Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №121

Принята
Педагогическим советом
Школы Протокол от «29»
08. 2024 № 1

Утверждаю
И.О. директора МАОУ СОШ
№121 _____ Галкина Г.Ю
Приказ от «29».08.2024
№ 01-01-09/308-О

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ СОШ № 121 ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (АООП НОО ЗПР)

Варианты 7.1.

Екатеринбург,2024г.

Содержание

I. Целевой раздел 4

1.1.Пояснительная Записка 4

1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО **.** 8

1.3.Система оценки достижения обучающимися 19

2. Содержательный раздел 24

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) соответствует ООП НОО МАОУ СОШ №121 24

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности соответствуют ООП НОО МАОУ СОШ №121 (приложение №5 к АООП НОО 7.1.) 24

2.3. Программа воспитания обучающихся с ЗПР(вариант 7.1) соответствует ООП НОО МАОУ СОШ №121 24

2.4. Программа коррекционной работы 24

2.5. Программа внеурочной деятельности. 33

3. Организационный раздел 35

3.1. Учебный план АООП НОО с ЗПР (вариант 7.1.) 35

3. 2.Календарный учебный график 40

3.3. Календарный план воспитательной работы 40

3.4. Календарный план внеурочной деятельности 40

3.5. Система специальных условий реализации АОО НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ 40

I. Целевой раздел

1.1.Пояснительная Записка

Общая характеристика АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) разработана на основе федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и отражает вариант конкретизации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В основу формирования АООП НОО положены следующие принципы:

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

д) онтогенетический принцип;

е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на АООП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровье сбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровье сберегающих педагогических технологий.

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарное - эпидемиологические требования). В основу реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Это обусловливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и данной АООП НОО:

– к структуре АООП НОО;

– к результатам освоения АООП НОО

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической, познавательной и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

– придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

– прочное усвоение обучающимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

– существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

– обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), представляет собой адаптированный вариант АООП НОО.

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО (вариант 7.1), требований к результатам освоения программы коррекционной работы АООП НОО для обучающихся с ЗПР. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА. Определение варианта АООП НОО для обучающихся с

ЗПР осуществляется на основе заключения ПМПК, сформулированного по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА (при наличии).

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1).

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своѐ отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

– получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

– выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

– получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

– обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

– психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;

– психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

– постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

– обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

– комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

– организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

– учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;

– профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

– постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

– обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

– постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

– постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

– специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

– постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; – использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

– развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

– специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

– обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей)

Цель и задачи реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

– формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

– достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

– становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в еѐ индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

– создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

– обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; – обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

– выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении

спортивных, творческих и других соревнований;

– использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

– предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;

– участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Структура АООП НОО для обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы

1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО **.**

Планируемые результаты освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты включают в себя:

– формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;

– ценностные установки и социально значимые качества личности;

– активное участие в социально значимой деятельности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

– становление ценностного отношения к своей Родине - России;

– осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

– сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

– уважение к своему и другим народам;

– первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

– признание индивидуальности каждого человека;

– проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

– неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

– уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

– соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

– бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

– бережное отношение к природе;

– неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

– первоначальные представления о научной картине мира;

– познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях. Метапредметные результаты включают в себя:

– универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);

– универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);

– универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль). **Метапредметные результаты** освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

– сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

– объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

– определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

– находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; – выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

– устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

– определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

– с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

– сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

– проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3)работа с информацией:

– выбирать источник получения информации;

– согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; – соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

– анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

– самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**:

1) общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

– проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

– признавать возможность существования разных точек зрения;

– корректно и аргументированно высказывать свое мнение

– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); – готовить небольшие публичные выступления;

– подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

– формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– ответственно выполнять свою часть работы; – оценивать свой вклад в общий результат;

– выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

– устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

– корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты, включающие в себя освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

Предметные результаты по предметной области "**Русский язык и литературное**

чтение" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Русский язык":

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

– аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

– говорение:

осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения;

выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;

использовать диалогическую форму речи;

уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их;

строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей;

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

– чтение:

соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух;

понимать содержание предлагаемого текста;

использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала;

находить информацию, заданную в тексте в явном виде;

формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

– письмо:

осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение;

создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи);

использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка:

фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; 6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету "Литературное чтение":

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и

слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранный язык" должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: – говорение:

уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

– аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

– смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного);

читать не сплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них

информацию;

– письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка);

орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело; 10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

– использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

– знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты по учебному предмету "Математика" предметной области "Математика и информатика" должны обеспечивать:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые"; 6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты по учебному предмету "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание (окружающий мир)" должны обеспечивать:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и

явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета "**Основы религиозных культур и светской этики**" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" изучаются учебные модули: "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики". Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" должны обеспечивать:

По учебному модулю "Основы православной культуры"

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы религиозных культур народов России":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;

5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы светской этики":

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по предметной области "Искусство" должны обеспечивать: По учебному **предмету "Изобразительное искусство":**

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету "Музыка":

1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты по учебному предмету "Труд (технология)" предметной области "Технология" должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету "Физическая культура" предметной области "Физическая культура" должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального

общего образования, является системно-деятельностный подход. **Результаты освоения программы коррекционной работы отражают** сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

– развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

– в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

– в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;

– в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

– овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

– в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

– в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

– в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

– в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

– в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;

– в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

– в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе. – овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся: – в расширении знаний правил коммуникации;

– в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

– в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

– в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

– в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; – в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

– в освоении культурных форм выражения своих чувств. – способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

– в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности; – в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

– в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;

– в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося; – в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира

– в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

– в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

– в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

– в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

– в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

– в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

– в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; – в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

– в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

– в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

– в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

– в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

– в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

– в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО отражают:

– способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

– способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

– способность к наблюдательности, умение замечать новое;

– овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

– стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

– умение ставить и удерживать цель деятельности;

планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;

оценивать процесс и результат деятельности

– сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) предметные, метапредметные и личностные результаты;

– сформированные в соответствии ФАОП НОО (вариант 7.1) УУД.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3.Система оценки достижения обучающимися

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО для обучающихся ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

– особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

– привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор:

- наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

– присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

– адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

– при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

– при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

– увеличение времени на выполнение заданий;

– возможность организации короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

– недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО.

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки. Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга:

1) Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

2) Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования.

При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы.

Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

3) Финишная диагностика проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает,

воспитывает и тесно контактирует с обучающимся.

Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Уровни оценивания результатов

Оценку по уровню успешности можно перевести в предметную отметку

Уровни успешности	5-ти бальная шкала
Не достигнут необходимый уровень. Не решена типовая, много раз отработанная задач	«2» ниже нормы, неудовлетворительно.
Необходимый (базовый) уровень Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания	3» норма, зачёт, удовлетворительно. Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) «4» хорошо. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)
Повышенный (программный) уровень Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации. Выполнено не менее 50% заданий (набрано не менее 50% максимального балла)	«4» хорошо. Частично, успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) «5» отлично. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно

Уровни оценивания применимы и к устным, письменным ответам обучающихся (монологические высказывания, пересказы, творческие работы, диалоги, продуктивные задания, проектные работы и т.д. в т.ч. в группах).

Оценка образовательных достижений обучающихся 1 класса в течение учебного года, предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе осуществляется качественно, без фиксации достижений учащихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной шкале; со 2 класса по всем предметам учебного плана выставляется отметка по пятибалльной системе оценивания (для выставления отметок используются следующие символы: «2», «3», «4», «5»).

Формы представления образовательных результатов:

электронный журнал;

- дневники;

- справки или приказы по результатам внутришкольного контроля;

-устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

- портфель достижений;

- результаты психолого-педагогических исследований;

- качественная оценка (краткая характеристика образовательных результатов школьника) (Используется в 1 классах в период безотметочного обучения, по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе).

Портфолио как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений.

На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя или образовательной организации, системы образования в целом.

При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфолио (портфель достижений) обучающегося. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфолио представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. Ведение портфолио осуществляется в соответствии с локальным актом школы. На протяжении обучения в начальной школе предусматривается оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся с целью своевременного выявления затруднений.

Оценка динамики развития обучающихся

Задачи	Планируемы е результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Выявление динамики, сопоставление реально достигнутых результатов (на отдельных этапах) с планируемыми, своевременное выявление	Полнота и глубина усвоения материала обучающимися, умение применять полученные знания в практической деятельности и	Наблюдение, устный опрос, практические и творческие работы, тестирование, оформление Портфолио, реализация проектной деятельности	В течение учебного года	Зам. директора по УД, Учителя-предметники , Педагог-психолог Логопед Дефектолог\социальный педагог

затруднений в усвоении материала	в нестандартных ситуациях			
Анализ динамики коррекции речевых нарушений и познавательных функций, уровня обученности.	Получение объективных сведений о динамике развития обучающихся	Заседание школьного психолого-педагогического консилиума: комплексная оценка динамики развития обучающихся	Апрель май	Зам. директора по УД, Учителя-предметники , Педагог-психолог Логопед Дефектолог\социальный педагог

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) соответствует ООП НОО МАОУ СОШ №121

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности соответствуют ООП НОО МАОУ СОШ №121 (приложение №5 к АООП НОО 7.1.)

2.3. Программа воспитания обучающихся с ЗПР(вариант 7.1) соответствует ООП НОО МАОУ СОШ №121

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с ЗПР

•обучение в общеобразовательном классе по АООП НОО обучающихся с ЗПР;

•организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами психолого-педагогического сопровождения Школы.

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

• через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование ВПФ;

развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению);

• в рамках внеурочной деятельности, в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий со специалистами Школы (в соответствии с имеющимися условиями) по оказанию коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения;

• развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование ВПФ;

развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;

коррекции нарушений устной речи, коррекции нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям;

Целью программы коррекционной работы является комплексное психолого-педагогическое сопровождение процесса освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности, позволяющего учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, в том числе детей-инвалидов.

Задачи программы:

• своевременное выявление детей с ЗПР;

• определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом и речевом развитии;

• определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

• создание условий, способствующих освоению категории обучающихся АООП НОО (вариант 7.1), их интеграции в школе

• осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи категории обучающихся с учетом особенностей их психического, речевого и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;

• организация индивидуально-ориентированного коррекционно - развивающего воздействия (занятий) по преодолению недостатков психического, речевого и (или) физического развития, оказанию помощи в освоении АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);

• разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

• реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ЗПР;

• оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам. Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

• принцип соблюдения интересов обучающегося - специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах;

• принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

• принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

• принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;

• принцип рекомендательного характера оказания помощи – обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении(переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО (вариант 7.1) педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны

оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Этапы реализации программы коррекционной работы

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результат: оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно - исполнительская деятельность).

Результат: организация образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности, а также процесса специального сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результат: внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы. Программа коррекционной работы МАОУ СОШ №121 включает взаимосвязанные направления, которые отражают ее содержание:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

План реализации программы коррекционной работы

Цель	Содержание деятельности	Формы и методы работы	Сроки	Ответственный
Диагностическое направление				
Своевременное выявление обучающихся с ОВЗ для создания специальных условий получения образования	Выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями	Стартовая диагностика, обследование	**Сентябрь**	Педагог-психолог; социальный педагог, логопед, дефектолог (далее специалисты)
	Направление на ПМПК	Подготовка необходимой документации	Сентябрь, май и/или по необходимости	учителя, ведущие коррекционные занятия,

				классный руководитель, специалисты
	Мониторинг динамики развития обучающихся, успешности освоения программы обучения	Анализ результатов деятельности обучающихся, успеваемости	По итогам 1,2 полугодия в рамках ППк	учителя, ведущие коррекционные занятия Классный руководитель, специалисты
	Проектирование и корректировка коррекционных мероприятий	Анализ результатов обследования	Сентябрь, май и/или по необходимости	Специалисты, учителя
Коррекционно-развивающее направление				
Организация мероприятий, способствующих развитию и коррекции эмоционально--личностной сферы, развитию познавательной деятельности и ВПФ, формированию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков устной речи, коррекция нарушений чтения и письма, освоению базового содержания образования	Составление программы сопровождения обучающегося	Программа сопровождения (перечень курсов коррекционно-развивающей области)	Сентябрь	Специалисты, учителя
	Разработка групповых и индивидуальных коррекционных программ (курсов коррекционно-развивающей области) в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся	Коллегиальная деятельность на МО учителей начальных классов	Сентябрь	Специалисты, учителя
	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития трудностей обучения	Коррекционно-развивающие занятие	В течение учебного года в соответствии с учебным планом (обязательные курсы коррекционно-развивающих занятий) По мере необходимости в течение учебного года	Специалисты, учителя

	Социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Занятия, наблюдение	По мере необходимости в течение учебного года	социальный педагог; педагог психолог.
Консультативное направление				
Непрерывность специального сопровождения	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательных отношений	Коллегиальное решение ППк	Сентябрь и/или по необходимости	Специалисты, учителя
	Консультирование специалистами педагогов и родителей по решению проблем в развитии	Индивидуальное (групповое) консультирование	По запросам в течение учебного года согласно графику	Специалисты, учителя
Информационно-просветительское направление				
Разъяснительная деятельность в отношении педагогов и родителей (законных представителе й)	Рассмотрение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; индивидуальнотипологических особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Беседы, тематические выступления на родительских собраниях, школьных методических объединениях, педагогических советах, производственных совещаниях, информационные стенды, печатные материалы	В течение учебного года по запросам	Специалисты, учителя
	Психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности	Тематические выступления на школьных методических объединениях, педагогических советах, производственных совещаниях,	В течение учебного года по запросам	Педагог-психолог, педагоги

		информационные стенды, печатные материалы		
	Психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-педагогической компетентности Беседы, тематические выступления на родительских собраниях, информационные	Беседы, тематические выступления на родительских собраниях, информационные стенды	В течение учебного года по запросам	Педагог-психолог

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ЗПР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях МАОУ СОШ №121. Диагностическая работа включает:

• раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в Школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

• комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов Школы

• определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

• изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;

• изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

• изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

• системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

• анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

• выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

• организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);

• системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

• коррекцию и развитие высших психических функций;

• развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и психокоррекцию его поведения;

• социальную защиту указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Консультативная работа включает:

• выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса; • консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

• консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками и предусматривает:

• различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

• проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация указанных направлений по системному психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ЗПР в МАОУ СОШ №121 обеспечивается наличием в школе специалистов разного профиля (педагога-психолога, социального педагога, логопеда, дефектолога) и школьного психолого-педагогического консилиума (далее - ППк), которые входят в его постоянный состав.

Школьный ППк является основным механизмом взаимодействия специалистов. Персональный состав ППк утверждается приказом директора.

Основные требования к условиям реализации программы • психолого-педагогическое обеспечение;

• программно-методическое обеспечение;

• кадровое обеспечение;

• материально-техническое обеспечение.

Психолого-педагогическое обеспечение

• обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

• обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей обучающегося; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

• обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

• обеспечение здоровье сберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

• обеспечение участия указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

• развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются:

• адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования,

• коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога,

• в случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану – использование адаптированных образовательных программ.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональной подготовку.

В штатное расписание школы введены ставки педагога-психолога, социального педагога, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Уровень квалификации работников Школы соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы.

Для этого обеспечено повышение квалификации работников Школы занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения школы, организацию их пребывания, обучения в школе, также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды школы:

• наличие отдельного кабинета для занятий с педагогом-психологом; Информационное обеспечение Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной

формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития

Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с задержкой психического развития:

- успешно адаптируется в образовательном учреждении;
- проявляет познавательную активность;
- умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
- имеет сформированную учебную мотивацию;
- ориентируется на моральные нормы и их выполнение;
- организует и осуществляет сотрудничество с участниками образовательной деятельности.

Коррекция негативных тенденций развития обучающихся:

- дифференцирует информацию различной модальности;
- соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
- ориентируется в пространственных и временных представлениях;
- владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
- адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
- работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
- контролирует свою деятельность
- адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
- понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
- контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
- владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
- строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
- использует навыки невербального взаимодействия;
- выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
- использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Развитие речи, коррекция нарушений речи:

- правильно произносит и умеет дифференцировать все звуки речи;
- владеет представлениями о звуковом составе слова и выполняет все виды языкового анализа;
- имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирает синонимы и антонимы, использует все части речи в процессе общения;
- правильно пользуется грамматическими категориями;
- правильно пишет текст по слуху без дистрофических ошибок, соблюдает пунктуацию.
- правильно читает текст целыми словами, пересказывает его и делает

выводы по тексту;

• активно пользуется речью в процессе общения с окружающими, использует речь для передачи информации собеседнику, задает вопросы, владеет диалогической и монологической речь.

Приложение № 6 к АООП НОО Программа коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с обучающимися с задержкой психического развития

Вариант 7.1 (1-4 класс)

2.5. Программа внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, «веселые старты», олимпиады, соревнования, походы, проекты, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, общественно полезные практики на добровольной основе и т.д.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся (с ЗПР и без таковых), различных организаций.

Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с ЗПР, так и их сверстников, не имеющих статуса ОВЗ.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта).

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, каникулярных образовательных программ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования.

Внеурочная деятельность организуется в МАОУ СОШ №121 во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность призвана объединить в единый процесс воспитание, образование, развитие и здоровье сбережение, а также обеспечить структурную и содержательную преемственность учебных предметов, должна отражать специфику целей и задач образовательной организации, служить созданию гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности.

Кроме того, внеурочная деятельность решает еще одну важную задачу – расширить культурное пространство образовательной организации

. В этой сфере знакомство обучающихся с ценностями культуры происходит с учетом его личных интересов и микросоциума.

Программа внеурочной деятельности направлена на удовлетворение потребностей обучающихся, общества и государства, региональной системы общего начального образования.

Целью программы является создание условий для проявления у обучающихся своих интересов на основе свободного выбора.

Задачи программы:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся;
- педагогическое сопровождение индивидуального развития обучающихся; - организация среды для реализации приобретенных знаний, умений, навыков;
- развитие опыта творческой деятельности;
- развитие опыта неформального общения;
- расширение рамок общения с социумом.

В МАОУ СОШ №121 формируется модель внеурочной деятельности, обеспечивающая возможность обучающимся с ЗПР проявить себя, творчески раскрыться в области различных видов деятельности.

Программой внеурочной деятельности определяются задачи работы по всем направлениям развития личности обучающихся с ЗПР:

- духовно-нравственное – приобщение к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи;

- обще интеллектуальное – обогащение запаса обучающихся научными понятиями, формирование мировоззрения, умений самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения;

- общекультурное – развитие творческих возможностей обучающихся с учетом возрастных и внутренних психологических наклонностей, формирование эстетического вкуса;

- спортивно-оздоровительное – организация оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни;

- социальное – развитие положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива.

Реализация программы внеурочной деятельности обеспечивает рост социальной активности обучающихся, их мотивации к активной познавательной деятельности, повышение коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков, качественное изменение в личностном развитии; удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) жизнедеятельностью Школы.. Обязательными условиями организации внеурочной деятельности в МАОУ СОШ №121 является:

- родительский запрос;

- наличие необходимой учебно-материальной базы;

- наличие укомплектованных штатов и подготовленных кадров;

- соблюдение санитарных норм, в том числе требований к сменности занятий и составлению расписания.

Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) определяет Школа.

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию обучающихся в школе;

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; - улучшить условия для развития обучающихся; - учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

План внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

План внеурочной деятельности МАОУ СОШ №121 определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования гимназии в сфере внеурочной деятельности, реализации воспитательных мероприятий, программах внеурочной деятельности и деятельности ученических сообществ (классных коллективов).

Особенности внеурочной деятельности обучающихся школы обусловлены оптимизационной моделью организации внеурочной деятельности.

В ее реализации принимают участие все педагогические работники: учителя-предметники, педагоги-психологи, классный руководитель - координирует деятельность через:

- взаимодействие с учителями-предметниками, администрацией, др. специалистами;

- организацию классной деятельности;

- включение детей в общественно-полезную, интеллектуальную, спортивно-оздоровительную,

социально-значимую, творческую и др. виды внеурочной общешкольной и внешкольной деятельности.

Проведение внеурочных занятий предусмотрено во внеурочное время в формах, отличных от урочной: игровые, экскурсионные, внеаудиторные, физкультурно-оздоровительного характера.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей МАОУ СОШ №121 , которая самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Годовой план внеурочной деятельности может быть скорректирован в соответствии с потребностями субъектов образовательных отношений и планом ежегодных мероприятий. Внеурочная деятельность не превышает 20% от общего объема АООП НОО .

Общая нагрузка обязательной части учебного плана за 4 года на уровне начального общего образования 3039 час (80%), 642 часа (20%) составляет часть, формируемая участниками образовательных отношений: курс « Математика и конструирование» (101 час в 1-3 классах) и курсы внеурочной деятельности (включая коррекционно-развивающую область) (507 часов в 1-4 классах). В МАОУ СОШ №121 для организации внеурочной деятельности обучающегося с ЗПР реализуются следующие курсы: 1. Разговоры о важном (1 час в неделю, 34 часа в год). 2. Функциональная грамотность (1 час в неделю 34 часов в год).

План внеурочной деятельности и календарный план воспитательной работы соответствует плану внеурочной деятельности и календарному плану воспитательной работы ООП НОО

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план АООП НОО с ЗПР (вариант 7.1.)

Учебный план АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) МБОУ в школе №121 составлен в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с особыми образовательными потребностями, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;

3. Уставом МАОУ СОШ №121

Организация образовательной деятельности, учебный план определяет:

- состав и объем учебных предметов и курсов;
- распределение предметов по классам (годам) обучения;
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам. Учебный план МАОУ СОШ №121 реализует основную образовательную программу начального общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную Санитарными требованиями (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»». Учебный план АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) (обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы) соответствуют ООП НОО МАОУ СОШ №121.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса,

а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующими Санитарными нормами.

В учебном плане представлены девять предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей, обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

• формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

• готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования; формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

• формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

• личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Организация самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии...).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Выбор направлений внеурочной деятельности определяется МАОУ СОШ №121 самостоятельно. Срок освоения АООП НОО (вариант 7.1) обучающимися с ЗПР составляет 4 года. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в две смены. Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования в 1 классе составляет— 33 учебные недели, во 2-4 классах составляет—34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут.

Для реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР сформирован план внеурочной деятельности, который является организационным механизмом реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их коррекции, развития, воспитания и социализации.

Выбор коррекционно- развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме. Внеурочная деятельность – это форма творческого целенаправленного взаимодействия обучающегося, учителя и других субъектов воспитательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества через включение в общественно-полезную деятельность, неформальную организацию досуга, имеющая целью самореализацию личности во внеурочное время.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, духовно- нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Содержание внеурочной деятельности может меняться в зависимости от потребностей обучающихся с ЗПР. Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется также через курсы внеурочной деятельности. Содержание Учебного плана конкретизируется ежегодно в связи с изданием новых нормативно-правовых документов, изменением условий реализации ООП НОО, изменением образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся. Изменения/дополнения утверждаются приказом директора МАОУ СОШ №121.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Начального общего образования
2024-2025 учебный год

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю																			
		1а	1б	1в	1г	1д	2а	2б	2в	2г	2д	3а	3б	3в	3г	3д	4а	4б	4в	4г	4д
Обязательная часть																					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Итого		20	20	20	20	20	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	23	23	23	23	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																					
Наименование учебного курса																					
Математика и конструирование		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
Итого		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
ИТОГО недельная нагрузка		21	21	21	21	21	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23

Количество учебных недель	33	33	33	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год	693	693	693	693	693	782	782	782	782	782	782	782	782	782	782	782	782	782	782	782

План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 121

Учебные курсы	**Количество часов в неделю**																			
	1а	**1б**	**1в**	**1г**	**1д**	**2а**	**2б**	**2в**	**2г**	**2д**	**3а**	**3б**	**3в**	**3г**	**3д**	**4а**	**4б**	**4в**	**4г**	**4д**
Разговор о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
индивидуальные и групповые коррекционно -индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия																				
Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Коррекционно-развивающие занятия педагога- дефектолога	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Коррекционно-развивающие занятия логопеда «Коррекция устной и письменной речи»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Коррекция знаний по математике и русскому язык	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Другие виды внеурочной деятельности	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

3. 2.Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

• даты начала и окончания учебного года;

• продолжительность учебного года, четвертей;

• сроки и продолжительность каникул;

• сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график составляется на каждый учебный год, утверждается приказом директора

. Формы промежуточной аттестации обучающихся Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами. В период промежуточной аттестации, сроки которой принимаются Педагогическим советом и утверждаются приказом директора МАОУ СОШ № 121, осуществляется выставление отметок за учебный период (четверть, учебный год) на основании текущих отметок по предмету. Формы, периодичность мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся отражены в локальном акте МАОУ СОШ № 121 - «Положении о формах, периодичности и порядке, формах контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся». Результаты промежуточной аттестации фиксируются в журнале (бумажном и/или электронном) и дневнике обучающегося. Элементом структуры плана внеурочной деятельности для обучающихся с ЗПР является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов. Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется ОУ, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК и ИПРА (при наличии). Коррекционно-развивающие курсы направлены на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

3.3. Календарный план воспитательной работы

Соответствует ООП ООО.

3.4. Календарный план внеурочной деятельности

Соответствует ООП ООО

3.5. Система специальных условий реализации АОО НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ

Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований ФГОС НОО ОВЗ и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Система условий учитывает особенности МАОУ СОШ № 121 а также ее взаимодействие с социальными партнерами. Система условий, описанных ниже, конкретизируется для каждого обучающегося, является приложением к АООП НОО ЗПР.

Описание имеющихся условий

Кадровые условия

На уровне начального общего образования осуществляют образовательную деятельность 12учителей начальных классов 2 учителя английского языка, 1 учитель музыки, 2 учителя физической культуры, 1 учитель ИЗО, 1 учитель труда (технология)1 педагог - психолог, 1 учитель-логопед, 1 педагог-дефектолог, 1 социальный педагог, , 4 заместителя директора (по учебной деятельности, по воспитательной работе, по правовому регулированию, по

административно-хозяйственной части), 1 директор, медицинский работник

Специалист	Количество человек	Образование	Квалификационная категория	Повышение квалификации
Директор	1	Высшая		ОП «Управление качеством образования в образовательной организации в условиях реализации требований ФГОС НОО, ООО. СОО и внедрения ФООП» 24ч ОП «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации»36ч. ОП «Управление качеством образования в образовательной организации в условиях реализации требований ФГОСС НОО, ООО. И внедрения ФООП»24ч ОП « Управление образовательной организацией: системные решения»16 ч ОП Школа Минпросвещения России: новые возможности для получения качества образования» Вариативный модуль: Руководитель Школы Минпросвещения России»,48ч. ОП Организация профилактики суицидального поведения у подростков 49ч.
Учитель начальных классов	12	Высшее-7 Средне-специальное-5	Высшая-5 Первая- 6 СЗД-1	ОП «Система работы педагога с детьми с ОВЗ: алгоритм создания адаптированной рабочей программы и успешные образовательные практики», 36 ч., ОП «Обновленные ФГОС начального общего, основного общего образования и среднего общего образования: технологии реализации образовательного процесса» обучение с использованием ДОТ, 40 ч ОП Профессиональное развитие педагога ОО в условиях реализации требований ФООП и обновленных ФГОС»,18; ОП «Переход на Критериальное оценивание: задачи, риски, опыт», 18 ч; ОП «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 ч.,

				ОП «Создание эффективного инклюзивного пространства в общеобразовательной организации для детей с задержкой психического развития», 24 ОП «Функциональная грамотность обучающихся как метапредметный результат обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования» обучение с использованием ДОТ, 40ч. ОП психолого-педагогические особенности обучения детей с особыми образовательными потребностями»24ч.
Учителя иностранного языка	2	Высшее- 2	Первая -2	ОП«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 ч., ОП «Обновленные ФГОС начального общего, основного, среднего общего образования и среднего общего образования: технологии реализации образовательного процесса» обучение с использованием ДОТ, 40 ч ОП Профессиональное развитие педагога ОО в условиях реализации требований ФООП и обновленных ФГОС»,18
Учителя ИЗО	1	Средне-специальное	Первая-1	ОП «Система работы педагога с детьми с ОВЗ: алгоритм создания адаптированной рабочей программы и успешные образовательные практики», 36 ч., ОП «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72ч.,
Учителя ФК	2	Высшее-1 Спедне-специальное-1	Первая -2	ОП "Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС", 72 час
Учитель Музыки	1	Средне-специальное-1	Высшая-1	ОП «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС", 72ч ОП «Развитие функциональной грамотности для повышения метапредметных результатов: опыт формирования и оценивания»,18ч.,
Учитель труда (технология)		высшее	Первая-1	ОП «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), 72ч
Педагог-психолог-	1	Высшее-1	Первая-1	ОП Психолого-педагогические особенности обучения детей с особыми

				образовательными потребностями»24ч ОП« Психолого-педагогические методы и приемы профилактики боулинга в образовательной среде», обучение с использованием ДОТ, 40
Педагог-дефектолог	1	Высшее-1	Высшая-1	ОП Психолого-педагогические особенности обучения детей с особыми образовательными потребностями» 24ч
Педагог-логопед	1	Высшее-1	Первая-1	ОП Психолого-педагогические особенности обучения детей с особыми образовательными потребностями» 24ч
Социальный педагог	1	Высшее-1		«Система работы педагога с детьми с ОВЗ: алгоритм создания адаптированной рабочей программы и успешные образовательные практики», 36 ч.,
Заместитель директора по УД	2	Высшее		ОП «Создание эффективного инклюзивного пространства в общеобразовательной организации для детей с задержкой психического развития», 24ч ОП «Введение в ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Организация обучения детей с ОВЗ в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы» НОО, ООО, 72 часа; ОП Индивидуальный образовательный маршрут на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего»
Заместитель директора по ВР	1	Высшее		ОП «Создание эффективного инклюзивного пространства в общеобразовательной организации для детей с задержкой психического развития», 24 ОП Психолого-педагогические особенности обучения детей с особыми образовательными потребностями»24ч
Заместитель директора по ПР	1	Высшее		ОП "Технологии и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в системе начального общего образования", 24 час
Заместитель директора по административно-хозяйственной части	1	Высшее		ОП Антитеррористическая защищенность объектов образования»72ч ОП «Введение обновленных ФГОС общего образования управленческий аспект, обучение с использованием ДОТ

В МАОУ СОШ № 121 разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации на основе квалификационных характеристик, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой в соответствии с Положением школы о соответствии занимаемой должности.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовом регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно- правовому регулированию в сфере труда.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МАОУ СОШ № 121 является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Формами повышения квалификации являются, кроме обучения на КПК, стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов. В МАОУ СОШ № 121 разработан план-график повышения квалификации всех педагогических работников.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников.

Результативность деятельности оценивается по схеме:

- критерии оценки,
- содержание критерия,
- показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы разрабатываются в МАОУ СОШ № 121 на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы МАОУ СОШ № 121

Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровье сберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательной деятельности и другое.

Специфика педагогических кадров начального общего образования (учителей-предметников школы МАОУ СОШ № 121 определяется достаточным уровнем профессионализма, инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей.

Для педагогов созданы условия для непрерывного процесса повышения квалификации, при котором педагогическим работникам школы в соответствии с их профессиональными интересами и (или) профессиональными затруднениями предоставляется возможность выбора учреждений и организаций, реализующих программы повышения квалификации; программ и содержания курсов обучения (модулей), а также удобных сроков и форм обучения.

Нормативным сопровождением процесса подготовки, повышения квалификации, стажировки, профессиональной переподготовки психолого-педагогических и управленческих кадров начального общего образования являются основные и дополнительные профессиональные образовательные программы, содержание которых выстраивается на основе системно-деятельностного, компетентностного подходов, коррелирует с целями, содержанием, технологиями, методиками начального общего образования.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет бюджетных средств в МАОУ СОШ № 121 осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации и обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ. Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материальнотехнических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Материально-технические условия (включая учебно-методическое и информационное обеспечение)

В ОУ соблюдаются:

- требования к организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ЗПР: наличие доступного пространства, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о школьных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования ОУ, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе и т.д.;

- требования к организации рабочего места: рабочее место обучающегося с ЗПР обеспечивает

возможность постоянно находиться в зоне внимания педагога;

- требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения:

АООП НОО для обучающихся с ЗПР реализуется при использовании базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья, при этом, учитывая особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, применяются специальные приложения и дидактические материалы на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию

Программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО; обеспеченность учебниками, учебнометодической литературой и материалами по всем предметам АООП НОО ЗПР - 100%;

- требования к организации временного режима обучения: временной режим образования обучающихся с ЗПР устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы МОиН РФ и др.), а также локальными актами ОУ; организация временного режима обучения детей с ЗПР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности;

- требования к техническим средствам обучения (ТСО): необходимые ТСО в наличии (к ТСО обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков);

- требования к информационному обеспечению: в наличии необходимая нормативноправовая база образования обучающихся с ЗПР; обеспечен доступ для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АООП НОО ЗПР, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления (в том числе - посредством информационных стендов, сайта ОУ), при этом обеспечен контролируемый доступ к ресурсам сети Интернет; обеспечена возможность взаимодействия с участниками образовательных отношений посредством школьного сайта, электронной почты ОУ.

Деятельность ОУ открыта (структура и содержание школьного сайта соответствуют ст.29 Закона «Об образовании в РФ», требованиям приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 N 785).

Реализация программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1. Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

2. МАОУ СОШ № 121 вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования (в ред. Федерального закона от 26.07.2019 N 232- ФЗ).

3. Для реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в МАОУ СОШ № 121созданы условия

для функционирования электронной информационно-образовательной среды и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся:

• электронные информационные ресурсы,

• электронные образовательные ресурсы,

• совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, • соответствующих технологических средств.

4. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий МАОУ СОШ № 121 обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну.

5.Формы ДОТ, используемые в образовательном процессе, учителя-предметники отражают в рабочих программах. В обучении с применением ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности: урок, видео-урок, лекция, консультация, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа, практическая работа, проектная работа. Самостоятельная работа учащихся может включать следующие организационные формы (элементы) дистанционного обучения: работа с электронным учебником, просмотр видео-лекций, прослушивание аудиофайлов, компьютерное тестирование, изучение печатных и других учебных и методических материалов и др. В период длительной болезни или объявленного в связи с эпидемиологической обстановкой карантина учащиеся имеют возможность получать консультации учителей по соответствующей дисциплине через электронный журнал, электронную почту, каналы выхода в Интернет.

6. Педагогические работники МАОУ СОШ № 121 при реализации образовательных программ основного общего образования, а также при реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

• планируют свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создают простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания;

• выражают свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых (Электронный журнал) или аудио рецензий, устных онлайн консультаций.

7. При реализации образовательных программ основного общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий заместитель директора ведет ежедневный мониторинг фактически присутствующих в МАОУ СОШ № 121 обучающихся, которые обучаются с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и тех, кто по болезни временно не участвует в образовательном процессе (заболевшие обучающиеся).

8. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы школе является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в школе, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;

- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;

- учитывают особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;

- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; - сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

- систему мониторинга и оценки условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей

: - анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;

- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

- разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий; - разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации в МАОУ СОШ №121 (2024-2029 гг.)

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации периодичность
I. Нормативное обеспечение реализации	Корректировка (внесение изменений) приложений к основной образовательной программе начального общего образования: - учебного плана; р	Ежегодно, до 1 сентября, текущего год
	рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - календарного учебного графика; - плана внеурочной деятельности; - дорожной карты	
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего	

	образования и федерального перечня учебников	
	Корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесс	По мере необходимости
Финансовое обеспечение реализации	1.Определение объема расходов, необходимых для реализации и достижения планируемых результатов	Ежегодно
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников	ПО мере необходимости
	образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно до 10 сентября
Организационное обеспечение реализации	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений в связи с реализации	
	2. Реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Ежегодно апрель-май
Кадровое обеспечение реализации	1.Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования.	Ежегодно до 01 июня
	2.Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с реализацией	Ежегодно до 01. января
	3 Корректировка плана (внутришкольного повышения квалификации, индивидуальных планов педагогических работников) с	Ежегодно до 01 июня

	ориентацией на проблемы реализации	
Информационное обеспечение реализации	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации	Ежегодно, до 1 августа текущего года
	2. Широкое информирование родительской общественности о реализации	Родительское собрание
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации и внесения возможных дополнений в содержание	Онлайн-анкетирование
Материально - техническое обеспечение реализации	1.Анализ материально-технического обеспечения реализации	Ежегодно до 01 июня
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям	Ежегодно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям	Постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	2024-2029
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Ежегодно
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Ежегодно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным	Постоянно

	образовательным ресурсам в сети Интернет	

Контроль состояния системы условий

Контрольный показатель и его содержание	Анализируемые документы/объекты	Сроки	Целевой ориентир Планируемый результат: обеспечение возможности исполнения требований ФГОС НОО ЗПР (вариант 7.1)
Кадровые условия реализации АООП НОО ЗПР			
укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками	Тарификация	До 01 сентября ежегодно	100% укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работникам
уровень квалификации педагогических и иных работников	Тарификация Аттестационные листы работников Приказы об утверждении решений АК МОПОСО	01.09 ежегодно	100% соответствие квалификационным характеристикам по соответствующей должности 100% педагогических работников имеют квалификационную категорию или соответствуют должности
непрерывность профессионального развития педагогических работников, в т.ч., по реализации ФГОС НОО ОВЗ	Справка Копии свидетельств, удостоверений, дипломов	01.09 ежегодно	
Финансовые условия реализации АООП НОО ЗПР			
Осуществление финансирования реализации АООП НОО ЗПР в объеме не ниже Установленных нормативов финансирования	План финансово - хозяйственной деятельности	В течение финансового года	финансирование, достаточное для обеспечения реализации АООП НОО ЗПР при выполнении муниципального задания по оказанию образовательных услуг
Материально-технические условия реализации АООП НОО ЗПР			
Выполнение санитарно - гигиенических норм и правил, выполнение требований безопасности, выполнение требований к режиму питания, наличие зон отдыха для детей, работников	материалы внутришкольного контроля	согласно Графику ВШК	Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушнотепловому режиму и т. д.); санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.); обеспечение пожарной и электробезопасности; соблюдение норм, предъявляемым к помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и

			приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания; обеспечение социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки т.д.)
Выполнение требований к занятиям физической культурой	материалы внутришкольного контроля/ материалы инвентаризации	согласно Графику ВШК/ отчет о результатах инвентаризации	Соответствие требованиям, предъявляемым к спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию; Обеспечение возможности физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
Выполнение требований к помещениям для занятий музыкой, изобразительным искусством, актовому залу	материалы внутришкольного контроля/ материалы инвентаризации	согласно Графику ВШК/ отчет о результатах инвентаризации	Обеспечение возможности исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений, обеспечение возможности проведения массовых мероприятий, собраний, представлений
Выполнение требований к компьютерным классам	материалы инвентаризация	отчет о результатах инвентаризации	Обеспеченность возможности получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.); обеспечение возможности создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.)
Выполнение требований к учебным кабинетам	материалы инвентаризация	отчет о результатах инвентаризации	Соблюдение требований, предъявляемым к помещениям, предназначенным для занятий иностранными языками, обеспечение возможности: проведения экспериментов, наблюдений, определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений; проектирования и конструирования; обеспечение возможности обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов; создания материальных объектов, в том числе произведений искусства

Выполнение требований к библиотеке	материалы инвентаризация	отчет о результатах инвентаризации	Соблюдение требований к помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
Обеспеченность безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья	объекты инфраструктуры		возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктур
Выполнение требований к медицинским условиям материалы	материалы инвентаризация отчет	отчет о результатах инвентаризации	Соблюдение требований, предъявляемым к помещениям для медицинского персонала
Информационно-образовательная среда Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО ЗПР			
Количество ПК Количество компьютерных классов Наличие баз данных Наличие коммуникационных каналов Наличие лицензионных программных продуктов и программного обеспечения	Инвентаризация	отчет о результатах инвентаризации	взаимодействие между участниками образовательной деятельности, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью
Педагоги, владеющие ИКТ (%) Педагоги, применяющие ИКТ на уроках, во внеурочной деятельности (%	материалы внутришкольного контроля	согласно Графику ВШК	компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)
Наличие в штатном расписании инженера по ИТ штатное р	штатное расписание	на 01.01. и 01.09.	наличие служб поддержки применения
Наличие договора с провайдером	договор	На 01.01	
Наличие фонда материалов образовательной деятельности	материалы образовательного процесса, паспорта кабинетов	согласно Графику ВШК	Обеспеченность возможности планирования образовательной деятельности; размещения и сохранение материалов образовательной деятельности в электронной (цифровой форме), в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательной деятельности информационных ресурсов;
Наличие электронного журнала	Электронный журнал	Электронный журнал	фиксация хода образовательной деятельности и результатов освоения АООП НОО ЗПР
Наличие контент фильтрации	контент - фильтр	при подготовке ОО к началу учебного года	контролируемый доступ участников образовательной деятельности к

			информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся)
Наличие официального сайта Наличие электронной почты	сайт, электронная почта МАОУ СОШ № 121	ежедневно	взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями
Соответствие законам Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства РФ 2006, № 31, ст. 3448), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451	заявления, система хранения персональных данных	согласно Графику ВШК	соблюдение федерального законодательства
Выполнение требований статьи 29 ФЗ «Об образовании в РФ»	информационное наполнение сайта	согласно Графику ВШК	обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления
Наличие библиотеки (информационно - библиотечного центра) и ПК свободного доступа в ней	рабочая документация библиотекаря	согласно Графику ВШК	Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР
Фонд учебников и (или) учебников с электронными приложениями, являющимися их составной частью; Фонд учебно-методической литературы и материалов по всем учебным предметам; Фонд печатных	рабочая и отчетная документация библиотекаря	согласно Графику ВШК	Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана

образовательных ресурсов по всем предметам; Фонд электронных образовательных ресурсов по всем предметам			
Фонд детской художественной литературы (кол-во экз.); Фонд детской научно-популярной литературы (кол-во экз.); Фонд справочно-библиографических и периодических изданий (кол-во экз.)	рабочая и отчетная документация библиотекаря	согласно Графику ВШК	Укомплектованный фонд дополнительной литературы, сопровождающий реализацию АООП НОО ЗП
Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО ЗПР			
Наличие и реализация программы адаптации	программы адаптации учеников	По отдельному плану	Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности
Наличие и реализация системы профилактики, диагностики, консультирования, коррекционной работы, развивающей работы, просвещения; наличие информационных площадок для организации психолого - педагогического просвещения участников образовательных отношений	методические, информационные, диагностические материалы и результаты диагностик	По отдельному плану	учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830095

Владелец Гунба Елена Германовна

Действителен С 06.11.2025 по 06.11.2026