

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования администрации г. Екатеринбург
МАОУ СОШ 121

УТВЕРЖДЕНО
ИО Директора МАОУ СОШ № 121

Галкина Г.Ю.
Приказ № 01-01-09/308-О
от «29» августа 2024 г.



Приложение №5
к основной образовательной программе основного общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «**Финансовая грамотность**»
для обучающихся 5-6 классов

г. Екатеринбург, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из основных задач развития образования Российской Федерации на современном этапе является формирование финансовой грамотности и финансовой культуры населения страны. Именно поэтому в российской системе образования сегодня уделяется существенное внимание формированию функциональной грамотности обучающихся, а в её составе, и финансовой грамотности. Принципиальное значение в настоящее время приобретает в системе образования решение задачи формирования надпредметных компетенций и «гибких» навыков. Поэтому в Программе уделяется особое внимание не только содержательным — предметным аспектам финансовой грамотности, но и развитию коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, решению творческих задач и формированию критического мышления у обучающихся 5—6 классов.

Содержание программы способствует расширению знаний учащихся по основным общественно-научным предметам. Для её успешной реализации рекомендуется использование знаний по таким учебным предметам, как математика и литература. Это позволит сформировать базовые компетенции в сфере финансовой грамотности и финансовой культуры у обучающихся 5—6 классов.

Нормативно-правовую основу настоящей примерной программы по учебному курсу «Финансовая грамотность» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон об образовании).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287.

- Федеральной образовательной программы ООО/утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370.

- с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Программа разработана в соответствии со Стратегией повышения финансовой грамотности в Российской Федерации. При этом в ней учтены, те положения единой рамки компетенций по финансовой грамотности, которые соответствуют возрастным и познавательным возможностям обучающихся 5—6 классов на уровне основного общего образования.

Цели и задачи изучения учебного курса

«Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. 5—6 классы»

Целью курса является формирование у обучающихся 5—6 классов финансовой культуры, рационального финансового поведения и ответственного потребления финансовых услуг, с учётом их возрастных особенностей и способностей.

Задачи изучения учебного курса «Общественно-научные предметы .Финансовая грамотность. 5—6 классы»:

- формирование понимания значимости для себя лично финансовых проблем, которые решаются на индивидуальном и семейном уровнях и сказываются на личном и семейном благополучии;
- формирование понимания необходимости давать личную оценку действиям субъектов финансовых отношений, так как человек вступает с ними во взаимодействие для решения своих задач;
- формирование понимания необходимости выявления причинно- следственных связей между семейными и личными финансовыми возможностями, и потребностями членов семьи;
- формирование собственного понимания изучаемых финансовых вопросов на основе анализа и оценки финансовых ситуаций, с которыми человек может столкнуться лично;
- формирование способности инициировать сотрудничество в команде при работе с

творческими заданиями;

- формирование понимания наличия альтернативных решений финансовых задач на личном и семейном уровне, их оценки с позиции имеющихся финансовых возможностей, ограничений, потребностей, необходимости выбора из имеющихся выявленных альтернатив;
- формирование понимания необходимости вносить изменения в план и способ действий субъектов финансовых отношений, так как появляются новые возможности, ограничения и потребности;
- формирование понимания содержания различных видов семейных доходов и расходов, их изменения, сравнения, анализа, количественной оценки и выбора варианта балансирования при разработке бюджета.

Общая характеристика учебного курса «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. 5—6 классы»

Курс по финансовой грамотности отражает современные тенденции общего и дополнительного образования и интегрирует возможности следующих учебных предметов: обществознание, история, математика, литература.

Курс по финансовой грамотности изучается в рамках предметной области «Общественно-научные предметы». Содержание направлено на расширение знаний обучающихся по обществознанию, за счет изучаемых вопросов финансовой грамотности.

Обучение финансовой грамотности происходит с использованием математических инструментов и финансовых ситуаций, описанных в литературных произведениях. Таким образом, знания положений математики и литературы имеют вспомогательный характер для лучшего понимания и усвоения учащимися финансовых знаний и формирования соответствующих умений и навыков.

Финансовая сфера современного общества восприимчива к изменениям, происходящим в обществе, что особенно актуально в условиях цифровизации экономики. Соответственно субъектам финансовых отношений приходится учитывать такие изменения. Это обстоятельство требует соответствующей подготовки школьников к принятию решений и корректировке уже принятых решений. В этой связи актуально обучение учащихся 5—6 классов вопросам, касающимся семейных финансов.

Принимая финансовые решения в современном мире, субъектам следует иметь в виду необходимость учёта различных аспектов финансовой безопасности. В финансовом мире существует множество угроз и рисков, негативно влияющих на финансовое благополучие семьи. В условиях цифровой экономики участились случаи финансового мошенничества, которые проявляются в виде незаконных способов обогащения за счёт денежных средств населения. Кроме того, постоянно появляются новые способы финансового мошенничества. В создавшейся ситуации учитель должен акцентировать внимание обучающихся на проблему противостояния финансовым мошенникам и значимости безопасного использования финансовых инструментов. В процессе решения такой задачи требуется использование дополнительных источников информации, в том числе Интернет-ресурсов, СМИ, где приводятся примеры новых видов финансового мошенничества.

Современное общество нуждается в профессионалах, умеющих работать в команде, поэтому предложены творческие задания, которые рекомендуется выполнять группой учащихся. Командная работа ориентирована на формирование умения выработать коллективное решение, идти на компромисс, учитывать мнения каждого члена команды. Знакомство учащихся с основными финансовыми терминами, закономерностями, вопросами, проблемами, альтернативными способами их решения, практической значимостью для себя лично и семьи в целом позволит принимать грамотные финансовые решения в условиях динамично меняющегося мира финансов. Процесс обучения финансовой грамотности направлен на формирование у учащихся компетенций, соответствующих условиям современной действительности.

Место учебного курса «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. 5—6 классы» в учебном плане

По учебному плану на изучение курса отводится по 34 часа в год в 5, 6 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. 5—6 классы»

5 класс

Введение в курс «Финансовая грамотность» 3 часа

Почему важно развивать свою финансовую грамотность

От чего зависит благосостояние семьи

Учимся оценивать финансовое поведение людей

Модуль 1. Доходы и расходы семьи 31 час

Деньги: что это такое

Учебные мини-проекты «Деньги»

Из чего складываются доходы семьи

Учимся считать семейные доходы

Исследуем доходы семьи

Учебные мини-проекты «Доходы семьи»

Как появляются расходы семьи

Учимся считать семейные расходы

Исследуем расходы семьи

Учебные мини-проекты «Расходы семьи»

Как сформировать семейный бюджет

Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»

Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»

Обобщение результатов изучения модуля 1

Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»

6 класс

Введение в курс «Финансовая грамотность» 5 часов

Почему важно развивать свою финансовую грамотность

От чего зависит благосостояние семьи

Учимся оценивать финансовое поведение людей

Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься 29 часов

Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься

Что такое страхование и для чего оно необходимо

Что и как можно страховать

Ролевая игра «Страхование»

Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит

Как определить надежность страховых компаний

Как работает страховая компания

Учебные мини-проекты «Страхование»

Обобщение результатов изучения модуля 2

Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»

Презентация портфолио «Финансовая грамотность»

Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются: Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных

финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Формы организации и методы обучения:

Предполагается использование следующих форм организации обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная формы, их сочетание и выбор зависят от конкретного урока и класса. При изучении курса предполагается использование активных и интерактивных методов обучения

В результате обучения данному курсу, обучающиеся 5—6 смогут сформировать следующие **компетенции по финансовой грамотности**:

- способность планировать свои доходы и расходы на основе оценки имеющихся финансовых возможностей и ограничений, избегая несоразмерных доходам долгов и неплатежей по ним;
- способность формировать резервы и сбережения денежных средств;
- способность следить за состоянием личных финансов посредством планирования личного бюджета;
- способность рационально выбирать финансовые услуги, распознавая признаки финансового мошенничества, учитывая информацию об имеющихся на рынке финансовых рисках;
- способность искать и использовать необходимую финансовую информацию.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Номер темы | Наименование разделов, тем | Всего часов | | | Вид занятия |
|----------------|--|-------------|--------------------|---------------------|---------------------------|
| | | всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 5 класс | | | | | |
| | Введение в курс «Финансовая грамотность» | 3 | | | |
| 1 | Почему важно развивать свою финансовую грамотность | 1 | | | Мастерская портфолио |
| 2 | От чего зависит благосостояние семьи | 1 | | | Мастерская портфолио |
| 3 | Учимся оценивать финансовое поведение людей | 1 | | | Постановка учебной задачи |
| | Модуль 1. Доходы и расходы семьи | 31 | | | |
| 4 | Деньги: что это такое | 1 | | | Практикум |
| 5 | Деньги: что это такое | 1 | | | Практикум |
| 6 | Учебные мини-проекты «Деньги» | 1 | | | Защита проектов |
| 7 | Учебные мини-проекты «Деньги» | 1 | | | Защита проектов |
| 8 | Из чего складываются доходы семьи | 1 | | | Практикум |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|-------------------|
| 9 | Из чего складываются доходы семьи | 1 | | | Практикум |
| 10 | Учимся считать семейные доходы | 1 | | | Практикум |
| 11 | Учимся считать семейные доходы | 1 | | | Практикум |
| 12 | Исследуем доходы семьи | 1 | | | Мини-исследование |
| 13 | Исследуем доходы семьи | 1 | | | Мини-исследование |
| 14 | Учебные мини-проекты «Доходы семьи» | 1 | | | Защита проектов |
| 15 | Учебные мини-проекты «Доходы семьи» | 1 | | | Защита проектов |
| 16 | Как появляются расходы семьи | 1 | | | Практикум |
| 17 | Как появляются расходы семьи | 1 | | | Практикум |
| 18 | Учимся считать семейные расходы | 1 | | | Практикум |
| 19 | Учимся считать семейные расходы | 1 | | | Практикум |
| 20 | Исследуем расходы семьи | 1 | | | Мини-исследование |
| 21 | Исследуем расходы семьи | 1 | | | Мини-исследование |
| 22 | Учебные мини-проекты «Расходы семьи» | 1 | | | Защита проектов |
| 23 | Учебные мини-проекты «Расходы семьи» | 1 | | | Защита проектов |
| 24 | Как сформировать семейный бюджет | 1 | | | Практикум |
| 25 | Как сформировать семейный бюджет | 1 | | | Практикум |
| 26 | Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета» | 1 | | | Занятие-игра |
| 27 | Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета» | 1 | | | Занятие-игра |
| 28 | Учебные мини-проекты «Семейный бюджет» | 1 | | | Защита проектов |
| 29 | Учебные мини-проекты «Семейный бюджет» | 1 | | | Защита проектов |
| 30 | Обобщение результатов изучения модуля 1 | 1 | | | Контроль знаний |
| 31 | Обобщение результатов изучения модуля 1 | 1 | | | Контроль знаний |

| | | | | | |
|---|---|----|--|--|---------------------------|
| 32 | Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи» | 1 | | | Выставка портфолио |
| 33 | Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи» | 1 | | | Выставка портфолио |
| 34 | Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи» | 1 | | | Выставка портфолио |
| | Итого | 34 | | | |
| 6 класс | | | | | |
| Введение в курс «Финансовая грамотность» | | 5 | | | |
| 1 | Почему важно развивать свою финансовую грамотность | 1 | | | Мастерская портфолио |
| 2 | От чего зависит благосостояние семьи | 1 | | | Мастерская портфолио |
| 3 | Учимся оценивать финансовое поведение людей | 1 | | | Постановка учебной задачи |
| 4 | Учимся оценивать финансовое поведение людей | 1 | | | Постановка учебной задачи |
| 5 | Учимся оценивать финансовое поведение людей | 1 | | | Постановка учебной задачи |
| Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься | | 29 | | | |
| 6 | Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься | 1 | | | Практикум |
| 7 | Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься | 1 | | | Практикум |
| 8 | Что такое страхование и для чего оно необходимо | 1 | | | Практикум |
| 9 | Что такое страхование и для чего оно необходимо | 1 | | | Практикум |
| 10 | Что и как можно страховать | 1 | | | Практикум |
| 11 | Что и как можно страховать | 1 | | | Практикум |
| 12 | Ролевая игра «Страхование» | 1 | | | Занятие-игра |
| 13 | Ролевая игра «Страхование» | 1 | | | Занятие-игра |
| 14 | Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит | 1 | | | Мини-исследование |
| 15 | Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит | 1 | | | Мини-исследование |
| 16 | Как определить надежность страховых компаний | 1 | | | Практикум |
| 17 | Как определить надежность страховых компаний | 1 | | | Практикум |
| 18 | Как работает страховая компания | 1 | | | Учебная экскурсия |

| | | | | | |
|----|--|----|--|--|---------------------|
| 19 | Как работает страховая компания | 1 | | | Учебная экскурсия |
| 20 | Учебные мини-проекты «Страхование» | 1 | | | Защита проектов |
| 21 | Учебные мини-проекты «Страхование» | 1 | | | Защита проектов |
| 22 | Учебные мини-проекты «Страхование» | 1 | | | Защита проектов |
| 23 | Обобщение результатов изучения модуля 2 | 1 | | | Контроль знаний |
| 24 | Обобщение результатов изучения модуля 2 | 1 | | | Контроль знаний |
| 25 | Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься» | 1 | | | Выставка портфолио |
| 26 | Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься» | 1 | | | Выставка портфолио |
| 27 | Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься» | 1 | | | Выставка портфолио |
| 28 | Презентация портфолио «Финансовая грамотность» | 1 | | | Выставка портфолио |
| 29 | Презентация портфолио «Финансовая грамотность» | 1 | | | Выставка портфолио |
| 30 | Итоговый контроль курса «Финансовая грамотность» | 1 | | | Итоговый контроль |
| 31 | Итоговый контроль курса «Финансовая грамотность» | 1 | | | Итоговый контроль |
| 32 | Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность» | 1 | | | Итоговы й контрол ь |
| 33 | Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность» | 1 | | | Итоговый контроль |
| 34 | Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность» | 1 | | | Итоговый контроль |
| | Итого | 34 | | | |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения уроков учителю требуется компьютер с выходом в Интернет и проектор с экраном. Такое материально-техническое обеспечение позволит демонстрировать учащимся таблицы, рисунки, формулы по изучаемой финансовой тематике.

Интернет-ресурсы

1. URL: <https://вашифинансы.рф> — совместный проект Министерства финансов и Роспотребнадзора, огромная коллекция материалов по финансовой грамотности для населения России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Детям и молодёжи о финансах» и «Финансовые калькуляторы».
2. URL: <https://fincult.info> — портал о финансовой культуре, созданный Банком России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Всё о финансах» и «Сервисы».
3. URL: <https://хочумогузнаю.рф> — коллекция материалов по финансовой грамотности. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Финансовые услуги» и «Интерактив».
4. URL: <https://fingram.oc3.ru> — интерактивный практикум «Понимаю финансовый договор» от компании ОСЗ, который поможет понять свои риски перед приобретением различных финансовых услуг.
5. URL: <http://www.financialfootball.ru> — онлайн-игра «Финансовый футбол» от компании VISA и Российской экономической школы.
6. URL: <http://happy-finance.ru> — настольная игра по финансовой грамотности.

Дополнительная литература

1. *Бэтчел, Б.* Чего ты по-настоящему хочешь: как ставить цели и достигать их. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020.
2. *Липсиц, И. В.* Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы для общеобразовательных организаций / И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик. — М., ВИТА-ПРЕСС, 2020.
3. *Насыева, Р.* Монетные истории. — СПб.: ИЦ Свет, 2020.
4. *Попова, Н.* Финансы для тинейджеров. — М.: Издательские решения, 2018.
5. *Чумаченко, В. В.* Основы финансовой грамотности / В. В. Чумаченко, В. П. Горяев. — М.: Просвещение, 2020.
6. *Шефер, Б.* Мани, или Азбука денег / Б. Шефер. — М.: Попурри, 2020.

Учебно-методические материалы для учителя

1. URL: <https://вашифинансы.рф> — помимо разделов, указанных в списке информационно-образовательных ресурсов, учителям стоит обратить особое внимание на раздел «Библиотека».
2. URL: <https://fincult.info> — помимо разделов, указанных в списке информационно-образовательных ресурсов, учителям стоит обратить особое внимание на раздел «Преподавание».
3. URL: <https://fmc.hse.ru/> — сайт Федерального методического центра Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». Представлены видеолекции для учителей по финансовой грамотности, а также банк методических разработок учителей.
4. URL: <http://edu.pacc.ru> — образовательные проекты по финансовой грамотности компании ПАКК. Особенно интересны материалы проектов «Финансы в кино», «Финансы и литература», «Финансы и математика».