МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образованияя и молодежной политики Свердловской области Департамент образования администрации г. Екатеринбурга МАОУ СОШ № 121

Приложение №5 к АООП ООО

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для обучающихся 5–9 классов (вариант 7)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящей программе учебного предмета «Иностранный язык» рассматривается обучение первому иностранному языку (английскому). Преподавание второго и последующих иностранных языков является правом образовательной организации, и может быть реализовано за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Преподавание второго и последующих иностранных языков не является обязательным.

Примерная рабочая программа по английскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) на уровне основного общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном основного образовательном стандарте общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. 287, зарегистрирован $N_{\underline{0}}$ Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)), а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социальнозначимых качеств личности, указанными в Примерной программе воспитания (одобрено решением Φ УМО от 02.06.2020 г.).

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Оно направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Для лиц с ЗПР владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд речевых особенностей восприятия обращённой и формирования самостоятельной речи у обучающихся с ЗПР, в частности, недостаточная способность к звуковому и смысловому анализу речи, как правило, вызывают трудности в овладении рецептивными и продуктивными навыками речи, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с ЗПР формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания у обучающихся с ЗПР толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся с ЗПР формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предметам для обучающихся с ЗПР. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования, распределенные по годам обучения, раскрываются и конкретизируются в совокупности всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной) в Примерной рабочей программе по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Примерная рабочая программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Обучение иностранному языку на уровне основного общего образования осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, особенностей их речемыслительной деятельности.

Обучение английскому языку на уровне основного общего образования строится на основе следующих *базовых положений*:

- важным условием является организация искусственной англоязычной речевой среды;
- изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем и аудирование с обязательным применением наглядных средств;
- отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира; отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью;
- предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке;
- обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации;

- уроки строятся по принципу формирования потребности в общении; мотивация обучающегося с ЗПР к общению на английском языке имеет принципиальное значение;
- аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности, при этом необходимо учитывать особенности восприятия и запоминания вербальной информации у обучающихся с ЗПР подросткового возраста и обеспечивать наглядность предъявляемого материала на каждом этапе урока.
- для обучающихся с ЗПР допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания. При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:
 - развитие познавательной деятельности в процессе изучения иностранного языка обучающимися с ЗПР, создание условий для развития высших психических функций, формирования учебных действий и речевой деятельности;
 - развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;
 - обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с ЗПР, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

Цель и задачи учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Общие цели изучения иностранных языков представлены в ПООП ООО. На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций

общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Целью дисциплины «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с ЗПР является формирование у них коммуникативной компетенции в единстве представленных выше составляющих.

В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных задач:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке:
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке:
 - формирование навыков диалогической англоязычной речи;
 - формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для обучающихся с ЗПР решаются следующие коррекционные задачи:

- расширение представлений об окружающем социальном мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;
- развитие навыков смыслового чтения;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у обучающихся с ЗПР подросткового возраста;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;
- развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

Иностранный язык является важным инструментом формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР: осуществлять поиск, обработку и использование информации в познавательных целях, выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации, развивать коммуникативные компетенции и т.д.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам, зафиксированными в ПООП ООО, признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для

обучающихся с ЗПР, с учетом их особых образовательных потребностей на уровне основного общего образования.

Специальные условия реализации программы учебного предмета «Иностранный язык»

Организация специальных условий предполагает создание комфортной образовательной среды с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающей усвоение программы учебного предмета «Иностранный язык»:

- учет индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, состояния их психических функций, речемыслительной деятельности, возможный темп усвоения учебного материала;
- подбор эффективных методов и специфических приемов обучения обучающихся с ЗПР при преподавании иностранного языка;
- в целях реализации вариативного и дифференцированного подходов к обучающимся необходима четкая организация этапов урока и форм взаимодействия обучающихся (индивидуальной, групповой, в парах); использование указанных форм работы на каждом уроке обеспечивает большую эффективность усвоения материла;
- организация и учет учебного времени для эффективного усвоения материала по данному учебному предмету;
- использование в процессе обучения современных образовательных технологий и технических средств, в том числе средств ИКТ, смартфонов, ассистивных технологий;
- использование интерактивной доски SmartBoard, MimioBoard в целях обеспечения возможности разработки дидактических материалов, применения инструментов соответствующего программного обеспечения для многократного предъявления языковых средств в наглядной форме, их последующей более эффективной отработки и автоматизации.

При изучении тем каждого раздела программы предполагается организация художественной проектной работы, изучение английского языка в процессе предметно-практической деятельности.

Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. Учебный предмет «Иностранный (английский) язык», неразрывно связан с предметом «Русский язык», обеспечивая достижение обучающимися с ЗПР образовательных результатов в области обучения языку и развития речи.

На уровне основного общего образования количество учебных часов, выделяемых на изучение иностранного языка, -3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

5 класс

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткий рассказ о себе;

составлять краткое описание внешности и характера членов семьи;

составлять коллективный видео блог о профессиях в семьях;

составлять краткий рассказ о своей семье;

составлять краткое описание своего хобби;

составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях;

составлять коллективный видео благ о своих увлечениях;

составлять голосовое сообщение с предложением пойти в кино;

составлять краткий рассказ о любимом школьном предмете;

составлять краткий рассказ о своем школьном дне;

составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий или домашнем задании на следующий день;

составлять коллективный видео блог о школьном дне;

составлять краткое описание своей комнаты или квартиры;

составлять краткий рассказ по теме: «Как я провожу время дома»;

составлять голосовое сообщение с приглашением прийти в гости;

кратко рассказывать о своем питомце

в области письма:

заполнять свои личные данные в анкету;

писать поздравительные открытки с Днем рождения, Новым годом, 8 марта;

составлять краткую презентацию о семейных праздниках;

составлять пост для социальных сетей с семейными фотографиями и комментариями;

составлять презентацию о своем хобби;

заполнить информацию о своих спортивных увлечениях на своей страничке в социальных сетях;

составлять краткое электронное письмо другу о своих увлечениях;

писать записку с приглашением пойти в кино;

составлять плакат с идеями по усовершенствованию школьного портфеля;

составлять записку с информацией о домашнем задании;

составлять краткое объявление о событиях в школе;

составлять краткое электронное письмо о своей школьной жизни;

составлять презентацию о своем домашнем досуге;

составлять описание своей комнаты;

составлять пост для блога о приеме гостей; составлять краткое электронное письмо о своем питомце

Примерный лексико-грамматический материал

личные местоимения + to be в лексико-грамматических единствах типа I'm Masha, I'm David, I'm ten, I'm fine, We are students...;

притяжательных прилагательных для описания членов семьи, их имен, профессий: my mother is, her name is...;

указательные местоимения для описания семейной фотографии: *This is my mother. That is her sister*;

have got для перечисления членов семьи;

форма повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке: *Close your books*.

названия членов семьи: mother, father, brother, sister и др.

употребление конструкции have got для обозначения принадлежности;

формулы приветствия и прощания: hi, hello, bye;

личные местоимения: I, we, you, she, he...;

притяжательные прилагательные: his, her...;

названия профессий: doctor, teacher, taxi driver...;

числительные 1-12:

названия стран, национальностей: Russia, UK, Russian, British;

речевые клише: What is your name?, How old are you?, Where are you from?; лексико-грамматическое единство they met in...;

лексико-грамматическое единство he was born in....;

речевое клише для поздравления с Днем рождения Happy birthday!

глагол like в настоящем простом времени в 1, 2 лице в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения того, что нравится/ не нравится (I like, I don i i like) (Do you like...?);

глагол like + герундий для обозначения увлечений (I like reading);

форма единственного числа существительных с артиклем a/an и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы: $a\ book\ -\ books;$

 $have\ got\ для\ перечисления\ личных\ предметов\ (I've\ got\ ...\ Have\ you\ got\ ...?\ I$ $haven't\ got$).

названия личных предметов: books, stamps, CD, mobile и др.;

глагол like в значении «нравиться»;

виды спорта: basketball, football, tennis, swimming...;

глагол play + названия игр: play chess, play football...;

речевые клише типа: go to the cinema, buy tickets, watch a film...;

формула выражения благодарности thank you;

глаголы для обозначения увлечений: sing, dance, draw, play the piano...;

модальный глагол can для выражения умений: I can dance.

глагол *like* в настоящем простом времени в 1, 2 в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения предпочтений в плане школьных предметов (*I like*, *I don't like*) (*Do you like*...?);

форма единственного числа существительных с артиклем a/an и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы ($a\ book\ -books$);

 $have\ got\ для\ перечисления\ личных\ школьных\ принадлежностей\ (I've\ got\ ...\ Have\ you\ got\ ...?\ I\ haven't\ got);$

there is / there are для описания содержимого школьного портфеля.

названия школьных предметов: Maths, Russian, English и др.;

названия школьных принадлежностей и предметов, относящихся к школьной жизни: pencil-case, school bag, lunch box...;

речевые клише what's your favourite subject?, My favourite subject is ..., have lunch at school, Go to school, I'm a fifth year student;

порядковые числительные от 1-5 в составе выражений: my first lesson, the second lesson.

форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы: *a book - books*;

have got для рассказа о своих питомцах (I've got ... Have you got ...? I haven't got);

there is / there are для описания комнаты и квартиры;

предлоги места: on, in, near, under;

модальный глагол can для выражения умения моего питомца (My cat can jump).

названия предметов мебели: a chair, a table, a bed, a fridge, a desk и др.; названия комнат: bedroom, bathroom, kitchen, living-room...; названия домашних питомцев: a cat, a dog, a hamster.

6 класс

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткий рассказ о своем распорядке дня;

составлять краткий рассказ о проведении свободного времени с друзьями; составлять сообщение с просьбой позаботиться о домашнем животном; составлять сообщение с информацией о том, что нужно сделать по дому; составлять краткий рассказ о своем городе, его достопримечательностях; описывать маршрут по карте от школы до дома;

составлять голосовое сообщение друзьям с просьбой о том, что заказать в кафе;

составлять голосовое сообщение с просьбой пойти в магазин и сделать определенные покупки;

составлять голосовое сообщение с предложениями, что взять с собой на пикник;

составлять рассказ о покупках в продуктовых магазинах;

записывать коллективный видео блог с рецептами любимых блюд;

составлять презентацию о правильном питании;

рассказывать о своих предпочтениях в одежде;

рассказывать о школьной форме своей мечты;

записывать материал для видео блога с представлением любимой одежды; составлять краткий рассказ о выборе одежды для конкретного случая (поход на праздник, прогулка в парке...)

в области письма:

составлять презентацию со своим распорядком дня;

составлять электронное письмо о проведении досуга с друзьями;

составлять плакат с инструкцией по уходу за домашним животным;

составлять текст SMS-сообщения с указанием, что нужно сделать по дому;

составлять карту с указанием маршрута, например, от школы до дома;

составлять плакат о своем городе;

составлять меню в кафе;

составлять краткую презентацию о любимом магазине;

составлять рецепт любимого блюда;

составлять список продуктов для пикника;

составлять плакат о правильном питании;

составлять электронное письмо с приглашением на пикник;

написать электронное письмо другу с советом, какую одежду взять с собой на каникулы;

представить в виде презентации или плаката новый дизайн школьной формы;

отправлять SMS - сообщение с советом, что надеть;

составлять плакат со представлением своего костюма для участия в модном шоу

Примерный лексико-грамматический материал

настоящее простое время в первом и втором лице для выражения регулярных действий (*I get up... She doesn't have breakfast, what time do you come home?*) в утвердительных отрицательных и вопросительных предложениях;

наречия повторности: often, usually, sometimes, never;

предлоги времени at, in, on (at 8 a.m, in the morning, on Monday).

глаголы, связанные с режимом дня: get up, wake up, fall asleep и др.;

лексические средства для выражения времени и регулярности совершения действий: always, seldom, in the morning, at nine....;

речевые клише: have breakfast, have lunch, have dinner, have tea...;

речевые клише для выражения привычных действий: have shower, get dressed, go to school, come home, have lessons, do homework...;

речевые клише для выражения просьбы, связанной с заботой о домашнем животном: feed the cat, walk the dog, clean the cage...;

речевое клише: What time do you...?

конструкция there is/there are;

притяжательный падеж существительных для выражения принадлежности (Mary's dress, Peter's jeans);

вопросительная конструкция: whose Is it? Whose are they?;

указательные местоимения *this/these/that/those* для обозначения предметов, находящихся рядом и на расстоянии;

повелительное наклонение для указания направления движения go right, turn, left.

названия городских объектов: cinema, zoo, shopping centre, park, museum и др.;

предлоги места next to, between, opposite, behind, in front of для описания расположения объектов города;

речевые клише: cross the street, go to the zoo, visit a museum;

названия видов транспорта: bus, train, taxi...;

речевые клише: go by bus, go by train...;

названия блюд в кафе: ice cream, coffee, hot chocolate, pizza...;

формула общения в кафе: Would you like ...?;

речевые модели *How about...?/What about...?*.

Неисчисляемые существительные с местоимением *some* для обозначения количества (*some juice*, *some pie*);

исчисляемые существительные с местоимениями для обозначения количества: a lot of bananas, some apples, few sweets;

конструкция I need some + существительное для ситуации общения в магазине;

конструкция Would you like ...? для использования в ситуации общения на пикнике;

конструкция let's для выражения предложений типа: let's have a picnic, lets' take some lemonade;

повелительное наклонение для описаний инструкций к рецепту блюда: take some bread, add sugar....;

названия продуктов питания: milk, sausage, bread, cheese и др.;

названия магазинов: baker's, butcher's, sweetshop....;

речевое клише: How much is it?:

названия отделов в магазине: dairy products, fruit, vegetables...;

названия блюд: sandwich, pie, milkshake, fruit salad....

- настоящее продолженное время (Present Continuous) для описания картинок;
- have got для рассказа о своей одежде (I've got ... Have you got ...? I haven't got);
- сравнительную степень имен прилагательных (warmer, longer, cheaper);
- конструкция look + прилагательное для выражения описания внешнего вида и одежды (*it looks nice*);

• конструкции *I usually wear и I'm wearing для* сравнения настоящего простого времени (Present Simple) и настоящего продолженного времени (Present Continuous);

названия предметов повседневной одежды: skirt, T-shirt, jeans, coat, hat и др.;

названия предметов одежды для школы: jacket, shirt, trousers и др.;

обувь: shoes, boots;

глаголы put on, take off;

речевые клише для ситуации выбора одежды в магазине: What size are you? Which colour would you like?;

речевые клише с глаголами в повелительном наклонении указания, что надеть: $put \ on \ a \ jumper...;$

прилагательные для описания одежды: nice, long, short, warm, beautiful...

7 класс

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о погоде;

уметь описывать явления природы;

рассказывать о растениях и животных родного края;

рассказывать о том, как можно охранять природу;

рассказывать о городском транспорте;

объяснять маршрут от дома до школы;

рассказывать о поездках на каникулы с семьей;

рассказывать о занятиях на отдыхе;

рассказывать о любимой профессии;

описывать профессиональные обязанности членов семьи;

описывать рабочее место для представителей разных профессий;

составлять коллективный видео блог о рабочем дне людей разных профессий;

рассказывать о любимом празднике;

составлять рассказ про Рождество;

составлять рассказ об известном фестивале;

составлять коллективный видео блог о подготовке подарков к праздникам

в области письма:

составлять прогноз погоды;

составлять записку с рекомендациями, что надеть в соответствии с прогнозом погоды;

составлять постер и текст презентации о животном или растении;

составлять рекомендации по охране окружающей среды.

составлять маршрут, как доехать на городском транспорте до места встречи;

составлять короткое электронное письмо или открытку о событиях на отдыхе;

составлять алгоритм действий в аэропорту;

делать пост в социальных сетях или запись в блоге о своем отдыхе;

составить презентацию о профессии;

составлять плакат о профессиях будущего;

заполнять анкету о своих интересах для определения подходящей профессии;

составлять пост для блога с предложением по совершенствованию рабочего места для представителей конкретных профессий (учителя, доктора, пекаря и др.);

составлять поздравительную открытку с Новым годом и Рождеством; писать открытку с фестиваля;

составлять презентацию или плакат о любимом празднике;

составлять список подарков для своей семьи к определенному празднику

Примерный лексико-грамматический материал

конструкция *There is /there are*, с местоимениями some a *lot of* в утвердительных предложениях для описание природных явлений и погоды: *There is a lot of snow in winter*;

конструкция Is there/are there, there isn't/there aren't, с местоимениями some/any;

сравнительная и превосходная степень имен прилагательных (colder, the coldest).

прилагательные для описания погоды и природных явлений: rainy, sunny, cloudy, windy...;

названия диких животных и растений: wolf, fox, tiger, squirrel, bear, flower, tree, oak, rose...;

прилагательные для описания дикой природы: dangerous, strong, large, stripy...;

лексические единицы, связанные с охраняемыми природными территориями: nature reserve, national park, botanical garden;

лексико-грамматические единства для описания действий по охране окружающей среды: recycle paper, not use plastic bags, not throw litter, use water carefully, protect nature....

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

прошедшее простое время с глаголом to be s утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;

речевая модель с how much is this/ how much are they? для уточнения стоимости;

прошедшее простое время с правильными глаголами в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах.

виды городского транспорта (bus, tram, Metro, tube, taxi);

речевые клише для описания ситуаций в аэропорту (check in, go through passport control, go to the gates, go to the departures, flight delay);

названия предметов, которые понадобятся в поездке (passport, suitcase, towel, sunscreen, sunglasses, swimsuit...);

речевые клише для описания занятий во время отдыха (go to water park, go to the beach, go surfing, go downhill skiing, go to the theme park).

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

модальный глагол $have\ to\ +\ un\ \phi$ инитив для описания обязанностей;

оборот to be going to + инфинитив для сообщения о планах на будущее;

оборот there is/ there are для описания рабочего места (повторение);

простое настоящее время с наречиями повторности для выражения регулярных действий (повторение).

названия профессий (doctor, engineer, driver, pizza maker, vet, programmer, singer...);

лексико-грамматические единства, связанные с профессиями: treat people, treat animals, be good at IT, to cook pizza, work in the office ...;

клише для описания своих интересов: be keen on music, like cooking, enjoy playing computer games; take care of pets, play the piano...;

лексические единицы, связанные с описанием рабочего места и его оборудованием: cooker, personal computer, printer, white board, X-ray machine...

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

сравнительная и превосходная степень имен прилагательных в регулярных и нерегулярных формах (*happy, the happiest*);

речевые модели: It opens.../they close.../What time....?;

речевая модель: It's celebrated..., The festival is held...;

предлоги и порядковые числительные в речевых моделях для обозначения знаменательных дат: on the 25^{th} of December, on the 8^{th} of March....

названия праздников: New Year, Christmas, Women's Day, Easter...;

лексико-грамматические единства для описания праздничных событий: decorate the Christmas tree, buy presents, write cards, cook meals, buy chocolate eggs, colour eggs, bake a cake...;

речевые клише для открыток; *Happy New Year, Merry Christmas, Happy Easter, I wish you happiness, best wishes, with love;*

лексические единицы и речевые клише для описания подготовки к празднику: wrapping paper, to buy flowers, to give sweets, a box of chocolates....

8 класс

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткое описание технического устройства (гаджета);

составлять голосовые и видео сообщения о себе для странички в социальных сетях;

составлять рассказ по образцу о своих гаджетах, технических устройствах и их применении;

составлять правила безопасного поведения в интернете;

составлять правила о здоровом образе жизни;

составлять голосовое сообщение о времени приема лекарства;

составлять голосовое сообщение заболевшему однокласснику с пожеланием выздоровления;

рассказывать о своем самочувствии и симптомах;

рассказывать о своем режиме дня;

кратко рассказывать о значимости научных достижений в современной жизни;

уметь рассказывать о важном достижении в одной из научных областей; кратко рассказывать о том, как современные технологии помогают в учебе; кратко рассказывать о том, какие современные технологии используются дома;

кратко рассказывать об известном ученом или изобретателе;

кратко рассказывать о любимом произведении и его авторе;

кратко рассказывать о художнике и его картинах;

кратко рассказывать о любимом спортсмене;

составлять коллективный видео блог о выдающихся ученых и их изобретениях

в области письма:

составлять презентацию об используемых технических устройствах (гаджетах);

составлять по образцу страничку или отдельную рубрику с информацией о себе для социальных сетей;

составлять пост для блога по изученному образцу;

составлять краткое электронное письмо по образцу;

составлять текст для блога на тему «Здоровый образ жизни»;

составлять плакат с инструкцией по правильному режиму дня;

составлять текст рецепта для приготовления полезного блюда;

составлять электронное письмо однокласснику с советами, как побороть стресс перед экзаменом или контрольной работой;

составлять плакат об используемых в быту современных технологиях (например, робот-пылесос);

составлять презентацию о важном научном достижении (например, о разработке нового лекарства);

составлять краткую инструкцию, как пользоваться торговым автоматом для покупки шоколада или напитка;

составлять презентацию о любимом писателе/поэте/ ученом;

составлять плакат о любимом актере/певце;

составлять записку с напоминанием о месте и времени встречи в связи с походом на выставку или спортивное мероприятие;

составлять пост для блога о спортивном событии

Примерный лексико-грамматический материал

модальный глагол can для описания возможностей гаджетов: It can take photos, I can listen to music ...;

прошедшее простое время с неправильными глаголами в повествовательном, вопросительном, отрицательном предложениях (When did you buy it? I got it last month...);

исчисляемые существительные в единственном/множественном числе с неопределенным артиклем a и местоимением some (повторение);

речевые модели с other типа ...other apps, other gadgets...;

конструкция you mustn't для выражения запрета в отношении правил безопасного поведения в интернете: you mustn't talk to a stranger ...

названия гаджетов, технических устройств: smartphone, smartwatch, tablet, iPhone, iPad...;

названия приложений для планшетов и смартфонов: apps, weather, iMovie, Google Maps, Pages, Shortcuts...;

глаголы для описания действий в информационном пространстве: to download, to upload, to like, to post, to comment;

конструкции: I like, I'm keen on, I'm interested in....для описания своих интересов (повторение).

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

модальный глагол mustn't + uнфинитив для выражения запрета;

модальный глагол must + uнфинитив для выражения настоятельного совета;

неисчисляемые существительные в сочетаниях с a packet of, a spoon of, a piece of...;

конструкции с модальным глаголом *could* для выражения вежливой просьбы: *Could I have some throat lozenges?*;

повелительное наклонения для выражения инструкции о приеме лекарств: $take\ one\ tablet\ three\ times\ a\ day.$

речевые клише описания здорового образа жизни: do sports,, go to the gym, eat vegetables, don't eat junk good, get up early, go to bed early...;

глаголы для составления рецептов блюд: cut, peel, cook, bake, add, pour ...;

названия полезных продуктов: dairy products, eggs, peas, beans, cheese, oily fish...;

лексика для описания самочувствия и симптомов болезни: *toothache*, *headache*, *earache*, *stomachache*...;

речевые клише для описания симптомов болезни и инструкций для их лечения: high temperature, it hurts, take temperature, drink more water, stay in bed...

конструкция used to + $uh\phi uhumu e$ для выражения регулярно совершающегося действия или состояния в прошлом;

сравнительная и превосходная степень имен прилагательных по аналитической модели (*more exciting*);

повелительное наклонение для составления инструкции к эксплуатации каких-либо приборов (повторение);

модальный глагол can для описания функций домашних приборов (it can clean the carpet, it can wash...).

лексика, связанная с научной деятельностью: scientist, science, lab, microscope...;

название современных бытовых приборов: microwave oven, vacuum cleaner, washing machine, dishwasher, iron;

глаголы для составления инструкции: press the button, put a coin, choose the drink, take the change...;

прилагательные для описания научных открытий: *important*, *high-tech*, *modern*, *famous*, *world-wide*.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

притяжательные местоимения в абсолютной форме (mine, yours, his, hers);

речевая модель one of the most... для рассказа о деятельности выдающихся людей (one of the most important, one of the most famous...):

простое прошедшее время для рассказа о деятельности выдающихся людей (повторение);

настоящее продолженное время для описания фотографий знаменитых людей (повторение).

названия видов искусства: art, literature, music...;

названия жанров в искусстве: poetry, novel, fantasy, portrait, landscape...;

речевые клише для описания деятельности выдающихся людей: to compose music, to write poems, to perform on stage, to star in films, to be the winner, to break the record, to do research, to do experiment, famous scientist....

9 класс

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

кратко рассказывать о своих предпочтениях в музыке;

составлять голосовое сообщение с приглашением пойти на концерт или выставку;

составлять коллективный видео блог об архитектурных памятниках в Москве и Лондоне;

кратко рассказывать о любимом спектакле;

рассказывать о любимом фильме;

рассказывать о персонаже фильма;

составлять голосовое сообщение о походе в кино;

составлять коллективный видео блог о любимых актерах;

рассказывать о любимой книге;

рассказывать о писателе страны изучаемого языка;

кратко рассказывать об экранизациях известных литературных произведений;

составлять коллективный видео блог о любимых книжных персонажах; кратко рассказывать о роли английского языка в современной жизни; кратко рассказывать, на каких языках говорят в разных странах мира;

составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога с советами, как лучше учить иностранный язык (например, как лучше запоминать слова, готовиться к пересказу и т.д.);

составлять презентацию о летнем языковом лагере

в области письма:

составлять презентацию о любимой музыкальной группе;

составлять афишу для спектакля;

составлять пост для социальных сетей о посещении выставки/музея/театра; составлять электронное письмо другу с советом, куда можно пойти в выходные (концерты, театр, кино, выставки);

составлять отзыв о фильме по образцу;

составлять афишу для фильма;

составлять презентацию о профессиях в киноиндустрии;

составлять записку с предложением пойти в кино;

составлять отзыв о книге по образцу;

составлять презентации о любимом писателе;

составлять описание персонажа;

делать пост в социальных сетях с рекомендацией прочитать литературное произведение;

оформлять карту с информацией о том, на каких языках говорят в разных странах мира;

составлять пост для социальных сетей с советами, как лучше учить иностранный язык;

составлять презентацию «Почему я хочу говорить на английском языке»; составлять рекламный проспект языкового лагеря

Примерный лексико-грамматический материал

настоящее продолженное время для описания действий, происходящих на картинке;

названия профессий, связанных с культурной деятельностью: actor, actress, artist, writer, poet...;

наречия образа действия quietly, loudly, carefully, beautifully;

личные местоимения в объектном падеже (with him);

конструкция let 's go to... для приглашения пойти на концерт, в музей/театр...

названия жанров музыки classical music, jazz, rap, rock, pop...;

названия профессий, связанных с культурной деятельностью, ballet dancer, composer, opera singer, sculptor...;

лексика, связанная с посещением культурных мероприятий: art gallery, museum, exhibition, theatre, stage, opera, ballet...;

речевые клише для посещения культурного мероприятия: book a ticket, buy a theatre program, watch a play, visit an exhibition...;

названия архитектурных памятников: The Moscow Kremlin, Bolshoi Theatre, Big Ben, Tower of London, Buckingham Palace....

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

будущее простое время для выражения спонтанного решения;

придаточные описательные предложения с местоимениями who, which, where;

союзы and, but, so.

названия жанров фильма: love story, comedy, romantic, horror, action...;

названия профессий, связанных миром киноиндустрии: film director, producer, cameraman, sound director, scriptwriter...;

речевые клише, связанные с описанием процесса создания фильма: to shoot a film, to star in a film, to have an audition, to have a rehearsal...;

речевые клише для описания ситуации общения в кино: What's on ...?, Do you want to go to the movies?, Watch film at the cinema., Are there tickets for three o'clock?....

речевая модель I want+ infinitive для выражения намерения (I want to tell you);

простое прошедшее время с правильными и неправильными глаголами для передачи автобиографических сведений;

модальный глагол should для составления рекомендаций ($You\ should\ read\ ...);$

страдательный залог в речевых моделях типа $\it It\ was\ written...$, $\it It\ was\ filmed...$.

названия жанров литературных произведений: drama, science fiction, poem, comedy..;

речевые клише для рассказа о книгах: the book is about..., to find a plot interesting/boring, the main character is...;

прилагательные для описания сюжета: dull, exciting, amazing, fantastic, funny, moving...;

прилагательные для описания персонажа: thin, tall, young, old, middle-aged, strong, brave, smart, intelligent, lazy, friendly, polite, rude...;

речевые клише для описания персонажа: *I think, the main character is..., He looks friendly., She is very beautiful., She has green eyes., He has a loud voice...*

речевая модель с придаточным предложением условия I типа: *If I learn English, I will travel to England*;

настоящее простое время с наречиями повторности: I often watch cartoons in English, I usually learn new words., I sometimes read stories in English...;

модальный глагол should для выражения совета: You should watch cartoons in English., You should read more... (повторение);

модальный глагол can для выражения возможности: I can listen to songs in English., I can learn poems in English... (повторение);

речевые клише для описания роли иностранного языка в жизни современного человека: English is an international language., English can help you to..., People speak English all over the world., Without English you can't...;

названия разных стран: England, Scotland, the USA, Germany, Spain, France, Italy, China, Japan....;

названия иностранных языков: English, German, Spanish, French, Italian, Chinese, Japanese...;

речевые клише, связанные с изучением иностранного языка: learn new words, do grammar exercises, learn poems in English, watch videos on YouTube, to go to summer language school....

Система оценки достижения планируемых результатов

В ходе изучения дисциплины «Иностранный (английский) язык» предполагается осуществление трех видов контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль предусматривает проведение проверочных и самостоятельных работ в ходе изучения каждого раздела.

Итоговый контроль проводится в конце года после завершения изучения предлагаемых разделов курса.

Промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю первой четверти. Проведение контроля предполагает 3 этапа:

- подготовка к диагностической работе;
- проведение диагностической работы;
- анализ диагностической работы, разбор ошибок.

Формы контроля:

- проверка рецептивных навыков (аудирование, чтение);
- контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем изученных разделов;
- контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики изученных разделов;
- контроль навыков письма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Наиболее значимыми для обучающихся с ЗПР являются:

Личностные результаты:

способность к осознанию своей этнической принадлежности;

мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста;

освоение норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;

сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;

отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации;

повышение уровня своей компетентности через умение учиться у других людей;

готовность к продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми; способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;

готовность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;

умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться помощью;

углубление представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени;

умение соблюдать адекватную социальную дистанцию в ситуации коммуникации с иностранными гражданами.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Формирование базовых логических действий:

устанавливать причинно-следственные связи при применении правил иностранного языка;

строить элементарные логические рассуждения;

выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);

применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении учебным предметом «Иностранный язык»;

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;

определять и использовать словообразовательные элементы;

классифицировать языковые единицы иностранного языка;

проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;

различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);

определять типы высказываний на иностранном языке;

использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

Работа с информацией:

понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;

понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;

прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;

определять значение нового слова по контексту;

кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет;

эффективно запоминать и систематизировать информацию; пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;

выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств;

вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

вступать в диалог с носителем иностранного языка, выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;

адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;

знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией;

осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;

выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

самостоятельно определять цели своего обучения иностранному языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;

владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по иностранному языку;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

регулировать способ выражения эмоций;

формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с учителем и самостоятельно;

планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками.

Предметные результаты

Требования к предметным результатам по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» на уровне основного общего образования, в соответствии с ФГОС ООО, констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения обучающимися умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне.

Предметные результаты ориентированы на применение обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, и отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся с ЗПР овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции: рецептивные навыки речи: аудирование

- 1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;
- 3) понимать тему и факты сообщения;
- 4) понимать последовательность событий;
- 5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;
- 6) использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5-2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);

чтение

- 1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- 2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- 3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- 4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;

- 5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- 6) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 7) извлекать запрашиваемую информацию;
- 8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 9) восстанавливать последовательность событий;
- 10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

диалогическая форма речи:

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание картинки;
- 5) составлять описание персонажа;
- 6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

- 1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- 2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;

- 3) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 4) выписывать слова и словосочетания из текста;
- 5) дополнять предложения;
- 6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- 7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 8) составлять описание картины;
- 9) составлять электронные письма по изучаемым темам;
- 10) составлять презентации по изучаемым темам;

фонетический уровень языка

владеть следующими произносительными навыками:

- 1) произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- 2) соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- 3) оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
- 4) корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

в области межкультурной компетенции:

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях городской жизни в Великобритании;
- 6) о Британской кухне;
- 7) о культуре безопасности поведения в цифровом пространстве;
- 8) об известных личностях в России и англоязычных странах;
- 9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- 10) об известных писателях России и Великобритании;
- 11) о культурных стереотипах разных стран.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (12)	В области монологической формы речи: • составлять краткий рассказ о себе;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 https://www.yaklass.ru/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (8)	• составлять краткое описание внешности и характера членов семьи;	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (6)	• составлять коллективный видео блог о профессиях в семьях; • составлять краткий рассказ о своей семье;	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (7)	в области письма:	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (6)	• заполнять свои личные данные в анкету;	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (9)	 писать поздравительные открытки с Днем рождения, Новым годом, 8 марта; составлять краткую презентацию о семейных праздниках; составлять пост для социальных сетей с семейными 	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (9)	фотографиями и комментариями.	
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода (15)	Предусматривается организация предметно-	

9	Родной город (село). Транспорт (8)	практической деятельности	
	Родная страна и страна (страны)	В области монологической формы речи:	
10	изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,	• составлять краткое описание своего хобби;	
		• составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях;	
10	достопримечательности,	• составлять коллективный видео благ о своих увлечениях;	
	культурные особенности (национальные праздники,	• составлять голосовое сообщение с предложением пойти в кино;	
	традиции, обычаи) (17)	в области письма:	
		• составлять презентацию о своем хобби;	
		• заполнить информацию о своих спортивных увлечениях на своей	
		страничке в социальных сетях;	
		• составлять краткое электронное письмо другу о своих	
		увлечениях;	
		• писать записку с приглашением пойти в кино.	
	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты (5)	Предусматривается организация предметно-практической деятельности	
11		В области монологической формы речи:	
		• составлять краткий рассказ о любимом школьном предмете;	
	• составлять краткий рассказ о своем школьном дне;		
		• составлять голосовое сообщение с информацией о расписании	
		занятий или домашнем задании на следующий день;	
		• составлять коллективный видео блог о школьном дне;	
		1	

в области письма: • составлять плакат с идеями по усовершенствованию школьного портфеля; • составлять записку с информацией о домашнем задании; • составлять краткое объявление о событиях в школе; • составлять краткое электронное письмо о своей школьной жизни. Предусматривается организация предметно-практической деятельности В области монологической формы речи: • составлять краткое описание своей комнаты или квартиры; • составлять краткий рассказ по теме: «Как я провожу время дома»; • составлять голосовое сообщение с приглашением прийти в гости; • кратко рассказывать о своем питомце. в области письма: • составлять презентацию о своем домашнем досуге; • составлять описание своей комнаты; • составлять пост для блога о приеме гостей; • составлять краткое электронное письмо о своем питомце. Предусматривается организация предметно-практической деятельности ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО 102 ПРОГРАММЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (15)	В области монологической формы речи:	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 https://www.yaklass.ru/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (4)	составлять краткий рассказ о своем распорядке дня;составлять краткий рассказ о проведении свободного времени с	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (14)	друзьями; • составлять сообщение с просьбой позаботиться о домашнем животном; • составлять сообщение с информацией о том, что нужно сделать по дому;	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (6)		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (8)		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (5)	 в области письма: составлять презентацию со своим распорядком дня; составлять электронное письмо о проведении досуга с друзьями; составлять плакат с инструкцией по уходу за домашним животным; 	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (7)	• составлять текст SMS-сообщения с указанием, что нужно сделать по дому.	

8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (4)	Предусматривается организация предметно-практической деятельности
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт (19)	В области монологической формы речи: • составлять краткий рассказ о своем городе, его
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (15)	достопримечательностях; • описывать маршрут по карте от школы до дома; • составлять голосовое сообщение друзьям с просьбой о том, что заказать в кафе; • составлять голосовое сообщение с просьбой пойти в магазин и сделать определенные покупки;
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные (5)	 в области письма: составлять карту с указанием маршрута, например, от школы до дома; составлять плакат о своем городе; составлять меню в кафе; составлять краткую презентацию о любимом магазине. Предусматривается организация предметно-практической деятельности В области монологической формы речи: составлять голосовое сообщение с предложениями, что взять с собой на пикник; составлять рассказ о покупках в продуктовых магазинах;

- записывать коллективный видео блог с рецептами любимых блюд;
- составлять презентацию о правильном питании;

в области письма:

- составлять рецепт любимого блюда;
- составлять список продуктов для пикника;
- составлять плакат о правильном питании;
- составлять электронное письмо с приглашением на пикник.

Предусматривается организация предметно-практической деятельности

В области монологической формы речи:

- рассказывать о своих предпочтениях в одежде;
- рассказывать о школьной форме своей мечты;
- записывать материал для видео блога с представлением любимой одежды;
- составлять краткий рассказ о выборе одежды для конкретного случая (поход на праздник, прогулка в парке...);

в области письма:

- написать электронное письмо другу с советом, какую одежду взять с собой на каникулы;
- представить в виде презентации или плаката новый дизайн школьной формы;

	• отправлять SMS - сообщение с советом, что надеть;
	• составлять плакат со представлением своего костюма для
	участия в модном шоу.
	Предусматривается организация предметно-практической
	деятельности
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО	102
ПРОГРАММЕ	102

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (7)	В области монологической формы речи: • рассказывать о погоде;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c https://www.yaklass.ru/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (5)	• уметь описывать явления природы;	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (16)	 рассказывать о растениях и животных родного края; рассказывать о том, как можно охранять природу; в области письма: 	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (7)	 составлять прогноз погоды; составлять записку с рекомендациями, что надеть в соответствии с прогнозом погоды; 	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (7)	• составлять постер и текст презентации о животном или	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые	растении;	

	предметы, любимый предмет,	• составлять рекомендации по охране окружающей среды.	
	правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).	Предусматривается организация предметно-практической деятельности	
	Переписка с иностранными сверстниками (8)	В области монологической формы речи:	
	Каникулы в различное время	• рассказывать о городском транспорте;	
7	года. Виды отдыха. Путешествия	• объяснять маршрут от дома до школы;	
,	по России и зарубежным странам (10)	• рассказывать о поездках на каникулы с семьей;	
8	Природа: дикие и домашние	• рассказывать о занятиях на отдыхе;	
0	животные. Климат, погода (8)	в области письма:	
	Жизнь в городе и сельской		
9	местности. Описание родного	• составлять маршрут, как доехать на городском транспорте до	
	города (села). Транспорт (9)	места встречи;	
10	Средства массовой информации	• составлять короткое электронное письмо или открытку о	
10	(телевидение, журналы, Интернет) (8)	событиях на отдыхе;	
	1 / \ /	• составлять алгоритм действий в аэропорту;	
	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их	• делать пост в социальных сетях или запись в блоге о своем	
	географическое положение,	отдыхе.	
	столицы, население,		
11	официальные языки,	Предусматривается организация предметно-практической	
	достопримечательности,	деятельности	
	культурные особенности	В области монологической формы речи:	
	(национальные праздники,	• • •	
	традиции, обычаи) (8)	• рассказывать о любимой профессии;	
	Выдающиеся люди родной	• описывать профессиональные обязанности членов семьи;	
12	страны и страны (стран)	• описывать рабочее место для представителей разных профессий;	
	изучаемого языка: учёные,	опновышть расочее место для представителей разных профессии,	
	писатели, поэты, спортсмены (9)		

• составлять коллективный видео блог о рабочем дне людей разных профессий;

в области письма:

- составить презентацию о профессии;
- составлять плакат о профессиях будущего;
- заполнять анкету о своих интересах для определения подходящей профессии;
- составлять пост для блога с предложением по совершенствованию рабочего места для представителей конкретных профессий (учителя, доктора, пекаря и др.).

Предусматривается организация предметно-практической деятельности

В области монологической формы речи:

- рассказывать о любимом празднике;
- составлять рассказ про Рождество;
- составлять рассказ об известном фестивале;
- составлять коллективный видео блог о подготовке подарков к праздникам;

в области письма:

- составлять поздравительную открытку с Новым годом и Рождеством;
- писать открытку с фестиваля;
- составлять презентацию или плакат о любимом празднике;

	• составлять список подарков для своей семьи к определенному празднику. Предусматривается организация предметно-практической деятельности	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (9)	В области монологической формы речи: • составлять краткое описание технического устройства (гаджета);	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 https://www.yaklass.ru/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (9)	• составлять голосовые и видео сообщения о себе для странички в социальных сетях;	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (6)	 составлять рассказ по образцу о своих гаджетах, технических устройствах и их применении; составлять правила безопасного поведения в интернете; 	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (10)	в области письма: • составлять презентацию об используемых технических	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (8)	устройствах (гаджетах); • составлять по образцу страничку или отдельную рубрику с	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет,	информацией о себе для социальных сетей; • составлять пост для блога по изученному образцу;	

	правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками (10)	• составлять краткое электронное письмо по образцу. Предусматривается организация предметно-практической деятельности В области монологической формы речи:
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (6)	 составлять правила о здоровом образе жизни; составлять голосовое сообщение о времени приема лекарства; составлять голосовое сообщение заболевшему однокласснику с
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (13)	пожеланием выздоровления;
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт (6)	 рассказывать о своем самочувствии и симптомах; рассказывать о своем режиме дня;
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) (7)	в области письма: • составлять текст для блога на тему «Здоровый образ жизни»;
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (12)	 составлять плакат с инструкцией по правильному режиму дня; составлять текст рецепта для приготовления полезного блюда; составлять электронное письмо однокласснику с советами, как побороть стресс перед экзаменом или контрольной работой. Предусматривается организация предметно-практической деятельности В области монологической формы речи:
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены (6)	 кратко рассказывать о значимости научных достижений в современной жизни; уметь рассказывать о важном достижении в одной из научных областей;

- кратко рассказывать о том, как современные технологии помогают в учебе;
- кратко рассказывать о том, какие современные технологии используются дома;
- кратко рассказывать об известном ученом или изобретателе;

в области письма:

- составлять плакат об используемых в быту современных технологиях (например, робот-пылесос);
- составлять презентацию о важном научном достижении (например, о разработке нового лекарства);
- составлять краткую инструкцию, как пользоваться торговым автоматом для покупки шоколада или напитка.

Предусматривается организация предметно-практической деятельности

В области монологической формы речи:

- кратко рассказывать о любимом произведении и его авторе;
- кратко рассказывать о художнике и его картинах;
- кратко рассказывать о любимом спортсмене;
- составлять коллективный видео блог о выдающихся ученых и их изобретениях.

в области письма:

- составлять презентацию о любимом писателе/поэте/ ученом;
- составлять плакат о любимом актере/певце;

	 составлять записку с напоминанием о месте и времени встречи в связи с походом на выставку или спортивное мероприятие; составлять пост для блога о спортивном событии; Предусматривается организация предметно-практической деятельности
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
	Взаимоотношения в семье и с	В области монологической формы речи:	Библиотека ЦОК	
1	друзьями. Конфликты и их разрешение (11)	• кратко рассказывать о своих предпочтениях в музыке;	https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 https://www.yaklass.ru/	
2	Внешность и характер человека	• составлять голосовое сообщение с приглашением пойти на		
2	(литературного персонажа) (5)	концерт или выставку;		
	Досуг и увлечения (хобби)	• составлять коллективный видео блог об архитектурных		
	современного подростка (чтение,	памятниках в Москве и Лондоне;		
3	кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни			
	подростка (14)	в области письма:		
	Здоровый образ жизни: режим	• составлять презентацию о любимой музыкальной группе;		
4	труда и отдыха, фитнес,	• составлять афишу для спектакля;		
	сбалансированное питание.			
	Посещение врача (10)			

5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода (4)	 составлять пост для социальных сетей о посещении выставки/музея/театра; составлять электронное письмо другу с советом, куда можно
	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и	пойти в выходные (концерты, театр, кино, выставки).
6	отношение к ним. Взаимоотношения в школе:	Предусматривается организация предметно-практической деятельности
O	проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками (5)	В области монологической формы речи: • рассказывать о любимом фильме;
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и	• рассказывать о персонаже фильма;
7	иностранным странам. Транспорт (12)	 составлять голосовое сообщение о походе в кино; составлять коллективный видео блог о любимых актерах;
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия (11)	в области письма • составлять отзыв о фильме по образцу;
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (6)	составлять афишу для фильма;составлять презентацию о профессиях в киноиндустрии;
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности	 составлять записку с предложением пойти в кино. Предусматривается организация предметно-практической деятельности В области монологической формы речи: рассказывать о любимой книге;
	(национальные праздники,	

	SHOWERSTERN THE BOTTLE THE THURSE	• nacckast thatt o threatene capatiti havilaemoro datika.	
	знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории (14)	• рассказывать о писателе страны изучаемого языка;	
oom mij, erpainigh nerophii (14)	• кратко рассказывать об экранизациях известных литературных произведений;		
		• составлять коллективный видео блог о любимых книжных персонажах.	
		в области письма:	
		• составлять отзыв о книге по образцу;	
		• составлять презентации о любимом писателе;	
		• составлять описание персонажа;	
	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран)	• делать пост в социальных сетях с рекомендацией прочитать	
	изучаемого языка, их вклад в	литературное произведение.	
	науку и мировую культуру:	Предусматривается организация предметно-практической деятельности	
	государственные деятели, учёные, писатели, поэты,		
	художники, музыканты,	В области монологической формы речи:	
	спортсмены (10)	• кратко рассказывать о роли английского языка в современной жизни;	
		• кратко рассказывать, на каких языках говорят в разных странах	
		мира;	
		• составлять и записывать фрагменты для коллективного видео	
		блога с советами, как лучше учить иностранный язык (например,	
		как лучше запоминать слова, готовиться к пересказу и т.д.);	
		• составлять презентацию о летнем языковом лагере.	
		в области письма:	

	• оформлять карту с информацией о том, на каких языках говорят в разных странах мира;	
	• составлять пост для социальных сетей с советами, как лучше учить иностранный язык;	
	• составлять презентацию «Почему я хочу говорить на английском языке»;	
	• составлять рекламный проспект языкового лагеря.	
	Предусматривается организация предметно-практической деятельности	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема урока	Количество часов		
№ п/п		Всего	Контрольные работы	Дата изучения
1	Моя семья (члены моей семьи)	1		04.09.2023
2	Моя семья (представление членов моей семьи)	1		06.09.2023
3	Моя семья (наши любимые занятия)	1		07.09.2023
4	Моя семья (проводим время вместе)	1		11.09.2023
5	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1		13.09.2023
6	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1		14.09.2023
7	Моя семья. Мои друзья	1		18.09.2023
8	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1		20.09.2023
9	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1		21.09.2023
10	Мои друзья (совместные занятия)	1		25.09.2023
11	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1		27.09.2023
12	Повторение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1		28.09.2023
13	Члены семьи: описание внешности	1		02.10.2023
14	Члены семьи: описание характера	1		04.10.2023

15	Мои друзья: описание внешности	1		05.10.2023
16	Мои друзья: описание характера	1		09.10.2023
17	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1		11.10.2023
18	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1		12.10.2023
19	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		16.10.2023
20	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	18.10.2023
21	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1		19.10.2023
22	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	1		23.10.2023
23	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1		25.10.2023
24	Мое свободное время (театр)	1		26.10.2023
25	Мое свободное время (кино)	1		07.11.2023
26	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1		08.11.2023
27	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1		09.11.2023
28	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		13.11.2023
29	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1		15.11.2023
30	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1		16.11.2023

31	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1		20.11.2023
32	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1		22.11.2023
33	Повторение по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1		23.11.2023
34	Покупки (одежда, обувь)	1		27.11.2023
35	Покупки (продукты питания)	1		29.11.2023
36	Покупки (сувениры)	1		30.11.2023
37	Покупки (мои любимые магазины)	1		04.12.2023
38	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		06.12.2023
39	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1	07.12.2023
40	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1		11.12.2023
41	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1		13.12.2023
42	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1		14.12.2023
43	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1		18.12.2023
44	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1		20.12.2023
45	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1		21.12.2023

				1
46	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1		25.12.2023
47	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1		27.12.2023
48	Повторение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1		28.12.2023
49	Каникулы (виды путешествий)	1		09.01.2024
50	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1		10.01.2024
51	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1		11.01.2024
52	Каникулы (активные виды отдыха)	1		15.01.2024
53	Каникулы (детский лагерь)	1		17.01.2024
54	Виды отдыха (активности)	1		18.01.2024
55	Виды отдыха (поход)	1		22.01.2024
56	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1		24.01.2024
57	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1	25.01.2024
58	Природа (дикие животные)	1		29.01.2024
59	Природа (домашние животные)	1		31.01.2024
60	Природа (описание диких животных)	1		01.02.2024
61	Природа (животные в зоопарке)	1		05.02.2024
62	Природа (описание домашних животных)	1		07.02.2024
63	Природа (животные России)	1		08.02.2024

64	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1	12.02.2024
65	Природа. (насекомые)	1	14.02.2024
66	Погода. (говорим о погоде)	1	15.02.2024
67	Погода в разные времена года, месяцы.	1	19.02.2024
68	Погода. (моё любимое время года)	1	21.02.2024
69	Погода (различные погодные явления)	1	22.02.2024
70	Одеваемся по погоде	1	26.02.2024
71	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	28.02.2024
72	Повторение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	29.02.2024
73	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1	04.03.2024
74	Родной город (село). (типы домов)	1	06.03.2024
75	Родной город (село). (в квартире, в доме)	1	07.03.2024
76	Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1	11.03.2024
77	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1	13.03.2024
78	Виды транспорта	1	14.03.2024
79	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	18.03.2024
80	Повторение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	20.03.2024
81	Родная страна. (географическое положение)	1	21.03.2024
82	Родная страна. (культура и традиции)	1	01.04.2024
83	Родная страна. (национальные обычаи)	1	03.04.2024

84	Родная страна. (праздники)	1		04.04.2024
85	Родная страна (достопримечательности)	1		08.04.2024
86	Родная страна (народное творчество)	1		10.04.2024
87	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1		11.04.2024
88	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1		15.04.2024
89	Достопримечательности стран изучаемого языка	1		17.04.2024
90	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1		18.04.2024
91	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)	1		22.04.2024
92	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1		24.04.2024
93	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1		25.04.2024
94	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1		02.04.2024
95	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1		06.05.2024
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		08.05.2024
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их	1	1	13.05.2024

ОБЩЕ	ЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	4	
102	Повторение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1		23.05.2024
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1		22.05.2024
100	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1		20.05.2024
99	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1		16.05.2024
98	традиции, обычаи)" Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1		15.05.2024
	географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,			

		Количество часов		
№ п/п	Тема урока	Всего	Контрольные работы	Дата изучения
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1		04.09.2023
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1		06.09.2023
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1		07.09.2023
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1		11.09.2023
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1		13.09.2023
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1		14.09.2023
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустраиваем дом, квартиру)	1		18.09.2023
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1		20.09.2023
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1		21.09.2023
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1		25.09.2023
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1		27.09.2023
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1		28.09.2023

13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1		02.10.2023
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1		04.10.2023
15	Повторение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1		05.10.2023
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1		09.10.2023
17	Мой любимый герой (описание)	1		11.10.2023
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		12.10.2023
19	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	16.10.2023
20	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1		18.10.2023
21	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1		19.10.2023
22	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1		23.10.2023
23	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1		25.10.2023
24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1		26.10.2023
25	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1		08.11.2023

26	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1	09.11.2023
27	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1	13.11.2023
28	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1	15.11.2023
29	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1	16.11.2023
30	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1	20.11.2023
31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1	22.11.2023
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	23.11.2023
33	Повторение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	27.11.2023
34	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	29.11.2023
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1	30.11.2023
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1	04.12.2023
37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	06.12.2023
38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	07.12.2023

		·		
39	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1	11.12.2023
40	Покупки (продукты питания)	1		13.12.2023
41	Покупки (список покупок)	1		14.12.2023
42	Покупки (меню)	1		18.12.2023
43	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1		20.12.2023
44	Покупки (одежда)	1		21.12.2023
45	Покупки (обувь)	1		25.12.2023
46	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		27.12.2023
47	Повторение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		28.12.2023
48	Школа (любимый предмет)	1		10.01.2024
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1		11.01.2024
50	Переписка с иностранными сверстниками	1		15.01.2024
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1		17.01.2024
52	Повторение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1		18.01.2024
53	Каникулы в различное время годы (планы на отдых)	1		22.01.2024

54	Каникулы в различное время годы (активности на отдыхе)	1		24.01.2024
55	Каникулы в различное время годы (в гостинице)	1		25.01.2024
56	Каникулы в различное время годы (отдых на море)	1		29.01.2024
57	Виды отдыха	1		31.01.2024
58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1		01.02.2024
59	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1	05.02.2024
60	Климат, погода	1		07.02.2024
61	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1		08.02.2024
62	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1		12.02.2024
63	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1		14.02.2024
64	Жизнь в городе (мой район)	1		15.02.2024
65	Жизнь в городе (городские службы)	1		19.02.2024
66	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1		21.02.2024
67	Жизнь в городе (на улицах города)	1		22.02.2024
68	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1		26.02.2024
69	Описание родного города (села)	1		28.02.2024
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1		29.02.2024
71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1		04.03.2024

72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1	06.03.2024
73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1	07.03.2024
74	Описание родного города (села). (прошлое)	1	11.03.2024
75	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1	13.03.2024
76	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1	14.03.2024
77	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1	18.03.2024
78	Описание родного города (села). (правила поведения)	1	20.03.2024
79	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1	21.03.2024
80	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1	01.04.2024
81	Обобщение по темем "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	03.04.2024
82	Повторение по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	04.04.2024
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1	08.04.2024

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1	10.04.2024
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1	11.04.2024
Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	15.04.2024
Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1	17.04.2024
Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1	18.04.2024
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1	22.04.2024
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1	24.04.2024
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1	25.04.2024
Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1	02.05.2024
Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1	06.05.2024
Родная страна (достопримечательности)	1	08.05.2024
Родная страна (традиции и обычаи)	1	13.05.2024
Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,	1	15.05.2024
	изучаемого языка. (географическое положение) Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги) Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице) Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности) Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники) Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе) Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе) Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали) Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты) Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места) Родная страна (достопримечательности) Родная страна (традиции и обычаи) Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные	изучаемого языка. (географическое положение) Родная страна и страна (страны) 1 Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице) Страна/страны изучаемого языка (тур по столице) Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности) Родная страна и страна (страны) 1 изучаемого языка (праздники) Родная страна и страна (страны) 1 изучаемого языка (празднуем вместе) Родная страна и страна (страны) 1 изучаемого языка (фестивали) 1 Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты) 1 Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места) 1 Родная страна (достопримечательности) 1 Родная страна (достопримечательности) 1 Родная страна (традиции и обычаи) 1 Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности (национальные праздники,

97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1	16.05.2024
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1		20.05.2024
99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1		22.05.2024
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1		23.05.2024
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1		27.05.2024
102	Повторение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1		29.05.2024
ОБЩЕ	Е КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	4	

	Тема урока	Количество часов		
№ п/п		Всего	Контрольные работы	Дата изучения
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1		04.09.2023
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1		06.09.2023
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1		07.09.2023
4	Семейные праздники. (подарки)	1		11.09.2023
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1		13.09.2023
6	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1		14.09.2023
7	Повторение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1		18.09.2023
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1		20.09.2023
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1		21.09.2023
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1		25.09.2023

11	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		27.09.2023
12	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	28.09.2023
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1		02.10.2023
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1		04.10.2023
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1		05.10.2023
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1		09.10.2023
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1		11.10.2023
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1		12.10.2023
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1		16.10.2023
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1		18.10.2023
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1		19.10.2023
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1		23.10.2023
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1		25.10.2023

24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1		26.10.2023
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1		08.11.2023
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1		09.11.2023
27	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1		13.11.2023
28	Повторение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1		15.11.2023
29	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		16.11.2023
30	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1		20.11.2023
31	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1		22.11.2023
32	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		23.11.2023
33	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1		27.11.2023
34	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1		29.11.2023
35	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1	30.11.2023
36	Покупки (одежда, обувь)	1		04.12.2023
37	Покупки (продукты питания)	1		06.12.2023

38	Покупки (подарки)	1	07.12.2023
39	Покупки (поход по магазинам)	1	11.12.2023
40	Покупки (ответственное потребление)	1	13.12.2023
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	14.12.2023
42	Повторение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	18.12.2023
43	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1	20.12.2023
44	Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1	21.12.2023
45	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1	25.12.2023
46	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1	27.12.2023
47	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1	28.12.2023
48	Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1	10.01.2024
49	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	11.01.2024
50	Повторение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школь, посещение школьной	1	15.01.2024

	библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"			
51	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1		17.01.2024
52	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1		18.01.2024
53	Путешествия по России и зарубежным странам	1		22.01.2024
54	Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)	1		24.01.2024
55	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1		25.01.2024
56	Каникулы в различное время года (тематический парк)	1		29.01.2024
57	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1		31.01.2024
58	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1		01.02.2024
59	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		05.02.2024
60	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1	07.02.2024
61	Природа (загрязнение окружающей среды)	1		08.02.2024
62	Природа (важные проблемы экологии)	1		12.02.2024
63	Природа (заботимся об окружающей среде)	1		14.02.2024

64	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1	15.02.2024
65	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1	19.02.2024
66	Природа (помощь окружающей среде)	1	21.02.2024
67	Природа (флора и фауна)	1	22.02.2024
68	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1	26.02.2024
69	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1	28.02.2024
70	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1	29.02.2024
71	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1	04.03.2024
72	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1	06.03.2024
73	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1	07.03.2024
74	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1	11.03.2024
75	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1	13.03.2024
76	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	14.03.2024
77	Повторение по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	18.03.2024

78	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1		20.03.2024
79	Средства массовой информации (газеты)	1		21.03.2024
80	Средства массовой информации (журналы)	1		01.04.2024
81	Средства массовой информации (телевидение)	1		03.04.2024
82	Средства массовой информации (радио)	1		04.04.2024
83	Средства массовой информации (интернет)	1		08.04.2024
84	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1		10.04.2024
85	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	1	11.04.2024
86	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1		15.04.2024
87	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1		17.04.2024
88	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1		18.04.2024
89	Родная страна (традиции, обычаи)	1		22.04.2024
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1		24.04.2024
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1		25.04.2024

92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	02.05.2024
93	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	06.05.2024
94	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1	08.05.2024
95	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1	13.05.2024
96	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1	15.05.2024
97	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	16.05.2024
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1	20.05.2024
99	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1	22.05.2024
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1	23.05.2024
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1	27.05.2024

102	Повторение по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		29.05.2024
ОБЩЕЕ	Е КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	4	

	Тема урока	Количество часов		
№ п/п		Всего	Контрольные работы	Дата изучения
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1		04.09.2023
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1		06.09.2023
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1		07.09.2023
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1		11.09.2023
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1		13.09.2023
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1		14.09.2023
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1		18.09.2023
8	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1		20.09.2023
9	Повторение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1		21.09.2023
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1		25.09.2023
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1		27.09.2023

12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1		28.09.2023
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1		02.10.2023
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1		04.10.2023
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1		05.10.2023
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1		09.10.2023
17	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		11.10.2023
18	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	12.10.2023
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1		16.10.2023
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1		18.10.2023
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1		19.10.2023
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1		23.10.2023
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер	1		25.10.2023

24	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1		26.10.2023
25	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		08.11.2023
26	Здоровый образ жизни (питание школьников)	1		09.11.2023
27	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1		13.11.2023
28	Здоровый образ жизни (спорт)	1		15.11.2023
29	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1		16.11.2023
30	Здоровый образ жизни (фитнес)	1		20.11.2023
31	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1		22.11.2023
32	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1		23.11.2023
33	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1		27.11.2023
34	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1	29.11.2023
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1		30.11.2023

36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1	04.12.2023
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1	06.12.2023
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1	07.12.2023
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1	11.12.2023
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1	13.12.2023
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	14.12.2023
42	Повторение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	18.12.2023
43	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1	20.12.2023
44	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1	21.12.2023
45	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1	25.12.2023
46	Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1	27.12.2023
47	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1	28.12.2023
48	Школа, школьная жизнь (онлайн- обучение)	1	10.01.2024
49	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1	11.01.2024

50	Школа, школьная жизнь (проект)	1	15.01.2024
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	17.01.2024
52	Повторение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	18.01.2024
53	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1	22.01.2024
54	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1	24.01.2024
55	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1	25.01.2024
56	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1	29.01.2024
57	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	31.01.2024

		ń.		
58	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1	01.02.2024
59	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1		05.02.2024
60	Проблемы экологии (экологичные материалы)	1		07.02.2024
61	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1		08.02.2024
62	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1		12.02.2024
63	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1		14.02.2024
64	Природа (глобальные вызовы)	1		15.02.2024
65	Природа (климат, погода)	1		19.02.2024
66	Природа (флора и фауна)	1		21.02.2024
67	Природа (природные памятники в опасности)	1		22.02.2024
68	Природа (редкие животные)	1		26.02.2024
69	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1		28.02.2024
70	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1		29.02.2024
71	Повторение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1		04.03.2024

72	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1	06.03.2024
73	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1	07.03.2024
74	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1	11.03.2024
75	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1	13.03.2024
76	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	14.03.2024
77	Повторение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	18.03.2024
78	Средства массовой информации (влияние СМИ)	1	20.03.2024
79	Средства массовой информации (современные СМИ)	1	21.03.2024
80	Средства массовой информации (медиаграмотность)	1	01.04.2024
81	Средства массовой информации (интернет)	1	03.04.2024
82	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1	04.04.2024

83	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1		08.04.2024
84	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1	10.04.2024
85	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1		11.04.2024
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1		15.04.2024
87	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1		17.04.2024
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		18.04.2024
89	Родная страна (культурные особенности)	1		22.04.2024
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1		24.04.2024
91	Родная страна (национальная одежда)	1		25.04.2024
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1		02.05.2024
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1		06.05.2024
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1		08.05.2024
95	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные	1		13.05.2024

	особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"		
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1	15.05.2024
97	Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1	16.05.2024
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	20.05.2024
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1	22.05.2024
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1	23.05.2024
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	27.05.2024
102	Повторение по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	29.05.2024

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	4	
-------------------------------------	-----	---	--

9 КЛАСС

		Количество часов		
№ п/п	Тема урока	Всего	Контрольные работы	Дата изучения
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1		04.09.2023
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1		06.09.2023
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1		07.09.2023
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1		11.09.2023
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1		13.09.2023
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	1		14.09.2023
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1		18.09.2023
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1		20.09.2023

9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1	21.09.2023
10	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	25.09.2023
11	Повторение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	27.09.2023
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1	28.09.2023
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1	02.10.2023
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1	04.10.2023
15	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	05.10.2023
16	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1 1	09.10.2023
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1	11.10.2023
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1	12.10.2023
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1	16.10.2023

20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1	16.10.2023
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1	18.10.2023
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1	19.10.2023
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1	23.10.2023
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1	25.10.2023
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1	26.10.2023
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1	07.11.2023
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтёрское движение)	1	08.11.2023
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1	09.11.2023
29	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1	13.11.2023
30	Повторение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1	15.11.2023

31	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1	16.11.2023
32	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1	20.11.2023
33	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1	22.11.2023
34	Здоровый образ жизни (фитнес)	1	23.11.2023
35	Здоровый образ жизни (спорт)	1	27.11.2023
36	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1	29.11.2023
37	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1	30.11.2023
38	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1	04.12.2023
39	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	06.12.2023
40	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1 07.12.2023
41	Покупки (виды магазинов)	1	11.12.2023
42	Покупки (покупки в интернете)	1	13.12.2023
43	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	14.12.2023
44	Повторение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	18.12.2023

45	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1	20.12.2023
46	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1	21.12.2023
47	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1	25.12.2023
48	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	27.12.2023
49	Повторение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	28.12.2023
50	Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1	09.01.2024
51	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1	10.01.2024
52	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1	11.01.2024
53	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1	15.01.2024
54	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	1	17.01.2024
55	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1	18.01.2024
56	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1	22.01.2024

69	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1		21.02.2024
68	Проблемы экологии (волонтёрское экологическое движение)	1		19.02.2024
67	Природа: флора и фауна (опасные животные)	1		15.02.2024
66	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1		14.02.2024
65	Природа (домашние животные)	1		12.02.2024
64	Проблемы экологии (утилизация отходов)	1		08.02.2024
63	Природа (защита животных)	1		07.02.2024
62	Природа (дикие животные)	1		05.02.2024
61	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	1	01.02.2024
60	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1		31.01.2024
59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1		29.01.2024
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1		25.01.2024
57	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1		24.01.2024

70	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1	22.02.2024
71	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	26.02.2024
72	Повторение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	28.02.2024
73	Средства массовой информации (интернет)	1	29.02.2024
74	Средства массовой информации (использование интернета)	1	04.03.2024
75	Средства массовой информации (телевидение)	1	06.03.2024
76	Средства массовой информации (пресса)	1	07.03.2024
77	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	11.03.2024
78	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1 1	13.03.2024
79	Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1	14.03.2024
80	Родная страна (праздники)	1	18.03.2024
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1	20.03.2024
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1	21.03.2024

83	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	01.04.2024
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1	03.04.2024
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1	04.04.2024
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1	08.04.2024
87	Родная страна (достопримечательности)	1	10.04.2024
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1	11.04.2024
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1	15.04.2024
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1	17.04.2024
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1	18.04.2024
92	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"	1	22.04.2024

93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1	24.04.2024
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	25.04.2024
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1	02.05.2024
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1	03.05.2024
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1	06.05.2024
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1	07.05.2024
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1	08.05.2024
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1	13.05.2024
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	14.05.2024
102	Повторение по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их	1	15.05.2024

географическое положение, столицы и			
крупные города, регионы, население,			
официальные языки,			
достопримечательности, культурные			
особенности (национальные праздники,			
знаменательные даты, традиции, обычаи),			
страницы истории." и "Выдающиеся			
люди родной страны и страны (стран)			
изучаемого языка, их вклад в науку и			
мировую культуру: государственные			
деятели, учёные, писатели, поэты,			
художники, музыканты, спортсмены"			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	4	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык: 5-й класс: учебник, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 6-й класс: учебник, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 7-й класс: учебник, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 8-й класс: учебник, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 9-й класс: учебник, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Пособия для учителей и методистов, 5 класс/Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, УМК "Английский в фокусе"
- Пособия для учителей и методистов, 6 класс/Ваулина Ю.Е., Дули Д.,

Подоляко О.Е. и другие, УМК "Английский в фокусе"

• Пособия для учителей и методистов, 7 класс/Ваулина Ю.Е., Дули Д.,

Подоляко О.Е. и другие, УМК "Английский в фокусе"

• Пособия для учителей и методистов, 8 класс/Ваулина Ю.Е., Дули Д.,

Подоляко О.Е. и другие, УМК "Английский в фокусе"

• Пособия для учителей и методистов, 10 класс/Ваулина Ю.Е., Дули Д.,

Подоляко О.Е. и другие, УМК "Английский в фокусе"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

https://m.edsoo.ru/7f411518

https://www.yaklass.ru

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830095

Владелец Гунба Елена Германовна

Действителен С 06.11.2025 по 06.11.2026