

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №121

Приложение  
к рабочей программе по учебному предмету (курсу) «Русский язык» уровень НОО

Контрольно-измерительные материалы  
для проведения **текущей** (промежуточной) аттестации по русскому языку  
в 4 классе

Составители:  
Исаева В.Н.  
Рудикова Е.Р.  
Овчинникова О.С  
Бобылева Ю.В  
Шипицына Л.И

г. Екатеринбург, 2024

## Паспорт контрольно-измерительных материалов

№ п/п	Раздел	Примерное содержание
1	Назначение контрольно-измерительных материалов (КИМ)	Цель - контроль усвоения предметных и (или) метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования во 2 классе .
2	Документы, определяющие содержание КИМ	<p>Содержание КИМ определяют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)</li> <li>▪ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)</li> <li>▪ Основная образовательная программа НОО МАОУ СОШ №121</li> </ul>
3.	Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ	<p>Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования к формированию универсальных учебных действий (умений), закрепленных в образовательном стандарте.</p> <p>При разработке КИМ учитываются возрастные особенности обучающихся, уровень развития их познавательной активности, объем и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету.</p> <p>Универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебного предмета, а также анализ разнообразных ситуаций практико-ориентированного характера.</p> <p>Для проведения контроля разработаны несколько вариантов КИМ, построенных по единому плану.</p>
4.	Характеристика структуры и содержания КИМ	<p>КИМ состоит из 2 частей. Часть 1 состоит из диктанта, включающего изученные орфограммы в соответствующем классе, а также орфограммы, изученные в предыдущих классах.</p> <p>Часть 2 содержит задания связанные с овладением практическими навыками фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического анализа.</p> <p>Ответы на задания части 2 формулируется самостоятельно и записываются обучающимся в развернутом виде.</p>

5	Распределение заданий КИМ по уровням сложности	<p>Объем диктанта.</p> <table border="1" data-bbox="496 170 1315 434"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Классы</th> <th colspan="4">Четверти</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>15-17</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>20-25</td> <td>25-30</td> <td>30-35</td> <td>35-40</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>40-45</td> <td>45-50</td> <td>50-55</td> <td>55-60</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>60-65</td> <td>65-70</td> <td>70-75</td> <td>75-85</td> </tr> </tbody> </table> <p>Распределение заданий по уровню сложности представлены в таблице:</p> <table border="1" data-bbox="496 546 1297 636"> <thead> <tr> <th>Уровень сложности заданий</th> <th>Количество заданий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Б</td> <td>2-3</td> </tr> </tbody> </table>	Классы	Четверти				1	2	3	4	1				15-17	2	20-25	25-30	30-35	35-40	3	40-45	45-50	50-55	55-60	4	60-65	65-70	70-75	75-85	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Б	2-3
Классы	Четверти																																		
	1	2	3	4																															
1				15-17																															
2	20-25	25-30	30-35	35-40																															
3	40-45	45-50	50-55	55-60																															
4	60-65	65-70	70-75	75-85																															
Уровень сложности заданий	Количество заданий																																		
Б	2-3																																		
6	Продолжительность работы	На выполнение работы отводится 40 минут.																																	
7.	Дополнительные материалы и оборудования	Дополнительные материалы и оборудование не используются.																																	
8.	Система оценивания	<p align="center"><b>Критерии оценки орфографических и пунктуационных умений (диктант)</b></p> <p><b>Отметка «5»</b> - нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно одно исправление графического характера).</p> <p><b>Отметка «4»</b> - допущено 1-2 орфографические ошибки; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.</p> <p><b>Отметка «3»</b> - допущено 3-5 орфографических ошибок, работа написана небрежно.</p> <p><b>Отметка «2»</b> - допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.</p> <p><u>Ошибкой в диктанте следует считать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нарушение правил орфографии при написании слов;</li> <li>• пропуск букв в словах и искажение слов; замену слов;</li> <li>• отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;</li> <li>• неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (изучаются в каждом классе).</li> </ul> <p><u>За ошибку не считаются:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались ранее;</li> <li>• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;</li> <li>• единичный случай замены одного слова без искажения смысла;</li> </ul>																																	

- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове;
- 2 негрубые ошибки.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

### Грамматическое задание

Для проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений проводится выполнение грамматических заданий. Задания данного вида могут проводиться отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания или проводиться после диктанта (не более 4 видов грамматических разборов). В таком случае выставляются 2 отметки: за диктант и задание по отдельности.

**Отметка «5»** - выполнено без ошибок.

**Отметка «4»** - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

**Отметка «3»** - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

**Отметка «2»** - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Оценивание задания.

номер задания/ уровень	количество баллов за выполнение задания	задание выполнено полностью правильно	допущена 1-2 ошибки	допущено более 2 ошибок
1Б	2	2	1	0
2Б	2	2	1	0
3Б	2	2	1	0
Итого	6	6	6	1

Оценка за задание	баллы
5	6
4	5
3	3-4
2	0-2

Диктант

**Орфограммы:**

обозначение мягкости согласных буквами Е, Ё, Ю, Я, И  
проверяемые безударные гласные;  
непроверяемые безударные гласные;  
правописание чк, чн, рщ, щн;  
разделительный мягкий знак;  
мягкий знак для смягчения согласного;  
правописание удвоенных согласных;  
правописание непроизносимых согласных;  
правописание парных согласных.

**Пунктограммы:**

Обозначение конца предложения.

**Весной.**

Весеннее солнце пригрело землю. Зазвенела весенняя капель. У домов галдят крикливые воробьи. С пригорков побежали говорливые ручейки. На полях зазеленели хлеба. Ветки ивы покрылись золотыми шарами. В лесу зацвели голубенькие подснежники. Синички весело перелетали с ветки на ветку. Они искали в складках коры деревьев червячков. Тетерева слетелись на поляны. Птицы чертили по земле крыльями и затевали шумные игры. Скоро прилетят на родину журавли. (64 слова)

**Грамматическое задание:**

**1 вариант**

1. Выполнить разбор 3 предложения.
2. Разобрать по составу слово *крикливые*.
3. Определить время глагола в 1 предложении.

**2 вариант**

1. Выполнить разбор 4 предложения.
2. Разобрать по составу слово *говорливые*.
3. Определить время глагола в последнем предложении.

**Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».**

**Целью** проведения данного диктанта является

- проверка умения применять пройденные орфографические правила;
- проверка умения определять предложение с однородными членами предложения и применять правила постановки знаков препинания при однородных членах.

**Ежи.**

У нас под крыльцом живут ежи. По вечерам вся их семья выходит гулять. Взрослые ежи маленькими лапками роют землю, достают корешки и едят. Ежата в это время играют, резвятся.

Однажды к старому ежу подбежала собака Веста. Ёж свернулся в клубок и замер. Собака покатила зверька к пруду. Ёж плюхнулся в воду, поплыл. Я отогнал Весту.

Весной под крыльцом обнаружили только старого ежа. Куда девались остальные? Наверное, они испугались и переселились в другое место. И только старый ёж не захотел покинуть наш дом.

(82)

Слова для справок: 1) наверное, 2) отчётливо произнести выделенные части слов.

**Грамматические задания.**

1. Выписать предложение с однородными членами предложения и подчеркнуть их.

I вариант (первый абзац текста)

II вариант (второй абзац текста)

2. Выполнить синтаксический разбор предложения. Выписать из предложения словосочетания.

I вариант (первое предложение текста)

II вариант (третье предложение второго абзаца)

### Контрольное списывание с грамматическим заданием.

**Цель:** проверить умение учащихся внимательно списывать текст, правильно вставляя пропущенные орфограммы, сверять написанное с образцом.

### Контрольное списывание

Списать текст, вставляя пропущенные буквы.

Зацветает липа.

Давно уже отцв...ли многие д...рев...я в арках и г...родских с...дах. Давно уже они покрылись густой з...лёной л...ствой. И вдруг в тех же с...дах, в парках и даже на ул...цах ч...десно з...пахло цв...тами. Это зацв...ли липы.

Дикие л...сные липы с мелкими л...сточ(?)ками зацв...тают раньше, а в г...родах сажают крупнолистную липу. Эти д...рев...я укр...шают себя сочной тёмно - з...лёной л...ствой, наполняют воздух благоуханием своих скромных цв...тов. Придите в солнеч(?)ный день в сквер, где растут старые липы. Присядьте на скамейку и прислушайтесь. В выш...не, в густой кроне д...рев...ев гудят пчёлы.

### Контрольная работа на изученные орфограммы корня

#### Диктант

#### Орфограммы:

гласные после шипящих;

проверяемые безударные гласные корня;

непроверяемые безударные гласные;

правописание чк, чн, рщ, щн;

разделительный мягкий знак;

правописание удвоенных согласных;

правописание непроизносимых согласных;

правописание парных согласных;

правописание приставок.

#### Пунктограммы:

Обозначение конца предложения.

Знаки препинания при однородных членах предложения.

#### Наши друзья

Я люблю птиц. Грустно было бы жить без них на зелёной планете. Веселит глаз их дивное оперение. Радостно слушать их чудесное пение. Я люблю наблюдать за птичьим лёгким полётом. Много видов птиц живёт в России. Кружат в чистом воздухе быстрые ласточки. На быстром лету они пьют воду, ловят мошек. Удивляет гнездо этих птиц. Они ловко лепят его из земли и глины. В густых веточках трудно заметить гнездо иволги. Оно сделано из травки, гибких стебельков, берёзовой коры. Смотришь на пернатых друзей и радусься. (82 слова)

(По В. Бианки)

## Грамматические задания.

1. Выпиши из текста по 2 слова с орфограммами безударная гласная и парная согласная в корне слова. Напиши к ним проверочные слова.

2. Сделай разбор слов по составу.

- 1 вариант – зеленой, полетом, дивное  
2 вариант – чистом, березовой, стебельков

## Контрольная работа по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных»

**Цель работы** – проверить сформированность навыков правописания падежных окончаний имен существительных. Наряду с этим проверяется умение писать слова с безударными гласными в корнях слов с осложненным составом (с приставками, суффиксами), а также умения применять изученные орфографические и пунктуационные правила.

### Диктант Редкая гостья.

Таня и Витя жили в деревне около леса. Зимой Витя поставил на лесной опушке домик для птиц. Густые ветви ели защищали кормушку от вьюги. Пищу для птиц дети готовили с осени.

Сегодня ребята шли узкой тропинкой навестить друзей. На скатерти снега видны следы зверей и птиц. Из чащи показалась стайка щеглов.

Вдруг на верхушке ели появилась белка. Зверёк пробежал по ветке, огляделся и прыгнул на птичий домик. Редкая гостья ловко стала объедать ягодки с кисти рябинки.

#### Грамматическое задание

1. В тексте найти имена существительные, выделить окончание, указать склонение и падеж.

- 1 вариант – третье предложение  
II вариант - четвертое предложение

2. Подчеркнуть грамматическую основу предложения и указать части речи

- 1 вариант – четвертое предложение  
II вариант - третье предложение

## Контрольный диктант на изученные орфограммы корня

**Цель работы** – проверить сформированность навыков правописания падежных окончаний имен существительных и прилагательных, раздельное написание местоимений с предлогами. Наряду с этим проверяется умение писать слова с изученными орфограммами.

### Диктант. Зимой.

Стояла суровая зима. Трещали лютые морозы. Дули холодные ветры. Мела яростная поземка. Сосны и ели надели снеговые шубки. Березки и тонкие осинки покрылись пушистыми шапками. Робкий луч зимнего солнца по утрам редко освещал их верхушки. Деревья погрузились в глубокий сон. Совсем тихо стало в лесу.

Но вот с опушки ветер донес барабанную дробь пёстро́го дятла. В норе под старой сосной спряталась рыжая лисица. В густой чаще в теплом гнезде грызет орешки проворная белочка. Съежились пушистые синички и воробьи. Птички ждут помощи от людей. Голодно и холодно им этой зимой.

## Грамматические задания.

1. Выписать два словосочетания, соответствующие схеме: прил.+ сущ.
2. Определить род и падеж имен прилагательных, выделить окончания.

I вариант – шестое предложение

II вариант - седьмое предложение

3. Подобрать синоним к слову

I вариант – лютый

II вариант - проворная

## Контрольное изложение.

**Цель:** Проверить умения слушать и анализировать текст, делить его на части; составлять план текста; проверка навыка устного и письменного пересказа текста.

### Контрольное изложение

#### Переправа.

К берегу подошла большая медведица с медвежатами. Она возложила заботу о малышах на старшего, пестуна, и первая перебралась через реку.

На берегу медведица оглянулась. Пестун переплывал реку один, а малыши остались на мелком песке, тревожно скулили. Мать дождалась старшего и вlepила ему увесистую оплеуху.

Только тут пестун всё понял. Он сразу вернулся к малышам, загнал их в воду и поплыл с ними рядом, но чуть позади. Отстававших он слегка подталкивал носом.

Когда малыши выбрались на берег, мать облизала каждого. После чего все степенно двинулись мимо избушки в лес. Впереди шла медведица, за ней медвежата, и последним шёл пестун.

(По Ю. Коринцу)