МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области Департамент образования администрации г. Екатеринбурга МАОУ СОШ № 121

Приложение №5 к АООП НОО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ВАРИАНТ 5.1.5.2.)

учебный предмет «РУССКИЙ ЯЗЫК»»

для обучающихся НОО

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися младшего школьного возраста с ТНР; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Русский язык» с учётом возрастных особенностей и специальных потребностей, обучающихся младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося младшего школьного возраста за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Преподаванию русского языка отводится чрезвычайно важное место в общей системе образования обучающихся с ТНР. Это обусловлено характером и структурой речевого дефекта у обучающихся с ТНР, с одной стороны, и исключительной ролью речи в психическом развитии обучающегося, с другой стороны. Кроме того, от успешного усвоения родного языка во многом зависит и успеваемость обучающихся по всем другим предметам.

У обучающихся с ТНР отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи. У обучающихся с ТНР оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, гностико-праксический, сенсомоторный. Однако ведущим в структуре речевого дефекта этих обучающихся является недоразвитие языкового уровня речевой деятельности, которое проявляется в нарушении усвоения языковых единиц и правил их сочетания, комбинирования, в нарушении использования закономерностей языка в процессе речевого общения.

Нарушения речевого развития у обучающихся с ТНР проявляются как на уровне практического использования языка, так и на уровне осознания правил языка. Особенно страдает осознание языковых правил, то есть формирование языковых обобщений: фонематических, лексических, морфологических, синтаксических.

В связи с этим в процессе обучения русскому языку обучающихся с ТНР проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, формированию диалогической и монологической речи. Преподавание русского языка осуществляется с использованием различных методов, но имеет главной целью

корригировать недостатки речевого развития, создать предпосылки для овладения школьными знаниями, умениями и навыками.

Специально разработанная система занятий по русскому языку предусматривает овладение обучающимися различными способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимся первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

В процессе преподавания русского языка наряду с общеметодическими задачами ставятся следующие задачи:

- а) повысить уровень речевого и общего психического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- б) осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- в) закрепить практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- г) сформировать фонематические, лексические, морфологические, синтаксические обобщения, а в дальнейшем и осознание некоторых правил функционирования языковых единиц;
- д) формировать «чувство» языка, умение отличать правильные языковые формы от неправильных;
 - е) выработать навыки правильного, аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
 - ж) развить умение точно выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- з) обеспечить условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции нарушений письменной речи.

Начальный курс русского языка для обучающихся с ТНР включает следующие разделы: «Общие сведения о языке», «Фонетика» и «Орфоэпика», «Графика», «Состав слова (морфемика)», «Лексика», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пуектуация», «Развитие речи», что соответствует программе по русскому языку общеобразовательной организации и обеспечивает возможность перехода обучающихся с ТНР в общеобразовательную организацию. Учитывая особенности обучающихся с ТНР, на каждом уроке необходимо выделять время для проведения звукобуквенного анализа и для чистописания. Для совершенствования навыков звукобуквенного анализа отводится до 5-10 минут от времени урока в зависимости от темы урока, а также характера и степени

выраженности речевого недоразвития контингента обучающихся. На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в I (дополнительном), I классах – 5 минут урока три раза в неделю, во II-IV классах – 5 минут на каждом уроке русского языка.

Каждый раздел программы включает перечень тем, расположенных определенной логической последовательности, охватывает круг основных грамматических понятий, умений, орфографических и пунктуационных правил и навыков. Система подачи материала предусматривает возможность создания условий, способствующих осознанию языковых закономерностей и формирования языковой системы у обучающихся с ТНР.

На всех уроках обучения русскому языку ставятся и решаются как образовательные, развивающие, так и коррекционные задачи.

Распределение количества часов по разделам и темам в каждом классе осуществляется педагогическим работником самостоятельно с учетом коррекционно-развивающих задач, уровня речевого развития и подготовленности обучающихся с ТНР к усвоению ФАОП НОО.

Для обеспечения системности в обучении разделы программы по грамматике и правописанию (по содержанию, последовательности изучения тем) тесно связаны с содержанием коррекционных курсов «Развитие речи, «Произношение», «Индивидуальными и подгрупповыми логопедическими занятиями», а также с учебным курсом «Литературное чтение».

Так, основные сведения о фонетике русского языка обучающиеся получают и осваивают в рамках коррекционного курса «Произношение». На уроках русского языка полученные навыки закрепляются и используются как база для освоения теоретических знаний в рамках раздела «Фонетика», практических навыков в рамках раздела «Орфография» и «Орфоэпия».

Освоение содержания начального курса русского языка тесно связано с формированием практического освоения языковых единиц в рамках коррекционного курса «Развитие речи» и осуществляется на основе анализа изучаемых языковых процессов с учетом содержания программы по грамматике.

Процесс усвоения отдельных грамматических тем осуществляется в следующей последовательности (с учетом направлений работы на коррекционном курсе «Развитие речи»):

- 1. Выделение языковых единиц (например, слов, морфем) в речи окружающих, уточнение семантики, различение грамматических, лексических значений в импрессивной речи.
- 2. Установление связи грамматического или лексического значения со звуковым образом морфемы (например, значение орудийности с флексиями **-ом**, **-ой**).
- 3. Закрепление практических навыков использования грамматической формы в экспрессивной речи (на основе аналогии, практического обобщения).
- 4. Углубленное осознание грамматических закономерностей, их формулирование с использованием лингвистической терминологии, закрепление формулировок грамматических правил.
- 5. Закрепление грамматических закономерностей в письменной речи, осознание орфограмм.

При изучении различных тем грамматики за основу должна быть принята семантика языка, дифференциация различных лексических и особенно грамматических значений.

Содержание программы по развитию связной речи на уроках русского языка самым тесным образом связано с развитием речи на логопедических занятиях, уроках литературного чтения, коррекционно-развивающих занятиях по развитию речи. Программой предусматривается анализ структуры тех речевых высказываний, которые

были практически освоены и закреплены в рамках коррекционного курса «Развитие речи».

Большое внимание при обучении русскому языку обучающихся с ТНР должно быть уделено закреплению и повторению. Повторение изученного материала предупреждает его забывание, позволяет восстановить забытое, является базой для изучения нового материала, содействует углублению и расширению знаний, умений, навыков, делая их осознанными, прочными и более системными.

В программе выделяется определенное количество часов на повторение в начале года и итоговое. Повторение в начале учебного года проводится на специальных уроках.

В начале учебного года важно не просто восстановить полученные ранее знания, а углубить их и систематизировать. При планировании материала для повторения следует учитывать состояние знаний, умений и навыков, уровень развития речи контингента обучающихся, ориентируясь при этом на перспективу изучения новых тем. При повторении грамматико-орфографических тем педагогический работник закрепляет умения и навыки в упражнениях на новом, более сложном речевом материале, использует новые методы и приемы, уделяет больше внимания творческим и самостоятельным работам обучающихся.

При планировании уроков необходимо предусматривать рациональное чередование устных и письменных видов работ, соблюдение гигиенических требований к длительности непрерывного письма в I (дополнительном), I классах — до 5 минут, во II классе — до 8 минут, в III классе — до 12 минут, в IV классе — до 15 минут).

Уроки русского языка должны способствовать закреплению речевых навыков как в устной, так и в письменной речи.

Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты, обучающие изложения и сочинения (со второго полугодия 3 класса).

Одним из важных дидактических условий успешного овладения языком является тесная связь обучения грамматике и правописанию с развитием речи, мышления и других психических процессов.

Активному усвоению учебного материала, созданию интереса и положительного эмоционального фона на уроке способствует использование наглядных и технических средств обучения, дидактических игр (ребусов, шарад, кроссвордов, «превращений» слов).

Федеральная рабочая программа для обучающихся с ТНР учебного предмета «Русский язык» позволит педагогическому работнику:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО ОВЗ (Приложение 5);

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей контингента обучающихся конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте речевых, психологических и возрастных особенностей обучающихся, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся количество учебных часов может быть скорректировано как за счет внутреннего перераспределения между темами, так и за счёт резервных уроков (при их наличии).

Федеральная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» в І отделении (1 (дополнительный), 1-4 класс) всего отводится на изучение 735 часов. Из них в 1 классе 165 часов, во 2- 4 класса -510 часов (5 часов в неделю в каждом классе); во ІІ отделении - во 2-4 классах -510 часов (по 5 часов в неделю - по 170 час в год).

Со 2 класса, обучающихся І и ІІ обучаются по единой программе.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

1 класс (І отделение)

Пролонгированное обучение

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами **a**, **o**, **y**, **ы**, **э**; слова с буквой **э**. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами **e**, **ë**, **ю**, **я**, **и**. Функции букв **e**, **ë**, **ю**, **я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь».

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение:

- а) раздельное написание слов в предложении;
- б) прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- в) перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- г) гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- д) сочетания чк, чн;
- е) слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- ж) знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в первом классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей; устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному педагогическим работником правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова; использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова по заданному алгоритму;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова (с использованием материализованных опор и в умственном плане).

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

выстраивать последовательность учебных операций при списывании по заданному алгоритму;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

Самоконтроль:

с помощью педагогического работника находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, под руководством педагогического работника распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС (І И ІІ ОТДЕЛЕНИЯ)

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и

глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв **e**, **ë**, **ю**, **я**; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Функции **ь**: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами e, \ddot{e} , ω , π (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?»), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: **в**, **на**, **из**, **без**, **над**, **до**, **у**, **о**, **об**.

Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от

слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- 1) разделительный мягкий знак;
- 2) сочетания чт, щн, нч;
- 3) проверяемые безударные гласные в корне слова;
- 4) парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- 5) непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- 6) прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
 - 7) раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во втором классе

способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

По заданному алгоритму сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;

по заданному алгоритму или с внешними опорами устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

под руководством педагогического работника находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

по предложенному плану проводить наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются или не являются однокоренными (родственными) на доступном уровне в соответствии с характером и степенью выраженности речевого дефекта.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью педагогического работника на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и по заданному алгоритму формулировать суждения о языковых елинипах:

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно на доступном уровне высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами с учетом специфики проявления речевого нарушения;

строить устное диалогическое выказывание;

устно на основе плана формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

с помощью педагогического работника планировать действия по решению орфографической задачи;

по заданному алгоритму выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью педагогического работника причины успеха или неудач при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать под руководством педагогического работника свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и подгрупповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью педагогического работника);

совместно обсуждать процесс и результат работы; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС (І И ІІ ОТДЕЛЕНИЯ)

Сведения о русском языке.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика.

Звуки русского языка: гласный-согласный, гласный ударный-безударный, согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный, согласный глухой-звонкий, парный-непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика.

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов,

однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).

Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- 1) разделительный твёрдый знак;
- 2) непроизносимые согласные в корне слова;
- 3) мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- 4) безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- 5) безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
 - 6) раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
 - 7) непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом

словаре учебника);

8) раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Коллективное составление плана текста, написание текста по заданному плану после предварительного обсуждения. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов **и, а, но**. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи по заданному алгоритму; сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;

на основании заданного алгоритма группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);

под руководством педагогического работника определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных педагогическим работником критериев;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

коллективно под руководством педагогического работника выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования; анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей с учетом специфики проявления речевого дефекта;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) с использованием внешних опор (по данным словам, по плану, по графической схеме);

под руководством педагогического работника готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий по заданному алгоритму.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха и неудач при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью педагогического работника свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

под руководством педагогического работника формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС (І И ІІ ОТДЕЛЕНИЯ):

Сведения о русском языке.

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на **-мя**, **-ий**, **-ие**, **-ия**; на **-ья** типа гостья, на **ье** типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на **-ов**, **-ин**, **-ий**; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения І и ІІ спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и

невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами **а, но**, с одиночным союзом **и.** Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами **и, а, но**; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

9. Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в четвертом классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

По заданному алгоритму устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов,

относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звукобуквенный, морфемный, морфологический, синтаксический) по заданному алгоритму;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, миниисследования) на доступном уровне с учетом специфики проявления речевого дефекта;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в сети интернет;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта;

под руководством педагогического работника готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения

результата;

выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей родине России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка российской федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и

морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред;

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия

базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение); устанавливать аналогии языковых единиц по заданному алгоритму;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков,

частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного педагогическим работником алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

базовые исследовательские действия:

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью педагогического работника вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей на доступном уровне с учетом структуры дефекта и степени его выраженности;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде на доступном уровне с учетом структуры дефекта и степени его выраженности;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения

диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

на доступном уровне корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта;

на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

над руководством педагогического работника готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и подгрупповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

на основе заданного алгоритма планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха и неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного педагогическим работником формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1 КЛАСС (І отделение)

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами e, \ddot{e} , ω , σ и буквой σ в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- —применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- —писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух (с пониманием) короткие тексты по слогам с чтением коротких слов целиком, соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

- к концу обучения во 2 классе обучающийся научится:
- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный непарный по твёрдости мягкости; согласный парный непарный по звонкости- глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв \mathbf{e} , $\ddot{\mathbf{e}}$, $\ddot{\mathbf{o}}$, $\ddot{\mathbf{g}}$;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- --- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- —применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- —формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- коллективно писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- --- использовать изученные понятия.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и бук венного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);

- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами:
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов **и, а, но**);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи по заданному плану;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить раз бор имени прилагательного как части речи по заданному плану;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи по заданному плану;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте по заданному плану;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами **и**, **a**, **но** и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами **и**, **a**, **но** и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- —производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- —применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а

также кроме собственных имён существительных на **-ов**, **-ин**, **-ий**); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на **-ться** и **-тся**; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами **и**, **a**, **но** и без союзов;

- —правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- коллективно составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- --- использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

	Систематический курс (60 часов)		
№ п/п	Тема, раздел курса	Программноесодержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Общие сведения о языке (1 час, далее продолжается изучение во всех разделах курса)	Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей». Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения. Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения. Творческое задание: описать ситуацию, когда необходимовоспользоваться письменной речью.
2	Фонетика (4 часов) продолжается во всех разделах курса.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение.	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте. Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного).
		Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).	Игровые упражнения «Подбери слово с заданным звуком», «Найди общий звук в словах», «Четвертый лишний». Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков. Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам. Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике). Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию. Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок. Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звуко-слогового состава. Полный звуко-слоговой анализ слова с опорой на материализованные опоры и в умственном плане (проводиться на каждом уроке). Классификация слов по месту ударения.

		Преобразование слов (добавление или уменьшение слогов, изменение места звука в слове, замена звуков и проч.)
Графика (4 часа)	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.	Моделирование звуко-буквенного состава слова. Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко-буквенной модели. Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов. Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги. Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям
	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь». Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.	(ь обозначает мягкость предшествующего согласного). Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буква- ми; о звуковом и буквенном составе слова по заданному алгоритму. Ориентация в последовательности букв в алфавите с использованием внешних опор. Определение местоположения буквы в алфавите (предшествующий, последующий, между, справа, слева. Работа с орфографическими словарями. Игра» Кто первый найдет заданное слово в словаре». Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту» с использованием внешних опор.

	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Знакомство с орфоэпическим словарем. Дидактическое упражнение: составить предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.
5	Лексика (12часов)	Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.	Учебный диалог: предметы и их названия, чем отличаются? Подбор слов-названий предметов. Постановка вопросов к данной категории слов. Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?». Выделение слов- названий предметов среди слов других морфологических категорий: Игра, хлопни, если услышишь слово-название предмета среди других слов. Выделение слов-названий предметов из состава предложений. Аналогичная работа со словами — названиями действий предметов и признаков-предметов. Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «что делать?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Наблюдение за соотношениями окончаний слов, обозначающих признаки предмета и окончаний вопросов: Какой? Какая? Какое? Какие?
6	Синтаксис 5 часов)	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы. Совместная работа: составление предложения из набора слов. Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках.

		в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.	Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок. Практическая совместная работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений.
7	Орфография и пунктуация (22 часов)	Правила правописания и их применение: а) раздельное написание слов в предложении; б) прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; в) перенос слов (без учёта морфемного членения слова); г) гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; д) сочетания чк, чн; е) слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); ж) знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов. Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку. Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании. Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания. Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике. Игра: «Найди имена собственные в тексте. Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные. Творческое задание: составить предложение включив в него определённое количество собственных имён существительных. Практическая совместная работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.). Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения. Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, коллективная работа по формулированию на основе наблюдения правила переноса слов. Упражнение: запись слов с делением для переноса. Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить. Орфографический тренинг: выделение слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу в печатном и аудируемом небольшом тексте; отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил. Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, коллективное

	T	T	
		Алгоритм списывания	формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода
		текста.	с текстом учебника.
			Орфографический тренинг: выделение слов с сочетаниями чк, чн. в
			печатном и аудируемом небольшом тексте; написание слов с сочетаниями
			чк, чн.
			Проектное задание: составить предложения для диктанта, который можно
			использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих.
8	Развитие речи	Речь как основная форма	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения
	12 часов	общения между людьми.	(приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с
	(реализуется в	Текст как единица речи	просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих
	процессе	(ознакомление).	каждой ситуации слов речевого этикета.
	изучения всех	Ситуация общения: цель	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в
	разделов)	общения, с кем и где	которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого
	,	происходит общение.	этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы.
		Ситуации устного	Реализация этикетных форм в реальном общении в зависимости от
		общения (чтение	ситуации общения и личности собеседника.
		диалогов по ролям,	
		просмотр	
		видеоматериалов,	
		прослушивание	
		аудиозаписи).	
		Нормы речевого этикета	
		в ситуациях учебного и	
		бытового общения	
		(приветствие, прощание,	
		извинение,	
		благодарность,	
		обращение с просьбой).	
		1	
	I	1	

2 КЛАСС (170 ЧАСОВ) I и II отделения

№	Тема, раздел	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика
п/п	курса	r r	деятельности обучающихся
1	Общие сведения о языке (1 час ¹ , далее продолжается изучение во всех	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры». Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры. Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской
	разделах курса)	многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.	Федерации. Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России. Учебная беседа: как мы изучаем язык. Формулирование
			коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка.
2	Фонетика и графика (7	Смыслоразличительная функция звуков; различение	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему.
	часов) далее	звуков и букв; различение	Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике».
	продолжается	ударных и безударных	Практическая работа, в ходе которой необходимо дать
	изучения во	гласных звуков, твёрдых и	характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные;
	всех разделах	мягких согласных звуков,	согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие). Игра-соревнование
	курса.	звонких и глухих согласных	«Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить
		звуков; шипящие согласные	примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих
		звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'];	согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости
		обозначение на письме твёрдости и мягкости	согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков).
		согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный	Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям.
		звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1	Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.
		классе).	Комментированное выполнение задания: группировка звуков по
		Парные и непарные по	заданному основанию.
		твёрдости – мягкости	Учебная беседа: роль ударения в слове. Работа с рисунками (ирис
		согласные звуки.	— ири́с, за́мок — замо́к, а́тлас — атла́с): наблюдение за
		Парные и непарные по	смыслоразличительной функцией ударения. Обсуждение различия
		звонкости – глухости	в значении слов.
		согласные звуки.	Самостоятельная работа: группировка слов по заданному
		Качественная	основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге).
		характеристика звука:	Наблюдение на основе предложенного плана за языковым

гласный – согласный; гласный ударный безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный.

Практическая работа: характеристика функций ь (раздели- тельный и показатель мягкости предшествующего согласно- го) в предложенных словах.

Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков. Практическое задание: анализ готового материала (поиск различных способов употребления ь), коррекция ошибок, закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков.

Учебный диалог о способах обозначения звука [й'].

Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы по следам коллективного анализа.

Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко-буквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Заполнение таблицы на основе предварительного звукобуквенного анализа с использованием материализованных опор (условных значков): группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв).

Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове.

Отработка ориентации в последовательности букв в алфавите (предшествующая буква, последующая, справа, слева, между и др.) на основе печатных таблиц. Закрепление названий букв. Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке) с использованием вспомогательных опор. Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре). Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий).

	0.1	Произионно оружов и	Небательного местем удерения и произменном стер
3	Орфоэпия	Произношение звуков и	Наблюдение за местом ударения и произношением слов,
	(изучается во	сочетаний звуков, ударение	отрабатываемых в учебнике.
	всех разделах	в словах в соответствии с	Работа с орфоэпическим словарем: уточнение правильного
	курса)	нормами современного	ударения в словах.
		русского литературного	Игра «Веришь – не веришь» - определять, правильно ли поставлено
		языка (на ограниченном	ударение в словах (предъявляется как в устном, так и в печатном
		перечне слов,	вариантах).
		отрабатываемом в	Дидактическое упражнение: составить предложения
		учебнике). Использование	с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика.
		отработанного перечня слов	Практическая работа: поставить ударение в словах из
		(орфоэпического словаря	орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.
		учебника) для решения	Творческая работа: составить предложение, включив в него как
		практических задач.	можно больше слов из отрабатываемого в данном учебном году
			орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.
4	Лексика (12	Слово как единство звучания	Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте,
	часов)	и значения. Лексическое	установление значения слова с опорой на контекст.
	,	значение слова (общее	Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении
		представление). Выявление	лексического значения слов.
		слов, значение которых	Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти
		требует уточнения.	слов, которые раньше не знал(а).
		Определение значения слова	Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового
		по тексту или уточнение	словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются
		значения с помощью	ролями.
		толкового словаря.	Творческое задание: решение кроссвордов, часть значений слов в
			которых представлена в картинках, другая с помощью толкования.
			Практическая работа: с опорой на толковый словарь учеб ника
			определить, лексические значения каких слов записаны.
		Однозначные и	Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов,
		многозначные слова	например, слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки
		(простые случаи,	объяснить значения многозначных слов.
		наблюдение).	Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о
		,	причинах появления нескольких значений одного слова.
			Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова.
			Практическая работа: составление предложений с использованием
			многозначных слов.
			Коллективная работа: поиск в толковом словаре учебника
			многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь.
			Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из
			значений многозначного слова — можно составлять свои

			предложения, можно искать в книгах.
		Наблюдение за	Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с
		использованием в речи	опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они
		синонимов, антонимов.	употреблены. Совместная работа, в ходе которой сравниваются слова в
			синонимическом ряду и выявляются различия между словами.
			Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары
			синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора.
			Работа в парах: поиск в тексте синонимов.
			Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста.
			Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию,
			представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными
			словами — антонимами.
			Коллективная работа: наблюдение за словами, имеющими
			противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов — антонимов.
			Значения слов — антонимов. Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по
			значению».
			Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам.
			Практическая работа: поиск в текстах антонимов.
			Работа в группах: анализ уместности использования слов в
			предложениях, находить случаи неудачного выбора слова.
5	Состав слова	Корень как обязательная	Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление
	(морфемика)(17	часть слова. Однокоренные	значений нескольких родственных слов с опорой на собственный
	часов)	(родственные) слова.	речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве
		Признаки однокоренных (родственных) слов.	и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов.
		Различение однокоренных	Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как
		слов и синонимов,	способа определения связи значений родственных слов. Работа с
		однокоренных слов и слов с	понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных
		омонимичными корнями.	в учебнике определений.
		Выделение в словах корня	Совместное составление алгоритма выделения корня.
		(простые случаи).	Использование составленного алгоритма при решении
			практических задач по выделению корня.

	Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора
	слов слова с заданным корнем.
	Совместная работа: подбор родственных слов.
	Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов.
	Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего
	слова в ряду предложенных (например, синоним
	в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в
	ряду родственных слов).
	Дифференцированное задание: контролировать правильность
	объединения родственных слов в группы при работе с группами
	слов с омонимичными корнями.
Окончание как изменяемая	Наблюдение за изменением формы слова.
часть слова. Изменение	Работа с текстом, в котором встречаются формы одного
формы слова с помощью	и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова,
окончания. Различение	выявление той части, которой различаются формы слова
изменяемых и неизменяемых	(изменяемой части слова).
слов.	Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике
	определения.
	Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и
	того же слова?».
	Практическая работа: изменение слова по предложенному в
	учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того
	же слова окончания.
	Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из
	другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки
	(ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме).
Суффикс как часть слова	Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и
(наблюдение).	выявление различий между ними в значении и в буквенной записи
	(среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами,
	например, это может быть ряд гора, горка, горочка, горный,
	гористый).
	Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов,
	выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова,
	высказывание предположений о значении суффиксов.
	Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с
	одинаковыми суффиксами.
	Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией
	суффиксов.

		Приставка как часть слова (наблюдение).	Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок. Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице
6	Морфология (24 часов)	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.	суффиксами и приставками. Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают выделенные слова (предметы). Постановка вопросов кто? И что? к словам. Коллективное формулирование вывода, введение понятия «имя существительное». Выделение имен существительных среди других частей речи (среди набора слов), в предложениях, в коротких текстах. Работа в парах: разделение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?». Наблюдение за лексическим значением имён существительных. Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.). Дифференцированное задание: выявление общего признака группы
			слов. Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям.
		Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?»), употребление в речи.	Наблюдение за предложенным набором слов (слова-названия действий. Постановка вопросов к словам: что делать? Что сделать? Коллективное формулирование вывода: что обозначают, на какие вопросы отвечают, введение понятия «глагол». Выделение глаголов среди других частей речи (среди набора слов), в предложениях, в коротких текстах. Упражнение: разделение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?». Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства.
		Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?»,	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное». Работа в парах: разделение имён прилагательных на три группы в

	I		1
		«какое?», «какие?»),	зависимости от того, на какой вопрос отвечают:
		употребление в речи.	«какой?», «какое?», «какая?».
			Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных.
			Дифференцированное задание: выявление общего признака группы
			имён прилагательных.
			Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных.
		Предлог. Отличие предлогов	Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и
		от приставок. Наиболее	приставки?».
		распространённые предлоги:	Совместное составление алгоритма различения приставок и
		в, на, из, без, над, до, у, о, об	предлогов.
		и др.	Списывание предложений с раскрытием скобок на основе
			применения алгоритма различения предлогов и приставок после
			предварительного обсуждения.
			Творческая работа: составление предложений, в которых есть
			одинаково звучащие предлоги и приставки.
7	Синтаксис (10	Порядок слов в	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение
	часов)	предложении; связь слов в	и "не предложение"?».
	,	предложении (повторение).	Наблюдение за связью слов в предложении.
		Предложение как единица	Упражнение: запись предложений с употреблением слов
		языка. Предложение и слово.	в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой
		Отличие предложения от	опыт).
		слова. Наблюдение за	Работа в парах: составление предложений из набора слов.
		выделением в устной речи	Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения
		одного из слов предложения	различаются по цели высказывания, например: «Мальчик идёт.
		(логическое ударение).	Мальчик идёт? мальчик, иди!»): сравнение ситуаций,
		Виды предложений по цели	изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с
		высказывания:	которыми произносятся предложения.
		повествовательные,	Учебный диалог «Зачем нужны разные знаки в конце
		вопросительные, побуди-	предложения?».
		тельные предложения.	Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания»,
		Виды предложений по	подбор примеров.
		эмоциональной окраске (по	Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения
		интонации):	различаются по эмоциональной окраске, например: «Дождь пошёл.
		восклицательные и	Дождь пошёл!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках,
		невосклицательные	наблюдение за интонационным оформлением предложений.
		предложения.	Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по
			эмоциональной окраске, произношение предложений с
			соответствующей интонацией.
			Практическая работа: выбор из текста предложения по заданным

			признакам
8	Орфография и	Правила право писания:	Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при
	пунктуация	прописная буква в начале	списывании?».
	(62 часов)	предложения и в именах	Объяснение различия в звуко- буквенном составе записываемых
		собственных (именах,	слов по заданному алгоритму.
		фамилиях людей, кличках	Упражнения на применение правила написания сочетаний жи, ши,
		животных); знаки	ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление
		препинания в конце	самоконтроля использования правила.
		предложения; перенос слов	Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе
		со строки на строку (без	анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с
		учёта морфемного членения	правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы
		слова); гласные после	й, ь, ъ).
		шипящих в сочетаниях жи,	Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в
		ши (в положении под	другом столбце эти же слова разделены для пере- носа):
		ударением), ча, ща, чу, щу;	сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса,
		сочетания чк, чн.	объяснение разницы.
		Формирование	Практическая работа: запись слов с делением для переноса,
		орфографической зоркости:	осуществление самоконтроля при делении слов для переноса.
		осознание места возможного	Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному
		возникновения	основанию (слова, которые нельзя перенести).
		орфографической ошибки.	Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для
		Понятие орфограммы.	переноса.
		Использование различных	Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим
		способов решения	предметам с целью исправления возможных ошибок на применение
		орфографической задачи в	правила переноса слов.
		зависимости от места	Практическая работа: запись предложений с использованием
		орфограммы в слове.	правила написания собственных имён существительных. Работа в
		Использование	парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет
		орфографического словаря	применить правило написания собственных имён
		учебника	существительных.
		для определения (уточнения)	Творческое задание: составить и записать предложение, в котором
		написания слова. Контроль и	встретится не менее двух имён собственных.
		самоконтроль при проверке	Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными
		собственных и	гласными в корне слова или слова с парными по звонкости —
		предложенных текстов.	глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием
		Ознакомление с правила- ми	«орфограмма».
		правописания и их	Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых
		применение:	безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания
		• разделительный мягкий	ударных и безударных гласных в однокоренных словах.

знак;

- сочетания чт, щн, нч;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки».

Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».

Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов.

Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова».

Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова.

Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов.

Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки. Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений.

Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа маг — мак, пруд — прут, луг — лук и т. д. Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости — глухости?», в ходе диалога обучающиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения.

Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова». Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости — глухости согласный).

Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова.

Объяснение обучающимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы. Работа в парах: аргументирование написания в тексте слов с

			T
			изученными орфограммами.
			Комментированное письмо при записи слов под диктовку:
			выявление наличия в корне слова изучаемых орфограмм,
			обоснование способа проверки орфограмм.
			Самостоятельная работа: нахождение и фиксирование (графически
			обозначать) орфограммы.
9	Развитие	Выбор языковых средств в	Наблюдение за нормами речевого этикета.
	речи	соответствии с целями и	Применение норм речевого этике в повседневном и учебном
	(38 часов)	условиями устного общения	общении
	(co incos)	для эффективного решения	Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру
		коммуникативной задачи	во время повседневного общения.
		(для ответа на заданный	
		вопрос, для выражения	
		собственного мнения).	
		Овладение основными	
		умениями ведения разговора	
		(начать, поддержать,	
		закончить разговор,	
		привлечь внимание и т. п.).	
		Практическое овладение	
		диалогической формой речи.	
		Соблюдение норм речевого	
		этикета и орфоэпических	
		норм	
		в ситуациях учебного и	
		бытового общения.	
		Текст. Признаки текста:	Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст»,
		смысловое единство	выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения,
		предложений в тексте;	текста.
		последовательность	Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов
		предложений в тексте;	и «не текстов» (нарушена последовательность предложений /
		выражение в тексте	несколько предложений, которые не связаны единой темой /
		законченной мысли.	несколько предложений, которые не сыязыны единой темой песколько предложений об одном и том же, но не выражающих
		Тема текста. Основная	мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое
		мысль. Заглавие текста.	единство предложений в тексте; последовательность предложений
		Подбор заголовков к	
		±	в тексте; выражение в тексте законченной мысли.
		предложенным текстам.	Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация
		Последовательность частей	своей точки зрения.
		текста (абзацев).	Наблюдение за способами связи предложений в тексте,

Корректирование текстов с	высказывание предположений о способах связи предложений в
нарушенным порядком	
**	тексте. Наблюдение за последовательностью предложений в тексте.
предложений и абзацев. Типы текстов: описание,	Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста
,	
повествование, их	— необходимо определить правильный порядок предложений в
особенности (первичное	тексте.
ознакомление).	Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как
	структурным компонентом текста, формулирование выводов
	о том, что в абзаце содержится микротема.
	Совместная работа: определение последовательности абзацев
	в тексте с нарушенным порядком следования абзацев.
	Индивидуальная работа: определение порядка следования
	абзацев.
	Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием
	каждого абзаца.
	Комментированное выполнение задания: подбор заголовка
	к тексту с обязательной аргументацией.
	Работа в группе: подбор различных заголовков к одному
	тексту.
	Практическая работа: установление соответствия/несоотвеетствия
	заголовка и текста, аргументация своей точки зрения.
	Практическая работа: восстановление нарушенной
	последовательности абзацев, запись исправленного текста.
	Наблюдение за особенностями текста-описания, установление его
	особенностей, нахождение в тексте средств создания описания.
	Обсуждение различных текстов-описаний (художественных,
	научных описаний): выявление сходства и различий.
	Наблюдение за текстом-повествованием и установление его
	особенностей.
	Работа в группах: сравнение текстов-повествований с
	текстами-описаниями.
Поздравление и	Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа
поздравительная открытка.	предложенных примеров поздравлений, анализ структуры
	текстов-поздравлений.
	Творческое задание: коллективное создание текста
	поздравительной открытки (выбор повода для поздравления
	определяется самими обучающимися).

3 КЛАСС (170 ЧАСОВ)

No	Тема, раздел	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика
п/п	курса		деятельности обучающихся
1.	Сведения о русском языке (1 час ¹ , далее продолжает ся изучение во всех разделах курса)	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различны- ми методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом.	Знакомство со статьей 68 Конституции Российской Федерации. Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации». Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации. Рассказ учителя о методах изучения языка. Обсуждение возможности использования лингвистического Совместное проведение лингвистического мини-эксперимента. Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-эксперимента?». Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.
2	Фонетика и графика (2 часа)	Повторение: звуки русского языка: гласный/ согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/ мягкий, парный/непарный, согласный глухой/ звонкий, парный/ непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми	Упражнение: под руководством педагогического работника определить существенный признак для классификации звуков. Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой. Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке с использованием внешних опор. Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке. Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, фамилию автора. Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная

		COEHOCH DAN	а приманания вначия опфарита при работа са апарадам
		согласными.	с применением знания алфавита при работе со словарями,
		Использование алфавита	справочниками.
		при работе со словарями,	
2	Опфорица	справочниками, каталогами.	11-5
3	Орфоэпия (изучается	Нормы произношения	Наблюдение за местом ударения и произношением слов,
	BO BCEX	звуков и сочетаний	отрабатываемых в учебнике.
	разделах	звуков; ударение в словах	Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из
	курса)	в соответствии с нормами	орфоэпического словарика, к ним нужно найти слово - рифму из
		современного русского	заданного перечня слов).
		литературного языка (на	Дидактическое упражнение: составить предложения с
		ограниченном перечне слов,	отрабатываемым словом из орфоэпического словарика.
		отрабатываемом в учебнике).	Практическая работа: поставить ударение в словах из
		Использование орфоэпического	орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.
		словаря для решения	Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него как можно
		практических задач.	больше слов из отрабатываемого в данном учебном году
			орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.
			Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова
			из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым
			перечнем слов) и поставить в них ударение.
			Игра-соревнование «Где поставить ударение».
4	Лексика (5	Повторение: лексическое	Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого
	часов)	значение слова.	слова?».
		Прямое и переносное значение	Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения
		слова (ознакомление).	слова».
		Устаревшие слова	Наблюдение за структурой словарной статьи.
		(ознакомление).	Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в
			словаре значений нескольких слов, целью работы является
			освоение в процессе практической деятельности принципа
			построения толкового словаря.
			Самостоятельная работа: выписывание значений слов из
			толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на
			бумажном или электронном носителе.
			Творческое задание: коллективное составление словарных статей,
			объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по
			контексту, с последующим сравнением составленного толкования
			со словарной статьёй в учебном толковом словаре.
			Практическая работа: ведение собственных толковых словариков.
			Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с
			использованием юмористических рисунков.

	T		
			Комментированное выполнение заданий, направленных на
			развитие умения анализировать употребление в тексте слов в
			прямом и переносном значении.
			Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении.
			Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из
			употребления?», высказывание предположений с последующим
			сопоставлением предположений с информацией в учебнике.
			Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными
			синонимами.
			Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и
			установление их значения.
			Проектное задание: составление (в процессе коллективной
			деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по
			материалам работы со сказками на уроках «Литературно го
			чтения».
			Творческое задание: моделирование ситуаций, в которых
			возникает необходимость использования дополнительных
			источников для уточнения значения слова.
5	Состав слова	Повторение: корень как	Учебная беседа «Чем похожи родственные слова, чем они
	(морфемика) (9	обязательная часть слова;	различаются? Как найти корень слова?». Наблюдение за группами
	часов)	однокоренные (родственные)	родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью
	,	слова; признаки однокоренных	которого можно объяснить значение родственных слов.
		(родственных) слов; различение	Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой
		однокоренных слов и синонимов,	на алгоритм выделения корня.
		однокоренных слов и слов с	Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов.
		омонимичными корнями;	Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с
		выделение в словах корня	омонимичным корнем.
		(простые случаи); окончание как	Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и
		изменяемая часть слова.	тем же корнем.
		Однокоренные слова и	Творческое задание: составление собственного словарика
		формы одного и того же слова.	родственных слов.
		Корень, приставка, суффикс —	Дифференцированное задание: контролировать правильность
		значимые части слова. Нулевое	объединения родственных слов в группы при работе с группами
		окончание (ознакомление).	слов с омонимичными корнями. Коллективная работа по построению схемы, отражающей
			различие родственных слов и форм одного и того же слова с
			учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные
			способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у
			форм слова и сходстве основного значения, но не полной

		1	
			тождественности значения родственных слов; различие только в
			окончаниях между формами слов и различия в составе слова у
			родственных слов — появление приставок, суффиксов).
			Объяснение роли и значения суффиксов/приставок.
			Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов
			с заданными приставками/суффиксами.
			Наблюдение за словами с нулевым окончанием. Совместное
			построение алгоритма разбора слова по составу.
			Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с
			отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя
			своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении
			в слове корня, окончания, приставки, суффикса. Выделение в
			словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня,
			приставки, суффикса. Комментированное выполнение анализа
			заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава с
			опорой на заданный алгоритм.
			Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в
			установлении соответствия схем состава слова и слов.
6	Морфология	Части речи.	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по
	(42 часа)	Имя существительное: общее	частям речи?». Составление по результатам диалога таблицы
	(42 4aca)	значение, вопросы, употребление	«Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены
		в речи.	следующие параметры: «Значение», «Вопросы»,
		Имена существительные	«Какие признаки не изменяются», «Какие признаки изменяются».
		единственного и множественного	Упражнение: группировка предложенного набора слов на
		числа. Имена существительные	основании того, какой частью речи они являются (по итогам
		мужского, женского и средне- го	предварительного анализа).
		рода. Падеж имён	Наблюдение под руководством педагогического работника за
		существительных.	грамматическими признаками имён существительных,
		Определение падежа, в котором	соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике.
		употреблено имя	Работа в парах: нахождение у группы имён существительных
		существительное. Изменение	грамматического признака, который объединяет эти имена
		имён существительных по	существительные в группу.
		падежам	Практическая работа: изменение имён существительных по
		и числам (склонение).	указанному признаку (сначала по образцу, а затем по аналогии).
		Имена существительные 1, 2, 3-го	
		склонения.	по определённому признаку (например, род или число).
		Имена существительные	Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён
		одушевлённые и	существительных такого слова, которое по какому-то
		неодушевлённые и	грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду.
		неодушевленные.	трамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.

Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.

числам. Рол глаголов прошедшем времени. Частица не, её значение.

Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, коллективное формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение сделанного вывода с информацией в учебнике.

Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных.

Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок.

Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), коллективное формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение полученных выводов с информацией в учебнике.

Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных).

Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола.

Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных) с использованием внешних опор.

Изменение глаголов по временам Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков на основе предваряющего анализа. Наблюдение за ролью местоимений в тексте. Поиск местоимений в структуре текста.

> Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями.

Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений.

Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки по заданному алгоритму.

Наблюдение за ролью частицы не в структуре предложения и текста. Поиск частицы не в готовых образцах.

7	Синтаксис (15	Предложение. Установление при	Комментированное выполнение задания под руководством
	часов)	помощи смысловых	педагогического работника: выписать из предложения пары слов,
		(синтаксических) вопросов связи	от одного из которых к другому можно задать смысловой
		между словами в предложении.	(синтаксический) вопрос.
		Главные члены предложения —	Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых
		подлежащее и сказуемое.	(синтаксических) вопросов (сначала из заданного списка, а затем
		Второстепенные члены	самостоятельно подобранных) связи между словами в
		предложения (без деления на	предложении.
		виды).	Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах
		Предложения распространённые и	предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.
		нераспространённые.	Дифференцированное задание: определение признака
		Наблюдение за однородными	классификации предложений на основе заданного алгоритма.
		членами предложения с союзами	Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными
		и, а, но и без союзов.	характеристиками.
			Коллективная работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид
			по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по
			цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы. Работа в
			группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель
			высказывания, эмоциональная окраска).
			Самостоятельная работа: поиск в тексте (выписывание из текста)
			повествовательных, побудительных, вопросительных
			предложений.
			Работа в парах: классификация предложений. Совместное
			составление алгоритма нахождения главных членов предложения.
			Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых.
			Понятие «второстепенные члены предложения».
			Наблюдение за предложениями с однородными членами.
			Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными
			членами.
			Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте
			предложений с однородными членами.
			Работа в парах: продолжение ряда однородных членов
			предложения.
			Творческое задание: составление предложений с однородными
			членами.
			Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в
			изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные
			члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой
			характеристикой, объяснять своими словами значение изученных

			понятий.
8	Орфография	Повторение правил правописания,	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению
	И	изученных в 1 и 2 классах.	орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация
	пунктуация	Формирование орфографической	последовательности действий по проверке изученных орфограмм.
	(63 часов)	зоркости: осознание места	Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном
		возможного возникновения	классе орфографических правил, следование составленным
		орфографической ошибки,	алгоритмам.
		использование различных	Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в
		способов решения	парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах:
		орфографической задачи в	группировка слов, написание которых можно объяснить
		зависимости от места	изученными правилами, и слов, написание которых изученными
		орфограммы в слове.	правилами объяснить нельзя.
		Использование орфографического	Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём
		словаря для определения	слов с определённой орфограммой.
		(уточнения) написания слова.	Моделирование предложений, включая в них слова с
		Контроль и само- контроль при	непроверяемыми орфограммами.
		проверке собственных и	Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических
		предложенных текстов.	ошибок (с указанием на их количество и без такого указания).
		Ознакомление с правила-	Оценивание собственного результата выполнения
		ми правописания и их	орфографической задачи, корректировка с помощью учителя
		применением:	своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов
		• разделительный твёрдый знак;	и записи под диктовку.
		• непроизносимые согласные в	Проектное задание: составление собственного словарика трудных
		корне слова;	слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при
		• мягкий знак после шипящих на	написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.).
		конце имён существительных;	Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при
		• безударные гласные в	выборе упражнений на закрепление орфографического материала.
		падежных окончаниях имён	Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных
		существительных (на уровне	источников информации: уточнение написания слов по
		наблюдения);	орфографическому словарю (в том числе на электрон ном
		• безударные гласные в	носителе).
		падежных окончаниях имён	Проектное задание: создание собственных текстов с
		прилагательных (на уровне	максимальным количеством включённых в них словарных слов.
		наблюдения);	
		• раздельное написание	
		предлогов с личными	
		местоимениями;	
		• непроверяемые гласные и	
		согласные (перечень слов в	

		орфографическом словаре	
		учебника);	
		• раздельное написание частицы	
		не с глаголами.	
9	Развитие		Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль
	речи	письменное приглашение,	текста? Как определить тему текста? Как определить основную
	(33 часов)	просьба, извинение,	мысль текста?».
	(33 часов)	благодарность, отказ и др.	Комментированное выполнение задания на определение темы и
		Соблюдение норм речевого	основной мысли предложенных текстов.
		этикета и орфоэпических норм в	Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении
		ситуациях учебного и бытового	темы и основной мысли текста.
		общения. Особенности речевого	Практическая работа: анализ и корректировка текстов с
		этикета в условиях общения с	нарушенным порядком предложений.
		людьми, плохо владеющими	Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков.
		русским	Совместное составление плана текста.
		языком.	Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов
		Формулировка и	плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана.
		аргументирование собственного	Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с
		мнения в диалоге и	заданием после подготовительной работы: подробно, выборочно.
		дискуссии. Умение	Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование,
		договариваться и приходить к	описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов
		общему решению в	об особенностях каждого из трёх типов текстов.
		совместной деятельности.	Обобщение результатов проведённого наблюдения при
		Умение контролировать	составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы
		(устно координировать)	отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель
		действия при проведении	создания текста», «Особенности построения текста»,
		парной и групповой	«Особенности языковых средств».
		работы.	Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из
		Повторение и продолжение	предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три
		работы с текстом,	типа текстов»).
		начатой во 2 классе:	Выделение ключевых слов в структуре текста. Соотнесение
		признаки текста, тема	содержания текста с готовым набором ключевых слов: выявление
		текста, основная мысль	лишних слов, отсутствие необходимых.
		текста, заголовок,	Особенности жанров: письмо (электронное письмо), объявление.
		корректирование текстов	Коллективное составление объявления. Моделирование переписки
		с нарушенным порядком	между друзьями и малознакомыми людьми.
		предложений и абзацев.	Подробное изложение текста: по плану, по вопросам, по опорным
		План текста. Составление	картинам, по опорным словам с последующим публичным
		плана текста, написание	обсуждением результатов. Редактирование текстов изложения под

	текста по заданному плану.	руководством педагогического работника.
	Связь предложений в	
	тексте с помощью личных	
	местоимений, синонимов,	
	союзов и, а, но.	
	Ключевые слова в тексте.	
	Определение типов текстов	
	(повествование, описание,	
	рассуждение) и создание	
	собственных текстов заданного	
	типа. Знакомство с жанром	
	письма, объявления.	
	Изложение текста по коллективно	
	или самостоятельно	
	составленному плану.	

4 КЛАСС (170 ЧАСОВ)

№	Тема, раздел	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности	
п/п	курса		обучающихся	
	Сведения о русском языке (1 час ¹ , далее продолжается изучение во всех разделах курса)	Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализом, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.	Беседа учителя о содержании статьи 69 Конституции Российской Федерации. Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка. Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-исследования, проектного задания?». Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей. Выполнение совместных проектных заданий с опорой на предложенные образцы во всех разделах курса.	
	Фонетика и	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне	Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?».	

графика (2 часа) слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова		Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам. Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора.	
	(по отработанному	Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора	
Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	алгоритму). Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.	отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумать рифмы). Дидактическое упражнение: составить предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическа работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу. Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем словань и поставить в них ударение.	
лексика (5 часов) (отрабатывается в соответствии со сквозным планированием коррекционного курса «Развитие речи» Повторение и продолж работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов устаревших слов (проставление). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (проставление).		Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора. Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместно использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачно выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наибо точного синонима). Редактирование собственных текстов (изложения и сочинения) Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими и фразеологизмами. Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа группах: поиск в текстах фразеологизмов. Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов выписывание значений 2—3 фразеологизмов.	
Состав слова (морфемика)(5	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в	Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам	

	1	
часов)	словах	(значение, способ выделения, способ обозначения).
	с однозначно выделяемы- ми	Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова
	морфемами окончания, корня,	по составу.
	приставки, суффикса.	Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу. Проверочная
	Основа слова.	работа с последующим самоанализом, отработка умений
	Состав неизменяемых слов	корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов
	(ознакомление).	по составу.
	Значение наиболее	
	употребляемых суффиксов	
	изученных частей речи	
	(ознакомление).	
Морфология (50	Части речи самостоятельные и	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы,
часа)	служебные.	коллективная работа по установлению основания для сравнения слов,
,	Имя существительное.	относящихся к разным частям речи.
	Склонение имён	Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи
	существительных (кроме	они являются после предварительного разбора.
	существительных на -мя, -ий, -	Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку
	ие, -ия; на -ья типа гостья, на -	(самостоятельные и служебные части речи).
	ье типа ожерелье во	Комментированное выполнение задания, связанного с выбором
	множественном числе; а также	основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но
	кроме собственных имён	различающихся грамматическими признаками.
	существительных на -ов, -ин, -	Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в
	ий); имена существительные 1,	качестве основания для группировки могут быть использованы
	2, 3-го склонения (повторение	различные признаки, например: по частям речи; для имён
	изученного).	существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по
	Несклоняемые имена	вопросам, временам, спряжениям).
	существительные	Практическая работа: определение грамматических признаков имён
	(ознакомление).	существительных с опорой на заданный алгоритм.
	Имя прилагательное.	Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических
	Повторение: зависимость	характеристик.
	формы имени прилагательного	Работа в подгруппах: группировка имён существительных по разным
	от формы имени	основаниям.
	существительного.	Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён
	Склонение имён	существительных с заданными грамматическими характеристиками.
	прилагательных во	Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён
	множественном числе.	существительных лишнего имени существительного —
	Местоимение. Личные	не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми
	местоимения. Повторение:	обладают остальные слова в группе.
	личные местоимения 1-го и	Практическая работа: определение грамматических признаков имён

	3-го лица единственного и	придагатали ил их на основании за панного алгоритма
	множественного числа,	прилагательных на основании заданного алгоритма. Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени
	склонение личных	прилагательного с формой имени существительного.
	местоимений	Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск
	Глагол. Изменение	ошибок на согласование имён существительных и имён
	глаголов по лицам и	прилагательных, исправление найденных ошибок.
	числам в настоящем и	Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов
	будущем времени	по заданному алгоритму.
	(спряжение). I и II спряжение	Комментированное выполнение задания: соотнесение
	глаголов. Способы	глаголов и их грамматических характеристик.
	определения I и II	Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому
	спряжения глаголов.	признаку (например, время, спряжение).
	Наречие (общее	Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма
	представление). Значение,	определения спряжения глаголов с безударными личными
	вопросы, употребление в речи.	окончаниями, следование данному алгоритму при определении
	Предлог. Повторение:	спряжения глагола.
	отличие предлогов от	Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём
	приставок.	глаголов, грамматические характеристики которых даны.
	Союз; союзы и, а, но в	Коллективная работа с таблицей под руководством педагогического
	простых и сложных	работника, обобщающей результаты работы с грамматическими
	предложениях.	характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами.
	Частица не, её значение	Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей
	(повторение)	употребления наречий в речи.
	(повторение)	Практическая работа: проведение морфологического анализа имён
		существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным
		алгоритмам.
		Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора
		слова как части речи.
		Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение,
C	T T	неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой.
Синтаксис	Повторение: слово,	Учебная беседа, в ходе которой сравниваются предложение,
(19 часов)	сочетание слов	словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия.
	(словосочетание) и	Работа в подгруппах под руководством педагогического работника:
	предложение,	классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной
	осознание их сходства и	окраске.
	различий; виды предложений	Наблюдение по заданному плану за различиями простых и сложных
	по цели высказывания	предложений.
	(повествовательные,	Упражнение: группировка предложений по определённому признаку
	вопросительные и	после предварительного анализа.

побудительные); виды Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными предложений по характеристиками. эмоциональной окраске Коллективная работа с таблицей (по горизонтали в строках – вид по (восклицательные и эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы. невосклицательные); связь Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора между предложений, отработка проведения разбора по предложенному словами в словосочетании и алгоритму. предложении Практическая работа: соотнесение изученных понятий (при помощи смысловых (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами. вопросов); распространённые и нераспространённые предложения. Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов). Повторение правил Учебная беседа «Как планировать свои действия по решению Орфография и орфографической задачи?», по результатам беседы актуализация правописания, изученных в пунктуация 1—3 классах. последовательности действий по проверке изученных орфограмм. (56 часов) Формирование Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографической зоркости: орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с осознание места возможного определённой орфограммой. возникновения орфографической ошибки, Упражнение на развитие контроля: установление при работе с использование различных дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок в чужих и собственных способов решения орфографической задачи в работах. Формирование завершающего, предваряющего и текущего зависимости от места

орфограммы в слове.

самоконтроля. Виды заданий: «Спроси, если сомневаешься», «Найди

Использование слово в словаре (в том числе на электрон ном носителе)», другие. орфографического словаря для Формирование орфографической зоркости. Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки определения (уточнения) орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте написания слова. Формирование действия орфограммы. контроля при проверке Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в собственных и предложенных парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: текстов. Ознакомление с группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правила ми правописания и их правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. применением: • безударные падежные Моделирование и конструирование предложений, включающих слова с окончания имён непроверяемыми орфограммами. существительных (кроме Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для существительных на -мя, -ий, преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку. Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов -ия, на -ья типа гостья, на -ье (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании типа ожерелье во множественном числе, а также которых регулярно возникают сомнения и т. д.). кроме собственных имён Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений существительных на -ов, -ин, на закрепление орфографического материала. Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным ий); • безударные падежные количеством включённых в них словарных слов. Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно окончания имён записанных слов и исправление собственных ошибок. прилагательных; • мягкий знак после ши-Устное высказывание по заданному алгоритму с учетом характера и степени выраженности речевого недоразвития при обосновании наличие или отсутствие правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за мягкого знака в глаголах на орфографическим материалом. ться и -тся; Наблюдение за знаками препинания в предложениях с однородными • безударные личные окончания глаголов; членами предложения. • знаки препинания Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, в предложениях с одно состоящем из двух простых. Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью родными членами, соединёнными союзами и, а, после слов автора. но, и без союзов. Повторение и продолжение Работа в подгруппах: анализ текста, обоснование целесообразности Развитие работы, начатой в выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. речи

Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных

предыдущих классах:

(32 часов)

ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста). Сочинение как вил письменной работы. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выволов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

типов (описание, повествование, в том числе, с элементами рассуждения).

Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки под руководством педагогического работника.

Практическая работа: по заданному алгоритму написание отзыва на прочитанную книгу.

Работа в подгруппах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки.

Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность.

Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами.

Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений).

Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи.

Преобразование информации, содержащейся в тексте в табличный или графический вид, и обратное преобразование под руководством педагогического работника.

Деление текста на части. Виды планов текста.

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Учет ошибок в диктанте:

повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, обучающийся дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»);

ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, обучающийся написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка».

Специфические дисграфические ошибки оцениваются следующим образом: три однотипные ошибки (акустические, фонологические, моторные, ошибки языкового анализа и другие) расцениваются как одна.

Ошибкой считается:

нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Учет ошибок в контрольной работе

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал обучающийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы педагогический работник принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

Оценка «5» – без ошибок.

Оценка «4» – 1-2 ошибки.

Оценка «**3**» – 3-5 ошибок.

Опенка «2» – более 5 оппибок.

Грамматическое задание.

Оценка «5» – без ошибок.

Оценка «4» – правильно выполнено не менее 3-4 заданий.

Оценка «**3**» – правильно выполнено не менее 1-2 заданий.

Оценка «2» – правильно выполнено менее 1-2 заданий.

Контрольное списывание.

Оценка «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

Оценка «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1 -2 исправления.

Оценка «3» – за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.

Оценка «2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок;

Словарный диктант.

Объем словарного диктанта - 8-10 слов.

Оценка «5» – без ошибок.

Оценка «**4**» -1 ошибка и 1 исправление.

Оценка «**3**» – 2 ошибки и 1 исправление.

Оценка «**2**» – 3-5 ошибок.

Контрольный словарный диктант проводится 1 раз в две недели в тетрадях для контрольных работ.

Изложение.

Объём текстов изложений должен быть на 15-20 слов больше объёма диктантов.

Примерный объём текстов для изложений:

	Количество слов на начало года	Количество слов на конец года	
3 класс	45-55	65-70	
4 класс	70-75	85-100	

На изложение отводится не менее одного часа.

В качестве контрольного проводится одно изложение в конце года.

Оценка «**5**» — правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления, 1 дисграфическая ошибка.

Оценка «**4**» — незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления, 2-3 дисграфических ошибок.

Оценка «**3**» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления, 4 дисграфических ошибок.

Оценка «2» — имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли, нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений. «1» -совсем не передан авторский текст, 9 и более орфографических ошибок, более 5 дисграфических ошибок.

Тестирование.

Оценка «5» – верно выполнено более 3-4 заданий.

Оценка «4» – верно выполнено 3-4 заданий.

Оценка «3» – верно выполнено 1-2 заданий.

Оценка «2» – верно выполнено менее 1-2 заданий.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830095

Владелец Гунба Елена Германовна

Действителен С 06.11.2025 по 06.11.2026