

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №121**

Приложение к рабочей программе

**Контрольно- измерительные материалы
по математике**

(2 класс)

Составители:
Исаева В.Н.
Рудикова Е.Р.
Овчинникова О.С
Бобылева Ю.В
Шипицына Л.И.

г. Екатеринбург, 2024

Паспорт контрольно-измерительных материалов по математике

№ п/п	Раздел	Примерное содержание
1	Назначение контрольно-измерительных материалов (КИМ)	Цель - контроль усвоения предметных и (или) метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемому результату освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования во 2 классе
2	Документы, определяющие содержание КИМ	<p>Содержание КИМ определяют:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100) ▪ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) ▪ Основная образовательная программа НОО МАОУ СОШ №121
3.	Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ	<p>Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования к формированию универсальных учебных действий (умений), закрепленных в образовательном стандарте.</p> <p>Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания.</p> <p>Задания повышенного уровня сложности, в отличие от базовых, предполагает более сложную комплексную по своему характеру познавательную деятельность.</p> <p>При разработке КИМ учитываются возрастные особенности обучающихся, уровень развития их познавательной активности, объем и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету.</p> <p>Универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебного предмета, а также анализ разнообразных ситуаций практико-ориентированного характера.</p> <p>Для проведения контроля разработаны 2 варианта КИМ, построенных по единому плану.</p>
4.	Характеристик а структуры и содержания КИМ	<p>КИМ состоит из контрольной работы, содержащей несколько заданий разного уровня сложности. Задания повышенного уровня отмечены *.</p> <p>Ответы на задания формулируется самостоятельно и записываются обучающимся в развернутом виде.</p>
5.	Распределение	По уровню сложности задания распределяются по уровням:

	заданий КИМ по уровням сложности	Базовый уровень – 90 % от общего объема работы; Повышенный уровень - 10% от общего объема работы.
6.	Продолжительность работы	На выполнение работы отводится 40 минут.
7.	Дополнительные материалы и оборудования	Линейка.
8.	Система оценивания	<p>Комбинированная работа (1 задача, примеры и задания другого вида)</p> <p>Отметка «5» ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.</p> <p>Отметка «4» ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.</p> <p>Отметка «3» ставится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки. <p>Отметка «2» ставится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок; • допущены ошибки в ходе решения задачи и вычислительные ошибки. <p>Комбинированная работа (2 задачи, примеры и задания другого вида)</p> <p>Отметка «5» ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.</p> <p>Отметка «4» ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.</p> <p>Отметка «3» ставится: допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.</p> <p>Отметка «2» ставится: допущены ошибки в ходе решения 2-х задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки.</p> <p><u>Классификация ошибок</u></p> <p>Грубые ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислительные ошибки в примерах и задачах; • ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий; • неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); • не доведение до конца решения задачи или примера; • невыполненное задание. <p>Негрубые ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нерациональный прием вычислений; • неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи, неверно оформлен ответ задачи; • неправильное списывание данных (чисел, знаков); • незаконченные преобразования. <p>За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии возможно снижение на один балл.</p>

Раздел 2. Текст КИМ

Входной контроль. Контрольная работа. (сентябрь)

Цель: проверить знания по курсу математики за 1 класс

Планируемые результаты: ученик научится работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить, планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

1 вариант

1. Запиши выражение, вычисли

Найди сумму чисел: 9 и 3.

Найди разность чисел: 11 и 2.

Уменьши число 8 на 2.

Увеличь число 6 на 3.

2.Сравни (вместо точек поставь знаки >, <, =):

$$7 + 3 \dots 9$$

$$12 + 5 \dots 17$$

3.Вычисли:

$$10 - 8 + 4 =$$

$$6 + 4 - 3 =$$

4.Реши задачу:

Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?

5.Реши задачу:

В вазе было 10 яблок. Съели 8 яблок. Сколько яблок осталось?

6.Начерти два отрезка.

Длина первого 4 см, а длина второго на 2 см больше.

7.Вырази:

$$15 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$1 \text{ дм } 7 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

2 вариант

1. Запиши выражение, вычисли

Найди сумму чисел: 9 и 1.

Найди разность чисел: 11 и 3.

Уменьши число 8 на 1.

Увеличь число 6 на 5.

2.Сравни (вместо точек поставь знаки >, <, =):

$$9 + 3 \dots 9$$

$$12 - 5 \dots 17$$

3.Вычисли:

$$10 - 8 + 5 =$$

$$6 + 4 - 5 =$$

4. Реши задачу:

Сшили 3 платья и 5 блузки. Сколько всего сшили вещей?

5.Реши задачу:

В вазе было 10 яблок. Съели 4 яблока. Сколько яблок осталось?

6. Начерти два отрезка.

Длина первого 3 см, а длина второго на 2 см больше.

7. Вырази:

$$13 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$1 \text{ дм } 5 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

Контрольная работа по теме «Единицы измерения длины» (октябрь)

Цель: проверить умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины- сантиметр, дециметр и метр, рубль и копейку.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.
Ученик получит возможность научиться находить разные способы решения задачи.

Вариант 1

1. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?
Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

$$\begin{array}{ll} 6 + 7 - 9 = & 15 - (3 + 5) = \\ 10 + 3 - 4 = & 8 + (12 - 5) = \\ 18 - 10 + 5 = & 9 + (13 - 7) = \end{array}$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$\begin{array}{ll} 4 \text{ см } 2 \text{ мм} * 24 \text{ мм} & 1 \text{ м} * 100 \text{ см} \\ 7 + 4 * 19 & 5 \text{ см} * 5 \text{ дм } 1 \text{ см} \end{array}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

5. Из чисел 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

6* . У Тани и Маши вместе 13 орехов. Когда Таня съела 5 орехов и Маша ещё несколько, у девочек осталось 6 орехов. Сколько орехов съела Маша?

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?
Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

$$\begin{array}{ll} 5 + 8 - 9 = & 14 - (2 + 5) = \\ 10 + 5 - 6 = & 4 + (16 - 8) = \\ 19 - 10 + 7 = & 9 + (18 - 10) = \end{array}$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$\begin{array}{ll} 3 \text{ дм } 2 \text{ см} * 23 \text{ см} & 1 \text{ см} * 10 \text{ мм} \\ 8 + 5 * 14 & 7 \text{ дм} * 17 \text{ см} \end{array}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.

5. Из чисел 62, 12, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 61 выпиши все двузначные числа в порядке убывания.

6* . В коробке 15 конфет. Когда Саша съел 6 конфет и несколько конфет съел его брат, в коробке осталось 7 конфет. Сколько конфет съел брат?

Контрольная работа №3 по теме: «Решение задач изученного вида» (ноябрь)

Цель работы:

проверить умение решать текстовые задачи;
знание приёмов устных вычислений в пределах 100, умений применять их при вычислениях.

Вариант 1.

1.Решите задачу:

В двух бидонах 15 л молока. В одном бидоне 8 л. Сколько литров молока в другом бидоне?

2.Решите задачу:

После того как 7 человек из класса ушли на дежурство по школе, в классе осталось 9 человек. Сколько человек было в классе?

3.Выполните действия:

47+30	72+6	85-80
26+4	30-6	72+9
56-20	58-3	37-7

Вариант 2.

1.Решите задачу:

Антон подарил другу 5 значков. После этого у него осталось 20 значков. Сколько значков было у Антона?

2.Решите задачу:

Дети вырастили 16 кроликов. Из них 9 кроликов серые, а остальные белые. Сколько белых кроликов вырастили ребята?

3.Выполните действия:

25+40	50-9	64+8
84+6	94+5	47-7
36-10	87-4	34-4

Контрольная работа по теме «Приёмы устных вычислений». (декабрь)

Цель: проверить умения устно выполнять вычисления вида $30+20$, $30-20$, $36+2$, $36-2$, $30+24$, $95+5$, $30-4$, $60-24$, правильно использовать термины «равенство», «неравенство», решать составные задачи в два действия на увеличение числа на несколько единиц и нахождение суммы

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Ученик получит возможность научиться находить разные способы решения равенств и неравенств.

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В книге 25 страниц. Серёжа начал читать книгу вчера и прочитал 8 страниц, а сегодня прочитал ещё 7 страниц. Сколько книг осталось прочитать Серёже?

2. Найдите значения выражений:

$$40 + 5 = \quad 30 + 20 =$$

$$26 + 2 = \quad 70 + 13 =$$

$$76 - 70 = \quad 28 - 8 =$$

$$60 - 40 = \quad 37 - 6 =$$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$$60 - (2 + 3) = \quad 15 + (19 - 4) =$$

4* . Красный шнур на 1 м длиннее зелёного и на 2 м длиннее синего. Длина зелёного шнура 5 м. Найдите длину синего шнура.

5* . Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

1). равенство сохранилось;

2). знак равенства изменился на знак «>».

$$52 + \square = 52 + \square\square$$

Сделай две записи.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В гараже было 20 машин. Сначала из гаража выехало 2 машины, а потом ещё 8. Сколько машин осталось в гараже?

2. Найдите значения выражений:

$$50 + 5 = \quad 70 + 20 =$$

$$46 + 3 = \quad 80 + 17 =$$

$$36 - 20 = \quad 39 - 9 =$$

$$80 - 40 = \quad 56 - 4 =$$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$$83 + (5 - 3) = \quad 70 - (50 + 20) =$$

4* . На вешалке висят головные уборы: шляп на 1 больше, чем шапок, а шапок на 1 больше, чем беретов. Шляп 8. Сколько шапок и сколько беретов?

5* . Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

1). равенство сохранилось;

2). знак равенства изменился на знак «<».

$$41 + \square\square = 41 + \square\square$$

Сделай две записи.

Контрольная работа по теме: «Решение уравнений. Письменные приемы сложения и вычитания» (январь)

Цель: проверить умения выполнять вычисления изученных видов, решать уравнения и текстовые задачи, вычислять периметр фигуры.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Ученик получит возможность научиться находить разные способы решения задачи.

Вариант 1

1. Вычисли столбиком:

$$53 + 37 = \qquad 86 - 35 =$$

$$36 + 23 = \qquad 80 - 56 =$$

$$65 + 17 = \qquad 88 - 81 =$$

2. Реши уравнения:

$$64 - x = 41 \qquad 30 + x = 67$$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

4. Реши задачу:

К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

5*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего – 11, сумма третьего и второго – 8. Найдите эти числа.

Вариант 2

1. Вычисли столбиком:

$$26 + 47 = \qquad 87 - 25 =$$

$$44 + 36 = \qquad 70 - 27 =$$

$$69 + 17 = \qquad 44 - 41 =$$

2. Реши уравнения:

$$x + 40 = 62 \qquad x - 17 = 33$$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.

4. Реши задачу:

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

5 *. Сумма трёх чисел равна 11. сумма первого и второго -6. а сумма второго и третьего – 9. Найди эти числа.

Контрольная работа по теме "Смысл арифметического действия (умножение)" (март)

Цель: проверить умения решать задачи на умножение, заменять умножение сложением, решать уравнения, находить периметр фигур.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат Ученик получит возможность научиться образовывать и записывать числа в возрастающем порядке.

Вариант 1.

1. Реши задачу:

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$31 \cdot 2 = \quad 8 \cdot 5 = \quad 18 \cdot 4 =$$

$$10 \cdot 4 = \quad 3 \cdot 3 = \quad 9 \cdot 1 =$$

3. Сравни выражения:

$$15 - 4 * 15 + 15 + 15 + 15 \quad 71 \cdot 5 * 5 \cdot 72$$

$$7 \cdot 0 * 0 \cdot 16 \quad (24 - 21) \cdot 9 * 2 \cdot 9$$

$$23 \cdot 4 * 23 \cdot 2 + 23 \quad 84 \cdot 8 - 84 * 84 \cdot 9$$

4. Реши уравнения:

$$14 + x = 52$$

$$x - 28 = 34$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.

6 *. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 1, 2, 3, 4, Составь и запиши цифры, которых стоят в возрастающем порядке

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Сколько чашек на 3 столах, если на каждом стоит по 8 чашек?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$15 \cdot 4 = \quad 8 \cdot 3 = \quad 28 \cdot 2 =$$

$$10 \cdot 6 = \quad 2 \cdot 2 = \quad 8 \cdot 1 =$$

3. Сравни выражения:

$$16 \cdot 3 * 16 + 16 + 16 \quad 68 \cdot 6 * 6 \cdot 68$$

$$8 \cdot 0 * 0 \cdot 11 \quad (39 - 36) \cdot 9 * 9 \cdot 2$$

$$39 \cdot 4 * 39 \cdot 2 + 39 \quad 48 \cdot 7 - 48 * 48 \cdot 8$$

4. Реши уравнения:

$$12 + x = 71$$

$$x - 42 = 17$$

5. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон.

6 *. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 5, 6, 7, 8, Составь и запиши цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

Контрольная работа "Табличное умножение в пределах 50" (апрель)

1. Реши задачу:

В 5 стаканов положили по 4 куска сахара в каждый. Сколько кусков сахара использовали?

2. Выполни вычисления:

$2 \cdot 5 + 4 =$

$2 \cdot 8 - 7 =$

$9 \cdot 2 - 15 =$

$8 \cdot 2 + 4 =$

$4 \cdot 4 - 6 =$

$7 \cdot 2 + 3 =$

3. Реши:

$6 \cdot 2$

$4 \cdot 4$

$5 \cdot 3$

$1 \cdot 9$

$6 \cdot 1$

$7 \cdot 4$

$9 \cdot 3$

$5 \cdot 9$

4. Сравни:

$6 \cdot 3 \dots 2 \cdot 3$

$18 : 3 \dots 12 : 4$

5. Начертите 2 отрезка: один длиной 4 см, а второй на 2 см больше

2 вариант

1. Реши задачу:

На 3 тарелки положили по 6 слив на каждую. Сколько всего слив на тарелках?

2. Реши примеры:

$3 \cdot 5 + 5 =$

$4 \cdot 3 - 11 =$

$4 \cdot 5 - 6 =$

$2 \cdot 9 - 7 =$

$5 \cdot 2 + 4 =$

$8 \cdot 2 + 3 =$

3. Решите

$2 \cdot 9$

$3 \cdot 3$

$6 \cdot 3$

$1 \cdot 5$

$5 \cdot 9$

$3 \cdot 8$

$6 \cdot 1$

$7 \cdot 5$

4. Сравни:

$12 : 3 \dots 6 : 3$

$16 : 8 \dots 12 : 4$

5. Начертите 2 отрезка: один длиной 3 см, а второй на 3 см больше.

Итоговая контрольная работа (май)

Цели:

- проверить знания, умения и навыки учащихся;
- развивать умение работать самостоятельно.

Планируемые результаты:

- ученик научиться применять на практике полученные знания, умения и навыки для решения учебных задач.
- анализировать и делать выводы;
- контролировать свою работу и её результат. Ученик получит возможность научиться находить разные способы решения задачи.

1 вариант

1. Реши задачу: Саша прочитал 50 страниц книги за 3 дня. В понедельник он прочитал 14 страниц.

Во вторник ещё 17 страниц.

Сколько страниц он прочитал в среду?

2. Реши задачу: За партами сидели 8 учеников, по 2 ученика за каждой партой.

Сколько парт заняли ученики?

3. Найдите неверные записи. Спишите их, исправляя знаки «<», «>», или «=» на верные:

$9 + 7 > 18$

$15 - 9 < 7$

$12 - 5 = 7$

$4 + 7 > 11$

$8 + 6 < 12$

$13 - 8 = 6$

4. Найдите значение выражений:

$63 - (29 + 30) =$

$20 + (53 - 36) =$

$82 + 9 - 15 =$

$100 - 49 - 18 =$

5. Начертите ломаную, длины звеньев которой равны 3 см и 2 см. Найдите её длину.

6*. Сергей купил 2 одинаковые конфеты. Он дал продавцу 10 рублей. И получил сдачи 4 рубля. Сколько стоила одна конфета?

2 вариант

1. Реши задачу: У Кати было 40 луковиц тюльпанов. Она посадила на одну клумбу 9 луковиц, а на другую 18. Сколько луковиц тюльпанов осталось у Кати?

2. Реши задачу: Цена тетради 9 рублей. Сколько стоят 3 такие тетради?

3. Найдите неверные записи. Спишите их, исправляя знаки «<», «>», или «=» на верные:

$6 + 7 > 13$

$9 + 7 > 16$

$12 - 4 < 7$

$3 + 8 < 12$

$14 - 9 = 5$

$15 - 7 = 6$

4. Найдите значение выражений:

$72 - (37 + 20) =$

$40 + (74 - 48) =$

$63 + 8 - 29 =$

$100 - 54 - 19 =$

5. Начертите ломаную, длины звеньев которой равны 4 см и 3 см. Найдите её длину.

6*. Маша купила 2 одинаковых воздушных шарика. Она дала продавцу 10 рублей и получила сдачи 6 рублей. Сколько стоил один шарик?