Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №121

Приложение
к рабочей программе по учебному предмету (курсу) «Русский язык» уровень НОО

Контрольно-измерительные материалы для проведения **текущей** (промежуточной) аттестации по русскому языку

в 4 классе

Составители:
Исаева В.Н.
Рудикова Е.Р.
Овчинникова О.С
Бобылева Ю.В
Шипицына Л.И

г. Екатеринбург, 2024

Паспорт контрольно-измерительных материалов

№ п/п	Раздел	Примерное содержание
1	Назначение контрольно-измерительных материалов (КИМ)	Цель - контроль усвоения предметных и (или) метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования во 2 классе .
2	Документы, определяющие содержание КИМ	Содержание КИМ определяют: ▪ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100) ▪ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) ▪ Основная образовательная программа НОО МАОУ СОШ №121
3.	Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ	Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования к формированию универсальных учебных действий (умений), закрепленных в образовательном стандарте. При разработке КИМ учитываются возрастные особенности обучающихся, уровень развития их познавательной активности, объем и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету. Универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебного предмета, а также анализ разнообразных ситуаций практико-ориентированного характера. Для проведения контроля разработаны несколько вариантов КИМ, построенных по единому плану.
4.	Характеристика структуры и содержания КИМ	КИМ состоит из 2 частей. Часть 1 состоит из диктанта, включающего изученные орфограммы в соответствующем классе, а также орфограммы, изученные в предыдущих классах. Часть 2 содержит задания связанные с овладением практическими навыками фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического анализа. Ответы на задания части 2 формулируется самостоятельно и записываются обучающимся в развернутом виде.

<table>
<tr><td>5</td><td>Распределение заданий КИМ по уровням сложности</td><td>Объем диктанта.
<table><tr><td rowspan="2">Классы</td><td colspan="4">Четверти</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td>15-17</td></tr><tr><td>2</td><td>20-25</td><td>25-30</td><td>30-35</td><td>35-40</td></tr><tr><td>3</td><td>40-45</td><td>45-50</td><td>50-55</td><td>55-60</td></tr><tr><td>4</td><td>60-65</td><td>65-70</td><td>70-75</td><td>75-85</td></tr></table>
Распределение заданий по уровню сложности представлены в таблице:
<table><tr><td>Уровень сложности заданий</td><td>Количество заданий</td></tr><tr><td>Б</td><td>2-3</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Продолжительность работы</td><td>На выполнение работы отводится 40 минут.</td></tr>
<tr><td>7.</td><td>Дополнительные материалы и оборудования</td><td>Дополнительные материалы и оборудование не используются.</td></tr>
<tr><td>8.</td><td>Система оценивания</td><td>Критерии оценки орфографических и пунктуационных умений (диктант)

Отметка «5» - нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно одно исправление графического характера).

Отметка «4» - допущено 1-2 орфографические ошибки; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Отметка «3» - допущено 3-5 орфографических ошибок, работа написана небрежно.

Отметка «2» - допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

<u>Ошибкой в диктанте следует считать:</u>

• нарушение правил орфографии при написании слов;
• пропуск букв в словах и искажение слов; замену слов;
• отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
• неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (изучаются в каждом классе).

<u>За ошибку не считаются:</u>

• ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались ранее;
• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
• единичный случай замены одного слова без искажения смысла;</td></tr>
</table>

- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

<u>За одну ошибку в диктанте считаются:</u>

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове;
- 2 негрубые ошибки.

<u>Негрубыми ошибками считаются следующие:</u>

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание

Для проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений проводится выполнение грамматических заданий. Задания данного вида могут проводиться отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания или проводиться после диктанта (не более 4 видов грамматических разборов). В таком случае выставляются 2 отметки: за диктант и задание по отдельности.

Отметка «5» - выполнено без ошибок.
Отметка «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
Отметка «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
Отметка «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Оценивание задания.

номер задания/ уровень	количество баллов за выполнение задания	задание выполнено полностью правильно	допущена 1-2ошибки	допущено более 2 ошибок
1Б	2	2	1	0
2Б	2	2	1	0
3Б	2	2	1	0
Итого	6	6	6	1

Оценка за задание	баллы
5	6
4	5
3	3-4
2	0-2

Раздел 2. Текст КИМ

Входной контрольный диктант

Диктант

Орфограммы:
обозначение мягкости согласных буквами Е, Ё, Ю, Я, И
проверяемые безударные гласные;
непроверяемые безударные гласные;
правописание чк, чн, рщ, щн;
разделительный мягкий знак;
мягкий знак для смягчения согласного;
правописание удвоенных согласных;
правописание непроизносимых согласных;
правописание парных согласных.
Пунктограммы:
Обозначение конца предложения.

Весной.

Весеннее солнце пригрело землю. Зазвенела весенняя капель. У домов галдят крикливые воробьи. С пригорков побежали говорливые ручейки. На полях зазеленели хлеба. Ветки ивы покрылись золотыми шарами. В лесу зацвели голубенькие подснежники. Синички весело перелетали с ветки на ветку. Они искали в складках коры деревьев червячков. Тетерева слетелись на поляны. Птицы чертили по земле крыльями и затевали шумные игры. Скоро прилетят на родину журавли. (64 слова)

Грамматическое задание:

1 вариант

1.Выполнить разбор 3 предложения.
2. Разобрать по составу слово *крикливые.*
3.Определить время глагола в 1 предложении.

2 вариант

1.Выполнить разбор 4 предложения.
2.Разобрать по составу слово *говорливые.*
3.Определить время глагола в последнем предложении.

Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».

Целью проведения данного диктанта является
- проверка умения применять пройденные орфографические правила;
- проверка умения определять предложение с однородными членами предложения и применять правила постановки знаков препинания при однородных членах.

Ежи.

У нас под крыльцом живут ежи. По вечерам вся их семья выходит гулять. Взрослые ежи маленькими лапк**а**ми роют землю, достают корешки и едят. Ежата в это время играют, резвятся.

Однажды к старому ежу подбежала собака Веста. Ёж свернулся в клубок и замер. Собака покатила зверька к пруду. Ёж плюхнулся в воду, поплыл. Я отогнал Весту.

Весной под крыльцом обн**а**ружили только стар**ого** ежа. Куда девались остальные? Наверное , они испугались и переселились в другое место. И только старый ёж не захотел покинуть наш дом. (82)

Слова для справок: 1) наверное, 2) отчётливо произнести выделенные части слов.

Грамматические задания.

1.Выписать предложение с однородными членами предложения и подчеркнуть их.

I вариант (первый абзац текста)

II вариант (второй абзац текста)

2. Выполнить синтаксический разбор предложения. Выписать из предложения словосочетания.

I вариант (первое предложение текста)

II вариант (третье предложение второго абзаца)

Контрольное списывание с грамматическим заданием.

Цель: проверить умение учащихся внимательно списывать текст, правильно вставляя пропущенные орфограммы, сверять написанное с образцом.

Контрольное списывание

Списать текст, вставляя пропущенные буквы.

Зацветает липа.

Давно уже отцв…ли многие д…рев…я в арках и г…родских с…дах. Давно уже они покрылись густой з…лёной л…ствой. И вдруг в тех же с…дах, в парках и даже на ул…цах ч…десно з…пахло цв…тами. Это зацв…ли липы.

Дикие л…сные липы с мелкими л…сточ(?)ками зацв…тают раньше , а в г…родах сажают крупнолистную липу. Эти д…рев…я укр…шают себя сочной тёмно - з…лёной л…ствой , наполняют воздух благоуханием своих скромных цв…тов. Придите в солнеч(?)ный день в сквер, где растут старые липы. Присядьте на скамейку и прислушайтесь. В выш…не , в густой кроне д…рев…ев гудят пчёлы.

Контрольная работа на изученные орфограммы корня

Диктант

Орфограммы:

гласные после шипящих;

проверяемые безударные гласные корня;

непроверяемые безударные гласные;

правописание чк, чн, рщ, щн;

разделительный мягкий знак;

правописание удвоенных согласных;

правописание непроизносимых согласных;

правописание парных согласных;

правописание приставок.

Пунктограммы:

Обозначение конца предложения.

Знаки препинания при однородных членах предложения.

Наши друзья

Я люблю птиц. Грустно было бы жить без них на зелёной планете. Веселит глаз их дивное оперение. Радостно слушать их чудесное пение. Я люблю наблюдать за птичьим лёгким полётом. Много видов птиц живёт в России. Кружат в чистом воздухе быстрые ласточки. На быстром лету они пьют воду, ловят мошек. Удивляет гнездо этих птиц. Они ловко лепят его из земли и глины. В густых веточках трудно заметить гнездо иволги. Оно сделано из травки, гибких стебельков, берёзовой кожуры. Смотр<u>ишь</u> на пернатых друзей и радуе<u>шьс</u>я. (82 слова)

(По В. Бианки)

Грамматические задания.

1.Выпиши из текста по 2 слова с орфограммами безударная гласная и парная согласная в корне слова. Напиши к ним проверочные слова.

2. Сделай разбор слов по составу.

1 вариант – зеленой, полетом, дивное

2 вариант – чистом, березовой, стебельков

Контрольная работа по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных»

Цель работы – проверить сформированность навыков правописания падежных окончаний имен существительных. Наряду с этим проверяется умение писать слова с безударными гласными в корнях слов с осложненным составом (с приставками, суффиксами), а также умения применять изученные орфографические и пунктуационные правила.

Диктант

Редкая гостья.

Таня и Витя жили в деревне около леса. Зимой Витя поставил на лесной опушке домик для птиц. Густые ветви ели защищали кормушку от вьюги. Пищу для птиц дети готовили с осени.

Сегодня ребята шли узкой тропинкой навестить друзей. На скатерти снега видны следы зверей и птиц. Из чащи показалась стайка щеглов.

Вдруг на верхушке ели появилась белка. Зверёк пробежал по ветке, огляделся и прыгнул на птичий домик. Редкая гостья ловко стала объедать ягодки с кисти рябинки.

Грамматическое задание

1. В тексте найти имена существительные, выделить окончание, указать склонение и падеж.

1 вариант – третье предложение

II вариант - четвертое предложение

2. Подчеркнуть грамматическую основу предложения и указать части речи

1 вариант – четвертое предложение

II вариант - третье предложение

Контрольный диктант на изученные орфограммы корня

Цель работы – проверить сформированность навыков правописания падежных окончаний имен существительных и прилагательных, раздельное написание местоимений с предлогами. Наряду с этим проверяется умение писать слова с изученными орфограммами.

Диктант.

Зимой.

Стояла суровая зима. Трещали лютые морозы. Дули холодные ветры. Мела яростная поземка. Сосны и ели надели снеговые шубки. Березки и тонкие осинки покрылись пушистыми шапками. Робкий луч зимнего солнца по утрам редко освещал их верхушки. Деревья погрузились в глубокий сон. Совсем тихо стало в лесу.

Но вот с опушки ветер донес барабанную дробь пёстрого дятла. В норе под старой сосной спряталась рыжая лисица. В густой чаще в теплом гнезде грызет орешки проворная белочка. Съежились пушистые синички и воробьи. Птички ждут помощи от людей. Голодно и холодно им этой зимой.

Грамматические задания.

1. Выписать два словосочетания, соответствующие схеме: прил.+ сущ.
2. Определить род и падеж имен прилагательных, выделить окончания.

   1 вариант – шестое предложение
   II вариант - седьмое предложение

3. Подобрать синоним к слову

   1 вариант – лютый
   II вариант - проворная

Контрольное изложение.

Цель: Проверить умения слушать и анализировать текст, делить его на части; составлять план текста; проверка навыка устного и письменного пересказа текста.

Контрольное изложение

Переправа.

К берегу подошла большая медведица с медвежатами. Она возложила заботу о малышах на старшего , пестуна, и первая перебралась через реку.

На берегу медведица оглянулась . Пестун переплывал реку один, а малыши остались на мелком песке, тревожно скулили. Мать дождалась старшего и влепила ему увесистую оплеуху.

Только тут пестун всё понял. Он сразу вернулся к малышам, загнал их в воду и поплыл с ними рядом, но чуть позади. Отстававших он слегка подталкивал носом.

Когда малыши выбрались на берег, мать облизала каждого. После чего все степенно двинулись мимо избушки в лес. Впереди шла медведица, за ней медвежата, и последним шёл пестун.

(По Ю . Коринцу)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830095

Владелец Гунба Елена Германовна

Действителен С 06.11.2025 по 06.11.2026