Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №121

Приложение

к рабочей программе по учебному предмету (курсу) «русский язык» НОО

Контрольно-измерительные материалы

для проведения **текущей** (промежуточной) аттестации по русскому языку

в 3 классе

Составители:
Исаева В.Н.
Рудикова Е.Р.
Овчинникова О.С
Бобылева Ю.В
Шипицына Л.И

г. Екатеринбург, 2024

Паспорт контрольно-измерительных материалов

<table>
<tr><td>№ п/п</td><td>Раздел</td><td>Примерное содержание</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Назначение контрольно-измерительных материалов (КИМ)</td><td>Цель - контроль усвоения предметных и (или) метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования во 2 классе .</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Документы, определяющие содержание КИМ</td><td>Содержание КИМ определяют:
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
Основная образовательная программа НОО МАОУ СОШ №121</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ</td><td>Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования к формированию универсальных учебных действий (умений), закрепленных в образовательном стандарте.
При разработке КИМ учитываются возрастные особенности обучающихся, уровень развития их познавательной активности, объем и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету.
Универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебного предмета, а также анализ разнообразных ситуаций практико-ориентированного характера.</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Характеристика структуры и содержания КИМ</td><td>КИМ состоит из 2 частей. Часть 1 состоит из диктанта, включающего изученные орфограммы в соответствующем классе, а также орфограммы, изученные в предыдущих классах.
Часть 2 содержит задания связанные с овладением практическими навыками фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического анализа.
Ответы на задания части 2 формулируется самостоятельно и записываются обучающимся в развернутом виде.</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Распределение заданий КИМ по уровням сложности</td><td>Объем диктанта.
<table>
<tr><td rowspan="2">Классы</td><td colspan="4">Четверти</td></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td>15-17</td></tr>
<tr><td>2</td><td>20-25</td><td>25-30</td><td>30-35</td><td>35-40</td></tr>
<tr><td>3</td><td>40-45</td><td>45-50</td><td>50-55</td><td>55-60</td></tr>
<tr><td>4</td><td>60-65</td><td>65-70</td><td>70-75</td><td>75-85</td></tr>
</table>
Распределение заданий по уровню сложности представлены в таблице:
<table>
<tr><td>Уровень сложности заданий</td><td>Количество заданий</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>2-3</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

6	Продолжительность работы	На выполнение работы отводится 40 минут.
7.	Дополнительные материалы и оборудования	Дополнительные материалы и оборудование не используются.
8.	Система оценивания	**Критерии оценки орфографических и пунктуационных умений** (диктант) **Отметка «5»** - нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно одно исправление графического характера). **Отметка «4»** - допущено 1-2 орфографические ошибки; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм. **Отметка «3»** - допущено 3-5 орфографических ошибок, работа написана небрежно. **Отметка «2»** - допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо. Ошибкой в диктанте следует считать: • нарушение правил орфографии при написании слов; • пропуск букв в словах и искажение слов; замену слов; • отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; • неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (изучаются в каждом классе). За ошибку не считаются: • ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались ранее; • единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы; • единичный случай замены одного слова без искажения смысла; • неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило. За одну ошибку в диктанте считаются: • два исправления; • две пунктуационные ошибки; • повторение ошибок в одном и том же слове; • 2 негрубые ошибки. Негрубыми ошибками считаются следующие: • повторение одной и той же буквы в слове; • недописанное слово; • перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена; • дважды записанное одно и то же слово в предложении. **Грамматическое задание** Для проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений проводится выполнение грамматических заданий. Задания данного вида могут проводиться отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания или проводиться после диктанта (не более 4 видов грамматических разборов). В таком случае выставляются 2 отметки: за диктант и задание по отдельности. **Отметка «5»** - выполнено без ошибок. **Отметка «4»** - правильно выполнено не менее 3/4 заданий. **Отметка «3»** - правильно выполнено не менее 1/2 заданий. **Отметка «2»** - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Оценивание задания.

номер задания/ уровень	количество баллов за выполнение задания	задание выполнено полностью правильно	допущена 1-2ошибки	допущено более 2 ошибок
1Б	2	2	1	0
2Б	2	2	1	0
3П	2	2	1	0
4П	2	2	1	0
Итого	8			

Оценка за задание	баллы
5	8
4	6-7
3	4-5
2	0-3

Раздел 2. Текст КИМ

1 четверть.

ДИКТАНТ № 1

(входной)

Цель: проверка остаточных знаний по программе второго класса и навыков каллиграфического написания букв.

Осенью

Мы часто ходим в ближайший лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом. *(41 слово)*

Слова для справок: ходим, воздухом.

Грамматическое задание:

1. Записать цифрой, сколько слов в первом предложении.
2. Слова *русский, листья* разделить для переноса.

ДИКТАНТ № 2. 1

(Правописание слов с орфограммами в корне)

Цель: проверить умение применять на практике повторенные орфограммы.

Прощание с осенью

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома. *(49 слов)*

Слова для справок: стало, подмёрзла.

Грамматическое задание:

1. В первом предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое.
2. Выписать из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

ДИКТАНТ № 2. 2

Цель работы: проверить, насколько прочно сформирован навык правописания слов с разделительным мягким знаком, удвоенными согласными, звонкими и глухими согласными в корне слова, безударными гласными.

Объем диктанта: 44-50 слов.

Осенью.

Октябрь. На дворе стоит глубокая осень. Скучная картина! Льют частые дожди. Осенний ветер срывает последние листья с деревьев. Тропинки в лесу укрыл ковёр из пёстрых листьев. Ласточки, соловьи улетели на юг. Сороки, вороны летят к жилью людей. Звери спрятались в тепло. Скоро утренний мороз затянет льдом лужи. (48 слов)

Грамматическое задание

1.Выполните синтаксический разбор предложения. Выпишите словосочетания.

I вариант

На опушке леса растут рыжие лисички.

II вариант

Осенью деревья надели яркий наряд.

2. Подберите однокоренные слова с данными корнями.

-сад- -цвет-

3. Разберите слова по составу.

Осенний, пробежка, журавлёнок,
бабушка, девочка.
Лимонный, походка, тюленёнок,
крылышко, мамочка.

2 четверть.

ДИКТАНТ № 3

(Правописание безударных гласных в корне слов)

Цель: проверить умение применять на практике правила написания слов на изученные орфограммы, разбирать слова по составу.

Чудесная ёлка

Идёт мелкий снежок. Пушистые хлопья снега легли на землю и деревья. На поляне стояла молоденькая стройная ёлочка. Ребята р**е**шили украсить её. Они повес**и**ли на лесную красавицу ягоды р**я**бины. К нижним веткам прикрепили морковку. Под ёлку положили к**о**чан капусты. Утр**о**м над ёлкой кружил**а**сь стайка птиц. Вечер**о**м прибежали два зайца. Они угощал**и**сь вкусным ужин**о**м.

Грамматическое задание.

1. Выписать из текста 3 слова с безударной гласной в корне, которая проверяется ударением, указать проверочное слово.
2. Записать и разобрать по составу слова

1 вариант Кормушка, прилёт, подводники

2 вариант Сахарница, заход, заморозки

ДИКТАНТ № 4

(Правописание корней. Состав слова.)

Цель работы – проверить умение применять правила правописания слов со звонкими и глухими согласными, безударными гласными в практике письма: умение обнаруживать орфограммы, проверять их написание изменением формы слова, подбором однокоренных слов.

Объем работы: 50-55 слов.

Зимний лес.

Чудесен русский лес зимой! Белый пушистый снег повис на ветвях деревьев. Смолистые шишки украшают вершины елей. Шустрые синицы пищат в сучьях. На сугробах видны узоры заячьих и лисьих следов.

Вот бежит через дорогу белка. Прыгнула на сосну, махнула хвостиком. Полетела легкая снежная пыль. Постучал молоточком по стволу дятел.

(50 слов).

(По И. Соколову-Микитову)

Грамматическое задание

1. Выполни синтаксический разбор предложения. Выпиши словосочетания.

I вариант.

Голодные синички прилетели к кормушке.

2 вариант.

Серенькая белочка спряталась в дупле.

2. Разбери слова по составу.

I вариант	***II вариант***
морозец	журавлик
пробежка	погрузка
длинный	ранний
постучал	пробежал
прилетят	замерзают

3. Запиши слова в 3 столбика.

Кр…чать, б…реза, сла…кий, ло…кий, сн…жинка, с…бака, т…желый, п…льто, ска…ка.

3 четверть.

ДИКТАНТ № 5
(Имя существительное)

Цель: тренировать умение применять правила правописания слов со звонкими и глухими согласными, удвоенными согласными, разделительным мягким знаком, безударными гласными в практике письма; умение находить орфограммы, проверять их написанием формы слова, подбором родственных слов; проверять навыки правописания мягкого знака в именах существительных с основой, оканчивающейся шипящим звуком.

Мой товарищ Илья гостил у бабушки. Село Юрьево находится на берегу реки Свищ.

Заиграет на берегу первый луч солнца, а друзья уже на берегу реки. У них всегда с собой удочки. А вот поймана первая рыбка – ёрш. Ловили ребята и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, карась, линь, сом.

Мальчики часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Кругом тишь. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще.

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть три существительных мужского рода с шипящим на конце.
2. Написать три имени существительного женского рода с шипящим на конце.

ДИКТАНТ № 6
(Диктант с грамматическим на изученные орфограммы.)

Цель работы - проверить умения писать слова с безударными гласными в корне, проверяемыми и непроверяемыми ударением, звонкие и глухие, непроизносимые согласные в корне слова; проверять гласные и согласные в корне; обозначать гласные и согласные в приставках; писать ъ разделительный в наиболее употребляемых словах; правильно писать существительные мужского и женского рода с шипящими на конце.

Объем диктанта: 55-65 слов.

В лесной глуши.

Тропинка привела нас в лесную глушь. На изумрудных полянках играет солнечный луч. От цветов рябит в глазах. На листочках дрожат капельки росы. Весело поют зяблики. Радостная песня соловья наполняет все вокруг.

Интересно поглядеть на зверей. На дорожку выбежал зайчишка. Малыш еще не знает страха. Около норы играют лисята. Повадки лисят известны. Обнялись, повалились на траву и катают друг друга. Мать-лисица сторожит детенышей.

(66 слов)

Грамматическое задание.

1. Синтаксический разбор предложения.

I вариант

Побежали по тропинкам хлопотливые муравьи.

II вариант

Надулись на деревьях пахучие почки.

2. Разберите слова по составу.

I вариант

лунный
подкормка
сталевар
медвежонок

II вариант

лимонный
заморозки
птицевод
лисенок

ДИКТАНТ № 7.1
по теме «Имя прилагательное»

Цель: проверить умение писать безударные родовые окончания имён прилагательных в единственном числе и окончания прилагательных во множественном числе.

Ранняя весна

Наступает радостное время года. Ласковое весеннее солнце согревает всё вокруг. Синее небо высокое. По небу плывёт лёгкое облачко. Крепкий лёд на реке потемнел. Сонный лес стоит голый. Пахучие почки уже набухли. На вербах отпали тонкие чешуйки, показались серебряные барашки. На земле лежит прошлогодняя листва, сухие травинки. В вершинах деревьев шумит весенний ветер. Счастливое время!

Грамматические задания:

1. Разобрать по членам предложения.
   1 вариант: 4 предложение.
   2 вариант: 5 предложение.
2. Разобрать по составу слова:
   1 вариант: радостное, травинка.
   2 вариант: в вершинах, ласковое.
3. Подобрать прилагательные, близкие по смыслу:
   1 вариант: ласковое, крепкий.
   2 вариант: радостное, счастливое.

ДИКТАНТ № 7.2
Шаги весны.

Раннее утро. Небо серое. Голые сучья деревьев мокли от снега и дождя. Но вот с реки потянул лёгкий ветерок. На тёмном небе показались пр**о**светы, и выплыл**о** яркое солнце. Вся природа ожила и засверкала. Струйки тёплого пара шли от серых бугров и старых пней. С каждым часом пр**о**талины становились шир**е** и **длиннее**. Весёлая стайка грачей подлетела к берёзовой роще. В воздухе зазвенели их голоса.

Грамматическое задание.

1. Найдите в тексте и подчеркните имена прилагательные, выделите окончание.
2. Определите падеж и род у трёх имён прилагательных…

3.* К данным прилагательным в словосочетаниях подберите прилагательные – антонимы, запишите новые словосочетания:

1 вариант Лёгкая задача -….., широкое шоссе – …
2 вариант Сладкое яблоко – …., тяжёлый портфель -…

Итоговый контрольный диктант для 3 класса

ДИКТАНТ № 8.1

Назначение контрольной работы: установление уровня овладения ключевыми умениями, формирование навыка грамотного письма, позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

Писать под диктовку тексты в соответствии с правилами, изученными в 3 классе.

Проверить уровень освоения программы по русскому языку и сформированность следующих результатов:

- вычленение общих способов решения орфографических задач и использование их при письме;
- применение правил правописания (в объёме содержания курса 3 класса);
- осознание места возможного возникновения орфографической ошибки;
- каллиграфически и орфографические правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв писать под диктовку текст.

Весной

Весе**нн**ее солнце пригрело землю. Зазвенела весе**нн**яя капель. У домов галдят крикливые воробьи. С пригорков побежали говорливые ручейки. На полях зазеленели хлеба. Ветки ивы покрылись золотыми шарами. В лесу зацвели голубенькие подснежники. Синички весело перелетали с ветки на ветку. Они искали в складках коры деревьев червячков. Тетерева слетелись на поляны. Птицы чертили по земле крыльями и затевали шумные игры. Скоро прилетят на родину журавли. *(64 слова)*

Слова для доски: *зазвенела, галдят, с пригорков, голубенькие, искали, тетерева.*

Грамматическое задание:

1 вариант:

1. Подчеркните в предложении главные члены, укажите все части речи, выпишите словосочетания.
   У домов галдят крикливые воробьи.
2. Разобрать по составу:
   Крикливые, зацвели
3. Определить время глаголов в 1предложении.

2 вариант:

1. Подчеркните в предложении главные члены, укажите все части речи, выпишите словосочетания.
   С пригорков побежали говорливые ручейки.
2. Разобрать по составу:
   Говорливые, перелетали
3. Определить время глаголов в последнем предложении.

ДИКТАНТ № 8.2

Цель работы – *проверить умение правильно писать слова с безударными гласными в корне в более трудных случаях (слова с приставками, слова с затененными корнями); с согласными в корне (звонкими-глухими, удвоенными и непроизносимыми); слова с непроверяемыми написаниями; гласные и согласные в приставках; существительные мужского и женского рода с шипящими на конце, безударные падежные окончания имён существительных; не с глаголами; родовые окончания имён прилагательных; проверить, как учащиеся могут использовать на практике теоретические сведения об однородных членах предложения.*

Объем текста – 65-75 слов.

Певчие птицы.

Сколько прекрасных мастеров поёт в берёзовой роще, в широком поле! На все лады звенят жаворонки, дрозды, соловьи.

В весеннем лесу можно услышать певчего дрозда. Ясным голосом выводит он гимн весне. Русский лес наполняет его звонкая трель.

Жаворонок – ранний певец. Только заиграл на горизонте луч солнца, в ясной лазури уже звучит радостная песня. Самого певца не видно в небесной вышине.

Лучший певец русского леса – соловей. Он запевает поздним вечером. Всю ночь не умолкают чудесные звуки.

(75 слов)

Слова для справок: звенят

Грамматическое задание.

1. Найди в тексте однородные члены предложения и подчеркни их.

2. Выполни синтаксический разбор предложения. Выпиши словосочетания.

I вариант.

Весной на опушке леса зацвела душистая черёмуха.

II вариант.

В мае над кустом сирени жужжат мохнатые шмели.

3. Выполни морфологический разбор имени существительного.

I вариант	II вариант
На опушке -	Над кустом -

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830095

Владелец Гунба Елена Германовна

Действителен С 06.11.2025 по 06.11.2026