

Согласовано
Начальник Департамента образования
Администрации города Екатеринбурга

К.В. Шевченко

Утверждено

приказом от

06.09.2021 № 383

Директор МАOU СОШ №121

№121

Гунба

Е.Г. Гунба

Программа развития
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы № 121
(2021-2026 г.г.)

г. Екатеринбург

2021

Содержание

Раздел 1. Паспорт общеобразовательной организации.....	
Паспорт Программы развития МАОУ СОШ №121 на 2021-2026 гг.....	3 - 12
Раздел II. 2.1. Проблемно-ориентированный анализ результатов деятельности школы за 2017 - 2021 годы	12-23
2.2. Основные проекты, обеспечивающие развитие МАОУ СОШ № 121 в 2021-2026 гг.	23-39
2.2.1. Проект «Модель цифровой информационно-образовательной среды школы как условие повышения качества образования».....	23-26
2.2.2. Проект «Методическая служба МАОУ СОШ № 121 – навигатор и ресурс профессионального роста педагогов».....	26- 29
2.2.3. Проект «Образование и здоровье обучающихся с ОВЗ, направленные на сохранение здоровья и создание образовательной среды, обеспечивающей доступность для обучающихся».....	29-31
2.2.4. Проект "Путь к успеху"	31-36
2.2.5. Проект «Современная школа-школа новых компетенций и новых возможностей».....	36-39
Раздел III. Финансовое обеспечение реализации Программы развития	40

Раздел 1. ПАСПОРТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Информация о юридическом лице

Наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №121 (МАОУ СОШ № 121)
Организационно-правовая форма	учреждение
Вид собственности	муниципальная
Тип учреждения	общеобразовательная организация
Юридический и фактический адрес	620131, Свердловская область, город Екатеринбург, улица Заводская, дом 44
Телефон /факс	+7 (343)242-29-62
E-mail	Soch121@eduekb.ru
Web-сайт	https://школа121.екатеринбург.рф
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Ф.И.О. руководителя, общий стаж/стаж работы в управленческой должности, образование, повышение квалификации за последние 3 года	Гунба Елена Германовна, стаж работы 33 года, стаж в должности директора 8 лет. Образование - высшее, РАНХИГС, государственное и муниципальное управление, 2017 НОЧУ ДПО «Институт опережающего образования», по программе «Менеджмент в образовании», 2014 ФГАОУ ВО Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, "Внешний контроль при осуществлении педагогической (образовательной) деятельности: назначение и реагирование", 2020; 13.02.2020 - 25.02.2020 ФГБОУ ВО "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации", "Введение в цифровую трансформацию образовательной организации" 2020; 22.05.2020 - 10.08.2020 ФГБОУ ВО "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации", " Цифровые технологии для трансформации школы ", 2020; 01.07.2020 - 20.09.2020 ФГБОУ ВО "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации", "Модель управления развитием школы в контексте цифровой трансформации", 2020; 01.08.2020 - 04.10.2020 ФГБОУ ВО "Уральский государственный педагогический университет", "Управленческий аспект в разработке и внедрении программы наставничества в образовательной организации", 2020; 14.12.2020 - 21.12.2020

Ф.И.О. заместителей руководителя, направление деятельности	Заместители директора: Галкина Галина Юрьевна – качество образования; Казина Светлана Анатольевна – содержание образования; Сапожникова Ольга Владиславовна – информационные технологии и инновационная деятельность; Ергашева Виктория Сергеевна – воспитательная деятельность, дополнительное образование; Бурдина Марина Геннадьевна – правовая работа
Формы общественно-государственного управления	Коллегиальные органы управления: Общее собрание работников; Педагогический совет, Наблюдательный совет. Представительные органы: Совет обучающихся; Совет родителей
Лицензия (выходные данные документа)	Правовая основа деятельности Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Серия 66Л01 № 0005067 от 06 апреля 2016 № 18487, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, срок действия – бессрочно; Приложение № 1 к лицензии от 06 апреля 2016 № 18487 Серия 66П01 №0011992
Государственная аккредитация (выходные данные документа) Устав, дата утверждения и внесения изменений	Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 66А01 № 0001549 от 30 марта 2015 № 8227, выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, срок действия – до 30 марта 2027 Устав Учреждения: утвержден распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга №222/46/36 от 20.02.2016, внесены изменения (дополнения), утверждены Распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга № 2358/46/36 от 31.10.2016, № 503/46/36/ от 09.02.2017, утверждены Распоряжением Департамента образования № 3990/46/36 от 28.11.2017, № 2655/46/36 от 14.10.2020
Уровень реализуемых программ:	Образовательные программы
• начальное общее образование	Образовательная программа начального общего образования
• начальное общее образование	Адаптированная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи 5.1.
• начальное общее образование	Адаптированная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи 5.2.
• начальное общее образование	Адаптированная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи 6.1.
• начальное общее образование	Адаптированная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития 7.1.
• начальное общее образование	Адаптированная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития 7.2.
• основное общее образование	Образовательная программа основного общего образования
• основное	Адаптированная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития 7.1.

общее образование

- среднее

общее образование

- дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы

Образовательная программа среднего общего образования

Секция «Волейбол». Направленность: физкультурно-спортивная. Для детей 8 - 14 лет;

Секция «Баскетбол». Направленность: физкультурно-спортивная. Для детей 9 - 11 лет;

Секция «Футбол». Направленность: физкультурно-спортивная. Для детей 10 - 14 лет;

«Ритмика». Направленность: физкультурно-спортивная. Для детей 6.5 - 11 лет;

Школьная киностудия «121 кадр» Направленность: Художественная. Для детей 14 - 17 лет;

Вокальная студия «Звонкие голоса». Направленность: Художественная. Для детей 7-14 лет;

Газета «121 в XXI». Направленность: Художественная. Для детей 7 - 14 лет;

Корригирующая гимнастика. Направленность: физкультурно-спортивная. Для детей 6.5 - 17 лет

Специальный курс «Круглый стол» для детей 7 - 16 лет.

Адаптация детей к школьной жизни «Школа развития» для детей 6 – 7 лет.

Математика в экономике для детей 15 - 17 лет.

Платные дополнительные образовательные услуги (наименование программы, возрастная группа)

Общее количество классов на 01.09.2021

Количество классов по уровням образования

Образовательная деятельность

45 классов-комплектов

1 – 4 классы – 20

5 – 9 классы – 22

10 – 11 классы – 3

Педагогические кадры

Общее количество педагогов, в т.ч. по совместительству (чел.) на 01.09.2021 имеют ученую степень

58

высшая

23/40%

первая

25/43%

% педагогов ежегодно повышающих квалификацию,

1 раз в три года

100%

Число молодых специалистов (с указанием должностей)

9

Потребность в педагогических кадрах на 01.09.2021 г.

учителя географии, начальных классов, русского языка и литературы, физики, учитель иностранного языка, математики

0

Профессиональные достижения педагогов в различных проектах за 3 года (области, РФ) (год, название, результат)

2019, Конкурс «Учитель года – 2019» в Свердловской области», лауреат городского этапа.

2020, Конкурс «Учитель года – 2020», лауреат в номинации «Лучшее эссе».

2021, Конкурс «Мой первый год в школе», лауреат в номинации «Лучшее эссе».

Обучающиеся, воспитанники

Общая численность на 01.09.2021

1180

Кол-во опекаемых обучающихся, чел./%

31 /2,6%

Кол-во обучающихся с ОВЗ, чел./%

29 /2,5 %

Кол-во обучающихся -инвалидов, чел./%

8 /0,7 %

Количество обучающихся, зарегистрированных в системе профилактики, чел./%

7/0,6%

Уровень освоения выпускниками Учреждения (СОО) образовательной программы, в % к общему числу обучающихся:

2017 – 2018

100 %

2018 – 2019

100 %

2019 – 2020

100 %

Организация дополнительного образования и социокультурной деятельности

Дополнительные образовательные программы, профиль и число объединений за счет бюджетных и внебюджетных средств

Восемь объединений дополнительного образования за счет бюджетных средств: «Изобразительная студия Вернисаж»; Секция «Волейбол»; Секция «баскетбол»; Секция «Футбол»; «Ритмика»;

Школьная киностудия «121 кадр»;

Вокальная студия «Звонкие голоса»;

Газета «121 в XXI»; Корректирующая гимнастика.

Три объединения на внебюджетной основе (за счет средств физических и юридических лиц): «Адаптация детей к школьной жизни «Школа развития»; Специальный курс «Круглый стол»; «Математика в экономике».

Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием по учебным годам (чел./% от общей численности) на 01.09.2020

315 человек на бюджетной основе - 27%;

На внебюджетной основе – 71 человек - 6%

Сетевое взаимодействие (полное наименование и данные по договору - №, дата, срок действия), выходные данные лицензии на 01.09.2020 (при наличии)	отсутствует
--	-------------

Ресурсное обеспечение

Год строительства здания(й) и основания учреждения	год строительства здания - 1971 г., год основания учреждения – 1971
Количество зданий	1
Площадь ОО, м ²	5823,9 м ²
Учебные кабинеты (количество /площади)	36 учебных кабинетов, 1966,7 м ²
Помещения для занятия физической культурой и спортом, в т.ч. на открытом воздухе (количество /площадь)	Спортивный зал, площадь - 300,3 м ² На территории имеются спортивные площадки –1– 3405 м ²
Кабинет педагога-психолога (количество /площадь)	1 – 12,4 м ²
Кабинет учителя-логопеда, (количество /площадь)	1 – 12,4 м ²
Кабинет врача	1 – 23,0 м ²
Процедурный кабинет	1 – 11,9 м ²
Организация питания обучающихся	Столовая на 240 посадочных мест; организовано 2-х разовое горячее питание; охват 100% обучающихся. Организатор питания - ООО «В-Аппетит»
Обеспеченность УМК и наглядными пособиями, %	100 %
Обеспеченность спортивным инвентарем (%)	100 %

Научно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Участие в экспериментальной (инновационной) деятельности (год, тема, статус, результат)	Сапожникова О. В. ГАОУ ДПО СО " Институт развития образования". Фестиваль летняя школа " Воспитание инженера", 2020 Учи РУ. Цифровая образовательная среда: Сапожникова О.В. Интерактивные технологии в обучении и цифровые сервисы для вовлечения учащихся», 2020 Создание образовательных онлайн-квестов, 2020
---	---

Сведения об участии
в конкурсах и грантах
для ОО

2018

Чуканова С.Н., учитель музыки, лауреат городского фестиваля творческих возможностей педагогов «Большая перемена»;

Галкина Г.Ю., учитель начальных классов, V Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОбразование», «Информационно-коммуникационная компетентность педагога в соответствии с ФГОС»;

Шарова Г.А., заместитель директора «Организация родительского всеобуча, и педагогического сопровождения семейного воспитания в школе»;

Трубеева В.Н., АНО «Белая трость». Школа мастеров инклюзии, диплом 2 степени.

2019

Семянникова О.А., учитель математики, Городской этап конкурса «Учитель года», лауреат;

Потапенко К.М., учитель русского языка и литературы, Районный этап конкурса «Учитель года», диплом участника;

Овчинникова О.С., учитель начальных классов, Всероссийский конкурс «Учитель начальных классов 2019» - диплом лауреата 1 степени (Всероссийский портал «Образование»);

Щербакова Н.Л., учитель французского языка, Международный конкурс методических разработок педагогов, 1 место;

Кисняшкин А.А., учитель физической культуры, Городские соревнования по футболу среди педагогических работников, 1 место;

Шумихина Т.Н., учитель русского языка и литературы, Городской конкурс «Актуальная журналистика в СМИ» - номинация «Лучшее печатное издание».

2020

Щербакова Н.Л., учитель французского языка, районный конкурс профессионального мастерства, 1 место;

Бобылева Ю.В., учитель начальных классов, Всероссийский конкурс «Освоение ООП в соответствии с ФГОС начального образования» - 1 место (Всероссийский портал «Образование»);

Ергашева В.С., учитель истории и обществознания городской этап конкурса " Учитель года", участник, победитель в номинации «Лучшее Эссе»;

Овчинникова О.С., учитель начальных классов, Международный конкурс «Компетенции педагога в информационно-коммуникационных технологиях», Дипломом автора Всероссийского издания «Портал Образование» за 1 место;

Ковалева М.Б. Всероссийский педагогический конкурс "Творческий учитель" 2020, диплом Всероссийского педагогического журнала "Современный урок", Международный информационно-образовательный центр развития " Всероссийская онлайн-викторина " Современный педагог и ИКТ", Лауреат 1 степени, "Знание" Участник международного конкурса " Образцовый педагог" № ОП 5450/397407;

Крылова С.О., учитель начальных классов, Всероссийский конкурс «ФГОС класс» Диплом, FK-969967; Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика», диплом Федерального инновационного центра образования "Эталон"; Всероссийский педагогический конкурс " Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика", победитель 1 место. Свидетельство № ФС77-62416 Росконкурс Р; Всероссийский конкурс "Лучшая презентация к уроку", участник, Знание" Участник международного конкурса " Образцовый педагог" № ОП 5450.

2021

Фомин Р.К., учитель начальных классов, Районный конкурс «Мой первый год в школе», сертификат участника № 39.

Использование информационных систем

Количество компьютеров	63
Количество компьютеров в администрировании	10
Количество учебных классов, оборудованных компьютерной техникой	36
Количество АРМ учителя, количество	36
Выход в Интернет	36
Мультимедийные установки, штук	36
% педагогических работников и специалистов, владеющих компьютерной техникой	58/100 %
Количество педагогических работников и специалистов, прошедших обучение по IT-технологиям за последние 3 года, чел./%	58/100 %
Количество педагогических работников и специалистов, использующих информационные технологии в образовательном процессе, чел./%	58/100 %

Финансирование

Исполнение бюджета за 2019 - 2020, %	100 %
Внебюджетные средства за 2020, руб.	941 795,00

**1. Паспорт Программы развития МАОУ СОШ №121
на 2021 - 2026 гг.**

Наименование программы	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №121 г. Екатеринбурга на 2021-2026 гг.
Основания для разработки программы	1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 08.06.2020 № 165 - ФЗ). 2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 3. Приоритетный национальный проект «Образование», паспорт национального проекта «Образование», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16. 4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями). 5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей». 6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». 7. Постановление Правительства Свердловской области № 588-ПП от 18.09.2019 «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года». 8. Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» (с изменениями и дополнениями). 9. Постановление Правительства Свердловской области от 30.08.2016 № 595-ПП «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016-2030 годы». 10. Паспорт регионального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» утвержден Протоколом от 17.12.2018 № 18. 11. Паспорт регионального проекта «Новые возможности для каждого» утвержден Протоколом от 17.12.2018 № 18. 12. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 28.04.2017 № 175-Д «Об утверждении списка наиболее востребованных на

рынке труда Свердловской области, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования».

13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»,

14. Постановление Администрации города Екатеринбурга от 31.10.2016 № 2166 «Об утверждении Муниципальной программы «Развитие системы образования и создание условий для организации труда, отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2017 - 2022 годы».

Руководитель Программы	Руководитель общеобразовательного учреждения - директор МАОУ СОШ № 121 Гунба Елена Германовна
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений (администрация школы, педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители)).
Главная цель Программы	Создание условий для получения каждым обучающимся качественного конкурентоспособного образования, обеспечивающего социальный успех в современном мире.
Задачи Программы	1. Создать в школе условия для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей равные возможности для получения образования каждым обучающимся с учетом его индивидуальных особенностей. 2. Развивать инфраструктуру образовательного учреждения, обеспечивающую доступность всем обучающимся качественного образования. 3. Совершенствовать систему работы школы с детьми с ОВЗ в плане образовательной, социальной реабилитации и самореализации. 4. Выявлять и развивать у обучающихся творческие способности и интерес к научной деятельности. 5. Совершенствовать содержание и технологии образования для повышения качества образования.
Сроки реализации Программы	2021 - 2026 (5 лет)
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	* положительная динамика образовательных результатов обучающихся; * положительная динамика качества освоения программ за счет междисциплинарной интеграции предметных областей в проектной деятельности;

**Система организации
контроля за исполнением
Программы**

* повышение мотивации обучающихся к формированию предметных и метапредметных компетенций, и результативности обучения.

Информация о ходе выполнения Программы и расходовании финансовых средств предоставляется ежегодно на заседаниях Педагогического совета, в отчетах по результатам самообследования, обсуждаемых на Педагогическом совете и на конференции для родителей (законных представителей).

Размещается на сайте школы, информационных стендах.

Управление Программой

Текущее управление Программой развития осуществляется администрацией школы.

Корректировка Программы ежегодно осуществляется Педагогическим советом школы.

**Этапы реализации
Программы**

1. Подготовительный этап (август – ноябрь, 2021). Информирование педагогического и ученического коллективов, родителей (законных представителей) о положениях Программы, разработка и обсуждение планов совместной деятельности всех структурных подразделений по её реализации.

2. Основной этап (ноябрь 2021 – май 2026). Реализация основных задач Программы развития.

3. Обобщающий этап (июнь – август 2026). Обсуждение и анализ достигнутых итогов и результатов, обобщение и распространение опыта работы по различным направлениям, определение перспектив дальнейшего развития школы, подготовка проекта и обсуждение следующей Программы развития.

**Финансовое обеспечение
Программы**

Выполнение программы обеспечивается за счет бюджетного финансирования и привлечения дополнительных внебюджетных средств.

**Раздел II. 2.1. Проблемно-ориентированный анализ результатов
деятельности школы за 2017 - 2020 г.г.**

Источниками проблемно-ориентированного анализа работы школы являются : Программа развития, План работы на год, итоги диагностики учебных результатов, ГИА, материалы психологических диагностик, статистические документы. Предполагаемый результат проблемно-ориентиров. В настоящее время в МАОУ СОШ № 121 трудится 58 учителей. Доля учителей, имеющих первую и высшую категорию - 48/83%, СЗД - 1/2 %, не имеют категории - 9 /15% учителей (молодые специалисты).

Действия	Результаты 2016 - 2021	Необходимые управленческие решения
----------	------------------------	------------------------------------

Создание условий для привлечения в школу молодых специалистов	Количество молодых специалистов			Продолжить практику наставничества, участие молодых педагогов в работе методических объединений МАОУ СОШ № 121. Внести изменения в программу методической работы школы, включив: методическое сопровождение, направленное на оперативное решение возникающих у молодых специалистов проблем. Развитие рефлексивной деятельности молодых специалистов относительно собственного педагогического труда. Расширение спектра участия молодых специалистов в методических конкурсах различных уровней.
	2018 Количество/%	2019 Количество/%	2020 Количество/%	
	4/9	6/9	9/16	
	Разработана программа работы с молодыми специалистами МАОУ СОШ № 121 Закреплены педагоги-наставники, реализуются индивидуальные программы наставничества. Участие молодых педагогов в конкурсах Потапенко К.М., городской конкурс «Молодой педагог»-2019, участник. Семянникова О.А., городской конкурс «Молодой педагог-2019», лауреат. Фомин К.Р., районный конкурс «Мой первый год в школе» -2021, участник			
Стремление к открытости образования, обобщение передового педагогического опыта	<i>Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях</i> <i>На региональном или федеральном уровнях</i>			Стимулирование педагогических работников к трансляции педагогического опыта
	2018	2019	2020	
	12/24	18/35	20/32	
	<i>Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных и федеральных конкурсов профессионального мастерства, т.ч. дистанционных</i>			
	2018	2019	2020	
	3/6	5/9	5/9	
	<i>События, районного, муниципального, регионального, всероссийского уровня на которых был представлен опыт работы МАОУ СОШ №121</i>			
	2018	2019	2020	
	Районный семинар «Организация, про-	Районный семинар «Внедрение в школы	XXII областная НПК преподавателей «Актуальные	

ведение и за- полнение про- токолов школьного этапа ВСОШ по предмету физическая культура » НКО «Краски жизни» Проведение серии практи- кумов по теме «Особенности развития учеб- ных навыков младших школьников с особыми обра- зовательными потребностями	всероссий- ского физкуль- турно-спор- тивного ком- плекса «Готов к труду и обо- роне (ГТО)»	проблемы адаптации мо- лодого специа- листа в про- фессиональной деятельности» Проведение серии практи- кумов по теме «Особенности развития учеб- ных навыков младших школьников с особыми обра- зовательными потребно- стями»	
Международ- ный образова- тельный пор- тал «Солнеч- ный цвет» «Сказка ложь да в ней намек добру молодцу урок»	Всероссийской научно-практи- ческая конфе- ренция «Поиск эффективных форм и методов обучения: со- временное со- стояние, про- блемы, пер- спективы» «Не- стандартные формы урока как средство повышения мо- тивации уча- щихся»	УРГПУ «Большой гео- графический фестиваль" Организация внеурочной деятельности по экологии в школе"	
Конференция УРГПУ «Урал. Исто- рия. Культура Методические рекомендации по изучению фауны позво- ночных живот- ных Алапаев- ска района Свердловской области на	Практико-ори- ентированный семинар ИРРО "Содержатель- ные техноло- гические ин- струменты по- вышения каче- ства освоения обучающи- мися основных образователь- ных программ	Конференция Издательства "Просвеще- ние" "Функци- ональная гра- мотность: вы- зовы и эффек- тивные прак- тики"	

	уроках биологии в школе»	общего образования",		
	Международный конкурс «Компетенции педагога в информационно – коммуникационных технологиях «ИКТ на уроках в начальных классах»	XV Всероссийский педагогический конкурс «Профессиональный мониторинг «Профессиональный стандарт педагога в условиях современного образования»	Районный семинар «О готовности учителей истории и обществознания к экспертной деятельности	
			Всероссийская научно-практическая конференция «Поиск эффективных форм и методов обучения: современное состояние, проблемы, перспективы «Нестандартные формы урока как средство повышения мотивации учащихся»	
			ИНФОУРОК Профессиональный стандарт педагога в условиях современного образования	
			Педагогическая мастерская для учителей математики Верх Исетского района «Работа с обучающимися, имеющими учебные дефициты»	

			Екатеринбургский Дом учителя Образовательное событие "Методический каледоскоп предметно-творческой лаборатории учителей математики по темам: " ЕГЭ. Задача №17. Дифференцированные платежи. Опорная задача. Формирование функциональной грамотности на основе решения задач 1-5 на ОГЭ.	
--	--	--	---	--

Выявленные противоречия и система управленческих действий по развитию кадрового потенциала включают:

1. Омоложение педагогического коллектива и формирование новой современной системы развития профессионализма молодых педагогов. Наличие педагогических работников с большим стажем работы позволяет обеспечить передачу опыта молодым и новым коллегам, а также педагогическим работникам, не являющихся профессиональными лидерами в школе. Для решения этой задачи необходим поиск эффективных форм внутрикорпоративного обучения, развития методической системы школы.
2. Проблема недостаточно эффективного использования педагогическими кадрами проектных и исследовательских технологий. Одно из ключевых умений современного профессионала - умение создавать проекты и работать в команде, коммуникативность, умение презентовать себя и продукты своей профессиональной деятельности.
3. Скорости изменений в социально-экономической сфере требуют формирования навыков работы в высокой конкурентной среде и постоянного развития инновационного мышления всех членов педагогического коллектива.

Пути решения противоречий: ориентировать содержание, методы и формы внутришкольной методической работы на развитие лидерских качеств педагогических кадров, их профессиональных компетенций, способствующих качественному овладению обучающимися метапредметными, предметными и личностными универсальными учебными действиями.

Неотъемлемой частью работы школы являлось сопровождение профессионального роста педагогических кадров. Уровень педагогической компетентности учителей можно оценить, как достаточно высокий, о чем свидетельствуют: значительная доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.

Учителя школы являются постоянными членами предметных экзаменационных и конкурсных городских комиссий. Творческий потенциал подтверждается тем, что учителя

школы участвуют в городских и региональных методических конкурсах и конференциях. Уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива позволяет ставить и реализовывать новые задачи развития школы.

МАОУ СОШ № 121 перешла на новый федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Для этого:

- разработана и утверждена основная образовательная программа основного общего образования;
- нормативная база МАОУ СОШ №121 приведена в соответствие с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- определён список учебников, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО (с ежегодными изменениями);
- разработан план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС ООО и ФГОС СОО (с ежегодными дополнениями);
- разработаны рабочие программы учебных предметов, реализующих ФГОС ООО и ФГОС СОО (с изменениями и дополнениями);
- осуществлено повышение квалификации всех учителей-предметников, реализующих ФГОС ООО.

В школе проведена работа по расширению школьного электронного документооборота, частично обеспечивающего автоматизацию образовательной деятельности:

- все компьютеры, объединенные в локально-вычислительную сеть, имеют доступ к сети Интернет;
- обучающиеся и родители (законные представители) имеют доступ к официальному сайту школы, электронным дневникам;
- для эффективного мониторинга образовательной деятельности ведется электронный журнал;
- обеспечена достоверность, актуальность и хранение информации в соответствии с требованиями законодательства.

Для продуктивной работы разработаны методические рекомендации для руководителей ШМО, учителей-предметников, педагогических работников по оформлению рабочих программ по учебным предметам. В ходе проведения ШМО разрабатывались методические рекомендации по созданию индивидуального маршрута педагогического работника, технологической карты урока, по требованиям к современному уроку в свете требований ФГОС.

Организовано психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности. Педагогом-психологом школы проводится диагностическая работа, результаты сообщаются классным руководителям, при необходимости учителям-предметникам, родителям (законным представителям). Проводится работа по профориентации в рамках часов классного руководства, внеурочной деятельности, внеклассной работы, используя разнообразные формы её организации.

Созданы условия профильного обучения на уровне среднего общего образования. Обучающиеся имеют возможность обучения на двух профилях: социально-экономический и универсальный.

Воспитательная среда насыщена, дети являются ее активными участниками. Метод педагогического наблюдения показывает, что большинство обучающихся усваивают базовые знания, умеют общаться, выстраивать дискуссию, уважают старших по возрасту, родителей (законных представителей), выполняют Устав школы, общие правила и инструкции, принятые в школе; обладают грамотной речью, способны к эмпатии, знают и соблюдают правила поведения в общественных местах, знают правила дорожного движения, не имеют вредных для здоровья привычек, стремятся к здоровьесбережению.

В соответствии с целевыми показателями созданы, обеспечены и достигнуты:

1. Уклад школьной жизни, который позволяет формировать осознанное нравственное поведение обучающихся.

2. Положительная динамика социальной активности обучающихся, увеличение доли участвующих в работе органов ученического самоуправления, социальных проектах, волонтерском движении: 60% обучающихся принимают участие в общешкольных проектах. 37% обучающихся являются активными участниками ученического самоуправления и школьного волонтерского движения.

3. Вовлеченность родителей (законных представителей) в образовательную и воспитательную деятельность школы: 79% родителей (законных представителей) являются активными участниками общешкольных мероприятий и проектов. 80% родителей посещают школьные мероприятия. Встречи с представителями родителей позволяют учитывать в реализации школьных проектов мнение родителей и вносить корректировки в случае необходимости.

Однако, в результате анализа выявлены слабые стороны и проблемы:

1. Невысокая доля участия обучающихся уровня среднего общего образования в работе отделений дополнительного образования.
2. Недостаточность представления вариативности профориентационной работы негативно влияет на профессиональное самоопределение обучающихся (при проектировании индивидуальных маршрутов (траекторий) уровня среднего общего образования, выборе предметов сдачи ЕГЭ, выборе дальнейшего профессионального обучения).

В МАОУ СОШ № 121 частично создана цифровая образовательная среда. Она представлена ведением электронной системы учета питания школьников, осуществлялась работа по формированию ИКТ – компетенции педагогических кадров, через курсы повышения квалификации; курсы в рамках внеурочной деятельности, обеспечения учебно-исследовательской, творческой, проектной деятельности обучающихся.

МАОУ СОШ № 121 активно выстроена коммуникация с различными цифровыми образовательными платформами. В течение последних лет происходит активное сотрудничество с платформами Якласс, Учи.ру, Яндекс.Учебник, обучающиеся принимают активное участие в Международной олимпиаде «Эму Эрудит», в мероприятиях Центра развития талантов «Мега-Талант».

Одним из показателей уровня развития школы, а также критерием ее эффективности является уровень развития и использования информационных технологий и средств телекоммуникаций.

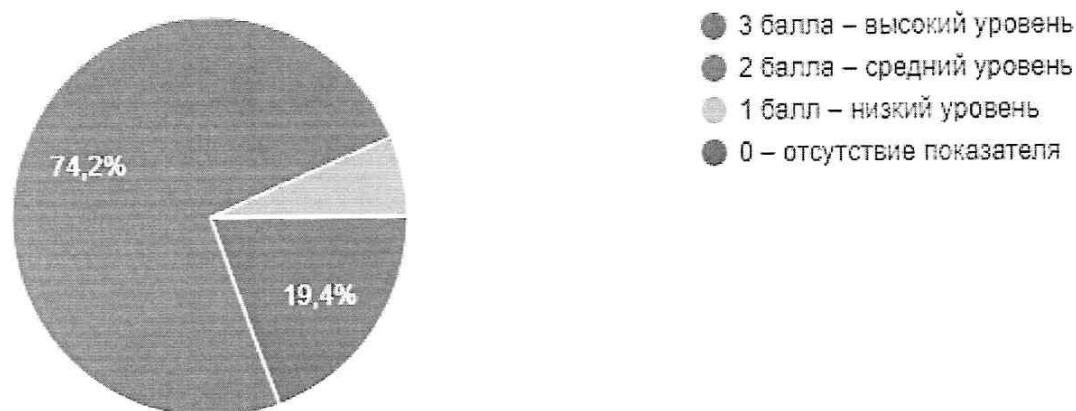
Большая часть педагогических работников владеет компьютерными технологиями. Практически все учителя применяют ИКТ в своей работе. В основном используют текстовый редактор для подготовки и распечатки материалов, программы для создания презентаций, табличный редактор, разнообразные цифровые инструменты и сервисы.

Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, foxford.ru, zoom.

Уровень ИКТ-компетентности педагогов



Умение организовывать работу обучающихся в рамках сетевых коммуникационных проектов (Интернет-олимпиады, конкурсы, викторины...)



Для совершенствования пользовательских навыков работы учителей-предметников проводятся краткосрочные тренинги, мастер-классы по обмену опытом. Не менее важным условием развития ЦОС является наличие квалифицированных кадров.

В школе имеется и постоянно обновляется официальный сайт. Информационные ресурсы сайта формируются как отражение различных аспектов деятельности школы. Информационная среда динамично развивается. Технические элементы среды своевременно обновляются, регулярно проводится обучение и повышение квалификации в сфере ИТ, что позволяет администрации и учителям активно использовать, актуальные информационные технологии в образовательной деятельности. Об эффективности реализации программы свидетельствует высокая оценка родителей (законных представителей) и обучающихся по итогам организации образовательной деятельности с применением дистанционных технологий в 4 четверти 2020 года.

В соответствии с целевыми показателями созданы и достигнуты:

1. Расширение вариативности в изучении математики за счет введения в учебный план дополнительных предметов и модулей математической направленности, введение курсов внеурочной деятельности, поддерживающих изучение математики курсами: «Решение задач по финансовой грамотности», «За страницами учебника математики», «Опорные задачи стереометрии», «Опорные задачи планиметрии».

2. Условия для инклюзивного образования: наличие адаптированных образовательных программ, педагогических кадров, обученных работе с детьми с ОВЗ - 100% педагогических работников, работающих на уровне начального общего образования, наличие психолого-педагогической службы, доступной среды, материально-технического и информационного обеспечения.

3. Создание зон для самостоятельной работы обучающихся: количество компьютеров различных типов увеличилось в 3 раза, возросла скорость доступа в интернет до 100 мбит/с, приобретены и запущены в работу мобильные классы и лингафонное оборудование. Обучающимся предоставлена возможность самостоятельной работы во внеурочное время на 9 стационарных и 25 мобильных рабочих местах.

4. Проведение семинаров для педагогической общественности района и города Екатеринбурга:

- городской семинар-практикум «Образовательное пространство школы как условие формирования читательской культуры и любви к чтению» (19 февраля 2020);

- районный семинар-практикум «Информационная среда как средство решения образовательных задач школы» (22 ноября 2018).

Однако в результате анализа выявлены слабые стороны и проблемы:

1. Не все учебные кабинеты школы модернизированы в соответствии с требованиями ИТ.
2. Отставание от требований быстроменяющейся реальности в условиях организации образовательной деятельности с применением дистанционных технологий, проявившееся в:

- разноразном владении цифровыми технологиями педагогическими работниками, в том числе учителями-совместителями;

- недостаточная работа с родителями (законных представителей) по использованию ими цифровых технологий.

Ежегодно в МАОУ СОШ № 121 в начале учебного года создается банк данных детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, а также обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому.

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
ОВЗ	11	21	29
ИУП	2	3	1
ДОТ	1	-	1

Обучение детей с ОВЗ на сегодняшний день является актуальным вопросом, поскольку из года в год количество таких детей увеличивается.

Образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью осуществляется в МАОУ СОШ № 121 по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП).

В план образовательной деятельности включены и реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ. В МАОУ СОШ № 121 сопровождение детей с ОВЗ осуществляют: заместитель директора; педагог-психолог; учитель-логопед; учитель-дефектолог.

Созданная в школе образовательная среда способствует сохранению здоровья обучающихся, привлечению их к здоровому образу жизни, вовлечению в спортивную жизнь, что обеспечивает положительную динамику основных показателей, характеризующих здоровье обучающихся.

В соответствии с целевыми показателями созданы, обеспечены и достигнуты:

1. Рост доли обучающихся, активно участвующих в спортивной жизни школы - более 60 % от общего количества обучающихся в школе ежегодно участвуют в соревнованиях различного уровня.

2. Реализация программы сдачи норм ГТО обучающимися: 269 нормативов выполнено на золотой значок; 215 нормативов выполнено на серебряный значок; 76 нормативов выполнено на бронзовый значок.

3. Внедрение программы поддержания здоровья, социальной и физической активности детей-инвалидов, обучающихся в школе и создание условий для выполнения рекомендаций ПМПК для детей с ОВЗ.

4. Разработка и внедрение цифрового мониторинга «Индивидуальная динамика здоровья обучающихся, эффективность мероприятий по оздоровлению».

5. Эффективное сотрудничество с ДГКБ № 11.

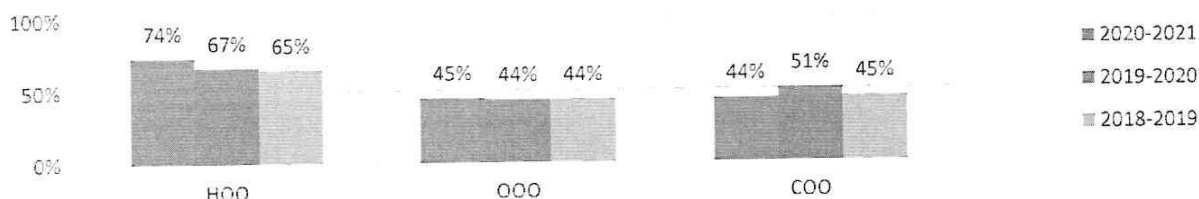
6. Созданы условия для сохранения здоровья обучающихся, в школе имеется оптимальное количество учебных помещений, соответствующих всем санитарным нормам.

7. Открыт запланированный проектом кабинет учителя-логопеда с логопедическим комплексом БОС (Биологическая обратная связь).

В соответствии с целевыми показателями обеспечены:

1. Внутренняя система оценки качества образования в школе реализовалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования.

2. Наблюдается положительная динамика качества образования на уровне начального общего и основного общего образования



3. Расширение вариативности в изучении математики за счет введения в учебный план дополнительных предметов и модулей математической направленности, введение курсов внеурочной деятельности, поддерживающих изучение математики («Практикум по решению геометрических задач», «Избранные вопросы математики», «Практико-ориентированные задачи по математике», «Основы финансовой математики», «Финансовая грамотность»). Наблюдается рост качественных показателей ЕГЭ по профильной математике: средний балл в 2018 – 48,7, в 2019 – 59,0 б., в 2020 – 59,17. Растет процент выполнения заданий по математике (задание № 17 – умение анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; осуществлять практические расчеты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах). В 2019 с этим заданием справились 17% обучающихся, а в 2020 – 29% обучающихся.

Средний балл ЕГЭ			
	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
русский язык	68,33	65,31	68,58
математика /профиль/	59,07	59,17	57,57
обществознание	58,96	44,76	58,00
биология	-	-	42,40
информатика	55,11	60,86	59,00
английский язык	66,43	-	69,33

Снижение среднего балла ЕГЭ произошло по следующим причинам:

1. Слабый контроль за посещаемостью уроков в течение года со стороны классного руководителя и родителей
2. Неготовность учителей учитывать уроки ЕГЭ прошлых лет и работать с полученной информацией
3. Недостаточный уровень дифференциации обучения в связи с разнородностью контингента
4. Недостаточный уровень работы школьных методических объединений
5. Недостаточный уровень внутришкольного контроля

Управленческие решения:

1. Рациональная расстановка кадров
2. Организация индивидуальных консультаций
3. Усиление внутришкольного контроля

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников
основного общего образования (ОГЭ)

	русский язык			
	«5»	«4»	«3»	«2»
2017-2018	34%	39%	24%	3%
2018-2019	47%	34%	19%	-

2019-2020	В 2020 году ввиду особых условий промежуточная аттестация 9-х классов проводилась по учебным предметам без аттестационных испытаний, поэтому обучающимся всех уровней образования итоговые оценки выставили по текущей успеваемости			
2020-2021	32%	46%	22%	-
математика				
2017-2018	2%	40%	52%	6%
2018-2019	8%	58%	34%	-
2019-2020	В 2020 году ввиду особых условий промежуточная аттестация 9-х классов проводилась по учебным предметам без аттестационных испытаний, поэтому обучающимся всех уровней образования итоговые оценки выставили по текущей успеваемости			
2020-2021	6%	36%	58%	-

В результате анализа выявлены противоречия, которые необходимо проанализировать и включить в систему управленческих действий школы:

1. Недостаточная мотивация у части участников образовательных отношений к достижению нового качественного уровня.
2. Отсутствие высоких результатов в олимпиадном движении регионального и федерального уровней.
3. Неудовлетворенность качеством преподавания иностранного языка частью родителей (25 % от общего числа согласно результатам анкетирования).
4. Недостаточная системность в психологическом сопровождении образовательной деятельности.
5. Недостаточность ресурсов (кадровых, материально-технических) для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся во внеурочной деятельности, изучении предметов на углубленном уровне и реализации различных профилей на уровне среднего общего образования, при этом отсутствует сетевое взаимодействие реализации образовательных программ.
6. Отсутствие опыта тьюторства у педагогических работников;
7. Невысокая доля участия обучающихся уровня среднего общего образования в дополнительном образовании.
8. Недостаточность вариативности профориентационной работы негативно влияет на профессиональное самоопределение обучающихся (при проектировании индивидуальных учебных планов уровня среднего общего образования, выборе предметов сдачи ЕГЭ, выборе дальнейшего профессионального обучения).
9. Не все учебные кабинеты школы модернизированы в соответствии с требованиями ИТ.
10. Отставание от требований быстроменяющейся реальности в условиях организации образовательной деятельности с применением дистанционных технологий, проявившееся в:
 - а. - разноуровневом владении цифровыми технологиями педагогическими работниками, в том числе учителями-совместителями;
 - б. - недостаточная работа с родителями по использованию ими цифровых технологий.

11. Недостаточный опыт и профессиональная компетенция педагогов в тьюторской деятельности и индивидуальном сопровождении обучающихся с проблемами здоровья.
12. Недостаточность представления вариативности профориентационной работы негативно влияет на профессиональное самоопределение обучающихся (при проектировании индивидуальных маршрутов (траекторий) уровня среднего общего образования, выборе предметов сдачи ЕГЭ, выборе дальнейшего профессионального обучения).
13. Низкая мотивации отдельных участников образовательных отношений к качественному образованию, педагогическая осознанность работы с одаренными и талантливыми детьми, участие в олимпиадах и конкурсах на различных уровнях имеют нестабильные результаты.
14. Недостаточный административный контроль состояния преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки.

Для решения этих проблем необходим поиск эффективных форм внутрикорпоративного обучения и развития методической системы школы. Пути решения противоречий: ориентировать содержание, методы и формы внутришкольной методической работы на развитие лидерских качеств педагогических кадров, их профессиональных компетенций, способствующих качественному овладению обучающимися всеми учебными действиями.

2.2. Основные проекты, обеспечивающие развитие МАОУ СОШ № 121 в 2021-2026 гг.

2.2.1. Проект «Модель цифровой информационно-образовательной среды школы как условие повышения качества образования»

Опыт, полученный в условиях вынужденного перехода на дистанционный режим обучения, позволил проанализировать условия и перспективы дальнейшей работы по формированию и совершенствованию информационно-образовательной среды школы.

Начальный этап выявил некоторые сложности, связанные с недостаточностью имеющегося количества технических устройств, мощности школьного интернет-соединения, знаний и опыта педагогического персонала для организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий. Обучающиеся и их родители, получая и выполняя задания на различных информационных платформах, заявляли о необходимости организации входа на все онлайн-ресурсы по принципу «одного окна»

Проект «Цифровая образовательная среда» направлен на решение проблем, связанных с внедрением современных (цифровых) технологий в образовательную систему школы.

Цель: создание в школе условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей равные возможности для получения образования каждым обучающимся с учетом его индивидуальных особенностей.

Задачи:

1. Разработать организационные механизмы функционирования цифровой образовательной среды, ориентированной на развитие цифровой культуры всех участников образовательных отношений.
2. Обеспечить функционирование и развитие аппаратно-программной и телекоммуникационной инфраструктуры, использование автоматизированных информационных систем.
3. Выявить ресурсы цифровой образовательной среды в организации образовательной деятельности, обучении и воспитании обучающихся.

4. Организовать методическое, научно-методическое сопровождение профессионального развития педагогических кадров в реализации потенциала цифровой образовательной среды в образовательном процессе.
5. Разработать концепцию взаимодействия с родителями (законными представителями), семьями обучающихся в условиях цифровой образовательной среды.

Основные мероприятия проекта

Действия	Сроки	Планируемый результат
Анализ результатов дистанционного обучения в предыдущий период (по результатам внутренних контрольных работ и ВПР)	август – сентябрь 2021	Выявление проблем обучения с использованием дистанционных технологий
Анализ действующих нормативных документов, планирование мероприятий	2021	Разработка программы по проекту «Реализация модели цифровой информационно-образовательной среды школы как условие повышения качества образования»
Повышение квалификации педагогов в области организации дистанционного обучения, использования цифровых ресурсов и средств ИКТ при организации процесса обучения	в течение всего периода	Сертификаты о прохождении курсовой подготовки
Использование в образовательной деятельности цифровых и электронных ресурсов и средств ИКТ	в течение всего периода	Увеличение доли педагогов, активно использующих цифровые ресурсы и средства ИКТ
Участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах	в течение всего периода	Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах, проектах
Анкетирование родителей обучающихся об отношении к ис-	сентябрь – октябрь 2021	Удовлетворенность родителей организацией применения дистанционных технологий – не менее 90%

пользованию дистанционных форм обучения		
Анализ новых цифровых образовательных платформ и их возможностей.	2021 и ежегодно	Список платформ, рекомендуемых к применению, интегрируемых в существующую цифровую образовательную среду школы
Организация консультаций и поддержки педагогов к использованию ДОТ	ежегодно	График консультаций для педагогических работников и его реализация. Доля учителей, владеющих ИТ-100%
Организация консультаций для родителей по вопросам обучения с использованием ДОТ	ежегодно	График консультаций для родителей по вопросам обучения с использованием ДОТ и его реализация. Удовлетворенность родителей-90%, отсутствие жалоб родителей на нарушения законодательства в сфере образования
Обновление компьютерного парка школы и всех ИК средств	ежегодно	Статистические данные об обеспеченности школы, положительная динамика развития ИТ базы
Организация взаимодействия с городскими центрами цифрового образования «ИТ-куб»	2022/2023 учебный год	Заключение и реализация договора о сетевом взаимодействии. Создание устойчивой многоуровневой системы работы с детьми в области технологического образования
Использование возможностей информационной среды для роста доли обучающихся, участвующих в конкурсном, олимпиадном движении и НПК	в течение всего периода	Функционирование чат-группы «Олимпиадные вести». Участие в онлайн НПК вузов. Доля обучающихся, участвующих в конкурсном, олимпиадном движении и НПК не менее 60%
Трансляция опыта, в том числе и в онлайн-формате	в течение всего периода	Увеличение количества педагогов, транслирующих свой опыт, в том числе онлайн

Критерии и показатели оценки результативности от реализации проекта

Индикатор	Единицы измерения	Значение
Количество диагностических мероприятий в рамках проекта	единиц	5
Доля учащихся, принявших участие в диагностических мероприятиях, в общем количестве учащихся	процентов	100

Доля родителей учащихся, принявших участие в диагностических мероприятиях, в общем количестве родителей учащихся	процентов	80-100
Доля учителей, принявших участие в диагностических мероприятиях, в общем количестве учителей	процентов	100
Доля учителей, прошедших повышение квалификации по вопросам внедрения современных образовательных технологий в общем количестве учителей- участников проекта	процентов	100
Доля учителей, принявших участие в вебинарах, тренингах, онлайн-мероприятиях по тематике проекта, в общем количестве учителей-участников проекта	процентов	100
Количество ресурсов научно-информационного обеспечения реализации проекта	единиц	12
Количество комплексных мероприятий, направленных на реализацию проекта	единиц	7
Доля участников комплексных мероприятий, направленных на реализацию проекта, в общем количестве участников проекта	процентов	100
Количество педагогов, транслирующих свой опыт онлайн-формате	единиц	15
Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном, олимпиадном движении и НПК в онлайн-формате	процентов	30
Количество созданных (модернизированных) кабинетов	единиц	1

2.2.2. Проект «Методическая служба МАОУ СОШ 121 – навигатор и курс профессионального роста педагогов»

Цель: обеспечить повышение и совершенствование профессионального уровня педагогического коллектива.

Задачи:

1. Выработка инновационно-созидательного стиля педагогического коллектива, поддержка творчества педагогических кадров.
2. Содействие исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности педагогических кадров, предметных методических объединений, творческих групп учителей-предметников.
3. Внедрение в практику работы школы прогрессивных управленческих и педагогических технологий.
4. Внесение корректив в положение о стимулировании педагогических работников, касающиеся материального вознаграждения за участие в профессиональных конкурсах.
5. Создание информационной карты учителя, которая не только является инструментом фиксации достижений, но и необходимостью каждого внести свой вклад в создание конкурентной среды школы.

Ожидаемые конечные результаты реализации проекта:

1. Повышение профессионального уровня педагогического коллектива в целом.
2. Доля педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах, проектах, программах, семинарах, педагогических чтениях школьного, районного, городского уровней – 80%.
3. Доля педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах, проектах, программах, семинарах, педагогических чтениях регионального и всероссийского уровня – 10%.

4. Доля педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах, проектах, программах, семинарах, педагогических чтениях районного и муниципального уровней – 30%.

Основные мероприятия проекта

Мониторинг кадрового обеспечения		
Действия	Сроки	Способы реализации
Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников, затрудняющих достижение высокого качества образования	первичная июнь – ноябрь 2021	Диагностика профессионального мастерства педагога, в том числе с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации
Внедрения нового профессионального стандарта «педагог» для развития системы корпоративного обучения педагогов	в соответствии с графиком повышения квалификации	Внутри школьное повышение квалификации на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими
Формирование банка кадрового резерва для развития школы	2021	Прохождение работниками добровольной независимой оценки квалификации
		Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагогического работника к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровые формы
Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников		
Деятельность	Сроки	Способы реализации
Самостоятельность, реализация себя в творческой педагогической деятельности	ежегодно	Открытие собственного мастер-класса для учителей МАОУ СОШ № 121, учителей района. Повышение самостоятельности учителя: возможность работать по интересующей программе, выбор класса, предоставление наиболее удобного графика работы (расписания). Содействие в разработке и утверждении собственной авторской программы, ее распространении в районе
Личное развитие, приобретение новой информации	в соответствии с графиком	Направление на стажировку, курсы. Предоставление времени на методическую работу (работа на дому, дистанционно). Творческий отпуск в каникулярное время.

		Дополнительные дни к отпуску. Оплата научно-методической литературы
Самоутверждение, достижение социального успеха	в соответствии с планом работы МАОУ СОШ №121	Направление педагогов на различные проблемные конференции, семинары для выступления и обмена опытом. Содействие в обобщении опыта, подготовке собственных публикаций и пособий к печати. Привлечение к руководству методическими подразделениями ОО. Получение права на проведение семинаров, курсов, лекций для своих коллег. Рекомендация на должность методиста, ответственного за стажировку молодых учителей с оплатой этой работы
Потребность в причастности к делам	ежегодно, сентябрь	Вхождение в состав различных органов общественного управления ОО
Стабильность, защищенность	в соответствии с решениями	Предоставление оплачиваемых часов на методическую работу. Гарантия имеющегося статусного положения в коллективе
Состязательность	постоянно	Содействие в выдвижении на престижные конкурсы. Присвоение звания победителя конкурса профессионального мастерства в ОО с назначением годовой надбавки к заработной плате
Реализация целевой модели наставничества		
Разработка положения о наставничестве, Программ наставничества (учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик)	до 2021	Положение, программы, дорожная карта
Организация работы наставнической пары или группы,	в соответствии с планом работы МАОУ СОШ №121	Организация и проведение фестивалей, форумов, конференций наставников на школьном уровне Проведение школьного конкурса профессионального мастерства "Наставник года", «Лучшая пара», "Наставник+".
Мониторинг процесса реализации программ наставничества	на входе" и "выходе" реализуемой программы	Сравнение изучаемых личностных характеристик участников программы наставничества

Критерии и показатели оценки результативности от реализации проекта

Индикатор	Единицы измерения	Значение
Количество диагностических мероприятий в рамках проекта	единиц	4

Доля родителей учащихся, принявших участие в диагностических мероприятиях, в общем количестве родителей учащихся	процентов	80-100
Доля учителей, принявших участие в диагностических мероприятиях, в общем количестве учителей	процентов	100
Доля учителей, прошедших повышение квалификации по вопросам внедрения современных образовательных технологий в общем количестве учителей- участников проекта	процентов	100
Доля учителей, принявших участие в вебинарах, тренингах, онлайн-мероприятиях по тематике проекта, в общем количестве учителей-участников проекта	процентов	100
Количество комплексных мероприятий, направленных на реализацию проекта	единиц	7
Доля участников комплексных мероприятий, направленных на реализацию проекта, в общем количестве участников проекта	процентов	100
Количество педагогов, транслирующих свой опыт онлайн-формате	единиц	15

2.2.3. Проект «Образование и здоровье обучающихся с ОВЗ, направленные на сохранение здоровья и создание образовательной среды, обеспечивающей её доступность»

Актуальность и доказательность проекта. Проблема ухудшения здоровья населения страны и особенно детей становится национальной. Несомненно, проблема раннего формирования здоровья актуальна, своевременна и достаточно сложна. Как укрепить и сохранить здоровье детей, каким образом способствовать формированию физической культуры ребенка, как привить навыки здорового образа жизни и когда это надо начинать?

За последние годы состояние здоровья детей прогрессивно ухудшается.

Создание и внедрение в образовательную деятельность новых механизмов построения адаптивной образовательной среды, обеспечивающей минимизацию образовательных, материальных и социальных барьеров, комплексное развитие и сохранение здоровья детей с ОВЗ, гарантирует доступное качественное образование для детей с разными образовательными потребностями.

Цель: совершенствовать систему работы школы с детьми с ОВЗ в плане образовательной, социальной реабилитации и самореализации.

Задачи:

1. Создать психологически комфортную образовательную среду для детей, имеющих разные стартовые возможности.
2. Обеспечить психолого-педагогического сопровождение инклюзии.
3. Развивать методическую, дидактическую базу; обеспечить подготовку педагогических кадров, внедряющих инклюзивную форму получения образования детьми с ОВЗ.
4. Формировать толерантное отношение сообщества школы к детям с ОВЗ.
5. Выстроить условия для приобщения детей с ОВЗ к занятиям физической культурой и спортом, здоровому образу жизни, и как следствие реабилитации и социальной адаптации в обществе.
6. Организовать систему эффективного педагогического сопровождения физического развития детей в условиях инклюзивного образования.
7. Организовать систему эффективного педагогического сопровождения физического развития детей в условиях инклюзивного образования.

Проект включает целый комплекс мероприятий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья школьников, их полноценное физическое развитие.

Разработка содержания и использования разнообразных организационных форм инклюзивного физического воспитания опирается на следующие положения:

- учет противопоказаний для детей с ОВЗ по использованию средств и методов физического воспитания;
- создание условий для эффективного личностного и физического развития как детей, с ОВЗ, так и их здоровых сверстников;
- максимально возможное использование урочных и внеурочных форм занятий физическими упражнениями в системе инклюзивного образования.

Основные мероприятия проекта

Действия	Сроки	Планируемые результаты
Совершенствовать внутреннюю среду школы, создать доступную образовательную среду для каждого ребенка	2021 – 2022	Наличие нормативно-правового, программно-методического обеспечения и кадрового ресурса. Наличие оборудования для логопедических и психологических занятий, слесарно-столярной мастерской, кабинета корригирующей гимнастики, СБО. Наличие системы взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений и учреждениями дополнительного образования в районе и городе
Обеспечить образовательные программы технологиями инклюзивного образования	2021 – 2022	Наличие программно-методических материалов для работы в разноуровневых инклюзивных образовательных средах. Участие педагогических работников и специалистов сопровождения в консультациях, тематических педагогических советах, семинарах, круглых столах, мастер-классах по реализации инклюзивного образования (на разных уровнях). Участие педагогических работников и специалистов сопровождения в сетевых сообществах учителей, работающих с детьми с ОВЗ в общеобразовательной школе.
Организовать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования	2021 – 2022	Успешность овладения обучающимися с ОВЗ рекомендованной образовательной программой. Положительная динамика обучающихся с ОВЗ в психическом развитии и обучаемости.
Включить родителей (законных представителей) в процесс развития инклюзивного образования в школе	2021 – 2022	Адресный анализ родительского запроса. Наличие согласованного плана действий с родителями (законными представителями). Участие родителей в оценке образовательных условий. Наличие регулярного контакта с семьей.
Разработать систему мониторинга процессов развития инклюзивного образования в школе	2023	Наличие критериев определения степени инклюзии, эффективности механизма взаимодействия участников инклюзивного пространства.

		Наличие критериев измерения особенностей развития ребенка с ОВЗ и формирования индивидуального образовательного маршрута (траектории) по следующим показателям: - прохождение образовательного стандарта; - динамика развития обучающихся.
--	--	--

Критерии и показатели оценки результативности от реализации проекта

Индикатор	Единицы измерения	Значение
Количество диагностических мероприятий в рамках проекта	единиц	5
Доля учащихся, принявших участие в диагностических мероприятиях, в общем количестве учащихся	процентов	100
Доля родителей учащихся, принявших участие в диагностических мероприятиях, в общем количестве родителей учащихся	процентов	80-100
Доля учителей, принявших участие в диагностических мероприятиях, в общем количестве учителей	процентов	100
Доля учителей, принявших участие в вебинарах, тренингах, онлайн-мероприятиях по тематике проекта, в общем количестве учителей-участников проекта	процентов	100
Количество комплексных мероприятий, направленных на реализацию проекта	единиц	7
Доля участников комплексных мероприятий, направленных на реализацию проекта, в общем количестве участников проекта	процентов	100
Количество педагогов, транслирующих свой опыт онлайн-формате	единиц	5

2.2.4. Проект «Путь к успеху»

Цель: выявление и поддержка детей в проявлении творческих, научных, проектных компетенций и создание условий для их оптимального развития, самореализация обучающихся в соответствии со способностями путем оптимальное сочетания основного, дополнительного и индивидуального образования.

Задачи для педагогических работников:

1. разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей;
2. определить и использовать при организации образовательной деятельности методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одарённых детей;
3. стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива и создать условия для удовлетворения потребности педагогических работников в продуктивном самовыражении;
4. включение обучающихся в конкурсное и олимпиадное движение для проявления широкого спектра различных видов проявления их компетенций.

Для обучающихся:

1. формировать коммуникативные способности и модели правильного поведения с людьми, природой, культурой, социумом на основе гуманистических ценностей;

2. воспитывать положительные личностные качества (смелость, волю, дружелюбие, толерантность, стремление к достижениям целей) и приобщать к общечеловеческим ценностям.

Для родителей (законных представителей):

1. повышать качество взаимоотношений внутри семьи и родительской компетентности;
2. формировать коммуникативные умения и модели правильного поведения в социуме, со всеми участниками партнерских отношений;

Ожидаемые результаты.

1. Создание и применение на практике комплексной программы работы с детьми.
2. Создание индивидуальных образовательных программ.
3. Обобщение и систематизация материалов педагогических практик.
4. Повышение квалификации и объединение учителей, работающих с мотивированными на проявление своих способностей детьми; повышение ответственности учителей, социально-психологической службы школы при организации работы с мотивированными на проявление своих способностей детьми.

5. Выявление задатков и развитие способностей обучающихся к определенным видам деятельности.

6. Создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к обучающимся, мотивированным на проявление своих способностей.

7. Повышение качественных показателей успеваемости обучающихся.
8. Увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.
9. Интеграция с учреждениями дополнительного образования.
10. Увеличение числа обучающихся, которым оказывается поддержка.
11. Активизация участия родителей (законных представителей) и окружающего социума в работе с детьми разных возрастов.

Критерии оценивания уровня социальной успешности обучающихся:

1. Динамика качественных показателей олимпиадного движения различных уровней.

2. Рост интереса, числа участников проекта и результатов исследовательской деятельности обучающихся.

3. Повышение профессионального мастерства учителей, работающих с одаренными детьми («портфолио» учителя-предметника).

4. Интеграция с учреждениями дополнительного образования.

5. Рост показателя удовлетворенности родителей (законных представителей).

Проект «Путь к успеху» разрабатывается с учетом особенностей современной системы образования и будет являться основой для работы с детьми разных возрастов.

Проект направлен на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка, помощь детям, мотивированным на проявление своих способностей.

Проект содержит алгоритм действий администрации, педагогических работников, в том числе, педагога-психолога, обучающихся, родителей (законных представителей). При этом проект допускает и вариативный подход, и не должна рассматриваться как догматическая конструкция.

Реализация данного проекта должна способствовать появлению системных новообразований в работе с детьми через совершенствование и развитие образовательного пространства школы в условиях перехода на образовательные стандарты.

Проект охватывает основные аспекты воспитания и обучения, выявления, успеха каждого ребенка. Он содержит оценку реального состояния системы работы, выявляет проблемы, определяет основные направления деятельности, приоритеты дальнейшего развития в области работы с детьми, содержит конкретные механизмы и мероприятия по достижению поставленных целей и решению задач.

Проектом предусмотрено осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении современных диагностик различных видов успешности ребенка, новых технологий обучения, здоровьесбережения и воспитания.

Проблема успешности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для каждого ребенка. Но существует возможность и другого решения – не удалять успешного и одарённого ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

В основу проекта положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии.

Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими.

Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности каждого ребенка как личности.

Деятельностный подход, основой которого является деятельность как средство и решающее условие развития личности. При этом необходима специальная работа по выбору и организации деятельности успеха каждого ребенка, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Успех каждого ребенка не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми, осуществлять планирование и прогнозирование, организацию деятельности.

Реализация проекта «Путь к успеху»	Содержание	Результаты
Первый этап – проектный. Предполагается реализовать в 2021/2022 учебном году	Этап включает в себя: - создание нормативно-правовой базы; - обеспечение материально-технической базы; - создание системы диагностики развития детей в процессе реализации программы; - изучение контингента обучающихся с целью выявления типов детей, анализ информации об успешности детей и условиях их обучения и развития; - отработка отдельных форм и методов работы по развитию успеха каждого ребенка; - создание системы взаимосвязей творческой группы учителей,	1. Количество педагогов – участников по направлению реализации программы «Путь к успеху» 2. Наличие педагогических работников, успешно прошедших обучение по программам повышения квалификации 3. Формирование пакета нормативных, методических (локальных актов), информационных материалов 4. Обновление материально-технической базы для занятий физической культурой и спортом

	учреждений дополнительного образования, общественных объединений; - организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам успеха каждого ребенка; - разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий).	5. Определение критериев эффективности педагогической работы с обучающимися
Второй этап – практический, реализационный (2023-2024)	Данный этап связан с непосредственной работой с обучающимися на всех уровнях образования и во всех указанных выше направлениях работы. На этом этапе планируется: - отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей всех участников программы; - отработка психолого-педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы направления успеха каждого ребенка; - углубление теоретико-практической подготовки по проблеме успешности детей; - методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства учителей; - систематическая и целенаправленная работа с детьми, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий; - пополнение и обновление банка данных «Путь к успеху», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик; - психологическая, педагогическая и социальная поддержка успешности детей- отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный	1. Число проведенных семинаров, круглых столов и иных мероприятий, проведенных в рамках реализации программы «Путь к успеху» 2. Число обучающихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на поддержку и развитие способностей и талантов. 3. Доля детей в возрасте от 6,5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. 4. Доля обучающихся по образовательным программам общего образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы «Билет в будущее» 5. Проведение специальных конкурсов, соревнований, турниров для выявления и поддержки успеха детей 6. Работа детских общественных объединений 7. Организация курсов углубленного изучения пред-

	анализ, коррекция, обсуждение результатов с родителями (законными руководителями).	метов, кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности 8.Наличие банка данных «Путь к успеху»
Третий этап - аналитический этап – 2025	Контроль и анализ хода реализации программы, всестороннее обсуждение достигнутых результатов. На этом этапе предполагается: - сравнительный анализ и обобщение результатов развития детей в плане развития успеха каждого ребенка со всеми категориями участников программы; - мониторинг личностных достижений обучающихся; - анализ деятельности педагогических работников по организации работы с детьми по направлениям работы программы; - определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении со всеми участниками программы.	1.Проведение мониторинга по результатам реализации программы «Путь к успеху» 2.Положительная динамика результатов развития обучающихся в плане развития успеха каждого ребенка 3.Наличие обучающихся - победителей и призеров: различных этапов Всероссийской олимпиады школьников; международных олимпиад, конкурсов. 4.Наличие публикаций и выступлений педагогических работников образовательных организаций с целью распространения перспективного педагогического опыта. 5.Наличие портфолио обучающихся Наличие перспективного плана-программы дальнейшей работы по направлению проекта «Путь к успеху»

Критерии и показатели оценки результативности от реализации проекта

Индикатор	Единицы измерения	Значение
Количество диагностических мероприятий в рамках проекта	единиц	5
Доля учащихся, принявших участие в диагностических мероприятиях, в общем количестве учащихся	процентов	100
Доля родителей учащихся, принявших участие в диагностических мероприятиях, в общем количестве родителей учащихся	процентов	80-100
Доля учителей, принявших участие в диагностических мероприятиях, в общем количестве учителей	процентов	100
Доля учителей, прошедших повышение квалификации по вопросам внедрения современных образовательных технологий в общем количестве учителей- участников проекта	процентов	100

Количество комплексных мероприятий, направленных на реализацию проекта	единиц	7
Доля участников комплексных мероприятий, направленных на реализацию проекта, в общем количестве участников проекта	процентов	100
Количество педагогов, транслирующих свой опыт он-лайн-формате	единиц	10
Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном, олимпиадном движении и НПК в онлайн-формате	процентов	30

2.2.5. Проект «Современная школа-школа новых компетенций и новых возможностей»

Цель: совершенствование содержания и технологий образования для повышения качества образования.

Задачи:

1. Выявлять и развивать детей с особыми образовательными потребностями.
2. Развивать творческий потенциал обучающихся через раннюю профилизацию с расширенным изучением предметов разной направленности (инженерной, естественнонаучной, социально-экономической, гуманитарной).
3. Формировать функциональную грамотность.
4. Сформировать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательной деятельности.
5. Активно внедрять сетевое взаимодействие, обеспечивающее доступ к образовательным услугам района и города.
6. Совершенствовать систему инновационной деятельности школы как инструмент повышения эффективности и качества образования через трансляцию передового педагогического опыта, взаимообучение, систему наставничества.
7. Повышать заинтересованность всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении её результатов.

Реализация направления

№ п/п	Действия	Сроки	Планируемый результат (целевые показатели)
1	Развитие психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	2021 – 2022	Доступность качественных услуг психологической, логопедической, коррекционной помощи всем обучающимся, испытывающим потребность в данных услугах

2	Обеспечение возможности выбора индивидуального образовательного маршрута (траектории) на всех уровнях образования в условиях реализации ФГОС. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий)	2021 – 2024	Стабильность и рост качества обучения детей с особыми образовательными потребностями, учебными и поведенческими проблемами. Увеличение доли обучающихся по ИУП.
3	Создание единого образовательного пространства школы	2021 – 2024	Единое образовательное пространство школы. Сохранность контингента. Удовлетворенность родителей и обучающихся качеством образовательных услуг, предоставляемых школой
4	Создание предпрофильных (8 - 9) и профильных (10 - 11) классов с расширенным изучением предметов профильной направленности	2021 – 2022	Сохранение доли выпускников 9 классов, продолживших обучение в школе.
5	Развитие финансовой грамотности	2021 – 2024	100 % успеваемость. Позитивная динамика качества обученности обучающихся. Повышение средних результатов ГИА, ВПР. Высокий уровень мотивации обучающихся к учебной деятельности
6	Развитие читательской грамотности	2021 – 2024	
7	Развитие математической грамотности	2021 – 2024	
8	Развитие естественнонаучной грамотности	2021 – 2024	
9	Развитие гибких навыков (ответственность, дисциплина, коммуникация, критическое мышление, креативность, эмоциональный интеллект и др.)	2021 – 2024	

10	Развитие проектной деятельности	2021 – 2024	Рост количества и качества проектных и исследовательских работ обучающихся, представленных на различных уровнях. Увеличение доли победителей и призёров предметных олимпиад. Увеличение доли победителей научных конференций школьников
11	Участие в творческих мероприятиях	2021 – 2024	
12	Совершенствование системы по работе с одаренными детьми, детьми группы риска и с ОВЗ	2021 – 2024	Индивидуальная работа со слабоуспевающими; с детьми с ограниченными возможностями здоровья, одаренными детьми.
13	Организация методической, работы в МО, методическое руководство и координация работы педагогов, входящих в состав методического объединения	2021 – 2024	Проведение максимально возможного количества общешкольных мероприятий, проектов, образовательных событий. Система наставничества путем кураторства молодых учителей более опытными; вовлечение молодых педагогов в методическую работу
14	Создание элективных курсов по направлениям: • гуманитарное; • социально-экономическое; • естественнонаучное и др.	2021 – 2024	Сохранение доли выпускников школы, продолживших обучение после окончания ОО в высших, средних специальных учебных заведениях
15	Развитие творческого потенциала обучающихся через решение заданий повышенного уровня	2021 – 2024	Увеличение количества обучающихся с разными стартовыми возможностями, принимающие участие в интеллектуальных играх, в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального уровней
16	Проведение консультаций для педагогов школы по рассмотрению заданий повышенной сложности	2021 – 2024	
17	Развитие и укрепление учебно-материальной базы школы: • организация текущего и перспективного планирования деятельности учебного кабинета;	2021 – 2024	Учебные кабинеты соответствуют требованиям ФГОС, предъявляемые к определённому предмету Удовлетворенность родителей и обучающихся качеством образовательных услуг, предоставляемых школой

	• оснащение современным оборудованием, учебной литературой, пособиями и техническими средствами обучения, контроль за их сохранностью, пополнением и эффективным использованием;		
18	Мониторинг материально-технического обеспечения школы	сентябрь 2021	
19	Развитие механизмов информирования и обратной связи школы с населением	2021 – 2024	Сохранность контингента; Удовлетворенность родителей и обучающихся качеством образовательных услуг, предоставляемых школой
20	Обмен опытом с образовательными организациями города	2021 – 2024	Статьи и выступления педагогов и администрации школы по вопросам организации сетевого взаимодействия
21	Определение возможностей и ресурсов школы для реализации образовательных программ других образовательных организаций города	2021 – 2024	Участие школы в реализации образовательных программ других образовательных организаций на основе сетевого взаимодействия; Сотрудничество с МАОУ СОШ №№ 74, 63; МАОУ-лицей № 88; Уральский институт ГПС МЧС России

Раздел III. Финансовое обеспечение реализации программы развития

В соответствии с Уставом школы источниками формирования ее имущества, в том числе финансовых ресурсов, являются: денежные средства, выделяемые школе в виде субсидий из бюджета муниципального образования «город Екатеринбург»; имущество, закрепленное Департаментом за школой на праве оперативного управления или приобретенное школой за счет средств, выделенных ей Учредителем на приобретение этого имущества; добровольные имущественные взносы и пожертвования; другие, не запрещенные законодательством Российской Федерации, поступления.

Объемы планируемых средств:

Направление деятельности	Затраты по финансовым годам, в тыс. руб.					
	2022	2023	2024	2025	2026	Итого
Развитие информационной среды (ремонт, модернизация и замена оборудования, приобретение лицензий на программное обеспечение и сервисы)	1000	1500	2000	2000	2000	8500
Развитие предметно-эстетической среды (Выполнение финансовых обязательств по договорам, оформление стендов, приобретение наглядности)	20	20	20	20	20	100
Повышение квалификации педагогов (программы повышения квалификации, выездные школы, стажировки в школах-партнерах)	200	300	400	400	400	1700
Обеспечение сетевого взаимодействия при реализации основных образовательных программ (выполнение финансовых обязательств по договорам, консультации специалистов, выпуск сборников)	20	20	30	30	30	130
Обеспечение реализации программы воспитания (направлений и форм внеурочной деятельности) (Программное обеспечение, консультации специалистов, выпуск сборников, методическое обеспечение)	15	15	15	15	20	65
Итого, по годам	1255	1855	2465	2465	2470	10495

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830095

Владелец Гунба Елена Германовна

Действителен с 06.11.2025 по 06.11.2026