**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Министерство просвещения и молодежной политики Свердловской области**
**Департамент образования администрации г. Екатеринбурга**
**МАОУ СОШ № 121**

Приложение №5 к АООП НОО

# АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**
**для обучающихся 2– 4 классов**
**(вариант 5.1)**

2024 г.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа предмета «Иностранный язык» разработана с учетом особых образовательных потребностей, учащихся с тяжёлыми нарушениями речи 2-4 классов на основе нормативных документов.

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями и дополнениями).

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО для детей с ОВЗ)).

– Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528).

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника,

способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения впроцессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

**Цель** реализации адаптированной рабочей программы обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации программы обучающихся с тяжелыми нарушениями речи предусматривает решение следующих основных **задач**:

–формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

–достижение планируемых результатов освоения программы обучающимися с тяжелыми нарушениями речи с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

–создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

–минимизация негативного влияния особенностей познавательной

деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи для освоения ими адаптированной программы;

–обеспечение доступности получения начального общего образования;

–обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

–использование в образовательном процессе современных образовательныхтехнологий деятельностного типа.

**Интегративной целью** обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника надоступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общениес носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младшихшкольников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

• **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

**Характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.**

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) - обучающиеся с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами –представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевогодефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих обучающихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияютна все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно- волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. Участи обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитарностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают

в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих обучающихся протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Наиболее типичные и стойкие проявления общего недоразвития речи наблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, реже – при ринолалии и заикании.

Данный контингент обучающихся характеризуются возросшей речевой активностью, наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико- фонематического недоразвития. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов, замены слов по различным признакам (как по смысловому, так и по звуковому признакам;смешения по признакам внешнего сходства, по функциональному назначению, видо- родовые смешения).

Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм: ошибки в употреблении падежных окончаний, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении.

Отличительной особенностью обучающихся является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности: часто словообразование заменяется словоизменением, отмечаются трудности подбора однокоренных слов, возникают нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразующих аффиксов, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичными являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Произношение обучающихся характеризуется недифференцированным произнесением звуков (особенно сложных по артикуляции, позднего онтогенеза), нечеткостью дифференциации их на слух. Наблюдаются множественные ошибки при передаче звуконаполняемости слов; неточное употребление многих лексических значений слов, значений даже простых предлогов; грамматических форм слова, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях; неумение пользоваться способами словообразования. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические конструкции. Во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. Недостаточная сформированность связной речи проявляется в нарушениях смыслового программирования и языкового оформления развернутых высказываний, что выражается в пропусках существенных смысловых элементов сюжетной линии, фрагментарности изложения, невозможности четкого построения целостной композиции текста, в бедности и однообразии используемых языковых средств. У большинства обучающихся отмечаются недостатки звукопроизношения и нарушения воспроизведения звукослоговой структуры слов (в основном незнакомых и сложных по звукослоговой структуре), что проявляется: в наличии персевераций и неверных антиципаций; в добавлении лишних звуков; в сокращении,

перестановке, добавлении слогов или слогообразующей гласной. Это создает значительные трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

**Содержание коррекционной работы**

Профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуациях. Расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся. Формирование «чувства» языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных. Формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических). Развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста. Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т. д.). Формирование умения выражать свои мысли.

**Особые образовательные потребности:**

Особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуально) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;

–Привычная обстановка в классе.

–Адаптирование инструкции с учетном особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению (упрощение многозвеньевойинструкциипосредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания, дополнительное прочтение педагогом письменной инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами).

–Адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого, упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению).

–При необходимости предоставление дифференцированной помощи стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнение работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторное разъяснение инструкции к заданию).

–Увеличение времени на выполнение заданий.

–Возможность организации короткого перерыва (10-15 мин.) при нарастании вповедении ребенка проявлений утомления, истощения.

–Исключение негативныхреакций со стороны педагога, недопустимость ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

**Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

Учебный предмет «Иностранный язык» формирует наряду с русским

языком входит в предметную область «Филология». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования.

Коренным образом изменился социальный статус «Иностранного языка» как учебного предмета. Глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства

Иностранный язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, учебный предмет «Иностранный язык» формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

**Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане**

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего образования и изучается обучающимися с ТНР в начальной школе во 2, 3, 4 классах по 2 часа в неделю (204 часа): 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предоставление всем учащимся возможности изучать английский язык активным и творческим путём, а также учиться использовать английский язык, общаясь с другими. Это предполагает достижение минимального достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами иностранного языка.

Начиная с 2 класса, обучение иностранному языку ведется по четко разработанным тематическим разделам. Адаптированная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи не предлагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения. Основные содержательные линии предмета «Английский язык» определены стандартами начального общего образования второго поколения.

Обучающиеся детей с тяжелыми нарушениями речи развивают свои знания английского языка и способность использовать свои языковые знания в различных ситуациях, используя следующие темы:

*Знакомство*. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

*Я и моя семья*. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Одежда, обувь. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения.Подарки.

*Мир моих увлечений*. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.

Выходной день (в цирке), каникулы. Игрушки.

*Я и мои друзья*. Имя, возраст, внешность. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

*Мир вокруг меня*. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их

размер,предметы мебели и интерьера. Любимое время года. Погода.

*Страна/страны изучаемого языка и родная страна*. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Коррекционная работа.

Ввиду психологических особенностей детей Обучающиеся детей с тяжелыми нарушениями речи, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления;развитие словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца, формирование умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принятия решения, формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность, восприятие правильного отношения к критике;
- коррекция развития речи: развитие монологической речи, коррекция диалогической речи.

Основные направления коррекционной работы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи по английскому языку:

- работа над осанкой, правильной посадкой за партой;
- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму;
- отработка навыков сравнения, обобщения, классификации;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой

памяти и внимания.

Коррекционная работа на начальном уровне обучения так же направлена на коррекцию общеучебных умений, навыков и способов деятельности, приобретение опыта:

- использования учебника, ориентирования в тексте и иллюстрацияхучебника;
- соотнесения содержания иллюстративного материала с текстом учебника;
- сравнения, обобщения, классификации;
- установления причинно-следственных зависимостей;
- планирования работы.

При работе с учащимся с тяжелыми нарушениями речи используются следующиеметоды работы:

- задания предъявляются в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, ответы на вопросы), карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме), упражнения на отработку материала по грамматике, дополнительно используются таблицы для освоения материала по грамматике;
- сочетание различных стилей подачи учебного материала;
- использование на уроках вспомогательные средства обучения;
- диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным учащимся;
- используются задания разного уровня;
- предусматривается частая смена видов деятельности на уроке;
- предоставляется возможность отдохнуть несколько минут ученику с тяжелыми нарушениями речи при необходимости.

Контроль знаний на уроках осуществляется с использованием следующих формконтроля:

- устный опрос;
- фронтальный опрос;
- диктант;
- самостоятельная работа;

- самоконтроль;
- контрольная работа;
- тест;
- проектная работа.

При контроле знаний обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

- используются базовые задания по учебнику или доп. метод. Литературе;
- предоставляется возможность использования грамматического материала учебника, а также таблиц, формул, словарей/переводчиков;
- оказывается, помощь в объяснении инструкций к заданию;
- ведется тщательный разбор заданий грамматического содержания.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи овладевают рациональными приемами изучения иностранного языка и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Изучение учебного предмета «Иностранный язык» (английский) вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников с тяжелыми нарушениями речи к успешной социализации после окончанияобразовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе.

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

**Личностными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

– развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

– развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарнойкоммуникативной задачи;

– расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

– развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;формирование мотивации к изучению иностранного языка;

– овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

В области **познавательных УУД** обучающийся научится:

– ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;

– работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);

– работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);

– сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;

– действовать по образцу при выполнении упражнений.

В области **коммуникативных УУД** обучающийся научится:

– начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

– работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре,

группе) и проигрывать разные социальные роли;

– владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций. В области **регулятивных УУД** обучающийся научится:

– осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

– следовать намеченному плану в своем учебном труде.

*Предметные результаты 2 класс.Говорение*

Ученик 2-го класса научится:

– участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление,благодарность, приветствие);

– расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), иотвечать на них;

– кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

– составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) пообразцу;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

– решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сферобщения;

– составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);

– решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики скаждой стороны;

– запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразитьм одобрение/несогласие;

– задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

*Аудирование*

Ученик 2-го класса научится:

– понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную

наглядность.

– Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

– понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

*Чтение*

Ученик 2-го класса научится:

– читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

– читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

– овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

– читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

*Письмо*

Ученик 2-го класса научится:

– списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии сконтекстом;

– записывать отдельные слова, предложения по модели;

– выписывать предложения из текста.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

– охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;

– придумывать и записывать собственные предложения;

– составлять план устного высказывания. *Языковые средства и навыки оперирования имиГрафика, каллиграфия, орфография*

Ученик 2-го класса научится:

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквыанглийского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

– пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

– отличать буквы от знаков транскрипции. Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

– группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

– уточнять написание слова по словарю.

*Фонетическая сторона речи*

Ученик 2-го класса научится:

– произносить все звуки английского алфавита;

– различать на слух звуки английского и русского алфавита;Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

– соблюдать интонацию перечисления;

– читать изучаемые слова по транскрипции;

– грамотно в интонационномотношении оформлять различные типыпредложений.

*Лексическая сторона речи*

Ученик 2-го класса научится:

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в томчисле словосочетания, в пределах тематики;

– употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии скоммуникативной задачей;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

– узнавать простые словообразовательные элементы;

– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования(интернациональные и сложные слова).

*Грамматическая сторона речи*

Ученик 2-го класса научится:

– употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными исмысловыми глаголами в настоящем времени;

– употреблять правильный порядок слов в предложении;

– употреблять единственное и множественное число;Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам(существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

*Предметные результаты 3 классГоворение*

Ученик 3-го класса научится:

– осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения;

– приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватныевозрасту собеседника и целям общения;

– прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;

– описывать человека, животное, предмет, картину;Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

– представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основноезанятие;

– просить о помощи или предложить свою помощь;

– запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;

– приглашать к совместной деятельности (например, к игре);

– обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точкузрения.

*Аудирование*

Ученик 3-го класса научится:

– понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределахсфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

– понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными иигровыми ситуациями в классе;

– понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи,считалки);

– полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологическогохарактера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

– догадываться о значении некоторых слов по контексту;

– догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или посходству звучания со словами родного языка;

– «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержаниятекста;

– переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью клише типа: «Excuseme?»

*Чтение*

Ученик 3-го класса научится:

– выразительно читать вслух;

– читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичныхтекстов;

б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

– читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

– читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдаяправила произношения и соответствующую интонацию.

*Письмо*

Ученик 3-го класса научится:

– писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) сопорой на образец, выражать пожелание;

– составлять и записывать план прочитанного;

– составлять и записывать рассказ на определенную тему;

– списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии сконтекстом;

– самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические играмматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

– письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);

– составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки ихтекста;

– писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцуна доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

*Языковые средства и навыки оперирования имиГрафика, каллиграфия, орфография*

Ученик 3-го класса научится:

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита;

– пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

– отличать буквы от знаков транскрипции;

– применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять причтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

– группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

– уточнять написание слова по словарю

*Фонетическая сторона речи*

Ученик 3-го класса научится:

– произносить все звуки английского алфавита;

– различать на слух звуки английского и русского алфавита;Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

– соблюдать интонацию перечисления;

– читать изучаемые слова по транскрипции;

– грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений;

– различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовоеударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

*Лексическая сторона речи*

Ученик 3-го класса научится:

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

– употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

– узнавать простые словообразовательные элементы;

– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);

– узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознаниев речи);

– узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные

слова).

*Грамматическая сторона речи*

Ученик 3-го класса научится:

– употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными исмысловыми глаголами в настоящем времени;

– употреблять правильный порядок слов в предложении;

– употреблять единственное и множественное число.Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам(существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

*Предметные результаты 4 класс*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативныеумения по видам речевой деятельности.

*В говорении* выпускник научится:

– вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос,диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;

– кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

– рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (впределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

– воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора:рифмовки, стихотворения, песни;

– кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

– выражать отношение к прочитанному/услышанному.

*В аудировании* выпускник научится понимать на слух:

– речь учителя во время ведения урока;

– связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/илисодержащие некоторые незнакомые слова;

– выказывания одноклассников;

– небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале,как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

– содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

– понимать основную информацию услышанного;

– извлекать конкретную информацию из услышанного;

– понимать детали текста;

Выпускник получит возможность научиться:

– понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;

– использовать контекстуальную или языковую догадку;

– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

*В чтении* выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

– по транскрипции;

– с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

– редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;

– редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;

– написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные идаты;

– с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённыепредложения;

– основные коммуникативные типы предложений (повествовательное,вопросительное, побудительное, восклицательное);

– с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

– читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

– читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить навопросы по содержанию текста;

Выпускник получит возможность научиться:

– читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

– читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простыераспространённые предложения с однородными членами;

– понимать внутреннюю организацию текста и определять:

а) главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;б) хронологический/логический порядок предложений;

в) причинно-следственные и другие смысловыесвязи текста с помощьюлексических и грамматических средств;

– читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:а) делать выводы из прочитанного;

б) выражать собственное мнение по поводу прочитанного;в) выражать суждение относительно поступков героев;

г) соотносить события в тексте с личным опытом.

*В письме* выпускник научится:

– правильно списывать;

– выполнять лексико-грамматические упражнения;

– делать записи (выписки из текста);

– делать подписи к рисункам;

– отвечать письменно на вопросы;

– писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20слов);

– писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40

слов) сопорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

– писать русские имена и фамилии по-английски;

– писать записки друзьям;

– составлять правила поведения/инструкции;

– заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения осебе;

– в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

– писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой наплан/ключевые слова (объём 50–60 слов);

– правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

*Языковые средства и навыки пользования имиГрафика, каллиграфия и орфография*

Выпускник научится:

– распознавать слова, написанные разными шрифтами;

– отличать буквы от транскрипционных знаков;

– читать слова по транскрипции;

– пользоваться английским алфавитом;

– писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания(полупечатным шрифтом);

– сравнивать и анализироватьбуквы/буквосочетания и соответствующиетранскрипционные знаки;

– писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

– писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

– писать транскрипционные знаки;

– группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

– использовать словарь для уточнения написания слова.

*Фонетическая сторона речи*

Выпускник научится:

– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

– соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

– понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

– различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

– правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

– распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;

– правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдаяинтонацию перечисления);

– соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

*Лексическая сторона речи*

Выпускник научится:

– понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

– использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

– распознавать имена собственные и нарицательные;

– распознавать части речи по определённым признакам;

– понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);

– использовать правила словообразования;

– догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т .д.).

*Грамматическая сторона речи*

Выпускник научится:

– понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, , видо-временные формы Present/Past/Future Simple, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

– понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений,безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность научиться:

– понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;

– понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;

– понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;

– дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);

– приобрести начальные лингвистические представления о системе и

структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося с ЗПР будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и его успешное дальнейшее образование.

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся с ЗПР руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

***Гражданско-патриотического воспитания***:

становление ценностного отношения к своей Родине — России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах

и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

***Духовно-нравственного воспитания***:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с некорректным использованием средств языка).

***Эстетического воспитания***:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, организованных педагогическими работниками.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия***:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью. проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения на иностранном языке при направляющей и организующей помощи педагогического работника.

***Трудового воспитания***:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в

различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

***Экологического воспитания***:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

***Ценности научного познания***:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

1. ***Базовые логические действия***:

сравнивать под руководством педагогического работника объекты, принимать участие в определении основания для сравнения, устанавливать аналогии под руководством педагогического работника;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку под руководством педагогического работника;

с помощью учителя определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма и по направляющим вопросам;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма, с опорой на схемы; формулировать запрос на дополнительную информацию, при необходимости обращаться за помощью к педагогическому работнику;

под руководством педагогического работника устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному

наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы с помощью педагогического работника.

2. ***Базовые исследовательские действия***:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов и с его помощью;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать под руководством педагогического работника несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев и после предварительного обсуждения);

проводить по предложенному плану наблюдение по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования) с помощью педагогического работника;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях после предварительного обсуждения под руководством педагогического работника.

***3. Работа с информацией:***

принимать участие в коллективном поиске и выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки и при направляющей помощи;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила

информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать (с помощью учителя, смысловых опор) текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей в процессе коллективной обучающей деятельности;

с направляющей помощью педагогического работника, по аналогии создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1. ***Общение***:

после коллективного обсуждения с комментариями педагогического работника воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение, используя клишированные фразы и изученный языковой материал;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей под руководством педагогического работника;

создавать после коллективной подготовительной работы устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) по плану, аналогии.

2. ***Совместная деятельность***:

формулировать с опорой на образец краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков под руководством педагогического работника;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и

результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать после совместного анализа под руководством педагогического работника свой вклад в общий результат.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

***1. Самоорганизация***:

проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие, при необходимости обращаться за помощью к педагогическому работнику;

следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения, представлять результаты с помощью педагогического работника;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата под руководством педагогического работника;

соотносить действия с планом с визуальной опорой;

выстраивать последовательность выбранных действий, ориентируясь на алгоритм, план;

***2. Самоконтроль:***

устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности с помощью педагогического работника;

корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления ошибок, при необходимости обращаться за помощью;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом с опорой на эталон (образец) при указании на наличие ошибки.

**Предметные результаты**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в

совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 2 КЛАСС (68 часов)

| № | Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения) | Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки) | Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой); методы и формы организации | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|
| **1.**<br><br><br><br><br><br><br>**2.**<br><br><br><br><br><br><br>**3.**<br><br><br><br><br><br><br>**4.** | Мир моего «я».<br>Приветствие, знакомство.<br>Моя семья.<br>Мой день рождения.<br>Моя любимая еда.<br>(27 ч.)<br><br>Мир моих увлечений.<br>Мой любимый цвет, игрушка.<br>Любимые занятия.<br>Мой питомец.<br>Выходной день.<br>(17 ч.)<br><br>Мир вокруг меня.<br>Моя школа.<br>Мои друзья.<br>Моя малая родина (город, село).<br>(12 ч.)<br><br>Родная страна и страны изучаемого языка.<br>Название родной страны и страны/стран | ***Диалогическая речь***<br>Ведение элементарных диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета.<br><br>***Монологическая речь***<br>Создание устных монологических высказываний в рамках изучаемой тематики с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации в рамках изучаемой тематики.<br>Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, и/или иллюстрации.<br><br>***Аудирование*** | ***Диалогическая речь***<br>Начинать, поддерживать и заканчивать под руководством педагогического работника разговор; знакомиться с собеседником; вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинение (клишированные фразы).<br>Обращаться с просьбой, приглашать собеседника к совместной деятельности под руководством педагогического работника, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.<br>Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные) с направляющей помощью педагогического работника .<br>Принимать участие в коллективном составлении диалога в соответствии с поставленной учебной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии).<br>***Монологическая речь***<br>Описывать с помощью педагогического работника с опорой на план/схему, ключевые слова предмет, человека после коллективного обсуждения<br>Рассказывать о себе, своей семье, друге по заданному алгоритму / с использованием языковой модели /с использованием опорных слов и т. д. при необходимости, используя помощь педагогического работника.<br>Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор с организующей помощью педагогического работника.<br>Создавать после коллективного обсуждения связное монологическое высказывание по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки, фотографии) опор.<br>***Аудирование***<br>Понимать в целом речь педагогического работника по ведению урока. | Библиотека ЦОК<br>https://m.edsoo.ru/7f411518<br>https://www.yaklass.ru/ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | изучаемого языка, их столицы.<br>Произведения детского фольклора.<br>Литературные персонажи детских книг.<br>Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (12 ч.) | Понимание на слух речи педагогического работника и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.<br>Восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания) с опорой на иллюстрации.<br><br>***Смысловое чтение***<br><br>Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и | Распознавать на слух и понимать связное высказывание педагогического работника, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале при необходимости с визуальной поддержкой; вербально/невербально реагировать на услышанное.<br>Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале с визуальной поддержкой, при необходимости обращаться за помощью к педагогическому работнику.<br>Определять тему прослушанного текста с помощью педагогического работника с опорой на иллюстрации.<br>Определять главные факты/события в прослушанном тексте с помощью педагогического работника с опорой на иллюстрации.<br>Воспринимать и понимать на слух с помощью педагогического работника запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в учебном тексте, построенном на изученном языковом материале.<br>Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста.<br>Использовать с помощью педагогического работника с визуальной поддержкой языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текста.<br>***Смысловое чтение***<br>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения с помощью педагогического работника.<br>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах с помощью педагогического работника с визуальной поддержкой.<br>Читать вслух учебный текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного в коллективном обсуждении с педагогическим работником.<br>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале в коллективном обсуждении с педагогическим работником.<br>Определять тему прочитанного текста (комментированное выполнение задание под руководством педагогического работника).<br>Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.<br>Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста при необходимости с направляющей помощью педагогического работника. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Находить с направляющей помощью педагогического работника значение слов в двуязычном словаре, словаре учебника. | |
| | | ***Письмо***<br>Воспроизведение речевых образцов, Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений. вставка пропущенных букв в слово или слов в предложении, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.<br>Восстановление предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей.<br>Создание подписей к картинкам, фотографиям используя слова для справок.<br>.Заполнение анкет с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.<br>Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками.<br>***Фонетическая сторона речи***<br>Фонетически корректное произношение букв английского алфавита; знание их последовательности.<br>Соблюдение норм произношения звуков.<br>Различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение слов с соблюдением правильного ударения. | ***Письмо***<br>Копировать речевых образцов<br>Списывать текст без ошибок после коллективного обсуждения с комментариями педагогического работника; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей с визуальной опорой.<br>Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии учебной задачей с визуальной опорой после коллективного обсуждения.<br>Делать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено используя слова для справок, при необходимости с направляющей помощью педагогического работника.<br>Заполнять анкеты после коллективного обсуждения с опорой на алгоритм в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания и т. д.) с направляющей помощью педагогического работника<br>Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом и Рождеством с<br>***Фонетическая сторона речи***<br>Правильно называть буквы английского алфавита с опорой на слуховой образец; устанавливать их последовательность, используя визуальную опору.<br>Различать на слух и адекватно произносить с помощью педагогического работника все звуки английского языка с опорой на речевой образец, соблюдая нормы произнесения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными).<br>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе после предъявления речевого образца.<br>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации (повествовательное, вопросительное). | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.<br>Чтение слов в соответствии с изученными правилами чтения.<br>Различение, как явления, знаков транскрипции и букв английского алфавита.<br>***Графика, орфография и пунктуация***<br>Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита.<br>Правильное написание изученных слов.<br>Правильная расстановка знаков препинания.<br><br>***Лексическая сторона речи***<br>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной<br>и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).<br><br>***Грамматическая сторона речи***<br>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических явлений.<br>Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), | Корректно произносить предложения (повествовательное, побудительное; общий, специальный вопросы) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей с опорой на речевой образец.<br>Применять изученные правила чтения при чтении слов после предварительной коллективной работы.<br>Вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов.<br>***Графика, орфография и пунктуация***<br>Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита. (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов) по образцу.<br>Отличать буквы от транскрипционных знаков в процессе наблюдения.<br>Правильно писать изученные слова с опорой на визуальную подсказку.<br>Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы, с визуальной подсказкой.<br>Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения с помощью педагогического работника.<br>***Лексическая сторона речи***<br>Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с учебной задачей.<br>Группировать слова по их тематической принадлежности.<br>Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения) с помощью педагогического работника.<br>Употреблять в устной и письменной речи<br>изученные лексические единицы в соответствии с учебной задачей с направляющей помощью педагогического работника.<br>***Грамматическая сторона речи***<br>Воспроизводить нераспространённые и распространённые простые предложения под руководством педагогического работника.<br>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.) с помощью педагогического работника.<br>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме (Come in, please., Don’t talk, please) с помощью педагогического работника, при необходимости с с использованием смысловой опоры<br>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | побудительные (в утвердительной форме).<br>Нераспространённые и распространённые простые предложения.<br>Предложения с начальным It.<br>Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме<br>форме.<br>Предложения с простым глагольным сказуемым, составным глагольным сказуемым.<br>Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense.<br>Правильные глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.<br>Модальный глагол can: для выражения умения умения; для получения разрешения.<br>Слова, выражающие количество с исчисляемыми существительными (much/ many/<br>Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they).<br>Указательные местоимения (this — these;<br>Наречия частотности (usually, often).<br>Количественные числительные (1–12).<br>Вопросительные слова<br>(who, what, how, where, how many).<br>Предлоги места (in, on, near, under).<br>Союзы and и but (с однородными членами).<br>Предлоги места on, in, near, under. | специальный вопрос) предложениях с помощью педагогического работника.<br>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/ для выражения умения (I can ride a bike.) с помощью педагогического работника<br>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It под руководством педагогического работника и/или опираясь на алгоритм<br>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми существительными (much/many/ ) с помощью педагогического работника<br>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often с помощью педагогического работника<br>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже с визуальной опорой.<br>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения. this — these с помощью педагогического работника<br>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях с помощью педагогического работника<br>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many) с помощью педагогического работника<br>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам: a pen — pens; с визуальной опорой<br>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1-12) с помощью педагогического работника<br>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under с помощью педагогического работника<br>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах) с помощью педагогического работника<br><br>***Социокультурные знания и умения*** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ***Социокультурные знания и умения***<br>Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых учебных ситуациях общения.<br>Знание небольших популярных произведений детского фольклора, популярных персонажей детских книг.<br>Краткое представление своей страны и страны/ стран изучаемого языка. | Использовать после коллективного обсуждения некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).<br>Писать свои имя и фамилию на английском языке.<br>Воспроизводить после коллективного повторения наизусть небольшие популярные произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).<br>С помощью педагогического работника кратко представлять свою страну и страну/ страны изучаемого языка, сообщая название страны, её столицы при необходимости используя опорную таблицу; цвета национальных флагов, используя визуальную опору; название родного города/села. | |

# 3 КЛАСС (68 часов)

| № | Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения) | Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки) | Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой); методы и формы организации | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|
| **1.**<br><br><br><br><br><br><br><br><br>**2.** | Мир моего «я».<br>Моя семья.<br>Мой день рождения.<br>Моя любимая еда.<br>Мой день (распорядок дня).<br>(18 ч.)<br><br><br>Мир моих увлечений.<br>Любимая игрушка, игра.<br>Мой питомец.<br>Любимые занятия.<br>Любимая сказка.<br>Выходной день.<br>Каникулы (22 ч.) | ***Диалогическая речь***<br>Ведение элементарных диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета.<br><br><br><br><br>***Монологическая речь***<br>Создание устных монологических высказываний в рамках изучаемой | ***Диалогическая речь***<br>Начинать, поддерживать и заканчивать под руководством педагогического работника разговор; знакомиться с собеседником; вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинение (клишированные фразы).<br>Обращаться с просьбой, приглашать собеседника к совместной деятельности под руководством педагогического работника, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.<br>Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные) с направляющей помощью педагогического работника .<br>Принимать участие в коллективном составлении диалога в соответствии с поставленной учебной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии).<br>***Монологическая речь***<br>Описывать с помощью педагогического работника с опорой на план/схему, ключевые слова предмет, человека после коллективного обсуждения | Библиотека ЦОК<br>https://m.edsoo.ru/7f411518 https://www.yaklass.ru/ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **3.**<br><br><br><br><br><br><br>**4.** | Мир вокруг меня.<br>Моя комната (квартира, дом).<br>Моя школа.<br>Мои друзья.<br>Моя малая родина (город, село).<br>Дикие и домашние животные.<br>Погода.<br>Времена года (месяцы).<br>(18 ч.)<br><br>Родная страна и страны изучаемого языка.<br>Россия и страна/страны изучаемого языка.<br>Их столицы, достопримечательности и интересные факты.<br>Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг.<br>Праздники родной страны и стран изучаемого языка. (10 ч.) | тематики с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации в рамках изучаемой тематики.<br>Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, и/или иллюстрации.<br><br>***Аудирование***<br>Понимание на слух речи педагогического работника и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.<br>Восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания) с опорой на иллюстрации.<br><br>***Смысловое чтение***<br>Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и | Рассказывать о себе, своей семье, друге по заданному алгоритму / с использованием языковой модели /с использованием опорных слов и т. д. при необходимости, используя помощь педагогического работника.<br>Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор с организующей помощью педагогического работника.<br>Создавать после коллективного обсуждения связное монологическое высказывание по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки, фотографии) опор.<br>***Аудирование***<br>Понимать в целом речь педагогического работника по ведению урока.<br>Распознавать на слух и понимать связное высказывание педагогического работника, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале при необходимости с визуальной поддержкой; вербально/невербально реагировать на услышанное.<br>Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале с визуальной поддержкой, при необходимости обращаться за помощью к педагогическому работнику.<br>Определять тему прослушанного текста с помощью педагогического работника с опорой на иллюстрации.<br>Определять главные факты/события в прослушанном тексте с помощью педагогического работника с опорой на иллюстрации.<br>Воспринимать и понимать на слух с помощью педагогического работника запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в учебном тексте, построенном на изученном языковом материале.<br>Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста.<br>Использовать с помощью педагогического работника с визуальной поддержкой языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текста.<br>***Смысловое чтение***<br>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения с помощью педагогического работника.<br>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах с помощью педагогического работника с визуальной поддержкой.<br>Читать вслух учебный текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного в коллективном обсуждении с педагогическим работником.<br>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, построенного на | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | изученном языковом материале в коллективном обсуждении с педагогическим работником.<br>Определять тему прочитанного текста (комментированное выполнение задание под руководством педагогического работника).<br>Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.<br>Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста при необходимости с направляющей помощью педагогического работника.<br>Находить с направляющей помощью педагогического работника значение слов в двуязычном словаре, словаре учебника. | |
| | | ***Письмо***<br>Воспроизведение речевых образцов, Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений. вставка пропущенных букв в слово или слов в предложении, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.<br>Восстановление предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей.<br>Создание подписей к картинкам, фотографиям используя слова для справок.<br>Заполнение анкет с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.<br>Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками.<br>***Фонетическая сторона речи***<br>Фонетически корректное произношение букв английского | ***Письмо***<br>Копировать речевых образцов<br>Списывать текст без ошибок после коллективного обсуждения с комментариями педагогического работника; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей с визуальной опорой.<br>Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии учебной задачей с визуальной опорой после коллективного обсуждения.<br>Делать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено используя слова для справок, при необходимости с направляющей помощью педагогического работника.<br>Заполнять анкеты после коллективного обсуждения с опорой на алгоритм в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания и т. д.) с направляющей помощью педагогического работника<br>Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом и Рождеством с<br>***Фонетическая сторона речи***<br>Правильно называть буквы английского алфавита с опорой на слуховой образец; устанавливать их последовательность, используя визуальную опору. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | алфавита; знание их последовательности.<br>Соблюдение норм произношения звуков.<br>Различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение слов с соблюдением правильного ударения.<br>Корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.<br>Чтение слов в соответствии с изученными правилами чтения.<br>Различение, как явления, знаков транскрипции и букв английского алфавита.<br>***Графика, орфография и пунктуация***<br>Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита.<br>Правильное написание изученных слов.<br>Правильная расстановка знаков препинания.<br><br>***Лексическая сторона речи***<br>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной<br>и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).<br><br>***Грамматическая сторона речи***<br>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи | Различать на слух и адекватно произносить с помощью педагогического работника все звуки английского языка с опорой на речевой образец, соблюдая нормы произнесения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными).<br>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе после предъявления речевого образца.<br>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации (повествовательное, вопросительное).<br>Корректно произносить предложения (повествовательное, побудительное; общий, специальный вопросы) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей с опорой на речевой образец.<br>Применять изученные правила чтения при чтении слов после предварительной коллективной работы.<br>Вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов.<br><br>***Графика, орфография и пунктуация***<br>Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита. (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов) по образцу.<br>Отличать буквы от транскрипционных знаков в процессе наблюдения.<br>Правильно писать изученные слова с опорой на визуальную подсказку.<br>Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы, с визуальной подсказкой.<br>Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения с помощью педагогического работника.<br>***Лексическая сторона речи***<br>Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с учебной задачей.<br>Группировать слова по их тематической принадлежности.<br>Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения) с помощью педагогического работника.<br>Употреблять в устной и письменной речи<br>изученные лексические единицы в соответствии с учебной задачей с направляющей помощью педагогического работника.<br>***Грамматическая сторона речи***<br>Воспроизводить нераспространённые и распространённые простые предложения под руководством педагогического работника. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | изученных грамматических явлений.<br>Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).<br>Нераспространённые и распространённые простые предложения.<br>Предложения с начальным It.<br>Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме<br>форме.<br>Предложения с простым глагольным сказуемым, составным глагольным сказуемым.<br>Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense.<br>Правильные глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.<br>Модальный глагол can: для выражения умения умения; для получения разрешения.<br>Слова, выражающие количество с исчисляемыми существительными (much/ many/<br>Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they).<br>Указательные местоимения (this — these;<br>Наречия частотности (usually, often). | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.) с помощью педагогического работника.<br>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме (Come in, please., Don't talk, please) с помощью педагогического работника, при необходимости с с использованием смысловой опоры<br>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях с помощью педагогического работника.<br>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/ для выражения умения (I can ride a bike.) с помощью педагогического работника<br>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It под руководством педагогического работника и/или опираясь на алгоритм<br>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми существительными (much/many/ ) с помощью педагогического работника<br>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often с помощью педагогического работника<br>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже с визуальной опорой.<br>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения. this — these с помощью педагогического работника<br>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях с помощью педагогического работника<br>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many) с помощью педагогического работника<br>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам: a pen — pens; с визуальной опорой<br>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1-12) с помощью педагогического работника<br>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under с помощью педагогического работника | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Количественные числительные (1–12).<br>Вопросительные слова<br>(who, what, how, where, how many).<br>Предлоги места (in, on, near, under).<br>Союзы and и but (с однородными членами).<br>Предлоги места on, in, near, under.<br>***Социокультурные знания и умения***<br>Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых учебных ситуациях общения.<br>Знание небольших популярных произведений детского фольклора, популярных персонажей детских книг.<br>Краткое представление своей страны и страны/ стран изучаемого языка. | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах) с помощью педагогического работника<br>***Социокультурные знания и умения***<br>Использовать после коллективного обсуждения некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).<br>Писать свои имя и фамилию на английском языке.<br>Воспроизводить после коллективного повторения наизусть небольшие популярные произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).<br>С помощью педагогического работника кратко представлять свою страну и страну/ страны изучаемого языка, сообщая название страны, её столицы при необходимости используя опорную таблицу; цвета национальных флагов, используя визуальную опору; название родного города/села. | |

## 4 КЛАСС (68 часов)

| № | Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения) | Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки) | Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой); методы и формы организации | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Мир моего «я».<br>Моя семья.<br>Мой день рождения.<br>Моя любимая еда.<br>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).<br>(15 ч.) | ***Диалогическая речь***<br>Ведение элементарных диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог — разговор по телефону) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета. | ***Диалогическая речь***<br>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения с направляющей помощью педагогического работника или используя речевые образцы.<br>Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 https://www.yaklass.ru/ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2. | Мир моих увлечений.<br>Любимая игрушка, игра.<br>Мой питомец.<br>Любимые занятия.<br>Занятия спортом.<br>Любимая сказка/история/рассказ.<br>Выходной день.<br>Каникулы<br>(17 ч.) | ***Монологическая речь***<br>Создание устных монологических связных высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.<br>Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации. | соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, используя клишированные фразы.<br>Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы с направляющей помощью педагогического работника или используя речевые образцы.<br>После подготовительной коллективной работы составлять диалог в соответствии с поставленной учебной и/или коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор с направляющей помощью педагогического работника<br>***Монологическая речь***<br>Описывать предмет; внешность и черты характера человека, литературного персонажа после коллективного обсуждения, используя алгоритм и визуальную опору, слова для справок.<br>Рассказывать о себе, своей семье, друге после коллективного обсуждения, используя алгоритм и визуальную опору, слова для справок.<br>Создавать связное монологическое высказывание после коллективного обсуждения по аналогии с использованием вербальных и/или зрительных опор.<br>Выражать своё отношение к предмету речи, используя клишированные фразы. | |
| 3. | Мир вокруг меня.<br>Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера.<br>Моя школа, любимые учебные предметы.<br>Мои друзья, их внешность и черты характера.<br>Моя малая родина.<br>Путешествия.<br>Дикие и домашние животные.<br>Погода.<br>Времена года (месяцы).<br>Покупки.<br>(23 ч.) | ***Аудирование***<br>Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.<br>Восприятие на слух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации<br>. | ***Аудирование***<br>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.<br>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. при необходимости с визуальной поддержкой и помощью педагогического работника;<br>Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей, используя клишированные фразы.<br>Воспринимать и понимать на слух основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале с визуальной поддержкой;<br>Определять тему прослушанного текста по вопросам педагогического работника.<br>Определять главные факты/события в прослушанном тексте при помощи вопросов педагогического работника.<br>Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на изученном языковом материале с визуальной поддержкой.<br>Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии текста на слух с направляющей помощью педагогического работника. | |
| 4. | Родная страна и страны изучаемого языка.<br>Россия и страна/страны | ***Смысловое чтение*** | ***Смысловое чтение*** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты.<br>Произведения детского фольклора.<br>Литературные персонажи детских книг.<br>Праздники родной страны и стран изучаемого языка.<br>(13 ч.) | Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения<br>Прогнозирование содержания текста на основе заголовка.<br><br>***Письмо***<br>Списывание текста; Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений.<br>Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения, используя речевой образец и помощь педагогического работника.<br>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, используя речевой образец и помощь педагогического работника;<br>Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, после предварительного разбора, демонстрируя понимание прочитанного с направляющей помощью педагогического работника<br>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале в коллективном обсуждении с педагогическим работником.<br>Прогнозировать содержания текста на основе заголовка с помощью педагогического работника<br>Определять тему прочитанного текста с помощью педагогического работника .<br>Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями с направляющей помощью педагогического работника .<br>Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста с направляющей помощью педагогического работника .<br>Понимать интернациональные слова с визуальной поддержкой, воспроизводить по речевому образцу<br>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.<br>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок).<br><br>***Письмо***<br>Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей после предварительного коллективного обсуждения.<br>Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание с использованием смысловых опор.<br>Делать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, используя слова для справок, визуальную поддержку.<br>Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимое занятие и т. д.) с направляющей помощью педагогического работника по аналогии и/или плану | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Создание подписей к картинкам, фотографиям.<br>Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.<br>Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками с выражением пожелания.<br>Написание короткого рассказа по аналогии /ключевым словам.<br>***Фонетическая сторона речи***<br>Фонетически корректное произношение букв английского алфавита; знание их последовательности.<br>Соблюдение норм произношения: Различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.<br>Произношение предложений с точки<br>зрения их ритмико-интонационных особенностей.<br>Чтение слов в соответствии с изученными правилами чтения.<br>Фонетически корректное произношение знаков транскрипции с использованием речевого образца.<br>Чтение слов с использованием полной транскрипции, по аналогии.<br><br>***Графика, орфография и пунктуация*** | Коллективное написание небольшого письменного высказывания с использованием вербальных опор с направляющей помощью педагогического работника.<br>Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожелания.<br><br>***Фонетическая сторона речи***<br>Правильно называть буквы английского алфавита с опорой на речевой образец; определять последовательность букв, опираясь на визуальную основу<br>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка с опорой на речевой образец, соблюдая нормы произнесения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; связующее “r” в предложениях с there is/there are, where is) на основе принципа «по подобию»<br>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе (правило отсутствия ударения на служебных словах) опираясь на речевой образец<br>Воспроизводить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы) с помощью педагогического работника с опорой на речевой образц<br>Соблюдать интонацию перечисления, опираясь на речевой образец.<br>Применять для чтения новых слов правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаниях в односложных, двусложных и многосложных словах используя помощь педагогического работника, после предварительного обсуждения<br>Вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов с направляющей помощью педагогического работника.<br>Озвучивать знаки транскрипции, опираясь на речевой образец<br>Читать новые слова по транскрипции (полной); по аналогии после предварительного разбора с опорой на речевой образец<br>***Графика, орфография и пунктуация***<br>Правильно писать изученные слова с визуальной опорой.<br>Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы, опираясь на образец. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Правильное написание изученных слов.<br>Правильная расстановка знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при перечислении и обращении).<br>***Лексическая сторона речи***<br>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).<br>Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации, словосложения и конверсии.<br>***Грамматическая сторона речи***<br>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.<br>Глаголы в Present/Past Simple Tense, в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.<br>Модальные глаголы must.<br>Future Simple Tense для выражения будущего действия Wait, I'll help you.).<br>Отрицательное местоимение no. | Отличать транскрипционные знаки от букв под руководством педагогического работника.<br>Расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения; запятую при перечислении и обращении в ходе комментированного выполнения задания.<br>***Лексическая сторона речи***<br>Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения) с опорой на наглядность.<br>Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с учебной задачей с помощью педагогического работника.<br>Образовывать по аналогии имена существительные с помощью суффиксов -er/-or, -ist; числительные с помощью суффиксов -teen, -ty, -th; используя смысловые опоры, воспроизводить в устной и письменной речи.<br>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные, образованные путём словосложения (football), с помощью конверсии (to play — a play) с направляющей помощью учителя.<br>***Грамматическая сторона***<br>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме (Don't talk, please.) с помощью педагогического работника.<br>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.). с помощью педагогического работника<br>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях с помощью педагогического работника.<br>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи и Future Simple Tense для выражения будущего действия помощью педагогического работника.<br>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must с помощью педагогического работника .<br>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no .<br>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу (big bigger, strong | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу<br>Наречия времени.<br>Обозначение даты и года.<br>Обозначение времени (at 5 o'clock);<br><br>***Социокультурные знания и умения***<br>Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах в некоторых ситуациях общения.<br>Знание небольших произведений детского фольклора, персонажей детских книг.<br>Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.<br>Краткое представление своей страны и страны/ стран изучаемого языка на английском языке. | Stronger, large larger), используя опорную таблицу с направляющей помощью педагогического работника<br>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени используя опорную таблицу;<br>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года используя опорную таблицу.<br>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени используя опорную таблицу.<br><br>***Социокультурные знания и умения***<br>Использовать после коллективного обсуждения некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).<br>Воспроизводить после коллективного повторения наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).<br>Кратко представлять свою страну и страну/ страны изучаемого языка на английском языке, сообщая название страны, название столицы, название родного города/села, при необходимости используя опорную таблицу; цвета национальных флагов, рассказывать об основных достопримечательностях, используя визуальную опору. | |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Дата изучения |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | |
| 1 | Знакомство (приветствие и прощание) | 1 | | 05.09.2023 |
| 2 | Знакомство (как тебя зовут?) | 1 | | 07.09.2023 |
| 3 | Знакомство (как у тебя дела?) | 1 | | 12.09.2023 |
| 4 | Моя семья (представляем свою семью) | 1 | | 14.09.2023 |
| 5 | Моя семья (члены семьи, этикет знакомства) | 1 | | 19.09.2023 |
| 6 | Моя семья (описание родственников: внешность) | 1 | | 21.09.2023 |
| 7 | Моя семья (описание родственников: характер) | 1 | | 26.09.2023 |
| 8 | Моя семья (наши увлечения) | 1 | | 28.09.2023 |
| 9 | Моя семья (знакомство с семьёй друга) | 1 | | 03.10.2023 |
| 10 | Мой дом/квартира (предметы интерьера) | 1 | | 05.10.2023 |
| 11 | Мой дом/квартира (названия комнат) | 1 | | 10.10.2023 |
| 12 | Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире) | 1 | | 17.10.2023 |
| 13 | Мой дом/квартира (мое любимое место в доме) | 1 | | 12.10.2023 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 14 | Мой дом/квартира (описание дома, квартиры) | 1 | | 19.10.2023 |
| 15 | Мой дом/квартира (дом, квартира мечты) | 1 | | 24.10.2023 |
| 16 | Мой дом/квартира (моя комната) | 1 | | 26.10.2023 |
| 17 | Мой день рождения (сколько тебе лет?) | 1 | | 07.11.2023 |
| 18 | Мой день рождения (идеи для праздника) | 1 | | 09.11.2023 |
| 19 | День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку) | 1 | | 14.11.2023 |
| 20 | День рождения (подарки) | 1 | | 16.11.2023 |
| 21 | Моя любимая еда | 1 | | 21.11.2023 |
| 22 | Любимая еда моей семьи | 1 | | 23.11.2023 |
| 23 | Популярная еда в России | 1 | | 28.11.2023 |
| 24 | Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год | 1 | | 30.11.2023 |
| 25 | Любимая еда моих друзей | 1 | | 05.12.2023 |
| 26 | Обобщение по теме «Мир моего "я"» | 1 | | 07.12.2023 |
| 27 | Контроль по теме «Мир моего "я"» | 1 | 1 | 12.12.2023 |
| 28 | Мой любимый цвет | 1 | | 14.12.2023 |
| 29 | Мои любимые игрушки | 1 | | 19.12.2023 |
| 30 | Любимые игрушки моей семьи | 1 | | 21.12.2023 |
| 31 | Мои любимые игрушки (описание) | 1 | | 26.12.2023 |
| 32 | Игрушки моих друзей и одноклассников | 1 | | 28.12.2023 |
| 33 | Игрушки детей из разных стран | 1 | | 09.01.2024 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 34 | Игрушки (отгадай по описанию) | 1 | | 11.01.2024 |
| 35 | Любимые занятия (что я умею и люблю делать) | 1 | | 16.01.2024 |
| 36 | Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья) | 1 | | 18.01.2024 |
| 37 | Мой питомец (описание) | 1 | | 23.01.2024 |
| 38 | Мой питомец (любимые занятия) | 1 | | 25.01.2024 |
| 39 | Питомец моего друга | 1 | | 30.01.2024 |
| 40 | Выходной день с семьёй | 1 | | 01.02.2024 |
| 41 | Идеи для выходного дня | 1 | | 06.02.2024 |
| 42 | Летний отдых моей мечты | 1 | | 08.02.2024 |
| 43 | Обобщение по теме «Мир моих увлечений» | 1 | | 13.02.2024 |
| 44 | Контроль по теме «Мир моих увлечений» | 1 | 1 | 15.02.2024 |
| 45 | Моя школа (школьные принадлежности) | 1 | | 20.02.2024 |
| 46 | Моя школа (мои любимые предметы) | 1 | | 22.02.2024 |
| 47 | Мои друзья (имя, возраст, страна, город) | 1 | | 27.02.2024 |
| 48 | Мои друзья (выходные с другом) | 1 | | 29.02.2024 |
| 49 | Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй) | 1 | | 05.03.2024 |
| 50 | Моя малая Родина: город/село (традиционная еда) | 1 | | 07.03.2024 |
| 51 | Времена года | 1 | | 12.03.2024 |
| 52 | Любимое время года | 1 | | 14.03.2024 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 53 | Любимое время года моих одноклассников | 1 | | 19.03.2024 |
| 54 | Одеваемся по погоде | 1 | | 21.03.2024 |
| 55 | Обобщение по теме «Мир вокруг меня» | 1 | | 02.04.2024 |
| 56 | Контроль по теме «Мир вокруг меня» | 1 | 1 | 04.04.2024 |
| 57 | Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании) | 1 | | 09.04.2024 |
| 58 | Страны изучаемого языка (Великобритания) | 1 | | 11.04.2024 |
| 59 | Детский фольклор (сказки и песни) | 1 | | 16.04.2024 |
| 60 | Моя любимая сказка (знакомство со сказкой) | 1 | | 18.04.2024 |
| 61 | Моя любимая сказка (знакомство с персонажами) | 1 | | 23.04.2024 |
| 62 | Моя любимая сказка (описание характера персонажей) | 1 | | 25.04.2024 |
| 63 | Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей) | 1 | | 02.05.2024 |
| 64 | Моя любимая сказка (главный герой) | 1 | | 07.05.2024 |
| 65 | Праздники родной страны (Новый год, Рождество) | 1 | | 14.05.2024 |
| 66 | Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании). Повторение пройдённого материала. | 1 | | 16.05.2024 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 67 | Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1 | 1 | 21.05.2024 |
| 68 | Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1 | | 23.05.2024 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | |

## 3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Дата изучения |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | |
| 1 | Моя семья (рассказ о своей семье) | 1 | | 05.09.2023 |
| 2 | Моя семья/мои родственники (внешность) | 1 | | 07.09.2023 |
| 3 | Моя семья/мои родственники (увлечения) | 1 | | 12.09.2023 |
| 4 | Моя семья (родословная семьи) | 1 | | 14.09.2023 |
| 5 | Моя семья (моё детство) | 1 | | 19.09.2023 |
| 6 | Мой день рождения (идеи для подарков) | 1 | | 21.09.2023 |
| 7 | День рождения моего друга (поздравительная открытка) | 1 | | 26.09.2023 |
| 8 | Моя любимая еда | 1 | | 28.09.2023 |
| 9 | Любимая еда моих друзей и одноклассников | 1 | | 03.10.2023 |
| 10 | Мой школьный обед | 1 | | 05.10.2023 |
| 11 | Любимая еда в моей семье | 1 | | 10.10.2023 |
| 12 | Мой распорядок дня (будний день) | 1 | | 12.10.2023 |
| 13 | Мой распорядок дня (выходной день) | 1 | | 17.10.2023 |
| 14 | Обобщение по теме «Мир моего "я"» | 1 | | 19.10.2023 |
| 15 | Контроль по теме «Мир моего "я"» | 1 | 1 | 24.10.2023 |
| 16 | Мои любимые игрушки | 1 | | 26.10.2023 |
| 17 | Мои любимые игры и соревнования | 1 | | 07.11.2023 |
| 18 | Любимые игры и игрушки моих друзей | 1 | | 09.11.2023 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 19 | Мой питомец | 1 | | 14.11.2023 |
| 20 | Питомцы моих друзей | 1 | | 16.11.2023 |
| 21 | Мои увлечения | 1 | | 21.11.2023 |
| 22 | Увлечения моих друзей | 1 | | 23.11.2023 |
| 23 | Что люблю делать я и мои друзья | 1 | | 28.11.2023 |
| 24 | Любимые занятия (отгадай по описанию) | 1 | | 30.11.2023 |
| 25 | Любимые мультфильмы | 1 | | 05.12.2023 |
| 26 | Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке) | 1 | | 07.12.2023 |
| 27 | Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность) | 1 | | 12.12.2023 |
| 28 | Моя любимая сказка (описание главного героя: характер) | 1 | | 14.12.2023 |
| 29 | Любимые сказки моих друзей | 1 | | 19.12.2023 |
| 30 | Любимые сказки детей в России и других странах | 1 | | 21.12.2023 |
| 31 | Выходной день с моей семьей (в парке) | 1 | | 26.12.2023 |
| 32 | Выходной день с моей семьей (в театре) | 1 | | 28.12.2023 |
| 33 | Как я и мои друзья провели выходной день | 1 | | 09.01.2024 |
| 34 | Мои любимые занятия в каникулы | 1 | | 11.01.2024 |
| 35 | Каникулы с моей семьей | 1 | | 16.01.2024 |
| 36 | Как провели каникулы мои друзья | 1 | | 18.01.2024 |
| 37 | Обобщение по теме «Мир моих увлечений» | 1 | | 23.01.2024 |
| 38 | Контроль по теме «Мир моих увлечений» | 1 | 1 | 25.01.2024 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 39 | Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире) | 1 | | 30.01.2024 |
| 40 | Моя квартира/дом (предметы интерьера) | 1 | | 01.02.2024 |
| 41 | Моя квартира/дом (описание дома) | 1 | | 06.02.2024 |
| 42 | Моя комната | 1 | | 08.02.2024 |
| 43 | Моя школа (школьные принадлежности) | 1 | | 13.02.2024 |
| 44 | Моя школа (любимые предметы) | 1 | | 15.02.2024 |
| 45 | Моя школа (правила поведения) | 1 | | 20.02.2024 |
| 46 | Моя школа (мои одноклассники) | 1 | | 22.02.2024 |
| 47 | Мои друзья (представляем друга одноклассникам) | 1 | | 27.02.2024 |
| 48 | Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки) | 1 | | 29.02.2024 |
| 49 | Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения) | 1 | | 05.03.2024 |
| 50 | Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше) | 1 | | 07.03.2024 |
| 51 | Дикие и домашние животные (разные виды) | 1 | | 12.03.2024 |
| 52 | Дикие и домашние животные (описание внешности) | 1 | | 14.03.2024 |
| 53 | Дикие и домашние животные (что они умеют) | 1 | | 19.03.2024 |
| 54 | Погода | 1 | | 21.03.2024 |
| 55 | Времена года: месяцы | 1 | | 02.04.2024 |
| 56 | Обобщение по теме «Мир вокруг меня» | 1 | | 04.04.2024 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 57 | Контроль по теме «Мир вокруг меня» | 1 | 1 | 09.04.2024 |
| 58 | Моя родная страна | 1 | | 11.04.2024 |
| 59 | Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты) | 1 | | 16.04.2024 |
| 60 | Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания) | 1 | | 18.04.2024 |
| 61 | Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания) | 1 | | 23.04.2024 |
| 62 | Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США) | 1 | | 25.04.2024 |
| 63 | Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия) | 1 | | 02.05.2024 |
| 64 | Литературные персонажи детских книг (расскажи о своем любимом персонаже) | 1 | | 07.05.2024 |
| 65 | Праздники родной страны | 1 | | 14.05.2024 |
| 66 | Праздники стран изучаемого языка | 1 | | 16.05.2024 |
| 67 | Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1 | 1 | 21.05.2024 |
| 68 | Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1 | | 23.05.2024 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | |

## 4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Дата изучения |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | |
| 1 | Моя семья (члены семьи) | 1 | | 05.09.2023 |
| 2 | Моя семья (описание внешности) | 1 | | 07.09.2023 |
| 3 | Моя семья (описание характера) | 1 | | 12.09.2023 |
| 4 | Мой день рождения, подарки (идеи для подарков) | 1 | | 14.09.2023 |
| 5 | Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения) | 1 | | 19.09.2023 |
| 6 | Мой день рождения (приглашение друга на день рождения) | 1 | | 21.09.2023 |
| 7 | Моя любимая еда (виды продуктов) | 1 | | 26.09.2023 |
| 8 | Моя любимая еда (продукты в магазине) | 1 | | 28.09.2023 |
| 9 | Моя любимая еда (правила поведения за столом) | 1 | | 03.10.2023 |
| 10 | Моя любимая еда (здоровое питание) | 1 | | 05.10.2023 |
| 11 | Мой день (домашние обязанности) | 1 | | 10.10.2023 |
| 12 | Мой день (распорядок дня) | 1 | | 12.10.2023 |
| 13 | Мой день (выходной день) | 1 | | 17.10.2023 |
| 14 | Обобщение по теме «Мир моего "я"» | 1 | | 19.10.2023 |
| 15 | Контроль по теме «Мир моего "я"» | 1 | 1 | 24.10.2023 |
| 16 | Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику) | 1 | | 26.10.2023 |
| 17 | Мой питомец (чем он питается?) | 1 | | 07.11.2023 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 18 | Мой питомец (описание) | 1 | | 09.11.2023 |
| 19 | Любимые занятия (мои увлечения) | 1 | | 14.11.2023 |
| 20 | Любимые занятия (увлечения моих одноклассников) | 1 | | 16.11.2023 |
| 21 | Любимые занятия (как я провёл день) | 1 | | 21.11.2023 |
| 22 | Занятия спортом (виды спорта) | 1 | | 23.11.2023 |
| 23 | Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки) | 1 | | 28.11.2023 |
| 24 | Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки) | 1 | | 30.11.2023 |
| 25 | Любимый сказка (описание персонажей) | 1 | | 05.12.2023 |
| 26 | Выходной день (занятия в свободное время) | 1 | | 07.12.2023 |
| 27 | Выходной день (планы на выходной день) | 1 | | 12.12.2023 |
| 28 | Выходной день (куда можно сходить) | 1 | | 14.12.2023 |
| 29 | Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы) | 1 | | 19.12.2023 |
| 30 | Каникулы (каким спортом можно заняться) | 1 | | 21.12.2023 |
| 31 | Обобщение по теме «Мир моих увлечений» | 1 | 1 | 26.12.2023 |
| 32 | Контроль по теме «Мир моих увлечений» | 1 | | 28.12.2023 |
| 33 | Моя комната (что есть в моей комнате) | 1 | | 09.01.2024 |
| 34 | Мой дом (местоположение) | 1 | | 11.01.2024 |
| 35 | Моя школа (мой школьный день) | 1 | | 16.01.2024 |
| 36 | Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники) | 1 | | 18.01.2024 |
| 37 | Моя школа (любимые учебные предметы) | 1 | | 23.01.2024 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 38 | Моя школа (проводим время с одноклассниками) | 1 | | 25.01.2024 |
| 39 | Мои друзья (описание внешности) | 1 | | 30.01.2024 |
| 40 | Мои друзья (описание характера, увлечений) | 1 | | 01.02.2024 |
| 41 | Моя малая родина (город/ село). (профессии) | 1 | | 06.02.2024 |
| 42 | Моя малая родина (места для отдыха) | 1 | | 08.02.2024 |
| 43 | Моя малая родина (праздники) | 1 | | 13.02.2024 |
| 44 | Путешествия (собираемся в дорогу) | 1 | | 15.02.2024 |
| 45 | Путешествия (идеи для семейного отдыха) | 1 | | 20.02.2024 |
| 46 | Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике) | 1 | | 22.02.2024 |
| 47 | Дикие и домашние животные (интересные факты) | 1 | | 27.02.2024 |
| 48 | Дикие животные (места их обитания) | 1 | | 29.02.2024 |
| 49 | Дикие и домашние животные (чем они питаются) | 1 | | 05.03.2024 |
| 50 | Погода в разных частях мира | 1 | | 07.03.2024 |
| 51 | Времена года (месяцы) | 1 | | 12.03.2024 |
| 52 | Покупки (поход в магазин: продукты, книги) | 1 | | 14.03.2024 |
| 53 | Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь) | 1 | | 19.03.2024 |
| 54 | Обобщение по теме «Мир вокруг меня» | 1 | | 21.03.2024 |
| 55 | Контроль по теме «Мир вокруг меня» | 1 | 1 | 02.04.2024 |
| 56 | Родная страна (столица, достопримечательности) | 1 | | 04.04.2024 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 57 | Родная страна (интересные факты: традиционные угощения) | 1 | | 09.04.2024 |
| 58 | Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники) | 1 | | 11.04.2024 |
| 59 | Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры) | 1 | | 16.04.2024 |
| 60 | Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора) | 1 | | 18.04.2024 |
| 61 | Родная страна и страны изучаемого языка (сказки) | 1 | | 23.04.2024 |
| 62 | Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев) | 1 | | 25.04.2024 |
| 63 | Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев) | 1 | | 02.05.2024 |
| 64 | Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах) | 1 | | 07.05.2024 |
| 65 | Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России) | 1 | | 14.05.2024 |
| 66 | Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка) | 1 | | 16.05.2024 |
| 67 | Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1 | 1 | 21.05.2024 |
| 68 | Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1 | | 23.05.2024 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 4 | |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык (в 2 частях), 4 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

• Пособия для учителей и методистов, 2 класс/Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, УМК "Английский в фокусе"

• Пособия для учителей и методистов, 3 класс/Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, УМК "Английский в фокусе"

• Пособия для учителей и методистов, 4 класс/Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, УМК "Английский в фокусе"

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

https://m.edsoo.ru/7f411518

https://www.yaklass.ru/

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830095

Владелец Гунба Елена Германовна

Действителен С 06.11.2025 по 06.11.2026