Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №121

Принято
Педагогическим советом
МАОУ СОШ №121
Протокол № 5
От
«25» 01. 2025

Утверждаю
Приказ от «25» 01. 2025
№ 01-01-09/68
Директор
Е.Г. Тунба

Программа

МАОУ СОШ №121

сопровождения, социализации и психологической адаптации детей иностранных граждан к условиям принимающего сообщества

Екатеринбург, 2025

Оглавление

Введение 3
I. Программа по психолого-педагогическому сопровождению социализации и психологической адаптации детей иностранных граждан к условиям принимающего сообщества 3
1.1. Пояснительная записка 3
1.2. Направления деятельности программы по психолого-педагогическому сопровождению социализации и психологической адаптации детей мигрантов 6
II. Методические рекомендации для педагогических работников по социализации и психологической адаптации детей иностранных граждан в образовательном пространстве 9
2.1. Особенности детей мигрантов, влияющие на процессы адаптации в новой социальной среде 9
2.2. Условия успешной социально-психологической адаптации детей мигрантов Школе 11
2.3. Основные направления деятельности педагогических работников по социализации и психологической адаптации детей мигрантов 12
Заключение 14

Приложение №1 Рекомендуемая психолого-педагогическая диагностика

Приложение №2 Приложение 2. Примеры занятий / упражнений для обучающихся разной возрастной категории

Приложение 3. Рекомендации педагогам образовательных организаций по взаимодействию с детьми-мигрантами

Приложение 4. Особенности общения педагогических работников с детьми мигрантами

Введение

Педагогическая работа и психологическая поддержка детей - мигрантов направлена, в первую очередь, на эффективность и результативность их интеграции в новую культуру. Поэтому образовательный процесс должен отвечать потребностям развития и самореализации ребенка в новой социокультурной ситуации: в той, когда обучающийся мигрант одновременно находится в двух культурных средах: сохранение своей национальной культуры, самосознания, а также установление контактов с новым социумом, умение ориентироваться в новых, быстро меняющихся обстоятельствах принимающего общества.

Рост числа детей мигрантов в Школе приносит определенные трудности, влияющие на всю атмосферу детского коллектива, поэтому поиск путей гармоничного вхождения детей в новую социальную среду является весьма актуальной задачей. В связи с этим появляется необходимость повышения профессиональной компетенции педагогических работников об особенностях детей, которые приезжают из других территорий, с целью более успешного освоения образовательных программ и их социализации. Программа разработана с целью оказания методической помощи в деятельности педагогических работников МАОУ СОШ №121 осуществляющих языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан. Он включает в себя п программу по психолого-педагогическому сопровождению социализации и психологической адаптации детей иностранных граждан к условиям принимающего сообщества и методические рекомендации для педагогических работников по социализации и психологической адаптации детей иностранных граждан в образовательном пространстве.

I. Программа по психолого-педагогическому сопровождению социализации и психологической адаптации детей иностранных граждан к условиям принимающего сообщества

1.1. Пояснительная записка

Социализация ребенка из семьи мигрантов представляет собой, процесс освоения личностью норм и ценностей новой для ребенка культуры, в том числе новой детской субкультуры, воспитания доброжелательности, уважения и такта во взаимоотношениях с взрослыми и детьми. При этом социальная адаптация не исчерпывается только приспособлением к новой социальной среде, а предполагает педагогическую помощь и поддержку ребенка в творческой социализации. Социальная адаптация при таком подходе должна строится педагогами как деятельностная модель индивидуализации, ориентированная на позитивную идентичность ребенка со своим этносом. Отмечается ряд проблем, возникающих как у детей мигрантов, так и у образовательных организаций, в которых обучается или планирует обучаться данная категория детей.

1. Трудности включения детей мигрантов в образовательный процесс (слабое знание русского языка, сложности вхождения в учебный процесс в целом, необходимость адаптации учебного процесса под нужды детей мигрантов).

2. Риски роста межнациональной конфликтности (ксенофобия принимающего общества, столкновения на почве этнической/национальной принадлежности).

Школа и семья – важнейшие институты первичной социализации. Именно там, в общении с педагогами и сверстниками дети из семей мигрантов осваивают пространство культуры, нормы поведения, приобретают жизненные навыки.

Адаптация (от лат. adapto – приспособляю) детей мигрантов — это процесс активного приспособления ребенка к условиям социальной среды, который происходит:

– на физиологическом уровне, т. е. на уровне приспособления организма к новым условиям проживания (например, к условиям изменения температурного режима, режима смены дня и ночи и др.);

– на психологическом уровне, т.е. на уровне приспособления человека к воздействию внешних психологических факторов, в том числе к принятию/непринятию в обществе; – на социальном уровне, т.е. на уровне приспособления человека к социальным особенностям в обществе.

Среди них: нарушения когнитивных процессов, невротические реакции и функциональные расстройства, эмоциональные и поведенческие нарушения, проблемы, связанные с общением, расстройства идентичности.

Многие из этих проблем могут, в свою очередь, выступать в качестве причин других нарушений.

В группу риска по формированию российской идентичности попадают дети из семей, испытывающих трудности в преодолении как внешних барьеров приспособления к жизни в российском обществе, так и, в первую очередь, собственных внутренних барьеров в виде закрытости, ригидности, нетерпимости и враждебности.

Жизненные проблемы семей - мигрантов «подпитывают» эти внутренние установки, и для успешного преодоления трудностей адаптации семьи приезжих нуждаются в действенной социальной поддержке, исходящей не только от диаспор, но и более широкого гражданского общества.

Для детей из семей мигрантов необходимы условия для «созревания» их российской идентичности.

В основу программы положены следующие положения:

- личностная направленность процесса образования, создание отношений уважения и благоприятного психологического климата в группе;

- создание условий успешной адаптации детей мигрантов в образовательных учреждениях: - необходимость нахождения возможных путей сотрудничества со всеми субъектами образовательного процесса;

- формирование установки на позитивное восприятие и понимание иных национальных культур.

Цель программы: создать благоприятные психологические и культурные условия образовательной среды, способствующие социализации и психологической адаптации детей мигрантов к новой ситуации обучения.

Задачи:

1. Формирование способности к толерантности как личностного качества обучающихся через создание доброжелательной атмосферы взаимодействия в группе\ классе;

2. Обеспечение сопровождение ребенка мигранта, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации его в социокультурной среде;

3. Развитие умения прислушиваться к своим чувствам, оценивать результаты своих усилий (рефлексия собственной деятельности);

4. Оказание помощи детям в разрешении межличностных конфликтов;

5. Организация образовательной среды, способствующей позитивному восприятию и пониманию, поддерживающую интерес к культурам различных этносов, направленную на межкультурную интеграцию.

Целевая аудитория: программа ориентирована на детей мигрантов школьного возраста. Программа включает в себя различные мероприятия, которые проводятся как индивидуально с детьми мигрантами в качестве оказания адресной помощи, так и совместно с детьми представителей как русской народности, так и народов других стран и национальностей в качестве развития толерантности, межкультурного взаимодействия.

Организация психолого-педагогического сопровождения с детьми мигрантами и их семьями проводится по направлениям:

1. Социальное направление включает в себя консультирование; выявление лиц, особо нуждающихся в социальной помощи; социальную диагностику; выявление лиц с

девиантным поведением из числа мигрантов и асоциальных семей, а также профилактику девиантного поведения.

2. Информационное направление - информирование о деятельности социальных служб; сбор информации о мигрантах (в том числе и от самих мигрантов) и ее систематизация.

3. Правовое направление: защита прав детей; предоставление информации об их правах и обязанностях.

4. Психологическое направление: психологическое консультирование; психологическая коррекция и помощь в социальной адаптации; психологическая диагностика развития детей.

5. Социально-педагогическое направление:

проведение консультаций по вопросам семьи и воспитанию детей;

педагогическая работа с детьми; специализированная (коррекционная) социально-педагогическая помощь нуждающимся в ней детям, имеющим проблемы в обучении. Ожидаемый результат:

- Снижен процент детей мигрантов, не владеющих русским языком.
- Созданы условия по социализации и адаптации детей мигрантов в образовательном и поликультурном пространстве образовательной организации.
- Получены психологическая поддержка и помощь в личностном и коммуникативном развитии.
- Сформирована толерантность по отношению к другим народам и культурам.
- Сформировано уважительное отношения к традициям и нормам поведения в русском обществе.
- Преодолены затруднения в усвоении образовательной программы.

1.2. Направления деятельности программы по психолого-педагогическому сопровождению социализации и психологической адаптации детей мигрантов

Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
Социальное направление: консультирование; выявление лиц, особо нуждающихся в социальной помощи; социальная диагностика; выявление лиц с девиантным поведением из числа мигрантов и асоциальных семей, а также профилактика девиантного поведения.			
Диагностика (Приложение 1. Рекомендуемая психолого-педагогическая диагностика)	Выявление семей – мигрантов. • Выявление лиц с девиантным поведением из числа мигрантов. • Выявление уровня родительских требований к образованию детей. • Выявление степени удовлетворенности родителей образовательными услугами. • Интервьюирование родителей: «Способности вашего ребенка» и др.	Начало и конец года	Заместитель директора по ПР Классный руководитель педагог-психолог
Профилактическая деятельность/ Досуговые мероприятия	Детские праздники, театрализованные представления, конкурсы, викторины, выставки. • Совместные праздники детей и взрослых в группах. • Конкурс рисунков семейного творчества • Спортивные праздники	Согласно годовому плану ОО	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Консультирование	• Определение «проблемных зон» развития ребенка и пути их решения. • Взаимоотношений с одноклассниками, учителями. • Повышение психологической культуры взаимодействия всех участников педагогического процесса педагогов, родителей, детей и др.	В течение года по запросу	Педагог-психолог
Индивидуальная работа с детьми	Помощь детям, имеющим проблемы в развитии, обучении, социализации, Пример: школьная неуспеваемость, нарушение эмоционально-волевой сферы, проблемы во взаимоотношениях со сверстниками, учителями, родителями и др.	По результатам диагностики	Педагог-психолог
Групповые занятия по адаптации и социализации детей мигрантов в среду классного коллектива (Приложение 2. Примеры занятий/упражнений	• Направленные на развитие познавательной, мотивационно-личностной, коммуникативной сфер, системы отношений обучающегося к миру и самому себе (Коблик Е.Г. «Первый раз в пятый класс»; Микляева А.В., Румянцева В.П. «Школная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция»; Битянова М.Р. «Профессия – школьник: программа формирования индивидуального стиля познавательной деятельности у младших школьников»; Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я» и др.)	По результатам диагностики	Педагог-психолог

для разной возрастной категории)			
Социально-педагогическое направление: проведение консультаций по вопросам семьи и воспитанию детей; педагогическая работа с детьми; специализированная (коррекционная) психолого-педагогическая помощь детям, имеющим проблемы в обучении.			
Консультирование	• Определение социального статуса и микроклимата семьи: анкеты для педагогов и родителей, беседы с детьми, изучение рисунков по теме «Моя семья» и др. • Совершенствование стиля общения, принятого в ОО с родителями и др.	В течение года	Классный руководитель
Индивидуальная работа	Реализация образовательной программы с учетом «проблемных зон» развития и отражение их в индивидуальном маршруте сопровождения.	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог
Совместная деятельность родителей и детей	• Индивидуальные проекты - семейные традиции, увлечения, праздники, презентация семейных династий. • Групповые досуговые мероприятия с участием родителей - «Моя семья». • «Гость группы» (совместные игры, интересные дела, познавательные беседы, творческие встречи с родителями). • Участие в организации выставок. • Участие в конкурсе рисунков и поделок. • Организация семейных конкурсов, проведение совместных мероприятий, создание тематических фотоальбомов. • Домашние задания для совместного выполнения родителями и детьми.	Согласно годовому плану ОО	Учителя-предметники, классный руководитель
Взаимодействие с родительской общественностью	• Знакомство родителей с целями и задачами работы на учебный год. • «Круглый стол» по обсуждении проблем формирования у детей культуры общения и здоровья. • Организация и помощь в проведении мероприятий (экскурсий, походов, развлечений и праздников). • Участие в субботниках, планирование содержания общения с каждой семьей, сочетание индивидуальных и групповых форм работы.	Согласно годовому плану ОО	Классный руководитель, педагог-психолог
Участие детей мигрантов в разработке учебных проектов, участие в	• Разработка учебных проектов в соответствии с тематическим планированием учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования	В течение года	Классный руководитель, учителя

совместной деятельности			
«Мир толерантности» неделя толерантности в ОО	Школьная газета « 121 в 21» • Школа – территория культуры и нравственности, Не дружи со своей обидой (групповые и индивидуальные занятия по обучению взаимодействия в конфликте).	Согласно годовому плану	Классные руководители, учителя
Информационное направление: информирование о деятельности социальных служб; сбор информации о мигрантах (в том числе и от самих мигрантов), ее систематизация.			
Оформление информационного стенда для работы с социумом	• Информационные письма и памятки специалистов (по заявленной тематике). • Выпуск информационных газет и буклетов о жизни школы	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги
Сбор информации	• Информационные письма и памятки специалистов (по заявленной тематике). • Выпуск информационных газет и буклетов о жизни школы.	Начало и конец гола	Медработники школы, классный руководитель
Правовое направление: защита прав детей; предоставление информации об их правах и обязанностях			
Наблюдение, консультирование	Соблюдение защиты прав детей в образовательном учреждении и семье. • Правовой лекторий по запросу родителей, педагогов. • Правовое просвещение школьников, профилактику правонарушений	В течение года	Заместитель директора по ПР

II. Методические рекомендации для педагогических работников по социализации и психологической адаптации детей иностранных граждан в образовательном пространстве

2.1. Особенности детей мигрантов, влияющие на процессы адаптации в новой социальной среде.

Ситуация вынужденной миграции для семьи с детьми является экстремальной, в связи с тем, что в жизни семьи присутствовали различные стрессовые события переезда (военные действия, катастрофы, последствия чрезвычайных ситуаций).

Новые условия могут влиять на поведение как ребенка, так и взрослого, так как приходится полностью перестраиваться в своих привычках, образе жизни и общении с обществом.

Стрессовые события, которые влияют на семью могут быть обусловлены как внешними, так и внутренними факторами:

-враждебность ситуации (угроза жизни, физической и психической целостности самого человека или его близких);

-интенсивность негативных воздействий;

-продолжительность негативных воздействий;

-неопределенность ситуации (ее непредсказуемость, многозначность);

-невозможность контроля над ситуацией (происходящее совершается против воли человека); -недостаток социальной поддержки;

-несовместимость нового опыта с привычной реальностью;

- невозможность рационального объяснения происходящего.

Негативно влияет на процесс адаптации то, что многие дети мигранты приехали неполными семьями (женщины и дети), вынужденно покинувшие зону боевых действий и переживающие за судьбу оставшихся в зоне конфликта родных и родителей.

Некоторые дети сталкиваются с ситуацией разрыва с биологическими родителями, так как пребывают на новую территорию с родственниками (тети, двоюродные братья и пр.) или знакомыми семьи.

Анализ психологических проблем и психических расстройств детей мигрантов показывает, что они носят комплексный характер, затрагивающий все основные сферы личности: эмоциональную, коммуникативную. когнитивную, поведенческую, мотивационную, Нарушения в эмоциональной сфере могут проявляться в безразличии, подавленности, потери интереса к жизни, заторможенности, переходящей в апатию и депрессию, раздражительности, агрессивности, неконтролируемых вспышках гнева. Отмечается наличие тревожности, повышается возбудимость, возникают резкие перепады настроения, фобические реакции.

Встречаются серьезные расстройства сна: бессонница, трудности с засыпанием, ночные кошмары.

Характерна высокая степень фрустрации базовых потребностей. В мотивационной сфере происходит изменение иерархии потребностей и ценностных ориентацией, что приводит к снижению уровня притязаний и резкому падению самооценки.

В когнитивной сфере наблюдаются расстройства всех основных познавательных процессов - нарушение памяти (амнезии - потери памяти; сложности запоминания), рассеянность внимания, отвлекаемость, нарушения восприятия (например, времени), расстройства мышления (соскальзывание - непроизвольный уход от основной темы разговора; чрезмерная обстоятельность).

Проблемы обнаруживаются в области межличностного общения: детско родительские отношения, отношения со сверстниками, взаимодействия с представителями собственной и другой культуры.

Дети мигранты часто находятся в социальной изоляции. Отсутствие полноценного взаимодействия со сверстниками порождает взаимное непонимание, отчуждение, неприятие друг друга. Достаточно сильно влияет на процесс адаптации возраст. Для

школьников этот процесс часто оказывается трудным, так как в классе они должны во всем походить на своих соучеников – и внешним видом, и манерами, и языком.

Особенности поведения детей разной возрастной категории

Дети дошкольного возраста	Невнимательность; подвижность, импульсивность; раздражительность, агрессивность; тревожность, настороженность; замкнутость, затрудненность контактов; реакции протеста; страхи; невротические реакции в форме энуреза; нарушений сна и аппетита
Дети младшего школьного возраста	Трудности в обучении, усвоении отдельных предметов; тревожность, высокий уровень страхов; раздражительность; затрудненность контактов; нарушения поведения.
Дети подросткового возраста	Заниженная самооценка; раздражительность, обидчивость, мнительность; невротические реакции; низкая социальная активность, сложности в межличностных контактах; конфликты с родителями; отсутствие или нереальность профессиональной ориентации; страх перед будущим.

Ряд особенностей также имеют детско-родительские отношения, которые изменяются в сторону снижения поддержки, роста непонимания и конфликтов.

С одной стороны, это обусловлено тем, что дети, в силу возрастных особенностей, быстрее и легче адаптируются к новой ситуации, нежели родители.

С другой стороны, это обусловлено фрустрацией жизненных потребностей и состоянием родителей и детей. Возможность родителей оказывать необходимую поддержку детям затрудняют: эмоциональные переживания самих родителей.

Для многих взрослых мигрантов характерны:

чувство вины, тревоги, страха;

резкое падение социального и профессионального статуса родителей; невозможность родителей служить для ребенка полноценным примером для подражания, поскольку лишаются нормальных средств существования и поддержания привычного образа жизни;

дефицит времени и усталость, которую испытывают родители.

Родители должны искать работу, квартиру, обустраиваться на новом месте, создавать себе круг общения, круг деловых контактов и многое другое.

Для детей дошкольного возраста наиболее значимо сопереживание родным и близким, которые часто испытывают тревогу, раздражение и недовольство собой, своим статусом, окружающими. Дети «заражаются» этими негативными чувствами, не осознавая их содержания.

Для детей младшего школьного возраста значимыми становятся переживания, связанные с: пределенной изолированностью семьи и изменениями внутрисемейных отношений (тревога, раздражение, недостаток теплоты и доверия);

отсутствием культуральной преемственности между стилями общения, обучения; т

трудностями усвоения знаний из-за перерыва в учебе.

Для детей подросткового возраста - это переживания:

обусловленные ограниченностью числа сверстников идентичной культуры; своеобразия своего положения, положения своей семьи и близких как жертв социальной несправедливости, как пострадавшей стороны.

В качестве основных показателей успешности социокультурной адаптации детей мигрантов можно выделить:

-установление позитивных связей с новой средой;

- решение ежедневных житейских проблем (школа, семья, работа);

-участие в социальной и культурной жизни принимающего общества;

-удовлетворительное психическое состояние и физическое здоровье;

-адекватность в общении и межкультуральных отношениях;
-целостность и интегрированность личности.

В связи с вышеуказанным, отмечается большое количество различных особенностей детей мигрантов, которые влияют на процесс обучения и воспитания в новых условиях.

Поэтому деятельность специалистов в период адаптации детей и подростков в образовательной организации должна учитывать особенности последствий травмирующих ситуаций и быть направлена на нормализацию и стабилизацию их жизнедеятельности, введение в учебный процесс.

2.2. Условия успешной социально-психологической адаптации детей мигрантов Школе

Социально-психологическая адаптация – это взаимодействие личности и социальной среды, которое приводит к оптимальному соотношению целей и ценностей личности и группы.

В ходе социально-психологической адаптации реализуются потребности, интересы и стремления личности, раскрывается и развивается ее индивидуальность, личность входит в новое социальное окружение.

Важную роль в социально-психологической адаптации детей мигрантов выполняют образовательные организации.

Основными задачами в осуществлении мероприятий по адаптации являются:

создание благоприятного психологического климата, атмосферы толерантности в школе; обеспечение приоритета реализации воспитательных и развивающих программ, направленных на преодоление дезадаптации поведения;

организация и обеспечение педагогической, социально- психологической помощи и коррекции.

Для достижения поставленных задач педагогическому коллективу необходимо сформировать единое понимание об особенностях сопровождения вновь прибывших детей (Приложение 3)

3. Рекомендации педагогам образовательных организаций по взаимодействию с детьми мигрантами; Приложение 4. Особенности общения педагогических работников с детьми мигрантами).

Важно так распределить детей мигрантов по классам, чтобы они не объединялись в группы. Имея похожий опыт, они лучше понимают друг друга. Но это может препятствовать контактам с другими обучающимися или даже привести к конфронтации.

Следует ознакомить детей с правилами образовательной организации. Обеспечить доступность полезных контактов (памятки с указанием телефонов горячих линий, служб, оказывающих психологическую помощь), к кому из специалистов можно обратиться в школе (график работы на кабинете педагога-психолога, социального педагога, администрации и т.д.). Школьная среда должна быть понятной, стабильной и предсказуемой.

Важно **не** выделять детей мигрантов в специальные группы для проведения мероприятий. Не нужно делать из них ни «жертв», ни «героев». Излишнее пристальное внимание на начальных этапах может их травмировать.

В период адаптации необходимо проводить мероприятия для всего класса, которые будут способствовать интеграции детей мигрантов в классные коллективы. Например, конкурсы рисунков, создание тематических коллажей и т.п. Задача педагога: оградить детей мигрантов от дискриминации и организовать сотрудничество.

Необходимо создать условия для того, чтобы дети имели возможность заниматься теми видами деятельности, которые соответствуют их возрасту: играть, выполнять творческие задания, общаться. В процессе игры у детей формируются навыки адаптивного поведения и взаимопонимания с людьми. Во время игр они имеют возможность снизить уровень внутреннего напряжения, агрессивности, страхов. Спортивные мероприятия,

подвижные игры возвращают детям контакт с собой, способность сотрудничать, формируют контроль поведения.

Особенности организации досуга в классах с детьми мигрантами с использованием методов театральной постановки, изобразительного творчества и спортивных мероприятий. Также важно, чтобы досуговые мероприятия проводились для всего класса или всех желающих. Для организации досуговых мероприятий возможно привлечение волонтеров.

Педагогу важно создавать ситуацию успеха и мотивацию на обучение. Успеваемость у детей мигрантов на этапе адаптации часто снижается из-за их состояния, педагогической запущенности или несоответствия образовательных программ. Ребенку мигранту иногда нужны дополнительные занятия для восполнения пробелов знаний. При оценке знаний важна оценка сдвига, прогресса. Оценка должна, с одной стороны, оценивать изменения, с другой, быть стимулом для дальнейшего развития.

Важно оказывать поддержку. Ребенок мигрант нуждается в личном контакте, ему нужно быть выслушанным, разговаривать о переживаниях. Можно задействовать ресурсы родительской общественности. Педагоги могут обратиться к родителям других детей, ориентируя их на оказание адекватной поддержки семьям мигрантов (познакомить с местностью, инфраструктурой населённого пункта и т.д.).

Важно разнообразить социальную среду - провести знакомство с городом, организовать экскурсии, посещение музеев, показать разнообразие окружающего пространства.

Семья и родители оказывают на ребенка наиболее сильное влияние. В то же время родители детей мигрантов сами являются вынужденными мигрантами со всеми присущими этой группе людей трудностями. Они сами испытали травматизацию. Чаще всего в центре внимания взрослых бывает обеспечение биологических потребностей своих детей (пища, одежда, тепло и т.д.). В связи с этим отмечается недостаточность в таких семьях эмоциональной и моральной поддержки.

Поэтому важнейшей задачей является просветительская работа с родителями по теме психологической травмы и ее последствий для развития ребенка, обучение навыкам помощи ребенку. Родителям важно понимать, что ребенок пережил и какие могут быть последствия, чтобы своевременно и разумно на них реагировать и/или обращаться за помощью.

Нормативный период процесса адаптации занимает 1,5-2 месяца. Сопровождение полиэтнических классов с начальной школы уже является профилактикой нарушений межличностных взаимоотношений в классе. Оно также дает возможность специалисту, педагогу более точно знать психологические характеристики детей, сопровождать в течение всего периода обучения в школе и предотвращать конфликты между детьми в более старших классах.

2.3. Основные направления деятельности педагогических работников по социализации и психологической адаптации детей мигрантов

Началом деятельности по адаптации является момент определения ребенка в класс, которому предшествует ряд процедурных моментов на формальном этапе.

При поступлении ребенка в общеобразовательную организацию, прежде всего, проводится собеседование с его родителями (законными представителями), цель которого состоит в выяснении обстоятельств прежнего обучения ребенка, определении уровня владения русским языком, изучении социально-бытовых условий. При низком уровне владения русским языком, невозможности диалога с родителями (законными представителями) и ребенком необходимо привлечь посредника в качестве переводчика

В результате изменившихся требований может наблюдаться общее состояние тревожности и недоверие детей к действиям педагогов и школьной администрации, что необходимо учитывать. Избежать этого позволит работа образовательного учреждения, выстроенная на уровне общения и культурного обогащения.

Комплексный подход включает организационные и процессуальные действия по адаптации детей мигрантов в социокультурном пространстве школы. Срок первичной адаптации, составляет от одного до трех месяцев. После его истечения индивидуально рассматриваются результаты адаптации по каждому ребенку, в случае успешной первичной адаптации планируется дальнейший процесс интеграции ребенка мигранта в школьную жизнь, в противном случае разрабатывается индивидуальная программа сопровождения и дополнительные механизмы.

Сроки и содержание этапов адаптации помощи ребенку

Этапы	Сроки	Содержание
1 этап (формальный)	от 1 до 3 дней	Подготовка условий для адаптации
2 этап (адаптационный)	2–3 месяца	Реализация мероприятий модели
2 этап (аналитический)	от 3 дней до 1 месяца	месяца Анализ результатов адаптации, планирование дальнейшей работы на срок от 1 месяца до 1 года

Процесс адаптации в школе организуется на трех уровнях:

1. Обучение – повышение уровня овладения русским языком как устным, так и письменным; преодоление отставания в овладении традиционными предметами школьного цикла;

2. Общение – налаживание процесса межличностного взаимодействия с одноклассниками;

3. Культурное обогащение – это процесс включения в местную подростковую и молодежную культуру, происходящий на фоне трансформации этнической и языковой среды мигрантов, этического обогащения и личностного развития всех учащихся.

В настоящее время разработаны различные программы и рекомендации по адаптации и социализации детей мигрантов, среди которых стоит отметить следующие:

«Программа обучения детей мигрантов» (под руководством А. Н. Гуляевой);

«Технология психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов», разработанная РГПУ им. АИ. Герцена совместно с немецкой неправительственной организацией «Велленбрехер»;

«Программа социально-психологической поддержки и помощи детям и подросткам мигрантам по преодолению отчуждения в новой социокультурной среде (В.В. Гриценко, Н.Е. Шустова); методические рекомендации «Особенности работы педагогов с детьми мигрантов в образовательных организациях», разработанные в Карельском институте развития образования;

психологические программы межкультурного общения в образовательном учреждении;

тренинги толерантности для подростков по преодолению и профилактике «мигрантофобии»; программа оценки адаптации детей и подростков из семей мигрантов (Г.У. Солдатова, А.В. Макарчук, А.Б. Пантелеева), и др.

На уровне общения организация работы по адаптации детей мигрантов совершается в условиях не только учебной, но и внеурочной деятельности

. Следовательно, важнейшим этапом языковой работы является введение ребенка-мигранта сначала в школьную микросреду, а затем постепенное расширение ее рамок до всех сфер и ситуаций общения.

Началом такой работы может стать проведение презентационного классного часа на тему «Давайте познакомимся!» с элементом введения информации об истории страны, откуда прибыли дети мигранты, знакомство с выдающимся вкладом представителей этой страны в мировую культуру, с особенностями уклада жизни.

Программы психологической и педагогической поддержки могут быть ориентированы:

-на развитие коммуникативных навыков, формирование сензитивности;

- на формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- на развитие готовности к самоопределению и способности к осуществлению морального выбора и т. д.

В организации психологического сопровождения важную роль должны сыграть психологические тренинги, направленные на сплочение коллектива класса, в который определен ребенок, формирование атмосферы принятия, интереса, готовности помочь; предупреждение возникновения конфликтных ситуаций. Ребенок-мигрант может нуждаться в помощи для обретения друзей в новом коллективе. Обязательным является проведение психологической диагностики ребенка на начальном и итоговом этапах.

Коррекция дальнейшей работы организуется на основании проведенных итоговых тестов и наблюдений (Приложение 1. Рекомендуемая психолого-педагогическая диагностика), по результатам адаптации разрабатываются конкретные предложения по дальнейшей работе с ребенком.

В случае безрезультатности (незначительного результата) процесса адаптации ребенка на уровне школы созывается психолого-педагогический консилиум, который решает вопросы о направлении ребенка на психолого-медико-педагогическую комиссию для определения дальнейшего образовательного маршрута и/или разработки индивидуального плана (программы) сопровождения ребенка. Если адаптация прошла успешно, то далее разрабатываются общие меры для последующей интеграции детей мигрантов в образовательное и социальное пространство микрорайона, населенного пункта.

Заключение

Представленная в программа позволяет решить задачи по успешной адаптации детей мигрантов, связанные с повышением социального статуса ребенка мигранта в новой территориальной и культурной среде, овладением русским языком и снижением социальной напряженности.

Образовательные задачи дополняются необходимостью их включения в социальное и культурное пространство, целенаправленное воспитание установок законопослушного поведения и уважения к традициям страны проживания, обеспечения возможности участия в жизни области, города, населенного пункта.

Приложение №1 Рекомендуемая психолого-педагогическая диагностика

Приложение №2 Примеры занятий / упражнений для обучающихся разной возрастной категории

Приложение 3. Рекомендации педагогам образовательных организаций по взаимодействию с детьми-мигрантами

Приложение 4. Особенности общения педагогических работников с детьми мигрантами

Приложение №1 Рекомендуемая психолого-педагогическая диагностика

Методика, автор	Исследуемая шкала	Возраст испытуемых	Краткое описание
Методика «Два домика» социометрия	Общий эмоциональный фон поведения; познавательная и игровая деятельность; взаимоотношения со взрослыми; взаимоотношения с детьми.	4-7 лет	Сумма отрицательных и положительных ответов, полученных каждым ребенком, позволяет выявить его положение в группе (социометрический статус)
Методика исследования эмоционального состояния Э.Т. Дорофеевой	• Эмоции, связанные с удовлетворением потребности • Выраженность переживаний • Состояние функционального торможения	4-7 лет	Выявляется изменение чувствительности по трем основным цветам, что связано с изменением эмоционального состояния
Цветовой тест М. Люшера	• Уровень комфортности ребенка дома, в школе • Эмоциональные установки по отношению к обучению • Отношения ребенка к школе в период адаптации • Выявления лиц, склонных к депрессивным состояниям и аффективным реакциям	с 5 лет	Первый выбор в тесте характеризует желаемое состояние, второй — действительное. В зависимости от цели исследования можно интерпретировать результаты соответствующего тестирования и выбрать систему оценки, сравнив результаты желаемого и действительного состояния ребенка.
Шкала «Индекс реакций при ПТСР»	Выявление наличия и степени выраженности ПТСР	С 5 леи	Опросник, при сочетании с данными теста Люшера, особенно показателен по шкале тревожности

Цветовой тест отношений (ЦТО) А. М. Эткинд	Подсознательное отношение в межличностном взаимодействии и самооценке	с 5 лет	Невербальный тест, который отражает оба уровня эмоциональных отношений человека - сознательный и частично неосознаваемый, к другим людям, объектам, явлениям окружающей действительности. Применяется для диагностики на модельно-образном уровне характера отношений детей и подростков со значимыми для них людьми, родителями и сверстниками, а также с собственным «я».
Полуструктурированное интервью и родительская анкета для оценки травматических переживаний детей Н.В. Тарабрина	Оценка травматических переживаний детей	10-13 лет	Получение более полных сведений о травматическом опыте ребенка.
Тест школьной тревожности Б.Н. Филлипс	• Общая тревожность в школе . • Переживание социального стресса • Фрустрация потребности в достижение успеха • Страх самовыражения • Страх ситуации проверки знаний • Страх не соответствовать ожиданиям окружающих • Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу • Проблемы и страхи в отношениях с учителями	младший и средний школьный возраст (6–13 лет)	Позволяет подробно изучать уровень и характер тревожности, связанной со школой, оценить эмоциональные особенности отношений ребенка со сверстниками и учителями. Показатели этого теста дают представление об общей тревожности — эмоциональном состоянии ребенка, связанном с различными формами его включения в жизнь школы, а так же о частных видах проявления школьной тревожности.

Hand-тест Э. Вагнер, в адаптации Курбатовой Т.Н., Муляр О.И	• Агрессия, указание, страх, эмоциональность, коммуникация, • Зависимость, демонстративность, • Активная безличность, • Пассивная безличность	с 12 лет	Проективная методика, направленная на изучение агрессивного отношения. Методика может быть использована для обследования как взрослых, так и детей. В нашей стране тест был адаптирован Т. Н. Курбатовой для взрослых старше 16 лет. С 1988 года тест «Рука» адаптировался на детях в 21 возрасте до 11 лет детским клиническим психологом Н. Я. Семаго.
Шкала тревожности Ч.Д. Спилбергер, в адаптации Ханина Ю.Л.	Оценка уровня личностной и ситуативной тревожности	с 11 лет	Данная методика позволяет сделать существенные уточнения о качестве интегральной самооценки личности: является ли нестабильность этой самооценки ситуативной или постоянной, то есть личностной. Результаты методики относятся не только к психодинамическим особенностям личности, но и к общему вопросу о взаимосвязи параметров реактивности и активности личности, ее темперамента и характера. Методика предназначена как для индивидуального, так и для группового обследования

Опросник социально психологической адаптированности (СПА) К. Рождерс, Р. Даймонд, в адаптации Осницкого А.К.	• Социально-психологическая адаптации • Принятие других • Интернальность (уровень субъективного контроля) • Самовосприятие • Эмоциональный комфорт • Стремление к доминированию	С 14 лет	Выявляет степень адаптированности – дезадаптированности личности в социальной сфере, и в качестве оснований для дезадаптации предполагает ряд разнообразных обстоятельств.

Приложение 2. Примеры занятий / упражнений для обучающихся разной возрастной категории

Конспект занятия для дошкольников «Мои друзья»

Занятие можно проводить по частям, в зависимости от возраста и уровня развития детей.

1 часть. Упражнение 1. Создание языковой атмосферы.

Сегодня мы посетим сказочный лес, в котором живут разные животные. У них свои дела, заботы. Узнаем, могут ли они дружить? С кем они дружат? Как они дружат?

Но для этого мы должны превратиться в животных, чтобы они нас приняли за своих, не испугались нас и не разбежались. Как это сделать?

У меня есть волшебная книга, а в ней волшебные загадки, кто отгадает загадку, тот и превращается в это животное.

Чтобы ребята не забыли «кто есть кто», надевают отличительную эмблему или головную маску (не закрывающую лицо). Воспитатель зачитывает загадки из волшебной книги.

Загадки должны быть подобраны, исходя из двух аспектов: – по героям сказки «Теремок»; – по количеству детей в группе (при этом группы для иноязычных детей не должны превышать 12–15 человек).

Например: На овчарку он похож. Что ни зуб – острый нож! Он бежит, оскалив пасть, На овцу готов напасть. (Волк)

В зависимости от уровня знания русского языка детьми, загадка читается не более двух раз, с выделением признаков, присущих волку. Возможно, что выделенные слова потребуют дополнительного разъяснения для детей. Как догадались, что это волк? и т. д. Как вы думаете, на каком языке говорят жители сказочного леса? Если дети не догадаются или предложат много вариантов, то необходимо им напомнить, на каком языке с ними «говорила» волшебная книга?

Упражнение 2. Мимическая разминка.

Нам нужно подготовиться говорить по - русски, чтобы звери не догадались, что мы не настоящие жители этого сказочного леса. В мимическую разминку входят упражнения, готовящие речевой аппарат к произносительным особенностям русской речи и позволяющие потом перейти к отработке и/или повторению отдельных звуков, звукосочетаний, слов, т. е. к фонетической зарядке.

Например:

1) сомкните губы в маленькую трубочку, нахмурив брови, затем растянете губы в широкой улыбке и расправьте брови;

2) вытяните губы в длинную трубочку и сдвиньте их к носу, сначала направо, потом налево и т. п.

Упражнение 3. Фонетическая зарядка.

Мы идем по тропинке сказочного леса, в небе летают птички (картинки птичек), они поют: фью-фью, вью-вью, пью-пью, сью-сью, хью-хью. (Дети повторяют за учителем хором). Рядом с тропинкой пробегает ручеек (картинка или рисунок на полу): люй, лий, лей, ляй, лой, луй, лый. (Произносить эти звукосочетания необходимо в разном темпе и с разной интонацией). Смотрите! Это кто? (воспитатель показывает картинки (или предметы), а дети называют слова: мишка, миска, уточка, удочка, сушки, солнышко, крыша, крыса, козы, ужи, желтый зонтик, зеленый замок, желтый фазан.)

Упражнение 4. Закрепление ранее пройденного материала. (усложнение для старшего возраста, возможно использовать в младшем школьном возрасте)

Что можно делать в этой стране? Узнаем, отрыв азбуку на стр. 9. Читаются слова: играть, гулять, петь. А слово «пять» подходит? Почему? Какой знак на конце этих слов? Запишите его. Работа в тетради на стр. 9 (письмо «ь» знака с объяснением, как он пишется).

Педагог показывает картинки. Во что играют мишки? (В мяч). Где гуляют белки? (По веткам деревьев). Кто поет песни? (Лесные музыканты).

2 часть. Упражнение 1. Речевая ситуация (введение новых слов, фраз).

А вот и теремок. (Учитель показывает картинку, где нарисован теремок, в котором 4 этажа, на каждом этаже живут животные и каждое занято каким-то делом.) Медведь живет на первом этаже. Он гладит. На втором, слева, живет лиса, а справа волк. Лиса расчесывает щеткой хвост, а волк чистит зубы. На третьем этаже живут слева лягушка, а справа заяц. Заяц принимает душ, а лягушка моет пол. И на последнем этаже живет мышка. Она пылесосит.

Педагог: - задает вопросы по картинке:

Сколько этажей в тереме?

Кто в тереме живет?

На каком этаже живет лиса?

Медведь? и т. д.

Кто живет справа от лягушки? - показывает телефон (игрушечный или настоящий предмет).

Смотрите, в этом лесу тоже есть телефон. Зазвонил телефон: дзынь, дзень (дети произносят хором за учителем).

Кто-то позвонил. Это звонят медведю. Трубку берет медведь. В диалог вводится новая форма разговора – по телефону, и действия животных (выделенные слова).

Диалог:

– Алло! Кто говорит? – Олень! (Им может быть воспитатель или хорошо говорящий по-русски ребенок).

– Привет (здравствуй), олень.

– Привет. – Откуда звонишь?

– Из леса. – Что тебе нужно?

– Мишка, приходи ко мне в гости.

– У меня много дел. Приду через час. Сначала поглажу.

– Пока (до свидания).

– Пока. По очереди Олень звонит каждому из животных, изображенных на картинке, и приглашает в гости, но все говорят, что они заняты делом. Дети составляют диалог по первому образцу в соответствии с изображением своего героя на картинке.

Педагог:

Олень ждал-ждал своих друзей и не дождался – сам пришел в теремок. Жильцы теремка все вышли во двор и радостно встретили Оленя.

А вот какой разговор произошел между ними, узнаем из азбуки. Стихотворение читает учитель и беседует с детьми по ситуации, описанной в стихотворении. Из лесов пришел Олень. На странице слово «Пень»,

Но олень читает:

– Пен. Тень – тен. День – ден.

– Тут поднялся смех и гомон:

С мягким знаком не знаком он! (Г. Сапгир)

Выделенные слова являются новыми.

Давайте поможем разобраться Оленю, в чем он неправ? Итак, Оленю животные помогли – они настоящие друзья – и пошли пить чай.

А нам нужно возвращаться из сказочной страны. Для этого нужно назвать всех животных, с которыми мы встретились в этой стране.

Упражнения на сплочение для младших школьников «Хвост змеи»

Участники выстраиваются друг за другом, держась за талию впередистоящего. Первый участник становится «головой змеи», последний – «хвостом».

По команде ведущего «голова змеи» старается поймать и откусить «хвост», при этом «тело змеи» не должно разъединиться.

Пойманный «хвост» становится «головой» и игра продолжается.

«Камень, ножницы, бумага» По сигналу ведущего нужно всем одновременно показать один из жестов - символов: кулак - камень, ладонь - бумага или два пальца - ножницы.

Цель игры – прийти в результате ряда попыток к общему для всех жесту - символу.

Занятия для детей подросткового возраста «Мой изменчивый мир»

Занятие 1. Знакомство

Цель: знакомство, создание атмосферы безопасности, осознание собственной индивидуальности и индивидуальности других, осознание влияния ситуации миграции на человека.

1. **Вводная часть**. Представление ведущего и участников. Знакомство с целями и особенностями проведения психологических тренинговых занятий. Выяснение ожиданий и опасений участников.

2. **Разминка «Имена»**. Ведущий кидает мячик участнику и называет его имя. Этот участник кидает мячик следующему участнику и называет его имя. Мячик должен побывать у всех по одному разу и вернуться к ведущему. Ведущий предлагает сделать тоже самое, но только быстрее. Т.е. мячик нужно кидать тому же участнику, что и первый раз, и называть имя. Мячик должен пройти тот же самый путь и вернуться к ведущему. Ведущий еще раз предлагает сделать тот же самое, но еще быстрее. Теперь мячик должен пройти обратный круг, т.е. нужно назвать имя и бросить мячик тому, от кого раньше вы получали его.

3. Основная часть. «Психологическая поддержка»

Упражнение 1. «Я в общении с ребенком».

Задача: осознание собственных качеств, затрудняющих общение и того, что и другие, обладают качествами, затрудняющими общение.

Участник называет по одному качеству, помогающему и мешающему ему в 4 общении с ребенком. Сосед слева сначала повторяет эту информацию, а затем говорит о себе. Обсуждение: Какие качества было сложнее найти, помогающие или затрудняющие ваше общение? Как изменилось ваше представление о себе, когда вы выслушали других?

Информационный блок: «Психологическая поддержка».

Задача: расширение спектра способов оказания поддержки в трудных ситуациях. Ведущий обращает внимание на то, что «Психологическая поддержка – это забота о другом человеке, доверие, сопереживание ему. Она снижает негативное воздействие стресса и увеличивает положительное путем повышения самооценки, усиления прочности иммунной системы. Она помогает жить, решать проблемы. Поэтому важно уметь находить, принимать и оказывать поддержку, иметь социально-поддерживающее окружение (семью, друзей, близких людей)».

Психогимнастика «Поменяйтесь местами те, кто…».

Группа сидит в кругу. Ведущий говорит: «Поменяйтесь местами те, кто (любит футбол, имеет длинные волосы, любит читать и т.п.)». Участники, которые входят в названную категорию, меняются местами. Ведущий старается занять свободный стул. Участник, оставшийся без стула, становится ведущим.

«Переход на другую сторону реки»

Рекомендуется делать это упражнение в помещении достаточной площади, например, в спортзале. Участвуют 11-12 добровольцев. Остальные будут наблюдателями. На пол на расстоянии 1 шага положите газетные листы - «камни» (или кольца диаметром 60-70 см или нарисуйте подобные кольца мелом - 5-6 штук).

Добровольцы встают вдоль свободной стены в шеренгу по одному и ноги каждых двух соседей связываются при помощи косынки или шпагата на уровне лодыжек. Таким образом, ноги каждого участника оказываются связанными с ногами соседей справа и слева, кроме начинающего и завершающего.

«Представьте, что вам необходимо пройти с одной стороны бурной речки на другую по камням. Вы можете идти, ступая только на газеты - «камни». Первый участник - лидер, начинает движение. Если не получается - начать сначала.

«Слепой и поводырь»

Участники разбиваются на пары. Один надевает повязку или закрывает глаза – это «слепой». Второй будет «поводырем».

Он должен провести слепого по помещению так, чтобы тот чувствовал себя спокойно и уверенно. Потом партнеры меняются ролями.

Обсуждение: Как Вы чувствовали себя в роли «слепого»?

Вел ли Вас «поводырь» бережно и уверено? Как Вы себя ощущали в роли «поводыря»? Когда было лучше: вести или быть ведомым?

Завершение.

Рефлексия занятия: Как Вы себя чувствуете? Что нового узнали?

Занятие 2. Чувства в трудных ситуациях общения

Цель: принятие отрицательных эмоций, формирование умения выражать негативные чувства и оказывать поддержку.

1. Вводная часть. Рефлексия прошлого занятия: Что запомнилось с предыдущего занятия? Приходилось ли Вам в течение этой недели оказывать поддержку своим детям? Как? **Разминка «Имя и действие**». Все стоят в кругу. Каждый по очереди называет свое имя и выполняет действие, которое отражает его настроение. Остальные повторяют имя и действие. 2. **Основная часть.** «Способы выражения негативных чувств».

Задача: расширение спектра способов выражения своих негативных чувств. Участники разбиваются на 2 подгруппы и в подгруппах обсуждают вопрос: «Что они обычно делают, когда испытывают 25 негативные чувства?».

Потом в общем круге представители подгрупп представляют полученные варианты способов поведения. Ведущий записывает все, что говорят участники. Обсуждение: Какие из этих способов поведения Вам нравятся? Что вы чувствуете, когда по отношению к Вам поступают подобным образом?

Упражнение «Изобрази чувство».

Участники разбирают карточки, на каждой из которых написано чувство. Все по очереди изображают то чувство, которое им досталось, а группа отгадывает.

3**. Завершение. Рефлексия занятия**: Как Вы себя чувствуете? Что нового узнали? **Занятие для родителей на развитие толерантности**

Упражнение 1. «Я-высказывание/ ты-высказывание». Задача: формирование навыка выражения своих негативных чувств. Ведущий объясняет разницу между «Я-высказыванием» и «Ты-высказыванием». Использование в речи «Я-высказываний» делает общение более непосредственным, помогает выразить свои чувства, не унижая другого человека. «Я-высказывание» предполагает ответственность говорящего за свои мысли и чувства, а не нацелено, как «Ты высказывание», на то, чтобы обвинить другого человека. Если мы используем «Ты высказывания», то человек, к которому мы обращаемся, испытывает негативные эмоции: гнев, раздражение, обиду. Использование «Я-высказываний» позволяет человеку выслушать вас и спокойно вам ответить. Ведущий просит составить «Я-высказывания» для следующих ситуаций:

1. Ваш ребенок прогулял уроки в школе.

2. Ваш ребенок пришел домой позже оговоренного срока. Потом каждый произносит свои варианты высказываний. Обсуждение: Получилось ли использовать «Я-высказывания»? Какие вы видите преимущества такого способа выражения своих чувств?

Упражнение 2. «Когда мой ребенок чувствует себя …».

Задача: осознание взаимосвязи чувств и ситуаций общения, развитие эмпатии. Участникам раздаются листы «Когда мой ребенок чувствует себя…» и дается задание описать ситуации общения, в которых у ребенка возникают такие чувства, как грусть, злость, радость… Потом участникам раздаются листы, заполненные их детьми «Когда люди чувствуют себя…» и предлагается сравнить свои ответы с ответами ребенка. В общем круге всем предлагается поделиться результатами сравнения. Обсуждение: Насколько хорошо Вы знаете, как чувствует себя Ваш ребенок? В каких ситуациях Вам легко/трудно понять ребенка?

Ролевая игра.

Задача: формирование навыка оказания поддержки ребенку. Группа разбивается на пары. Пара выбирает одну ситуацию из тех, которые описаны детьми «Когда люди чувствуют себя…», и разыгрывает ее. Один партнер играет роль «ребенка», второй – «родителя». Задача «родителя» – оказать поддержку «ребенку». Затем партнеры меняются ролями. Обсуждение: Какая из ролей была для Вас наиболее трудной? Как вы себя чувствовали в роли «родителей»? Трудно ли было Вам оказывать поддержку «ребенку»? Как вы себя чувствовали в роли «детей»? Удалось ли «родителю» оказать Вам поддержку?

3. **Завершение. Рефлексия**.

Приложение 3. Рекомендации педагогам образовательных организаций по взаимодействию с детьми-мигрантами

Дети дошкольного возраста

Симптомы	Первый шаг помощи
Беспомощность и пассивность	Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, пищи, возможности играть и/или рисовать.
Генеерализированный страх	Восстановление защиты со стороны взрослых
Приписывание магических свойств воспоминаниям о травме	Знакомство с эмоциональными названиями общих реакции
Расстройства сна (ночные страхи и кошмары, страх засыпания, страх оставаться Поощрение рассказов о них родителям и воспитателям. одному, особенно, в темноте)	Поощрение рассказов о них родителям и воспитателям.
Тревожная привязанность (цепляние за взрослых, нежелание быть без родителей)	Обеспечение постоянной заботы и ухода (например, заверения, что он будет встречен из детского сада).
Регрессивные симптомы (сосание пальца, энурез, лепетная речь)	Переносимость взрослых к этим временным проявлениям.
Тревоги, связанные с непониманием смерти; фантазии о «лечении от смерти»; ожидания, что умершие могут вернуться, напасть.	Объяснения физической реальности смерти

Дети младшего школьного возраста

Симптомы	Первый шаг помощи
Поглощенность собственными действиями во время события; озабоченность своей ответственностью и/или виной	Помощь в выражении переживаний событий
Специфические страхи, запускаемые воспоминаниями или пребыванием в одиночестве	Помощь в идентификации и выражении воспоминаний, тревог предупреждении их генерализации.
Пересказы и проигрывания событий (травматические игры)	Разрешение говорить и играть; разбор искажений, знания о нормальности чувств и реакций.
Страх быть подавленным своими переживаниями	Стимуляция выражения страха, гнева, печали в поддерживающем присутствии взрослого
Нарушение сна (плохие сны, страх спать одному)	Поддержка в рассказах о снах, объяснения почему бывают плохие сны
Забота о своей и других безопасности	Помочь поделиться беспокойством, успокоить реалистической информацией

Нарушенное или нестабильное поведение (например, необычно агрессивное или безрассудное поведение, негативизм)	Помощь в совладении с переживаниями с апелляцией к самоконтролю (например, сказать: «Наверно, это тяжело - чувствовать себя таким сердитым»)
Соматические жалобы	Помочь идентифицировать испытанные во время события телесные ощущения
Страх и чувство изменчивости, вызванными собственными реакциями горя; страх призраков	Помощь в сохранении позитивных воспоминаний о том, что он делал в трудный момент

Дети подросткового возраста

Симптомы	Первый шаг помощи
Взгляд со стороны, стыд и вина	Побуждение к обсуждению события; связанных с ним чувств и реалистического видения того, что было возможно
Тревожное осмысление своих страхов, чувства уязвимости и других эмоциональных реакций; страх казаться ненормальным	Помощь в понимании того, что способность переживать такой страх - признак взрослости; поощрение ,понимания и поддержки в среде сверстников
Использование наркотиков, алкоголя, делинквентное поведение	Помощь в понимании того, что такое поведение - попытка блокировать свои реакции на событие и заглушить гнев
Резкие изменения в межличностных отношениях	Обсуждение возможных трудностей в отношениях со сверстниками и семьей
Желания и планы мести	Выслушать имеющиеся планы; обратиться к реальным последствиям их исполнения; поощрять конструктивные альтернативы, способные уменьшить чувство беспомощности
Радикальные изменения жизненных установок, влияющие на формирование идентичности	Связь установки изменений с влиянием травмы
Преждевременное вхождение во взрослую жизнь (например, уход из школы или нежелание жить в доме)	Поощрение отсроченных реакций, чтобы дать время на осмысление своих реакций на травму и переживания горя

Приложение 4. Особенности общения педагогических работников с детьми мигрантами

Педагогам, обучающим детей – представителей различных культур, наций или этносов, следует использовать следующую тактику поведения:

- Избегать слов, представлений и ситуаций, которые предполагают, что все культуры одинаковы.
- Избегать применения определений, которые усиливают расовые и этнические стереотипы.
- Избегать возможных отрицательных подтекстов символов, применение которых может обидеть людей или усилить предубеждения.
- Знать и применять основные правила для привлечения внимания во время беседы (постоянная поддержка зрительного контакта во время беседы часто нарушает разговорный процесс в некоторых культурах).
- Знать и применять основные правила соблюдения дистанции между говорящими во время беседы (в некоторых культурах собеседники стоят близко друг к другу и часто дотрагиваются, в других культурах соблюдают дистанцию, чтобы оказать уважение).

- Учитывать в своей работе тот факт, что предметы, характеры и символы могут отражать разные мнения или разные значения для различных культур.
- Учитывать в своей работе тот факт, что культуры могут отличаться по тому, что они считают смешным или табу.
- Учитывать в своей работе тот факт, что культуры могут применять различные стандарты для громкости, скорости, молчания, вежливости и времени на ответ и реакции на другую точку зрения.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830095

Владелец Гунба Елена Германовна

Действителен С 06.11.2025 по 06.11.2026