# Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №121

## Приложение к рабочей программе

Контрольно- измерительные материалы по математике

(2 класс)

Составители: Исаева В.Н. Рудикова Е.Р. Овчинникова О.С Бобылева Ю.В Шипицына Л.И.

## Паспорт контрольно-измерительных материалов по математике

<b>№</b> п/п	Раздел	Примерное содержание
1	Назначение контрольно- измерительных материалов (КИМ)	Цель - контроль усвоения предметных и (или) метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования во 2 классе
2	Документы, определяющие содержание КИМ	<ul> <li>Содержание КИМ определяют:</li> <li>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)</li> <li>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)</li> <li>Основная образовательная программа НОО МАОУ СОШ №121</li> </ul>
3.	Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ	Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования к формированию универсальных учебных действий (умений), закрепленных в образовательном стандарте.  Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания.  Задания повышенного уровня сложности, в отличие от базовых, предполагает более сложную комплексную по своему характеру познавательную деятельность.  При разработке КИМ учитываются возрастные особенности обучающихся, уровень развития их познавательной активности, объем и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету.  Универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебного предмета, а также анализ разнообразных ситуаций практико-ориентированного характера.  Для проведения контроля разработаны 2 варианта КИМ, построенных по единому плану.
4.	Характеристик а структуры и содержания КИМ	КИМ состоит из контрольной работы, содержащей несколько заданий разного уровня сложности. Задания повышенного уровня отмечены *. Ответы на задания формулируется самостоятельно и записываются
5.	Распределение	обучающимся в развернутом виде. По уровню сложности задания распределяются по уровням:
٦.	т аспределение	по уровню сложности задания распределяются по уровням.

	заданий КИМ	Базовый уровень – 90 % от общего объема работы;		
	по уровням	Повышенный уровень - 10% от общего объема работы.		
	сложности	повышенный уровень - 10% от оощего объема работы.		
6.	Продолжитель	На выполнение работы отводится 40 минут.		
0.	ность работы	па выполнение расоты отводител 40 минут.		
7.	Дополнительн	Линейка.		
'.	ые материалы и	Линсика.		
	оборудования			
8.	Система	Комбинированная работа (1 задача, примеры и задания другого		
0.	8. Система комоинированная расота (1 задача, примеры и зада оценивания вида)			
	<i>види)</i>			
		Отметка «5» ставится:		
		вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.		
		Отметка «4» ставится:		
		допущены 1-2 вычислительные ошибки.		
		Отметка «3» ставится:		
		• допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном		
		выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4		
		вычислительные ошибки.		
		Отметка «2» ставится:		
		• при решении задачи и примеров допущено более 5		
		вычислительных ошибок; - допущены ошибки в ходе решения задачи и вычислительные		
		ошибки.		
		ошиоки. Комбинированная работа (2 задачи, примеры и задания другого		
		комоинированная расота (2 задачи, примеры и задания другого вида)		
		Отметка «5» ставится:		
		вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.  Отметка «4» ставится:		
		допущены 1-2 вычислительные ошибки.		
		Отметка «З» ставится:		
		допущены ошибки в ходе решения одной из задач или		
		допущены 3-4 вычислительные ошибки.		
		Отметка «2» ставится:		
		допущены ошибки в ходе решения 2-х задач или допущена		
		ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки.		
		V no conductory of the for		
		К <u>лассификация ошибок</u> Грубые ошибки:		
		• вычислительные ошибки в примерах и задачах;		
		• ошибки на незнание порядка выполнения арифметических		
		действий;		
		• неправильное решение задачи (пропуск действия,		
		неправильный выбор действий, лишние действия);		
		• не доведение до конца решения задачи или примера;		
		• невыполненное задание. Негрубые ошибки:		
		• нерациональный прием вычислений;		
		• неправильная постановка вопроса к действию при		
		решении задачи, неверно оформлен ответ задачи;		
		• неправильное списывание данных (чисел, знаков);		
		• незаконченные преобразования.		
		За грамматические ошибки, допущенные в работе по		
		математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную		
		работу, несоблюдение правил и каллиграфии возможно снижение на один балл.		
L	I	ommonio na ogim own.		

#### Раздел 2. Текст КИМ

#### Входной контроль. Контрольная работа. (сентябрь)

Цель: проверить знания по курсу математики за 1 класс

**Планируемые результаты:** ученик научатся работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить, планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

#### 1 вариант

## 1. Запиши выражение, вычисли

Найди сумму чисел: 9 и 3.

Найди разность чисел: 11 и 2.

Уменьши число 8 на 2.

Увеличь число 6 на 3.

## 2.Сравни (вместо точек поставь знаки >, <, =):

 $7 + 3 \dots 9$ 

12+5 ... 17

## 3.Вычисли:

10 - 8 + 4 =

6+4-3=

#### 4.Реши задачу:

Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?

#### 5.Реши задачу:

В вазе было 10 яблок. Съели 8 яблок. Сколько яблок осталось?

## 6. Начерти два отрезка.

Длина первого 4 см, а длина второго на 2 см больше.

#### 7.Вырази:

## 2 вариант

#### 1. Запиши выражение, вычисли

Найди сумму чисел: 9 и 1.

Найди разность чисел: 11 и 3.

Уменьши число 8 на 1.

Увеличь число 6 на 5.

#### 2. Сравни (вместо точек поставь знаки >, <, =):

9+3...9

12 - 5 ... 17

#### 3.Вычисли:

$$10 - 8 + 5 =$$

$$6+4-5=$$

#### 4. Реши задачу:

Сшили 3 платьев и 5 блузки. Сколько всего сшили вещей?

#### 5.Реши задачу:

В вазе было 10 яблок. Съели 4 яблока. Сколько яблок осталось?

#### 6. Начерти два отрезка.

Длина первого 3 см, а длина второго на 2 см больше.

#### Вырази:

$$13 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{см}$$

$$1$$
 дм  $5$  см  $= ...$  см

## Контрольная работа по теме «Единицы измерения длины» (октябрь)

**Цель:** проверить умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины- сантиметр, дециметр и метр, рубль и копейку.

**Планируемые результаты**: учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Ученик получит возможность научиться находить разные способы решения задачи.

## Вариант 1

#### 1. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало? Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

$$6+7-9=$$
  $15-(3+5)=$   $10+3-4=$   $8+(12-5)=$   $18-10+5=$   $9+(13-7)=$ 

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

- 4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.
- 5. Из чисел 48, 1, 14. 4, 40. 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.
- 6\*. У Тани и Маши вместе 13 орехов. Когда Таня съела 5 орехов и Маша ещё несколько, у девочек осталось 6 орехов. Сколько орехов съела Маша?

#### Вариант 2.

#### 1. Реши задачу:

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы? Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

$$5+8-9=$$
 $10+5-6=$ 
 $19-10+7=$ 
 $14-(2+5)=$ 
 $4+(16-8)=$ 
 $9+(18-10)=$ 

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

- 4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.
- 5. Из чисел 62, 12, 6. 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60. 61 выпиши все двузначные числа в порядке убывания.
- 6\* . В коробке 15 конфет. Когда Саша съел 6 конфет и несколько конфет съел его брат, в коробке осталось 7 конфет. Сколько конфет съел брат?

### Контрольная работа №3 по теме: «Решение задач изученного вида» (ноябрь)

Цель работы:

проверить умение решать текстовые задачи;

знание приёмов устных вычислений в пределах 100, умений применять их при вычислениях.

#### Вариант 1.

#### 1.Решите задачу:

В двух бидонах 15 л молока. В одном бидоне 8 л. Сколько литров молока в другом бидоне?

2.Решите задачу:

После того как 7 человек из класса ушли на дежурство по школе, в классе осталось 9 человек. Сколько человек было в классе?

3.Выполните действия:

47 + 30	72 + 6	85-80
26+4	30-6	72+9
56-20	58-3	37-7

#### Вариант 2.

#### 1.Решите задачу:

Антон подарил другу 5 значков. После этого у него осталось 20 значков. Сколько значков было у Антона?

2.Решите задачу:

Дети вырастили 16 кроликов. Из них 9 кроликов серые, а остальные белые. Сколько белых кроликов вырастили ребята?

3.Выполните действия:

25+40	50-9	64+8
84+6	94+5	47-7
36-10	87-4	34-4

## Контрольная работа по теме «Приёмы устных вычислений». (декабрь)

**Цель:** проверить умения устно выполнять вычисления вида 30+20, 30-20,36+2, 36-2,30+24, 95+5,30-4,60-24, правильно использовать термины «равенство», «неравенство», решать составные задачи в два действия на увеличение числа на несколько единиц и нахождение суммы

**Планируемые результаты**: учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Ученик получит возможность научиться находить разные способы решения равенств и неравенств.

#### Вариант 1.

1. Реши задачу:

В книге 25 страниц. Серёжа начал читать книгу вчера и прочитал 8 страниц, а сегодня прочитал ещё 7 страниц. Сколько книг осталось прочитать Серёже?

2. Найдите значения выражений:

$$40 + 5 = 30 + 20 =$$

$$26 + 2 = 70 + 13 =$$

$$76 - 70 = 28 - 8 =$$

$$60 - 40 = 37 - 6 =$$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$$60 - (2 + 3) = 15 + (19 - 4) =$$

- 4\* . Красный шнур на 1 м длиннее зелёного и на 2 м длиннее синего. Длина зелёного шнура 5 м. Найдите длину синего шнура.
- 5\*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы:
- 1). равенство сохранилось;
- 2). знак равенства изменился на знак «>».

$$52 + \Box = 52 + \Box \Box$$

Сделай две записи.

#### Вариант 2.

1. Реши задачу:

В гараже было 20 машин. Сначала из гаража выехало 2 машины, а потом ещё 8. Сколько машин осталось в гараже?

2. Найдите значения выражений:

$$50 + 5 = 70 + 20 =$$

$$46 + 3 = 80 + 17 =$$

$$36 - 20 = 39 - 9 =$$

$$80 - 40 = 56 - 4 =$$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$$83 + (5 - 3) = 70 - (50 + 20) =$$

- 4\*. На вешалке висят головные уборы: шляп на 1 больше, чем шапок, а шапок на 1 больше, чем беретов. Шляп 8. Сколько шапок и сколько беретов?
- 5\*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы:
- 1). равенство сохранилось;
- 2). знак равенства изменился на знак «<».

$$41 + \square \square = 41 + \square \square$$

Сделай две записи.

Контрольная работа по теме: «Решение уравнений. Письменные приемы сложения и вычитания» (январь)

**Цель:** проверить умения выполнять вычисления изученных видов, решать уравнения и текстовые задачи, вычислять периметр фигуры.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Ученик получит возможность научиться находить разные способы решения задачи.

#### Вариант 1

1. Вычисли столбиком:

$$53 + 37 =$$
  $86 - 35 =$   $36 + 23 =$   $80 - 56 =$   $65 + 17 =$   $88 - 81 =$ 

2. Реши уравнения:

$$64 - x = 41 30 + x = 67$$

- 3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.
- 4. Реши задачу:

К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

5\*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего — 11, сумма третьего и второго — 8. Найдите эти числа.

## Вариант 2

1. Вычисли столбиком:

2. Реши уравнения:

$$x + 40 = 62$$
  $x - 17 = 33$ 

- 3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.
- 4. Реши задачу:

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

5 \*. Сумма трёх чисел равна 11. сумма первого и второго -6. а сумма второго и третьего – 9. Найди эти числа.

# Контрольная работа по теме "Смысл арифметического действия (умножение)" (март)

**Цель:** проверить умения решать задачи на умножение, заменять умножение сложением, решать уравнения, находить периметр фигур.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат Ученик получит возможность научиться образовывать и записывать числа в возрастающем порядке.

#### Вариант 1.

1. Реши задачу:

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$31 \cdot 2 = 8 \cdot 5 = 18 \cdot 4 = 10 \cdot 4 = 3 \cdot 3 = 9 \cdot 1 = 18 \cdot 4 = 18 \cdot$$

3. Сравни выражения:

$$15 - 4 * 15 + 15 + 15 + 15$$
  $71 \cdot 5 * 5 \cdot 72$   
 $7 \cdot 0 * 0 \cdot 16$   $(24 - 21) \cdot 9 * 2 \cdot 9$   
 $23 \cdot 4 * 23 \cdot 2 + 23$   $84 \cdot 8 - 84 * 84 \cdot 9$ 

4. Реши уравнения:

$$14 + x = 52 x - 28 = 34$$

- 5. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.
- 6 \*. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 1, 2. 3, 4, Составь и запиши цифры, которых стоят в возрастающем порядке

#### Вариант 2.

1. Реши задачу:

Сколько чашек на 3 столах, если на каждом стоит по 8 чашек?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$15 \cdot 4 = 8 \cdot 3 = 28 \cdot 2 = 10 \cdot 6 = 2 \cdot 2 = 8 \cdot 1 =$$

3. Сравни выражения:

$$16 \cdot 3 * 16 + 16 + 16$$
  $68 \cdot 6 * 6 \cdot 68$   $8 \cdot 0 * 0 \cdot 11$   $(39 - 36) \cdot 9 * 9 \cdot 2$   $48 \cdot 7 - 48 * 48 \cdot 8$ 

4. Реши уравнения:

$$12 + x = 71$$
  $x - 42 = 17$ 

- 5. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон.
- 6 \*. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 5, 6, 7, 8, Составь и запиши цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

## Контрольная работа "Табличное умножение в пределах 50" (апрель)

- 1. Реши задачу:
- В 5 стаканов положили по 4 куска сахара в каждый. Сколько кусков сахара использовали?
- 2. Выполни вычисления:

$$2 \cdot 5 + 4 =$$
  $9 \cdot 2 - 15 =$   $4 \cdot 4 - 6 =$   $2 \cdot 8 - 7 =$   $8 \cdot 2 + 4 =$   $7 \cdot 2 + 3 =$ 

3. Реши:

 $6 \cdot 2$   $4 \cdot 4$   $5 \cdot 3$   $1 \cdot 9$   $6 \cdot 1$   $7 \cdot 4$  $9 \cdot 3$   $5 \cdot 9$ 

4. Сравни:

 $6 \cdot 3...2 \cdot 3$ 18:3...12:4

5. Начертите 2 отрезка: один длиной 4 см, а второй на 2 см больше

## 2 вариант

## 1. Реши задачу:

На 3 тарелки положили по 6 слив на каждую. Сколько всего слив на тарелках?

## 2. Реши примеры:

$$3 \cdot 5 + 5 =$$
  $4 \cdot 3 - 11 =$   $4 \cdot 5 - 6 =$   $2 \cdot 9 - 7 =$   $5 \cdot 2 + 4 =$   $8 \cdot 2 + 3 =$ 

#### 3. Решите

2·9 3·3 6·3 1·5 5·9 3·8 6·1 7·5

#### 4. Сравни:

12:3...6:3 16:8...12:4

5. Начертите 2 отрезка: один длиной 3 см, а второй на 3 см больше.

### Итоговая контрольная работа (май)

#### Цели:

- проверить знания, умения и навыки учащихся;
- развивать умение работать самостоятельно.

## Планируемые результаты:

- ученик научиться применять на практике полученные знания, умения и навыки для решения учебных задач.
- анализировать и делать выводы;
- контролировать свою работу и её результат. Ученик получит возможность научиться находить разные способы решения задачи.

#### 1 вариант

**1.Реши задачу:** Саша прочитал 50 страниц книги за 3 дня. В понедельник он прочитал 14 страниц. Во вторник ещё 17 страниц.

Сколько страниц он прочитал в среду?

- **2.Реши задачу:** За партами сидели 8 учеников, по 2 ученика за каждой партой. Сколько парт заняли ученики?
- 3.Найдите неверные записи. Спишите их, исправляя знаки «<», «>», или «=» на верные:

$$9+7 > 18$$
  $15-9 < 7$   $12-5=7$ 

$$8 + 6 < 12$$
  $13 - 8 = 6$ 

4. Найдите значение выражений:

$$63 - (29 + 30) = 82 + 9 - 15 =$$

$$20 + (53 - 36) =$$
  
 $100 - 49 - 18 =$ 

**5.Начертите ломаную,** длины звеньев которой равны 3 см и 2 см. Найдите её длину.

6\*.Сергей купил 2 одинаковые конфеты. Он дал продавцу 10 рублей. И получил сдачи 4 рубля. Сколько стоила одна конфета?

## 2вариант

1.Реши задачу: У Кати было 40 луковиц тюльпанов. Она посадила на одну клумбу 9 луковиц, а на другую 18. Сколько луковиц тюльпанов осталось у Кати?

2.Реши задачу: Цена тетради 9 рублей. Сколько стоят 3 такие тетради?

3.Найдите неверные записи. Спишите их, исправляя знаки «<», «>», или «=» на верные:

$$6 + 7 > 13$$

$$9 + 7 > 16$$

$$12 - 4 < 7$$

$$3 + 8 < 12$$

$$14 - 9 = 5$$

$$15 - 7 = 6$$

4. Найдите значение выражений:

$$72 - (37 + 20) =$$

$$63 + 8 - 29 =$$

$$100 - 54 - 19 =$$

**5.Начертите ломаную,** длины звеньев которой равны 4 см и 3 см. Найдите её длину.

6\*. Маша купила 2 одинаковых воздушных шарика. Она дала продавцу 10 рублей и получила сдачи 6 рублей. Сколько стоил один шарик?

# ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

## СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830095

Владелец Гунба Елена Германовна

Действителен С 06.11.2025 по 06.11.2026