МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования молодёжной политики Свердловской области Департамент образования администрации г. Екатеринбурга
МАОУ СОШ № 121

Приложение №5 к
АООП ООО

# АЛАПТИРОВААННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## учебного предмета «ОБЗР» для обучающихся с ОВЗ (7)

для обучающихся ООО

**Пояснительная записка**

**~~192. Р~~Р~~Федеральная р~~абочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».**

~~192.1. Р~~Р~~Федеральная р~~абочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (предметная область «Основы безопасности и защиты Родины») (далее соответственно – программа ОБЗР, ОБЗР) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ОБЗР, тематическое планирование.

**~~192.2.~~ Пояснительная записка.**

~~192.2.1.~~ Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, ~~федеральной~~ рабочей программе воспитания и предусматривает непосредственное применение при реализации федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

~~192.2.2.~~ Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

~~192.2.3.~~ Программа ОБЗР обеспечивает:

ясное понимание обучающимися с ЗПР современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися с ЗПР основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся с ЗПР умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

~~192.2.4~~. В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

Модуль № 2. «Военная подготовка. Основы военных знаний»;

Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

Модуль № 4. «Безопасность в быту»;

Модуль № 5. «Безопасность на транспорте»;

Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах»;

Модуль № 7. «Безопасность в природной среде»;

Модуль № 8. «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;

Модуль № 9. «Безопасность в социуме»;

Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве»;

Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

~~192.2.5.~~ В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости

действовать».

~~192.2.6~~. Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей:

помещения и бытовые условия;

улица и общественные места;

природные условия;

коммуникационные связи и каналы;

физическое и психическое здоровье;

социальное взаимодействие и другие.

~~192.2.7.~~ Программой ОБЗР предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

~~192.2.8.~~ В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия

национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

~~192.2.9.~~ ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся с ЗПР построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

~~192.2.10.~~ ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

~~192.2.11.~~ Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению обучающимися с ЗПР знаний и умений, позволяющих подготовиться к военной службе и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков,

позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся с ЗПР к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

~~192.2.12.~~ Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся с ЗПР готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

~~192.12.13.~~ Овладение учебным предметом ОБЗР представляет определенную сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано со своеобразием их психической деятельности:

низким уровнем познавательной активности, вследствие чего обучающиеся овладевают гораздо меньшим объемом знаний и представлений об окружающем мире, чем их нормативно развивающиеся сверстники;

преимущественно пассивным характером усвоения знаний, которые с трудом актуализируются;

низким уровнем развития познавательной сферы, трудностями понимания причинно-следственных связей и прогнозирования последствий тех или иных действий;

недостаточной сформированностью саморегуляции деятельности и поведения.

~~192.2.14.~~ В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ЗПР формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства, ОБЗР может изучаться в 5–7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЗР в 8–9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

Организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЗР и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учётом региональных (географических, социальных, этнических и другие), а также бытовых и других местных особенностей.

**~~192.3.~~ Содержание обучения.**

~~192.3.1.~~ Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции РФ;

стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;

чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

история развития гражданской обороны России;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;

современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

192.3.2. Модуль № 2. «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

основные направления подготовки к военной службе;

организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;

функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;

воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);

организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;

состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;

вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (АК-74, РПК, РПГ-7В, СВД);

назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (РГД-5, Ф-1, РГО, РГН);

история создания уставов;

этапы становления современных общевоинских уставов;

общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие их деятельность в повседневной жизнедеятельности войск;

сущность единоначалия;

командиры (начальники) и подчинённые;

старшие и младшие;

приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения;

воинские звания и военная форма одежды;

воинская дисциплина, её сущность и значение;

обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;

чем достигается твёрдая воинская дисциплина;

положения Строевого устава;

обязанности военнослужащих перед построением и в строю;

строевые приёмы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)», повороты на месте.

~~192.3.3.~~ Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

~~192.3.4.~~ Модуль № 4. «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами; приемы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;

пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

~~192.3.5.~~ Модуль № 5. «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и их значение;

условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения;

правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидиальной мобильности;

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию;

дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;

основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;

порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

порядок действий при пожаре на транспорте;

особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;

приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

~~192.3.6.~~ Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

~~192.3.7.~~ Модуль № 7. «Безопасность в природной среде»:

природные чрезвычайные ситуации и их классификация;

опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые, паукообразные, ядовитые грибы и растения;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном пребывании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;

правила безопасного поведения в горах;

снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;

камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;

сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;

оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах;

правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;

наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;

цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;

грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;

смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;

*правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы)*.

~~192.3.8.~~ Модуль № 8. «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

*понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения*;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия; мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуация биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотии, панзоотии, эпифитотии, панфитотии);

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

диспансеризация и её задачи;

понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»;

стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

~~192.3.9.~~ Модуль № 9. «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы эффективного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и

буллинг;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

~~192.3.10.~~ Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

~~192.3.11.~~ Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

*признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения*;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;

порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

**~~192.4.~~ Планируемые результаты освоения программы по основам безопасности и защиты Родины на уровне основного общего образования.**

~~192.4.1.~~ Личностные результаты.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

~~192.4.2.~~ Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться

системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

~~192.4.3.~~ Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

2) гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

3) духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на

улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

~~192.4.4.~~ В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

~~192.4.4.1.~~ У обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать с помощью педагогического работника существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи с опорой на алгоритм учебных действий выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

устанавливать после предварительного анализа причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) и делать выводы;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

знать и использовать приемы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

~~192.4.4.2.~~ У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать с помощью педагогического работника проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию,

принимать участие в небольших исследованиях заданного объекта (явления);

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

~~192.4.4.3.~~ У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать с помощью педагогического работника решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником;

запоминать и систематизировать информацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

~~192.4.4.4.~~ У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

~~192.4.4.5.~~ У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

~~192.4.4.6.~~ У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

~~192.4.4.7.~~ У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат

совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности.

~~192.4.5.~~ Предметные результаты освоения программы по ОБЗР на уровне основного общего образования.

~~192.4.5.1.~~ Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

~~192.4.5.2.~~ Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

1) сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции РФ, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;

2) освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»;

знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;

3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации России, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;

4) сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;

5) овладение основными положениями Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;

6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

7) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;

8) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность

социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

10) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;

11) сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в сети Интернет, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

12) освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта;

13) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

14) понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

~~192.4.5.3.~~ Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

~~192.4.5.3.1.~~ Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

объяснять значение Конституции РФ;

раскрывать содержание 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 статей Конституции РФ, пояснять их значение для личности и общества;

объяснять значение Стратегии национальной безопасности;

раскрывать с опорой на справочный материал понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности, приводить примеры;

раскрывать с опорой на справочный материал классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;

раскрывать с опорой на справочный материал способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;

иметь представление об основных этапах развития гражданской обороны, характеризовать с опорой на справочный материал роль гражданской обороны при ЧС и угрозах военного характера;

выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»;

изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;

объяснять с опорой на справочный материал порядок действий населения при объявлении эвакуации;

моделировать с помощью педагогического работника реальные ситуации и решать ситуационные задачи;

характеризовать с опорой на справочный материал современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации;

приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;

раскрывать с опорой на справочный материал понятия «воинская обязанность», «военная служба»;

раскрывать с опорой на справочный материал содержание подготовки к службе в армии.

~~192.4.5.3.2.~~ Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

сформировать представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

актуализировать информацию о направлениях подготовки к военной службе;

выработать понимание о необходимости подготовки по направлениям подготовки к военной службе;

рассказывать с опорой на справочный материал о значимости каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;

приводить с опорой на справочный материал информацию о видах и родах Вооруженных Сил Российской Федерации;

сформировать понимание функций и задач Вооруженных Сил на современном этапе;

рассказывать с опорой на справочный материал о составе и предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;

рассказывать с опорой на справочный материал о значимости военной присяги для формирования образа Российского военнослужащего, как защитника Отечества;

иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;

классифицировать с опорой на образец виды вооружения и военной техники;

рассказывать с опорой на справочный материал об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;

иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;

классифицировать с опорой на справочный материал современные виды средств экипировки военнослужащего и элементов бронезащиты;

выработать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;

актуализировать с опорой на справочный материал информацию о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;

классифицировать с опорой на справочный материал виды стрелкового оружия и ручных гранат;

актуализировать с опорой на справочный материал информацию об истории создания уставов, а также этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

классифицировать с опорой на справочный материал состав современных общевоинских уставов, а также направления их деятельности для повседневной

жизнедеятельности войск;

иметь представление о принципах единоначалия, принятых в Вооруженных Силах Российской Федерации;

сформировать представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях;

актуализировать с опорой на справочный материал информацию о порядке отдачи приказа (приказания) и их выполнения;

классифицировать с опорой на справочный материал воинские звания и образцы военной формы одежды;

иметь представление о воинской дисциплине;

сформировать понимание сущности воинской дисциплины и ее значения;

рассказывать с опорой на справочный материал о принципах достижения твердой воинской дисциплины;

оценивать риски нарушения воинской дисциплины; выработать модель поведения в воинском коллективе;

объяснять с опорой на справочный материал основные положения Строевого устава;

объяснять обязанности военнослужащего перед построением и в строю;

перечислять строевые приёмы на месте, выполнять строевые приёмы;

выработать навык выполнения строевых приемов на месте без оружия.

~~192.4.5.3.3.~~ Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

характеризовать с опорой на справочный материал значение безопасности жизнедеятельности для человека;

ориентироваться в понятиях «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

классифицировать и характеризовать с опорой на справочный материал источники опасности;

раскрывать и обосновывать с опорой на справочный материал общие принципы безопасного поведения; моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;

объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;

объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;

приводить примеры с опорой на справочный материал различных угроз безопасности и характеризовать их;

раскрывать и обосновывать с опорой на справочный материал правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

моделировать с помощью педагогического работника реальные ситуации и решать ситуационные задачи.

~~192.4.5.3.4.~~ Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать с опорой на справочный материал основные источники опасности в быту;

иметь представление о правах потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;

характеризовать с опорой на справочный материал бытовые отравления и причины их возникновения;

характеризовать с опорой на справочный материал правила безопасного использования средств бытовой химии;

выработать с опорой на алгоритм учебных действий навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;

раскрывать признаки отравления, выработать с опорой на алгоритм учебных действий навыки профилактики пищевых отравлений;

объяснять с опорой на справочный материал правила и приёмы оказания первой помощи, выработать навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;

характеризовать с опорой на справочный материал бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;

объяснять с опорой на справочный материал правила безопасного обращения с инструментами;

объяснять с опорой на справочный материал меры предосторожности от укусов различных животных;

объяснять с опорой на справочный материал правила и выработать с опорой на алгоритм учебных действий навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;

объяснять с опорой на справочный материал правила комплектования и хранения домашней аптечки;

объяснять с опорой на справочный материал правила безопасного поведения и выработать навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;

объяснять с опорой на справочный материал правила безопасного поведения и выработать навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;

объяснять с опорой на справочный материал правила и выработать с опорой на алгоритм учебных действий навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;

характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;

объяснять с опорой на справочный материал условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;

выработать навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;

выработать с опорой на алгоритм учебных действий навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;

объяснять с опорой на справочный материал права, обязанность и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

объяснять правила и выработать навыки вызова экстренных служб и объяснять порядок взаимодействия с ними;

раскрывать ответственность за ложные сообщения;

иметь представления о мерах по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;

иметь представления о ситуации криминогенного характера;

объяснять правила поведения с малознакомыми людьми;

объяснять правила поведения и выработать с опорой на алгоритм учебных действий навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;

классифицировать с опорой на справочный материал аварийные ситуации в коммунальных системах жизнеобеспечения;

объяснять с опорой на справочный материал правила подготовки к возможным авариям в коммунальных системах жизнеобеспечения;

выработать навыки безопасных действий при авариях в коммунальных системах жизнеобеспечения;

моделировать с помощью педагогического работника реальные ситуации и решать ситуационные задачи.

~~192.4.5.3.5.~~ Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:

характеризовать с опорой на справочный материал правила дорожного движения и объяснять их значение;

перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;

характеризовать с опорой на справочный материал условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

характеризовать с опорой на справочный материал правила дорожного движения для пешеходов;

классифицировать и характеризовать с опорой на справочный материал дорожные знаки для пешеходов;

характеризовать с помощью педагога дорожные ловушки и объяснять правила их предупреждения;

выработать навыки безопасного перехода дороги;

объяснять с опорой на справочный материал правила применения световозвращающих элементов;

характеризовать с опорой на справочный материал правила дорожного движения для пассажиров;

объяснять с опорой на справочный материал обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;

объяснять правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;

выработать навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;

объяснять с опорой на справочный материал правила поведения пассажира мотоцикла;

характеризовать с опорой на справочный материал правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;

характеризовать с опорой на справочный материал дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

объяснять с опорой на справочный материал правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;

объяснять с опорой на справочный материал требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;

классифицировать с опорой на справочный материал дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;

выработать навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

объяснять порядок действий при пожаре на транспорте;

иметь представления особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

раскрывать с опорой на справочный материал обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;

вырабатывать навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;

объяснять правила и выработать с опорой на алгоритм учебных действий навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;

иметь представления о способах извлечения пострадавшего из транспорта;

моделировать с помощью педагогического работника реальные ситуации и решать ситуационные задачи.

~~192.4.5.3.6.~~ Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:

классифицировать общественные места;

иметь представления о потенциальных источниках опасности в общественных местах;

объяснять правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

объяснять с опорой на схему план действий в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;

характеризовать массовые мероприятия и объяснять правила подготовки к ним;

выработать навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;

выработать навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;

выработать навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

объяснять правила и выработать навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

выработать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;

характеризовать с опорой на справочный материал опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;

выработать навыки безопасных действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

выработать навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами;

моделировать с помощью педагогического работника реальные ситуации и решать ситуационные задачи.

~~192.4.5.3.7.~~ Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:

классифицировать и характеризовать с опорой на справочный материал чрезвычайные ситуации природного характера;

иметь представления об опасностях в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

иметь представления о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, паукообразными и насекомыми;

раскрывать с опорой на справочный материал правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

характеризовать автономные условия, раскрывать с опорой на справочный материал их опасности и порядок подготовки к ним;

выработать навыки безопасных действий при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;

классифицировать и характеризовать с опорой на справочный материал природные пожары и их опасности;

характеризовать с опорой на справочный материал факторы и причины возникновения пожаров;

выработать навыки безопасных действий при нахождении в зоне природного пожара;

раскрывать правила безопасного поведения в горах;

характеризовать с опорой на справочный материал снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;

выработать навыки безопасных действий, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;

объяснять общие правила безопасного поведения на водоёмах;

раскрывать правила купания, характеризовать разницу оборудованных и необорудованных пляжей;

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

выработать навыки безопасных действий при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;

раскрывать с опорой на справочный материал правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;

характеризовать с опорой на справочный материал наводнения, их внешние признаки и опасности;

выработать навыки безопасных действий при наводнении;

характеризовать с опорой на справочный материал цунами, их внешние признаки и опасности;

выработать навыки безопасных действий при нахождении в зоне цунами;

характеризовать с опорой на справочный материал ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;

выработать навыки безопасных действий при ураганах и смерчах;

характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;

выработать навыки безопасных действий при попадании в грозу;

характеризовать с опорой на справочный материал землетрясения и извержения вулканов и их опасности;

выработать навыки безопасных действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал;

выработать навыки безопасных действий при нахождении в зоне извержения вулкана;

раскрывать с опорой на справочный материал смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;

объяснять с опорой на справочный материал значение экологии для устойчивого развития общества;

раскрывать с опорой на справочный материал правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы);

моделировать с помощью педагогического работника реальные ситуации и решать ситуационные задачи.

~~192.5.3.8.~~ Предметные результаты по модулю № 8 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

ориентироваться в понятиях «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;

характеризовать с опорой на справочный материал факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать с опорой на справочный материал содержание элементов здорового образа жизни, объяснять с опорой на справочный материал пагубность вредных привычек;

обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья; объяснять с опорой на справочный материал понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения;

иметь представления о механизме распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;

выработать навыки безопасных действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

характеризовать с опорой на справочный материал основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

раскрывать с опорой на справочный материал понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию;

характеризовать с опорой на справочный материал факторы риска неинфекционных заболеваний;

выработать навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

объяснять назначение диспансеризации и раскрывать её задачи;

ориентироваться в понятиях «психическое здоровье» и «психическое благополучие»;

объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;

выработать навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;

раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание;

знать состояния, требующие оказания первой помощи и мероприятия по оказанию первой помощи;

анализировать универсальный алгоритм оказания первой помощи; характеризовать с опорой на справочный материал назначение и состав аптечки первой помощи;

выработать навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;

иметь представления о приёмах психологической поддержки пострадавшего;

моделировать с помощью педагогического работника реальные ситуации и решать ситуационные задачи.

~~192.4.5.3.9.~~ Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:

характеризовать общение и объяснять его значение для человека;

характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;

раскрывать с опорой на справочный материал приёмы и выработать навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;

раскрывать с опорой на справочный материал признаки конструктивного и деструктивного общения;

раскрывать с помощью педагога понятие «конфликт» и характеризовать стадии

его развития, факторы и причины развития;

анализировать с помощью педагога условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов;

характеризовать с помощью педагога безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

выработать навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;

характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

описывать с опорой на справочный материал опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;

раскрывать с опорой на справочный материал приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и анализировать способы защиты от них;

характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, раскрывать правила безопасного поведения;

выработать навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми;

моделировать с помощью педагога реальные ситуации и решать ситуационные задачи.

~~192.4.5.3.10.~~ Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

объяснять с опорой на справочный материал положительные возможности цифровой среды;

характеризовать опорой на справочный материал риски и угрозы при

использовании Интернета;

анализировать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

характеризовать с опорой на справочный материал опасные явления цифровой среды;

выработать навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

характеризовать с опорой на справочный материал основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки;

раскрывать с помощью педагогического работника приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

характеризовать с опорой на справочный материал противоправные действия в Интернете;

выработать навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

характеризовать с опорой на справочный материал деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;

выработать навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность;

моделировать с помощью педагогического работника реальные ситуации и решать ситуационные задачи.

~~192.4.5.3.11.~~ Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

ориентироваться в понятиях «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;

раскрывать с опорой на справочный материал цели и формы проявления

террористических актов, характеризовать их последствия;

раскрывать с опорой на справочный материал основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

объяснять с опорой на справочный материал уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;

характеризовать с опорой на справочный материал признаки вовлечения в террористическую деятельность;

выработать навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;

анализировать признаки угроз и подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов;

выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;

характеризовать правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;

выработать навыки безопасных действий в условиях совершения терактов (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства);

моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи.

~~192.4.5.4.~~ Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность для освоения обучающимися модулей ОБЗР.

~~192.5.~~ **Тематическое планирование.**

| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|
| **Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»** | | | | |
| 1.1 | Роль безопасности в жизни человека, общества, государства | 1 | Фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции РФ.<br>Стратегия национальной безопасности. Национальные интересы и угрозы национальной безопасности. | Объясняют значение Конституции РФ. Раскрывают с опорой на справочный материал содержание 2, 4, 20, 41, 42, 58,59 статей Конституции РФ. Поясняют их значение для личности и общества.<br>Объясняют значение Стратегии национальной безопасности.<br>Раскрывают с опорой на справочный материал понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности.<br>Приводят примеры. |
| 1.2 | Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера.<br>Мероприятия по оповещению и защите населения при ЧС и возникновении угроз военного | 2 | Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера.<br>Информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН.<br>История развития гражданской обороны России.<br>Сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ. | Раскрывают классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения. Приводят примеры.<br>Изучают способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.<br>Перечисляют с опорой на справочный материал основные этапы развития гражданской обороны, характеризуют роль гражданской обороны при ЧС и угрозах военного характера.<br>Вырабатывают навыки безопасных действий при получении сигнала |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | характера | | Средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом.<br>Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации | «Внимание всем!».<br>Изучают средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывают навыки пользования фильтрующим противогазом.<br>Объясняют с опорой на справочный материал порядок действий населения при объявлении эвакуации.<br>Моделируют с помощью педагогического работника реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 1.3 | Защита Отечества как долг и обязанность гражданина | 1 | Современная армия. Воинская обязанность и военная служба. Добровольная и обязательная подготовка к службе в армии | Характеризуют с опорой на справочный материал современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации.<br>Приводят с опорой на справочный материал примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом.<br>Раскрывают понятия «воинская обязанность», «военная служба».<br>Раскрывают с опорой на справочный материал содержание подготовки к службе в армии |
| Итого по модулю | | 4 | | |
| **Модуль № 2. «Военная подготовка. Основы военных знаний»** | | | | |
| 2.1 | Вооруженные Силы Российской Федерации – защита нашего | 1 | История возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации.<br>Этапы становления современных | Формируют с опорой на справочный материал представление истории зарождения и развития Вооруженных Силах Российской Федерации. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Отечества | | Вооруженных Сил Российской Федерации.<br>Основные направления подготовки к военной службе | Актуализируют информацию о направлениях подготовки к военной службе.<br>Вырабатывают понимание о необходимости подготовки по направлениям подготовки к военной службе.<br>Рассказывают с опорой на справочный материал значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач |
| 2.2 | Состав и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 | Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.<br>Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации.<br>Особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации | Актуализируют с опорой на справочный материал информацию о видах и родах Вооруженных Сил Российской Федерации.<br>Формируют понимание функций и задач Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе.<br>Рассказывают с опорой на справочный материал о составе и предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации. Рассказывают о значимости военной присяги для формирования образа Российского военнослужащего, как защитника Отечества |
| 2.3 | Основные образцы вооружения и военной техники Вооруженных Сил Российской | 1 | Виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, | Формируют представления об основных образцах вооружения и военной техники.<br>Классифицируют с опорой на справочный материал виды вооружения и военной техники.<br>Рассказывают с опорой на источник знаний об основных тактико-технических |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Федерации (основы технической подготовки и связи) | | ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны) | характеристиках вооружения и военной техники |
| 2.4 | Организационно-штатная структура мотострелкового отделения (взвода) (тактическая подготовка) | 1 | Организационно-штатная структура и боевые возможности отделения. Задачи отделения в различных видах боя.<br>Состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего | Формируют представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою.<br>Классифицируют с опорой на справочный материал современные виды средств экипировки военнослужащего и элементов бронезащиты.<br>Вырабатывают алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты |
| 2.5 | Виды, назначение и тактико-технические характеристики стрелкового оружия и ручных гранат Вооруженных Сил Российской Федерации (огневая подготовка) | 1 | Вооружение мотострелкового отделения. Назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (АК-74, РПК, РПГ-7В, СВД)<br>Назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (РГД-5, Ф-1, РГО, РГН) | Актуализируют с опорой на справочный материал информацию о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия.<br>Классифицируют с опорой на справочный материал виды стрелкового оружия и ручных гранат. |
| 2.6 | Общевоинские уставы – закон жизни Вооруженных Сил Российской | 1 | История создания уставов.<br>Этапы становления современных общевоинских уставов.<br>Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской | Актуализируют с опорой на справочный материал информацию об истории создания уставов, а также этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Федерации | | Федерации, их состав и основные понятия, определяющие их деятельность в повседневной жизнедеятельности войск. | Федерации.<br>Классифицируют с опорой на справочный материал состав современных общевоинских уставов, а также направления их деятельности для повседневной жизнедеятельности войск. |
| 2.7 | Военнослужащие и взаимоотношения между ними (общевоинские уставы) | 1 | Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие.<br>Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения.<br>Воинские звания и военная форма одежды | Рассказывают о принципах единоначалия, принятых в Вооруженных Силах Российской Федерации.<br>Формируют представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях<br>Актуализируют с опорой на справочный материал информацию о порядке отдачи приказа (приказания) и их выполнения.<br>Классифицируют с опорой на справочный материал воинские звания и образцы военной формы одежды |
| 2.8 | Воинская дисциплина, ее сущность и значение | 1 | Воинская дисциплина, её сущность и значение. Обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины.<br>Чем достигается твёрдая воинская дисциплина | Актуализируют знания о воинской дисциплине.<br>Формируют с помощью педагогического работника понимание сущности воинской дисциплины и ее значение.<br>Рассказывают с опорой на справочный материал о принципах достижения твердой воинской дисциплины.<br>Оценивают с помощью педагогического работника риски нарушения воинской дисциплины. Вырабатывают модель поведения в воинском коллективе |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.9 | Строевые приёмы и движение без оружия (строевая подготовка) | 1 | Положения Строевого устава. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю. Строевые приёмы и движение без оружия. Строевая стойка. Выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)». Повороты на месте. | Объясняют с опорой на справочный материал основные положения Строевого устава. Объясняют с опорой на справочный материал обязанности военнослужащего перед построением и в строю. Перечисляют строевые приёмы на месте. Выполняют строевые приёмы. Вырабатывают навык выполнения строевых приемов на месте без оружия. |
| Итого по модулю | | 9 | | |
| **Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»** | | | | |
| 3.1 | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | Безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека. Смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности». Источники и факторы опасности, их классификация. Общие принципы безопасного поведения | Характеризуют значение безопасности жизнедеятельности для человека. Раскрывают с опорой на справочный материал смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности». Классифицируют и характеризуют с опорой на справочный материал источники опасности. Раскрывают и обосновывают с опорой на справочный материал общие принципы безопасного поведения. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 3.2 | Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях | 1 | Понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций. Механизм перерастания | Объясняют сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций. Объясняют с опорой на справочный материал механизм перерастания |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию. Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях | повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию.<br>Приводят примеры различных угроз безопасности и характеризуют их с помощью педагогического работника.<br>Раскрывают и обосновывают с опорой на справочный материал правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.<br>Моделируют с помощью педагогического работника реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| Итого по модулю | | 2 | | |
| **Модуль № 4. «Безопасность в быту»** | | | | |
| 4.1 | Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений | 1 | Основные источники опасности в быту и их классификация.<br>Защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания.<br>Бытовые отравления и причины их возникновения.<br>Правила использования средств бытовой химии.<br>Признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи | Классифицируют с опорой на справочный материал основные источники опасности в быту.<br>Объясняют права потребителя, вырабатывают навыки безопасного выбора продуктов питания.<br>Характеризуют с опорой на справочный материал бытовые отравления и причины их возникновения.<br>Изучают правила безопасного поведения при использовании средств бытовой химии.<br>Вырабатывают навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях.<br>Раскрывают с опорой на справочный материал признаки отравления, вырабатывают навыки профилактики |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | пищевых отравлений.<br>Объясняют с опорой на справочный материал правила и приёмы оказания первой помощи при отравлениях (поступлении токсичного вещества через рот), вырабатывают навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка.<br>Моделируют с помощью педагогического работника реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 4.2 | Предупреждение бытовых травм | 1 | Бытовые травмы и правила их предупреждения.<br>Приёмы и правила оказания первой помощи.<br>Правила комплектования и хранения домашней аптечки | Характеризуют с опорой на справочный материал бытовые травмы и объясняют правила их предупреждения. Объясняют правила безопасного обращения с инструментами.<br>Объясняют меры предосторожности от укусов различных животных.<br>Объясняют правила и вырабатывают навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, травмах головы, укусах животных, кровотечениях.<br>Объясняют с опорой на справочный материал правила комплектования и хранения домашней аптечки.<br>Моделируют с помощью педагогического работника реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 4.3 | Безопасная | 1 | Правила обращения с газовыми и | Объясняют с опорой на справочный |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования | | электрическими приборами.<br>Правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них.<br>Приёмы и правила оказания первой помощи при отравлении газом, электротравме | материал правила безопасного поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами, при опасных ситуациях в подъезде и лифте. Объясняют правила и вырабатывают навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом (поступлении токсичного вещества через дыхательные пути) и электротравме. Моделируют с помощью педагогического работника реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 4.4 | Пожарная безопасность в быту | 1 | Пожар и факторы его развития. Условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи.<br>Первичные средства пожаротушения. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения.<br>Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности | Характеризуют пожар, его факторы и стадии развития.<br>Объясняют с опорой на справочный материал условия и причины возникновения пожаров, характеризуют их возможные последствия.<br>Вырабатывают навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте.<br>Вырабатывают навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи.<br>Объясняют с опорой на справочный материал права, обязанность и ответственность граждан в области пожарной безопасности.<br>Объясняют правила и вырабатывают навыки вызова экстренных служб и объясняют порядок взаимодействия с ними. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Раскрывают ответственность за ложные сообщения.<br>Моделируют с помощью педагогического работника реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 4.5 | Предупреждение ситуаций криминального характера | 1 | Ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми.<br>Меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних | Характеризуют меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом.<br>Характеризуют с опорой на справочный материал ситуации криминогенного характера.<br>Объясняют правила поведения с малознакомыми людьми.<br>Объясняют правила поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних.<br>Моделируют с помощью педагогического работника реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 4.6 | Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения | 1 | Классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения.<br>Правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах.<br>Порядок действий при авариях на коммунальных системах | Классифицируют с опорой на справочный материал аварийные ситуации в коммунальных системах жизнеобеспечения.<br>Объясняют правила подготовки к возможным авариям в коммунальных системах жизнеобеспечения.<br>Вырабатывают навыки безопасных действий при авариях в коммунальных системах жизнеобеспечения.<br>Моделируют с помощью педагогического работника реальные ситуации и решают |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | ситуационные задачи |
| Итого по модулю | | 6 | | |
| **Модуль № 5. «Безопасность на транспорте»** | | | | |
| 5.1 | Правила дорожного движения | 1 | Правила дорожного движения и их значение.<br>Условия обеспечения безопасности участников дорожного движения | Характеризуют с опорой на справочный материал правила дорожного движения и объясняют их значение.<br>Перечисляют и характеризуют участников дорожного движения и элементы дороги.<br>Характеризуют с опорой на справочный материал условия обеспечения безопасности участников дорожного движения.<br>Моделируют с помощью педагогического работника реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 5.2 | Безопасность пешехода | 1 | Правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов.<br>«Дорожные ловушки» и правила их предупреждения.<br>Световозвращающие элементы и правила их применения | Характеризуют с опорой на справочный материал правила дорожного движения для пешеходов.<br>Классифицируют и характеризуют дорожные знаки для пешеходов.<br>Характеризуют с опорой на справочный материал дорожные ловушки и объясняют правила их предупреждения.<br>Вырабатывают навыки безопасного перехода дороги.<br>Объясняют с опорой на справочный материал правила применения свето-возвращающих элементов.<br>Моделируют с помощью педагогического работника реальные ситуации и решают |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | ситуационные задачи |
| 5.3 | Безопасность пассажира | 1 | Правила дорожного движения для пассажиров.<br>Обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств.<br>Ремень безопасности и правила его применения.<br>Порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях.<br>Правила поведения пассажира мотоцикла | Характеризуют правила дорожного движения для пассажиров.<br>Объясняют с опорой на справочный материал обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств.<br>Объясняют правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств.<br>Вырабатывают навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах.<br>Объясняют правила поведения пассажира мотоцикла.<br>Моделируют с помощью педагогического работника реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 5.4 | Безопасность водителя | 1 | Правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и лиц, использующих средства индивидуальной мобильности .<br>Дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста.<br>Правила подготовки велосипеда к пользованию<br>Требования к водителю мотоцикла | Характеризуют с опорой на справочный материал правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и лиц, использующих средства индивидуальной мобильности.<br>Характеризуют с опорой на справочный материал дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста.<br>Объясняют с опорой на справочный материал правила подготовки и вырабатывают навыки безопасного использования велосипеда.<br>Объясняют с опорой на справочный |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | материал требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла. Моделируют с помощью педагогического работника реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 5.5 | Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях | 1 | Дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения. Основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий. Порядок действий очевидца дорожно- транспортного происшествия. Порядок действий при пожаре на транспорте | Классифицируют с опорой на справочный материал дорожно-транспортные происшествия и характеризуют причины их возникновения. Вырабатывают навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия. Объясняют порядок действий при пожаре на транспорте. Моделируют с помощью педагогического работника реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 5.6 | Безопасность пассажиров на различных видах транспорта | 1 | Особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного). Обязанности и порядок действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом | Характеризуют с опорой на справочный материал особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного). Раскрывают обязанности пассажиров отдельных видов транспорта. Вырабатывают навыки безопасного поведения пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях на отдельных видах транспорта. Моделируют с помощью педагогического работника реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 5.7 | Первая помощь | 1 | Приёмы и правила оказания первой | Объясняют с опорой на справочный |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | при чрезвычайных ситуациях на транспорте | | помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте | материал правила и вырабатывают навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.<br>Характеризуют способы извлечения пострадавшего из транспорта.<br>Моделируют с помощью педагогического работника реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| Итого по модулю | | 7 | | |
| **Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах»** | | | | |
| 6.1 | Основные опасности в общественных местах | 1 | Общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах<br>Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними. | Классифицируют общественные места. Характеризуют с опорой на справочный материал потенциальные источники опасности в общественных местах.<br>Объясняют правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними |
| 6.2 | Правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий | 1 | Массовые мероприятия и правила подготовки к ним.<br>Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей. Порядок действий при попадании в толпу и давку | Характеризуют массовые мероприятия и объясняют правила подготовки к ним.<br>Вырабатывают навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей.<br>Вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку.<br>Моделируют с помощью педагогического работника реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 6.3 | Пожарная безопасность в | 2 | Порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара. | Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении угрозы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | общественных местах | | Порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий | возникновения пожара.<br>Объясняют правила и вырабатывают навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий. Вырабатывают навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений. Моделируют с помощью педагогического работника реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 6.4 | Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера | 2 | Опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении.<br>Порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.<br>Порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами | Характеризуют с опорой на справочный материал опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах.<br>Вырабатывают навыки безопасных действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.<br>Вырабатывают навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.<br>Моделируют с помощью педагогического работника реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| Итого по модулю | | 6 | | |
| **Модуль № 7. «Безопасность в природной среде»** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7.1 | Правила безопасного поведения в природной среде | 1 | Природные чрезвычайные ситуации и их классификация.<br><br>Опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые, паукообразные, ядовитые грибы и растения. Правила безопасного поведения при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми, паукообразными, ядовитыми грибами и растениями | Классифицируют и характеризуют с опорой на справочный материал природные чрезвычайные ситуации.<br>Характеризуют с опорой на справочный материал самых распространенных опасных животных, змей, насекомых, паукообразных, ядовитые грибы и растения. Раскрывают правила поведения для снижения риска встречи с дикими животными. Вырабатывают навыки безопасных действий при встрече с дикими животными, укусах змей, паукообразных и насекомых. Раскрывают с опорой на справочный материал правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями.<br>Моделируют с помощью педагогического работника реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 7.2 | Безопасные действия при автономном существовании в природной среде | 1 | Автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к автономному пребыванию в природной среде. Порядок действий при автономном пребывании в природной среде.<br>Правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия | Характеризуют с опорой на справочный материал автономные условия, раскрывают их опасности и порядок подготовки к ним.<br>Вырабатывают навыки безопасных действий при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия.<br>Моделируют с помощью педагогического работника реальные ситуации и решают |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | ситуационные задачи |
| 7.3 | Пожарная безопасность в природной среде | 1 | Природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения.<br>Порядок действий при нахождении в зоне природного пожара | Классифицируют и характеризуют с опорой на справочный материал природные пожары и их опасности.<br>Характеризуют с опорой на справочный материал факторы и причины возникновения пожаров.<br>Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне природного пожара. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 7.4 | Безопасное поведение в горах | 1 | Правила безопасного поведения в горах.<br>Снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания в лавину.<br>Камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад.<br>Сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя.<br>Оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня | Раскрывают с опорой на справочный материал правила безопасного поведения в горах.<br>Характеризуют с опорой на справочный материал снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности.<br>Вырабатывают навыки безопасных действий, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня.<br>Моделируют с помощью педагогического работника реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 7.5 | Безопасное поведение на водоёмах | | Общие правила безопасного поведения на водоёмах.<br>Оборудованные и необорудованные | Объясняют общие правила безопасного поведения на водоёмах.<br>Характеризуют разницу оборудованного и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | пляжи. Порядок действий при обнаружении тонущего человека.<br>Правила поведения при нахождении на плавсредствах.<br>Правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье | необорудованного пляжа. Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье. Раскрывают правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду. Моделируют с помощью педагогического работника реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 7.6 | Безопасные действия при наводнении, цунами | 1 | Наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении.<br>Цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами | Характеризуют с опорой на справочный материал наводнения, их внешние признаки и опасности.<br>Вырабатывают навыки безопасных действий при наводнении.<br>Характеризуют цунами, их внешние признаки и опасности.<br>Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне цунами. Моделируют с помощью педагогического работника реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 7.7 | Безопасные действия при урагане, смерче, грозе | 1 | Ураганы, смерчи, их характеристики и опасности.<br>Порядок действий при ураганах, и смерчах.<br>Грозы, их характеристики и опасности. Порядок действий при попадании в грозу | Характеризуют с опорой на справочный материал ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности.<br>Вырабатывают навыки безопасных действий при ураганах, смерчах. Характеризуют грозы, их внешние признаки и опасности.<br>Вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в грозу.<br>Моделируют с помощью педагогического |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | работника реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 7.8 | Безопасные действия при землетрясении, извержении вулкана | 1 | Землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности. Порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал.<br>Порядок действий при нахождении в зоне извержения вулкана | Характеризуют с опорой на справочный материал землетрясения и извержения вулканов и их опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал.<br>Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне извержения вулкана.<br>Моделируют с помощью педагогического работника реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 7.9 | Экология и её значение для устойчивого развития общества | 1 | Смысл понятий «экология» и «экологическая культура».<br>Значение экологии для устойчивого развития общества.<br>*Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы)* | Раскрывают с опорой на справочный материал смысл понятий «экология» и «экологическая культура».<br>Объясняют с опорой на справочный материал значение экологии для устойчивого развития общества.<br>*Раскрывают с опорой на справочный материал правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы) *.<br>Моделируют с помощью педагогического работника реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| Итого по модулю | | 8 | | |
| **Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»** | | | | |
| 8.1 | Общие представления о | 1 | Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их | Раскрывают с опорой на справочный материал смысл понятий «здоровье» и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | здоровье | | содержание и значение для человека.<br>Факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек.<br>Элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранения здоровья | «здоровый образ жизни», и их содержание, объясняют значение здоровья для человека.<br>Характеризуют факторы, влияющие на здоровье человека.<br>Раскрывают с опорой на справочный материал содержание элементов здорового образа жизни, объясняют пагубность вредных привычек.<br>Обосновывают личную ответственность за сохранение здоровья.<br>Моделируют с помощью педагогического работника реальные ситуации и решают ситуационные задачи. |
| 8.2 | Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний | 1 | *Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения*.<br>Механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них.<br>Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия).<br>Мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, | *Раскрывают с опорой на справочный материал понятие «инфекционные заболевания», объясняют причины их возникновения*.<br>Характеризуют с опорой на справочный материал механизм распространения инфекционных заболеваний, вырабатывают навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них.<br>Вырабатывают навыки безопасных действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия). Характеризуют с опорой на справочный материал основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | эпифитотия, панфитотия) | биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия)<br>Моделируют с помощью педагогического работника реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 8.3 | *Профилактика неинфекционных заболеваний* | 1 | *Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них.<br>Диспансеризация и её задачи* | *Раскрывают с опорой на справочный материал понятие «неинфекционные заболевания» и дают их классификацию. Характеризуют факторы риска неинфекционных заболеваний.<br>Вырабатывают навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них.<br>Объясняют с опорой на справочный материал назначение диспансеризации и раскрывают её задачи.<br>Моделируют с помощью педагогического работника реальные ситуации и решают ситуационные задачи* |
| 8.4 | Психическое здоровье и психологическое благополучие | 1 | Понятие «психическое здоровье» и «психологическое благополучие».<br>Стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний | Раскрывают с опорой на справочный материал понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие».<br>Объясняют понятие «стресс» и его влияние на человека.<br>Вырабатывают навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывают способы саморегуляции эмоциональных состояний.<br>Моделируют с помощью педагогического работника реальные ситуации и решают |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | ситуационные задачи |
| 8.5 | Первая помощь при неотложных состояниях | 2 | Понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи.<br>Назначение и состав аптечки первой помощи. Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего | Раскрывают с опорой на справочный материал понятие «первая помощь». Изучают состояния, требующие оказания первой помощи и мероприятия по оказанию первой помощи<br>Анализируют универсальный алгоритм оказания первой помощи. Характеризуют с опорой на справочный материал назначение и состав аптечки первой помощи. Вырабатывают навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях.<br>Характеризуют приёмы психологической поддержки пострадавшего.<br>Моделируют с помощью педагогического работника реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 8.6 | Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций | 2 | Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего | Вырабатывают навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях.<br>Характеризуют с опорой на справочный материал приёмы психологической поддержки пострадавшего.<br>Моделируют с помощью педагогического работника реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| Итого по модулю | | 8 | | |
| **Модуль № 9. «Безопасность в социуме»** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9.1 | Общение — основа социального взаимодействия | 1 | Общение и его значение для человека, способы эффективного общения.<br>Приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе.<br>Признаки конструктивного и деструктивного общения | Характеризуют с опорой на справочный материал общение и объясняют его значение для человека.<br>Анализируют с опорой на справочный материал способы эффективного общения.<br>Раскрывают с опорой на справочный материал приёмы и вырабатывают навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе.<br>Раскрывают с опорой на справочный материал признаки конструктивного и деструктивного общения.<br>Моделируют с помощью педагогического работника реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 9.2 | Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций | 2 | Понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта. Условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций.<br>Правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях.<br>Способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора). | Раскрывают с опорой на справочный материал понятие «конфликт» и характеризуют стадии его развития, факторы и причины развития. Анализируют условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов.<br>Характеризуют с опорой на справочный материал безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций.<br>Вырабатывают навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг | Характеризуют с опорой на справочный материал способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора).<br>Анализируют с помощью педагогического работника опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг.<br>Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 9.3 | Манипуляция и способы противостоять ей | 2 | Манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния ей. Приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них | Характеризуют с помощью педагогического работника манипуляции в ходе межличностного общения.<br>Раскрывают приёмы распознавания манипуляций и анализируют способы противостояния ей.<br>Раскрывают приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и анализируют способы защиты от них.<br>Моделируют с помощью педагогического работника реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 9.4 | Современные увлечения. Их возможности и риски | | Современные увлечения. Возможности и риски современных увлечений. Правила безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми. | Характеризуют с опорой на справочный материал особенности современных увлечений с точки зрения их возможностей и опасностей.<br>Вырабатывают навыки безопасной |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | коммуникации с незнакомыми людьми.<br>Моделируют с помощью педагогического работника реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| Итого по модулю | | 6 | | |
| **Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве»** | | | | |
| 10.1 | Общие принципы безопасности в цифровой среде | 2 | Понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды.<br>Риски и угрозы при использовании Интернета.<br>Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве | Раскрывают с опорой на справочный материал понятие «цифровая среда», её характеристики и приводят примеры информационных и компьютерных угроз.<br>Объясняют положительные возможности цифровой среды.<br>Характеризуют с опорой на справочный материал риски и угрозы при использовании Интернета.<br>Анализируют с помощью педагогического работника общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве.<br>Моделируют с помощью педагогического работника реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 10.2 | Опасные программы и явления цифровой среды | 1 | Опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности.<br>Правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде | Характеризуют опасные явления цифровой среды.<br>Классифицируют и анализируют с опорой на справочный материал вредоносные программы и приложения и их разновидности.<br>Вырабатывают навыки соблюдения правил |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде.<br>Моделируют с помощью педагогического работника реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 10.3 | Безопасные правила цифрового поведения | 2 | Основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета.<br>Противоправные действия в Интернете. Правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы) | Характеризуют с опорой на справочный материал основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризуют его признаки.<br>Раскрывают с опорой на справочный материал приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета. Характеризуют противоправные действия в Интернете.<br>Вырабатывают навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы). Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| Итого по модулю | | 5 | | |
| **Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»** | | | | |
| 11.1 | Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму | 2 | Понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия. Цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни | Объясняют с опорой на справочный материал понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывают их содержание, характеризуют причины, возможные варианты проявления и их последствия.<br>Раскрывают с опорой на справочный материал цели и формы проявления |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | террористической опасности.<br>Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели | террористических актов, характеризуют их последствия.<br>Раскрывают с опорой на справочный материал основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму.<br>Объясняют с опорой на справочный материал уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции |
| 11.2 | Безопасные действия при угрозе теракта | 2 | *Признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения*.<br>Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении | Характеризуют с опорой на справочный материал признаки вовлечения в террористическую деятельность.<br>*Вырабатывают навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки*.<br>Анализируют с опорой на справочный материал признаки угроз и подготовки различных форм терактов, объясняют признаки подозрительных предметов.<br>Вырабатывают навыки безопасных действий при их обнаружении.<br>Моделируют с помощью педагогического работника реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 11.3 | Безопасные действия при совершении теракта | 3 | Правила безопасного поведения в условиях совершения теракта.<br>Порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и | Характеризуют с опорой на справочный материал правила безопасного поведения в условиях совершения теракта.<br>Вырабатывают навыки безопасных |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства) | действий в условиях совершения терактов (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства). Моделируют с помощью педагогического работника реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| Итого по модулю | | 7 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830095

Владелец Гунба Елена Германовна

Действителен С 06.11.2025 по 06.11.2026