделируемых ситуациях под
	и деятельности. Стратегии поведения	контролем взрослого.
	в стрессовых ситуациях. Знакомство	Давать характеристику
	со способами профилактики	поведению, соответствующему
	стрессовых состояний на примере	общему эмоциональному
	ситуации подготовки к	фонуразличных
	государственной итоговой	коммуникативных ситуаций.
	аттестации. Отработка техник	Давать краткую характеристику состоянию стресса, его
	контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена,	проявлениям и влиянию на
	способствующих минимизации	продуктивность общения и
	волнения и тревоги. Отработка	деятельности.
	умения прилагать волевые усилия	Давать характеристику
	при возникновении утомления в	стратегиям поведения в
	моделируемой ситуации экзамена.	стрессовых ситуациях,
		стратегиям профилактики
		стрессовых состояний на примере
		ситуации подготовки к
		государственной итоговой аттестации.
		итестации. Использовать техники контроля
		своего эмоционального состояния
		в ситуации экзамена, уметь
		минимизировать волнение в
		моделируемых ситуациях.
		Использовать специальные
		приемы поддержания
		работоспособности при
		возникновении утомления в
		моделируемой ситуации экзамена.
Молупь	 «Формирование личностного самоопред 	
Развитие личностного	Индивидуальные возможности,	Давать оценку своим
самоопределения	склонности, интересы и увлечения,	возможностям, характеризовать
* **	их оценка. Выстраивание с помощью	собственные склонности,
	взрослого жизненной перспективы,	интересы и увлечения.
	жизненных планов. Планирование	Моделировать с помощью
	путей и средств достижения	взрослого жизненную
	жизненных планов на основе	перспективу, жизненные планы,
	рефлексии смысла реализации	включающие последовательность
	поставленных целей. Соотнесение	целей и задач в их взаимосвязи.
	своих поступков с общепринятыми	Планировать пути и средства

	нравственными ценностями,	достижения жизненных планов.
	осознанное и ответственное	Сопоставлять свои поступки с
	отношение к собственным	общепринятыми нравственными
	поступкам. Начальные	ценностями.
	представления о личном бюджете,	Давать характеристику понятиям
	личных финансовых расходах,	личного бюджета, личных
	финансовом мошенничестве,	финансовых расходов.
	махинациях. Отработка навыков	Давать характеристику моделям
	противостояния вовлечению в	поведения, позволяющим
	финансовую зависимость в	противостоять вовлечению в
	моделируемых ситуациях.	финансовую зависимость в
		моделируемых ситуациях.
Развитие профессионального	Перспективы профессионального	Моделировать перспективы
самоопределения	образования и будущей	своего профессионального
	профессиональной деятельности, их	образования и будущей
	конкретность и реалистичность по	профессиональной деятельности
	отношению к собственной	с учетом общих особенностей
	жизненной перспективе.	современного рынка труда.
	Индивидуальная стратегия выбора	Давать характеристику
	будущей профессии. Выбор и	социальным и финансовым
	выстраивание с помощью взрослого	составляющим различных
	дальнейшей индивидуальную	профессий.
	траекторию образования на базе	С помощью взрослого
	ориентировки в мире профессий и	моделировать дальнейшую
	профессиональных предпочтений, с	индивидуальную траекторию
	учетом устойчивых познавательных	образования на базе
	интересов.	ориентировки в мире профессий и
	_	профессиональных
		предпочтений, с учетом
		устойчивых познавательных
		интересов.
		Использовать способы и приемы
		поиска информации, связанной с
		профессиональным образованием
		и профессиональной
I and the second		леятельностью.
Моду	 /ль «Развитие коммуникативной деятель:	деятельностью.
	 ль «Развитие коммуникативной деятельн Закрепление навыков	ности»
Моду Развитие коммуникативных навыков	Закрепление навыков	ности» Использовать навыки
	Закрепление навыков конструктивного общения.	ности» Использовать навыки конструктивного общения.
	Закрепление навыков конструктивного общения. Отработка умения выдвигать	ности» Использовать навыки конструктивного общения. Выдвигать контраргументы в
	Закрепление навыков конструктивного общения. Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии,	ности» Использовать навыки конструктивного общения. Выдвигать контраргументы в дискуссии со сверстниками,
	Закрепление навыков конструктивного общения. Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль.	ности» Использовать навыки конструктивного общения. Выдвигать контраргументы в дискуссии со сверстниками, перефразировать свою мысль.
	Закрепление навыков конструктивного общения. Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль. Понимание системы взглядов и	ности» Использовать навыки конструктивного общения. Выдвигать контраргументы в дискуссии со сверстниками, перефразировать свою мысль. Оценивать своюточку зрения,
	Закрепление навыков конструктивного общения. Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль. Понимание системы взглядов и интересов другого. Отработка	ности» Использовать навыки конструктивного общения. Выдвигать контраргументы в дискуссии со сверстниками, перефразировать свою мысль. Оценивать своюточку зрения, признавать ошибочность мнения
	Закрепление навыков конструктивного общения. Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль. Понимание системы взглядов и интересов другого. Отработка умения при необходимости	Ности» Использовать навыки конструктивного общения. Выдвигать контраргументы в дискуссии со сверстниками, перефразировать свою мысль. Оценивать своюточку зрения, признавать ошибочность мнения (если оно таково) и
	Закрепление навыков конструктивного общения. Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль. Понимание системы взглядов и интересов другого. Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте	Ности» Использовать навыки конструктивного общения. Выдвигать контраргументы в дискуссии со сверстниками, перефразировать свою мысль. Оценивать своюточку зрения, признавать ошибочность мнения (если оно таково) и корректировать его в
	Закрепление навыков конструктивного общения. Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль. Понимание системы взглядов и интересов другого. Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически	Ности» Использовать навыки конструктивного общения. Выдвигать контраргументы в дискуссии со сверстниками, перефразировать свою мысль. Оценивать своюточку зрения, признавать ошибочность мнения (если оно таково) и корректировать его в моделируемых ситуациях.
	Закрепление навыков конструктивного общения. Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль. Понимание системы взглядов и интересов другого. Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению,	Использовать навыки конструктивного общения. Выдвигать контраргументы в дискуссии со сверстниками, перефразировать свою мысль. Оценивать своюточку зрения, признавать ошибочность мнения (если оно таково) и корректировать его в моделируемых ситуациях. Давать адекватную оценку
	Закрепление навыков конструктивного общения. Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль. Понимание системы взглядов и интересов другого. Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего	Использовать навыки конструктивного общения. Выдвигать контраргументы в дискуссии со сверстниками, перефразировать свою мысль. Оценивать своюточку зрения, признавать ошибочность мнения (если оно таково) и корректировать его в моделируемых ситуациях. Давать адекватную оценку альтернативной точке зрения.
	Закрепление навыков конструктивного общения. Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль. Понимание системы взглядов и интересов другого. Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно	Использовать навыки конструктивного общения. Выдвигать контраргументы в дискуссии со сверстниками, перефразировать свою мысль. Оценивать своюточку зрения, признавать ошибочность мнения (если оно таково) и корректировать его в моделируемых ситуациях. Давать адекватную оценку альтернативной точке зрения. Аргументированно отстаивать
	Закрепление навыков конструктивного общения. Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль. Понимание системы взглядов и интересов другого. Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего	Ности» Использовать навыки конструктивного общения. Выдвигать контраргументы в дискуссии со сверстниками, перефразировать свою мысль. Оценивать своюточку зрения, признавать ошибочность мнения (если оно таково) и корректировать его в моделируемых ситуациях. Давать адекватную оценку альтернативной точке зрения. Аргументированно отстаивать свое мнение в моделируемых
Развитие коммуникативных навыков	Закрепление навыков конструктивного общения. Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль. Понимание системы взглядов и интересов другого. Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его.	Использовать навыки конструктивного общения. Выдвигать контраргументы в дискуссии со сверстниками, перефразировать свою мысль. Оценивать своюточку зрения, признавать ошибочность мнения (если оно таково) и корректировать его в моделируемых ситуациях. Давать адекватную оценку альтернативной точке зрения. Аргументированно отстаивать свое мнение в моделируемых ситуациях.
	Закрепление навыков конструктивного общения. Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль. Понимание системы взглядов и интересов другого. Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его.	Использовать навыки конструктивного общения. Выдвигать контраргументы в дискуссии со сверстниками, перефразировать свою мысль. Оценивать своюточку зрения, признавать ошибочность мнения (если оно таково) и корректировать его в моделируемых ситуациях. Давать адекватную оценку альтернативной точке зрения. Аргументированно отстаивать свое мнение в моделируемых ситуациях. Использовать навыки
Развитие коммуникативных навыков	Закрепление навыков конструктивного общения. Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль. Понимание системы взглядов и интересов другого. Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его. Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных	Использовать навыки конструктивного общения. Выдвигать контраргументы в дискуссии со сверстниками, перефразировать свою мысль. Оценивать своюточку зрения, признавать ошибочность мнения (если оно таково) и корректировать его в моделируемых ситуациях. Давать адекватную оценку альтернативной точке зрения. Аргументированно отстаивать свое мнение в моделируемых ситуациях. Использовать навыки эффективного сотрудничества в
Развитие коммуникативных навыков	Закрепление навыков конструктивного общения. Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль. Понимание системы взглядов и интересов другого. Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его. Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях.	Использовать навыки конструктивного общения. Выдвигать контраргументы в дискуссии со сверстниками, перефразировать свою мысль. Оценивать своюточку зрения, признавать ошибочность мнения (если оно таково) и корректировать его в моделируемых ситуациях. Давать адекватную оценку альтернативной точке зрения. Аргументированно отстаивать свое мнение в моделируемых ситуациях. Использовать навыки эффективного сотрудничества в различных моделируемых
Развитие коммуникативных навыков	Закрепление навыков конструктивного общения. Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль. Понимание системы взглядов и интересов другого. Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его. Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях. Отработка умения договариваться в	Использовать навыки конструктивного общения. Выдвигать контраргументы в дискуссии со сверстниками, перефразировать свою мысль. Оценивать своюточку зрения, признавать ошибочность мнения (если оно таково) и корректировать его в моделируемых ситуациях. Давать адекватную оценку альтернативной точке зрения. Аргументированно отстаивать свое мнение в моделируемых ситуациях. Использовать навыки эффективного сотрудничества в различных моделируемых учебных и социальных
Развитие коммуникативных навыков	Закрепление навыков конструктивного общения. Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль. Понимание системы взглядов и интересов другого. Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его. Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях. Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в	Использовать навыки конструктивного общения. Выдвигать контраргументы в дискуссии со сверстниками, перефразировать свою мысль. Оценивать своюточку зрения, признавать ошибочность мнения (если оно таково) и корректировать его в моделируемых ситуациях. Давать адекватную оценку альтернативной точке зрения. Аргументированно отстаивать свое мнение в моделируемых ситуациях. Использовать навыки эффективного сотрудничества в различных моделируемых учебных и социальных ситуациях.
Развитие коммуникативных навыков	Закрепление навыков конструктивного общения. Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль. Понимание системы взглядов и интересов другого. Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его. Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях. Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях. Знакомство	Использовать навыки конструктивного общения. Выдвигать контраргументы в дискуссии со сверстниками, перефразировать свою мысль. Оценивать своюточку зрения, признавать ошибочность мнения (если оно таково) и корректировать его в моделируемых ситуациях. Давать адекватную оценку альтернативной точке зрения. Аргументированно отстаивать свое мнение в моделируемых ситуациях. Использовать навыки эффективного сотрудничества в различных моделируемых учебных и социальных ситуациях. Договариваться в процессе
Развитие коммуникативных навыков	Закрепление навыков конструктивного общения. Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль. Понимание системы взглядов и интересов другого. Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его. Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях. Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях. Знакомство со способами оказания помощи и	Использовать навыки конструктивного общения. Выдвигать контраргументы в дискуссии со сверстниками, перефразировать свою мысль. Оценивать своюточку зрения, признавать ошибочность мнения (если оно таково) и корректировать его в моделируемых ситуациях. Давать адекватную оценку альтернативной точке зрения. Аргументированно отстаивать свое мнение в моделируемых ситуациях. Использовать навыки эффективного сотрудничества в различных моделируемых учебных и социальных ситуациях. Договариваться в процессе сотрудничества, включая
Развитие коммуникативных навыков	Закрепление навыков конструктивного общения. Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль. Понимание системы взглядов и интересов другого. Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его. Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях. Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях. Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки	Использовать навыки конструктивного общения. Выдвигать контраргументы в дискуссии со сверстниками, перефразировать свою мысль. Оценивать своюточку зрения, признавать ошибочность мнения (если оно таково) и корректировать его в моделируемых ситуациях. Давать адекватную оценку альтернативной точке зрения. Аргументированно отстаивать свое мнение в моделируемых ситуациях. Использовать навыки эффективного сотрудничества в различных моделируемых учебных и социальных ситуациях. Договариваться в процессе сотрудничества, включая конфликтные ситуации в
Развитие коммуникативных навыков	Закрепление навыков конструктивного общения. Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль. Понимание системы взглядов и интересов другого. Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его. Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях. Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях. Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения	Использовать навыки конструктивного общения. Выдвигать контраргументы в дискуссии со сверстниками, перефразировать свою мысль. Оценивать своюточку зрения, признавать ошибочность мнения (если оно таково) и корректировать его в моделируемых ситуациях. Давать адекватную оценку альтернативной точке зрения. Аргументированно отстаивать свое мнение в моделируемых ситуациях. Использовать навыки эффективного сотрудничества в различных моделируемых учебных и социальных ситуациях. Договариваться в процессе сотрудничества, включая конфликтные ситуации в моделируемых условиях под
Развитие коммуникативных навыков	Закрепление навыков конструктивного общения. Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль. Понимание системы взглядов и интересов другого. Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его. Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях. Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях. Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной	Ности» Использовать навыки конструктивного общения. Выдвигать контраргументы в дискуссии со сверстниками, перефразировать свою мысль. Оценивать своюточку зрения, признавать ошибочность мнения (если оно таково) и корректировать его в моделируемых ситуациях. Давать адекватную оценку альтернативной точке зрения. Аргументированно отстаивать свое мнение в моделируемых ситуациях. Использовать навыки эффективного сотрудничества в различных моделируемых учебных и социальных ситуациях. Договариваться в процессе сотрудничества, включая конфликтные ситуации в моделируемых условиях под контролем взрослого.
Развитие коммуникативных навыков	Закрепление навыков конструктивного общения. Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль. Понимание системы взглядов и интересов другого. Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его. Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях. Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях. Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. Закрепление навыков	Использовать навыки конструктивного общения. Выдвигать контраргументы в дискуссии со сверстниками, перефразировать свою мысль. Оценивать своюточку зрения, признавать ошибочность мнения (если оно таково) и корректировать его в моделируемых ситуациях. Давать адекватную оценку альтернативной точке зрения. Аргументированно отстаивать свое мнение в моделируемых ситуациях. Использовать навыки эффективного сотрудничества в различных моделируемых учебных и социальных ситуациях. Договариваться в процессе сотрудничества, включая конфликтные ситуации в моделируемых условиях под контролем взрослого. Давать характеристику способам
Развитие коммуникативных навыков	Закрепление навыков конструктивного общения. Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль. Понимание системы взглядов и интересов другого. Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его. Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях. Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях. Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. Закрепление навыков организации совместной	Использовать навыки конструктивного общения. Выдвигать контраргументы в дискуссии со сверстниками, перефразировать свою мысль. Оценивать своюточку зрения, признавать ошибочность мнения (если оно таково) и корректировать его в моделируемых ситуациях. Давать адекватную оценку альтернативной точке зрения. Аргументированно отстаивать свое мнение в моделируемых ситуациях. Использовать навыки эффективного сотрудничества в различных моделируемых учебных и социальных ситуациях. Договариваться в процессе сотрудничества, включая конфликтные ситуации в моделируемых условиях под контролем взрослого. Давать характеристику способам оказания помощи и
Развитие коммуникативных навыков	Закрепление навыков конструктивного общения. Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль. Понимание системы взглядов и интересов другого. Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его. Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях. Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях. Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном	Использовать навыки конструктивного общения. Выдвигать контраргументы в дискуссии со сверстниками, перефразировать свою мысль. Оценивать своюточку зрения, признавать ошибочность мнения (если оно таково) и корректировать его в моделируемых ситуациях. Давать адекватную оценку альтернативной точке зрения. Аргументированно отстаивать свое мнение в моделируемых ситуациях. Использовать навыки эффективного сотрудничества в различных моделируемых учебных и социальных ситуациях. Договариваться в процессе сотрудничества, включая конфликтные ситуации в моделируемых условиях под контролем взрослого. Давать характеристику способам оказания помощи и эмоциональной поддержки
Развитие коммуникативных навыков	Закрепление навыков конструктивного общения. Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль. Понимание системы взглядов и интересов другого. Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его. Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях. Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях. Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели,	Ности» Использовать навыки конструктивного общения. Выдвигать контраргументы в дискуссии со сверстниками, перефразировать свою мысль. Оценивать своюточку зрения, признавать ошибочность мнения (если оно таково) и корректировать его в моделируемых ситуациях. Давать адекватную оценку альтернативной точке зрения. Аргументированно отстаивать свое мнение в моделируемых ситуациях. Использовать навыки эффективного сотрудничества в различных моделируемых учебных и социальных ситуациях. Договариваться в процессе сотрудничества, включая конфликтные ситуации в моделируемых условиях под контролем взрослого. Давать характеристику способам оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения
Развитие коммуникативных навыков	Закрепление навыков конструктивного общения. Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль. Понимание системы взглядов и интересов другого. Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его. Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях. Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях. Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать	Использовать навыки конструктивного общения. Выдвигать контраргументы в дискуссии со сверстниками, перефразировать свою мысль. Оценивать своюточку зрения, признавать ошибочность мнения (если оно таково) и корректировать его в моделируемых ситуациях. Давать адекватную оценку альтернативной точке зрения. Аргументированно отстаивать свое мнение в моделируемых ситуациях. Использовать навыки эффективного сотрудничества в различных моделируемых учебных и социальных ситуациях. Договариваться в процессе сотрудничества, включая конфликтные ситуации в моделируемых условиях под контролем взрослого. Давать характеристику способам оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной
Развитие коммуникативных навыков	Закрепление навыков конструктивного общения. Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль. Понимание системы взглядов и интересов другого. Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его. Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях. Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях. Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели,	Ности» Использовать навыки конструктивного общения. Выдвигать контраргументы в дискуссии со сверстниками, перефразировать свою мысль. Оценивать своюточку зрения, признавать ошибочность мнения (если оно таково) и корректировать его в моделируемых ситуациях. Давать адекватную оценку альтернативной точке зрения. Аргументированно отстаивать свое мнение в моделируемых ситуациях. Использовать навыки эффективного сотрудничества в различных моделируемых учебных и социальных ситуациях. Договариваться в процессе сотрудничества, включая конфликтные ситуации в моделируемых условиях под контролем взрослого. Давать характеристику способам оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения

деятельности и достигать его).	совместную деятельность в
	продуктивном сотрудничестве
	(ставить цели, определять задачи,
	намечать совместный план
	действий, прогнозировать
	результат общей деятельности и
	достигать его).
	Использовать стратегии
	поведения, позволяющие
	находить общее решение и
	разрешать конфликтные ситуации
	на основе согласования позиций и
	учета интересов участников
	группы в моделируемых
	ситуациях.

В разделе тематического планирования рабочей программы должны использования электронных учтены возможности (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830095

Владелец Гунба Елена Германовна

Действителен С 06.11.2025 по 06.11.2026