

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №121

Приложение к рабочей программе « МАТЕМАТИКА» 3 класс

Контрольно- измерительные материалы для проведения текущей (промежуточной)
аттестации
по математике

(3 класс)

Составители:
Исаева В.Н.
Рудикова Е.Р.
Овчинникова О.С
Бобылева Ю.В
Шипицына Л.И.

г. Екатеринбург, 2024

Паспорт контрольно-измерительных материалов по математике

№ п/п	Раздел	Примерное содержание
1	Назначение контрольно-измерительных материалов (КИМ)	Цель - контроль усвоения предметных и (или) метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования во 2 классе
2	Документы, определяющие содержание КИМ	Содержание КИМ определяют: <ul style="list-style-type: none">• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)• Основная образовательная программа НОО МАОУ СОШ №121
3.	Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ	<p>Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования к формированию универсальных учебных действий (умений), закрепленных в образовательном стандарте.</p> <p>Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания.</p> <p>Задания повышенного уровня сложности, в отличие от базовых, предполагает более сложную комплексную по своему характеру познавательную деятельность.</p> <p>При разработке КИМ учитываются возрастные особенности обучающихся, уровень развития их познавательной активности, объем и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету.</p> <p>Универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебного предмета, а также анализ разнообразных ситуаций практико-ориентированного характера.</p> <p>Для проведения контроля разработаны 2 варианта КИМ, построенных по единому плану.</p>
	Характеристика структуры и содержания КИМ	КИМ состоит из контрольной работы, содержащей несколько заданий разного уровня сложности. Задания повышенного уровня отмечены *. Ответы на задания формулируются самостоятельно и записываются обучающимся в развернутом виде.

5.	Распределение заданий КИМ по уровням сложности	По уровню сложности задания распределяются по уровням: Базовый уровень – 90 % от общего объема работы; Повышенный уровень - 10% от общего объема работы.
6.	Продолжительность работы	На выполнение работы отводится 40 минут.
7.	Дополнительные материалы и оборудование	Линейка.
7.	Система оценивания	<p>Комбинированная работа (1 задача, примеры и задания другого вида) Отметка «5» ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений. Отметка «4» ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки. Отметка «3» ставится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки. <p>Отметка «2» ставится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок; • допущены ошибки в ходе решения задачи и вычислительные ошибки. <p>Комбинированная работа (2 задачи, примеры и задания другого вида) Отметка «5» ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений. Отметка «4» ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки. Отметка «3» ставится: допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки. Отметка «2» ставится: допущены ошибки в ходе решения 2-х задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки.</p> <p><u>Классификация ошибок</u> Грубые ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислительные ошибки в примерах и задачах; • ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий; • неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); • не доведение до конца решения задачи или примера; • невыполненное задание. <p>Негрубые ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нерациональный прием вычислений;

		<ul style="list-style-type: none"> • неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи, неверно оформлен ответ задачи; • неправильное списывание данных (чисел, знаков); • незаконченные преобразования. <p>За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии возможно снижение на один балл.</p>
--	--	--

Раздел 2. Текст КИМ

Входная контрольная работа по математике.

Цель: выявить степень сформированности умений: воспроизводить наизусть табличные случаи умножения и деления; находить значение числового выражения в 2 – 3 действия (со скобками и без них); решать составные задачи; вычислять периметр прямоугольника.

Вариант 1

1. Решите задачу:

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$\begin{array}{r} 93-12= \\ 48+11= \\ 62-37= \end{array} \quad \begin{array}{r} 80-24= \\ 16+84= \\ 34+17= \end{array}$$

3. Решите уравнения:

$$65-X=58 \quad 25+X=39$$

4. Сравните:

4см 2мм ... 40мм
3дм 6см...4дм
1ч ... 60 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина на 2 см короче, чем длина.

6. * Задача на смекалку
В болоте жила лягушка Квакушка и ее мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съела 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

Вариант 2

1. Решите задачу:
В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?
2. Решите примеры, записывая их столбиком:
 $52-11=$ $70-18=$
 $48+31=$ $37+63=$
 $94-69=$ $66+38=$
3. Решите уравнения:
 $X-14=50$ $X+17=29$
4. Сравните:
5см 1мм...50мм
2м 8дм...3м
1ч ... 70 мин
5. Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 4 см больше.
6. * Задача на смекалку
Мышка-норушка и 2 лягушки – квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелее: мышка или лягушка?

Входная контрольная работа по математике. (вариант 2)

Вариант 1

1. Решите задачу:
Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?
2. Решите задачу:
Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?
3. Решите примеры:
 $(17-8) \times 2=$ $82-66=$
 $(21-6) : 3=$ $49+26=$
 $18 : 6 \times 3=$ $28+11=$
 $8 \times 3 - 5=$ $94-50=$
4. Сравните:
 $38+12 \dots 12+39$ $7+7+7+7 \dots 7+7+7$
5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см..
6. * Задача на смекалку

Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.

8	13	
		14

Вариант 2

- Решите задачу:
В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй – 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?
- Решите задачу:
В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в 3 таких пакетах?
- Решите примеры:

$(24-6) : 2 =$	$87-38 =$
$(15-8) \times 3 =$	$26+18 =$
$12 : 6 \times 9 =$	$73+17 =$
$3 \times 7 - 12 =$	$93-40 =$
- Сравните:
 $46+14 \dots 46+15$ $5+5+5 \dots 5+5$
- Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.
- * Задача на смекалку
Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.

	11	13
		12

Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»

1 вариант

- Решите задачу:
Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?
- Решите задачу:
Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?
- Решите примеры:
 $4 \cdot 8 = 7 \cdot 5 = 2 \cdot 9 =$
 $35 : 7 = 20 : 4 = 21 : 7 =$
 $92 - 12 : 6 = 100 - (10+17) : 3 =$
- Сравните, поставьте знак ;
 $38 + 12 \dots 12 + 39$ $7 + 7 + 7 + 7 \dots 7 + 7 + 7$
- Начерти отрезок длиной 8 см. Обозначь его буквами *A* и *B*. Поставь на этом отрезке точку *C* так, чтобы она разделила его на 2 равных отрезка. Запиши длину отрезка *AC*. Запиши, сколько отрезков стало на чертеже.
- *. Из коробки взяли 6 конфет, после чего в коробке осталось в 3 раза больше конфет, чем взяли. Сколько конфет было в коробке сначала?

2 вариант

1. Решите задачу:

В первый день школьники посадили 18 деревьев, во второй – 12 деревьев. После этого им осталось посадить 14 деревьев. Сколько всего деревьев нужно посадить школьникам?

2. Решите задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в 3 таких пакетах?

3. Решите примеры:

$$5 \cdot 8 = 4 \cdot 9 = 7 \cdot 3 =$$

$$28 : 7 = 32 : 4 = 45 : 9 =$$

$$95 - 30 : 6 = 100 - (22 + 23) : 5 =$$

4. Сравните, поставьте знак ;

$$46 + 14 \dots 46 + 15$$

$$5 + 5 + 5 \dots 5 + 5$$

5. Начерти отрезок длиной 12 см. Обозначь его буквами *A* и *C*. Поставь на этом отрезке точку *B* так, чтобы она разделила его на 2 равных отрезка. Запиши длину отрезка *AB*. Запиши, сколько отрезков стало на чертеже.

6*. Из пенала взяли 3 карандаша, после чего в пенале осталось карандашей в 4 раза больше, чем взяли. Сколько карандашей было в пенале сначала?

Контрольная работа по теме "Табличное умножение и деление" (вариант 2)

1 вариант

1. Реши задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Реши задачу:

На трёх полках было 65 пачек чая. На верхней полке было 10 пачек, на средней – 25. Сколько пачек чая было на нижней полке?

3. Реши примеры:

$$63 : 7 \cdot 4 \quad 15 : 3 + 9 \quad 24 : 4 \cdot 7$$

$$54 : 9 \cdot 8 \quad 49 : 7 \cdot 5 \quad 14 : 2 \cdot 4$$

4. Обозначь порядок действий и выполни действия:

$$90 - 6 \cdot 6 + 29 \quad 5 \cdot (62 - 53)$$

5. Начерти квадрат со стороной 4 см и найди его периметр.

6*. Даша и Рита собрали 16 белых грибов, поровну каждая, а Юлия собрала на 3 гриба больше, чем Даша. Сколько белых грибов собрала Юлия?

2 вариант

1. Реши задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2. Реши задачу:

В книге три сказки. Все сказки занимают 80 страниц. Первая сказка занимает 23 страницы, вторая – 27 страниц. Сколько страниц занимает третья сказка?

3. Реши примеры:

$$21 : 3 \cdot 8 \quad 45 : 5 - 6 \quad 28 : 4 \cdot 9$$

$$32 : 8 \cdot 4 \quad 54 : 6 \cdot 7 \quad 27 : 3 \cdot 5$$

4. Обозначь порядок действий и выполни действия:

$$90 - 7 \cdot 5 + 26 \quad 6 \cdot (54 - 47)$$

5. Начерти квадрат со стороной 6 см. Найди его периметр.

6*. Для рисования гномики Бим и Бом взяли 10 карандашей. Бим взял на 2 карандаша больше, чем Бом. Сколько карандашей взял каждый гном?

Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление. Площадь»

Цель: усвоение учащимися таблицы умножения и соответствующих случаев деления, умение находить значения составных выражений, содержащих несколько арифметических действий; умение решать составные арифметические задачи (сложение и вычитание в сочетании с умножением и делением); находить периметр и площадь квадрата.

Вариант 1

1. Решите задачу:
В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?
2. Решите примеры:
 $63 : 7 \times 4 =$ $15 : 3 \times 9 =$
 $24 : 4 \times 7 =$ $54 : 9 \times 8 =$
 $79 : 7 \times 5 =$ $14 : 2 \times 4 =$
3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:
 $90 - 6 \times 6 + 29 =$ $5 \times (62 - 53) =$
4. Вставьте знак \times или $:$ так, чтобы записи были верными:
 $8 * 4 * 9 = 18$
 $4 * 4 * 1 = 16$
5. Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите его периметр и площадь.
6. * Задача на смекалку
Произведение двух чисел равно 81. Как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 3 раза?

Вариант 2

1. Решите задачу:
Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?
2. Решите примеры:
 $21 : 3 \times 8 =$ $45 : 5 \times 6 =$
 $28 : 4 \times 9 =$ $32 : 8 \times 4 =$
 $54 : 6 \times 7 =$ $27 : 3 \times 5 =$
3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:
 $90 - 7 \times 5 + 26 =$ $6 \times (54 - 47) =$
4. Вставьте знак \times или $:$ так, чтобы записи были верными:
 $6 * 3 * 9 = 18$
 $3 * 3 * 1 = 9$
5. Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его периметр и площадь.
6. * Задача на смекалку
Произведение двух чисел равно 64. как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 2 раза?

Контрольная работа по теме «Письменные приёмы вычислений»

1 вариант

1. Реши задачу:

В куске было 24 метра драпа. Закройщик раскроил 6 пальто, расходуя по 3м на каждое. Сколько метров драпа осталось в куске?

2. Реши задачу:

Почтальон доставил в село 63 газеты и 9 журналов. На сколько больше почтальон доставил газет, чем журналов? Во сколько раз меньше почтальон доставил журналов, чем газет?

3. Вычислите:

$$8 \cdot 9 - 63 : 9 \quad 54 : 9 - 32 : 8$$

$$4 \cdot 4 + 8 \cdot 3 \quad 6 \cdot 8 + 7 \cdot 3$$

4. Решите уравнения:

$$x - 34 = 56 \quad 5 \cdot x = 45$$

5. Начерти ломаную линию из трёх одинаковых звеньев, длина которой 15 сантиметров.

6*. У трёх подруг – Ани, Тани и Лены – платья красного, синего и жёлтого цвета. Аня не в синем платье, а Лена не в синем и не в жёлтом. Кто в каком платье?

2 вариант

1. Реши задачу:

Школьники посадили 4 ряда по 7 елей в каждом. Им ещё осталось посадить 17 елей. Сколько всего елей надо было посадить школьникам?

2. Реши задачу:

Вася прочитал за лето 14 книг, а Коля – 7. На сколько книг больше прочитал Вася, чем Коля. Во сколько раз меньше прочитал Коля, чем Вася?

3. Вычисли:

$$7 \cdot 8 - 4 \cdot 7 \quad 63 : 9 - 54 : 9$$

$$3 \cdot 5 + 9 \cdot 4 \quad 3 \cdot 6 + 7 \cdot 5$$

4. Решите уравнения:

$$82 - x = 64 \quad 35 : x = 5$$

5. Начерти ломаную линию из пяти одинаковых звеньев, длина которой 15 сантиметров

6*. Груша тяжелее яблока, но легче апельсина. Яблоко тяжелее персика, а апельсин легче ананаса. Найди самый лёгкий и самый тяжёлый фрукт.

Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».

Цель: выявить степень сформированности умений: находить значение числового выражения в 2 действия; решать составные задачи; правила нахождения периметра и площади прямоугольника; решение нестандартных задач.

Вариант 1

1. Решите задачу:

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?

2. Найдите значение выражений:

$$26 + 18 \times 4 =$$

$$80 : 16 \times 13 =$$

$$72 - 96 : 8 =$$

$$31 \times 3 - 17 =$$

$$57 : 19 \times 32 =$$

$$36 + 42 : 3 =$$

3. Сравните выражения:

$$6 \times 3 + 8 \times 3 \quad \dots \quad (6 + 8) \times 3$$

$$5 \times 12 \quad \dots \quad 5 \times (10 + 2)$$

4. Выполните преобразования:

$$1 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2$$

$$5 \text{ см } 7 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$$

$$43 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

5. Начерти квадрат со стороной 6 см. Найдите периметр и площадь. Разделите квадрат на четыре равные части, закрасьте одну четвертую часть.

6. * Задача на смекалку

Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

Вариант 2

1. Решите задачу:

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

2. Найдите значение выражений:

$$11 \times 7 + 23 =$$

$$56 : 14 \times 19 =$$

$$72 : 18 + 78 =$$

$$23 + 27 \times 2 =$$

$$60 : 15 \times 13 =$$

$$86 - 78 : 13 =$$

3. Сравните выражения:

$$(20 + 8) \times 2 \dots 28 \times 3$$

$$(7 + 4) \times 4 \dots 7 \times 4 + 4 \times 4$$

4. Выполните преобразования

$$1 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

$$8 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$35 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найдите площадь и периметр. Разделите прямоугольник на 3 равные части, закрасьте одну третью часть.

6. * Задача на смекалку

Катя разложила 18 пельменей поровну брату Толе и двум его друзьям. По сколько пельменей было на каждой тарелке ?

Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».

Цель: выявить степень сформированности умений: знание нумерации чисел в пределах 1000; находить значение числового выражения в 2-3 действия (со скобками и без них); решать составные задачи; знаний алгоритмов деления с остатком; решать нестандартные задачи.

Вариант 1

1. Запишите число, состоящее:

- из 6 сот. 2 дес. 4 ед.

- из 8 сот. и 3 дес.

- из 5 ед. первого разряда, 2 ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

2. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$$85 + 35 : 5 =$$

$$96 - 72 : 12 + 15 =$$

$$8 \times 8 - 9 \times 4 =$$

$$(92 - 87) \times 9 =$$

$$7 \times (63 : 9 - 7) =$$

$$45 : 15 =$$

3. Найдите частное и остаток:

$17:6$	$20:3$	$48:9$
$57:6$	$43:8$	$39:5$

4. Решите задачу.

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

5. Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6* Муха Цокотуха купила самовар и пригласила гостей. Она испекла к чаю 60 крендельков. Каждому гостю досталось по целому крендельку и еще по половинке, да еще 3 кренделька осталось. Сколько было гостей?

Вариант 2

1. Запишите число, состоящее:

- из 3 сот. 1 дес. 8 ед.

- из 6 сот. и 2 дес.

- из 7 ед. первого разряда, 1 ед. второго разряда и 5 ед. третьего разряда.

2. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$78+42 :7=$	$78-19 \times 2+34=$	$9 \times 8-6 \times 7=$
$(65-58) \times 8=$	$5 \times (81:9-8)=$	$96:24=$

3. Найдите частное и остаток:

$47:5$	$39:6$	$71:9$
$19:6$	$63:8$	$49:5$

4. Решите задачу.

В пакет положили 6 репок, а в сумку – в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

5. Длина прямоугольника равна 40 см, а ширина в 20 раз меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6 *Испугались Три Толстяка, что похудели. Встали втроем на весы – все в порядке, 750 кг. Встали на весы первый Толстяк и второй Толстяк – 450 кг. Второй и третий Толстяки – 550 кг. Найдите вес каждого Толстяка.

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

1. Решите задачу:

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Сравните выражения:

$$7 \times 8 \dots 6 \times 9$$
$$36:9 \dots 42:7$$

$$4 \times 6 \dots 9 \times 3$$
$$27:3 \dots 56:8$$

3. Выполните вычисления:

$$70:14 \times 13 =$$

$$92:(46:2) \times 2 =$$

$$170+320-200 =$$

$$54:(90:5) =$$

$$(610+20):7:90 =$$

$$480:6+780 =$$

4. Запишите числа в порядке возрастания:

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706.

5. Геометрическая задача:

Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. * Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилюль?

Вариант 2

1. Решите задачу:

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин приготовили 39 мячей?

2. Сравните выражения:

$$6 \times 7 \dots 9 \times 4$$

$$3 \times 8 \dots 2 \times 9$$

$$48:6 \dots 54:9$$

$$24:3 \dots 36:6$$

3. Выполните вычисления:

$$80:16 \times 2 =$$

$$84:(42:2) \times 3 =$$

$$250+430-300 =$$

$$57:(76:4) =$$

$$(530+10):9:60 =$$

$$420:7+590 =$$

4. Запишите числа в порядке убывания:

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305.

5. Геометрическая задача:

Длина прямоугольника равна 1 дм 2 см, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. * Вيني – Пух, Братец Кролик и Пятачок вместе съели 7 банок сгущенки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, а Братец Кролик – в два раза меньше Вيني – Пуха. Кто сколько сгущенки съел?